

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: cn=ru, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, email=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	3
5.Содержание учебного предмета.....	8
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в VII классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Математика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Приобщение детей к культурному наследию

(эстетическое воспитание):

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных

результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 100 000;
- счет в пределах 100 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VII классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Математика»:

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена

одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, процентно правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Нумерация	1
2.	Единицы измерения и их соотношения	3
3.	Арифметические действия	51
4.	Дроби	18
5.	Арифметические задачи	10
6.	Геометрический материал	16
7.	Итоговое повторение	3
Общее количество за год		102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000

устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Нумерация (1 час)			
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 00	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение классов, разрядов в числах. - Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. - Разложение чисел на разрядные слагаемые
Арифметические действия (2 часа)			
2.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Округление чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение сложения, вычитания, деления чисел в пределах 10 000. - Выполнение округления чисел до нужного разряда
3.	Разностное и кратное сравнение чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение разностного и кратного сравнения чисел
Арифметические задачи (1 час)			
4.	Решение арифметических задач	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи.
Геометрический материал (1 час)			
5.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение построения линий (прямая, луч, отрезок, ломаная). - Решение задач на сложение и вычитание отрезков.
Единицы измерения и их соотношения (1 час)			
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение дифференциации чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. - Выполнение переводы из одной единицы измерения в другую. - Называние времени по электронным часам.
Арифметические задачи (1 час)			
7.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	<ul style="list-style-type: none"> - Решение текстовых задач на определение продолжительности, начала и окончания события.
Геометрический материал (1 час)			
8.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение построения ломаная линии (незамкнутой, замкнутой).

			- Вычисление длины ломаной линии.
Арифметические действия (7 часов)			
9.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	1	- Выполнение устного сложения и вычитания (с записью примера в строчку). - Выполнение письменного сложения (с записью примера в столбик). - Выполнение письменного вычитания (с записью примера в столбик). - Решение текстовых задач на письменное сложение и вычитание
10	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик)	1	
11	Решение заданий на письменное сложение чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1	
12	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик)	1	
13	Решение заданий на письменное вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1	
14	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1	
15	Решение заданий на письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00(с записью примера в столбик).	1	
Геометрический материал (1 час)			
16	Углы	1	-Различение видов углов по их градусной величине. -Выполнение построения острых, прямого, тупых углов.
Арифметические действия (1 час)			
17	Устное умножение и деление на однозначное число (с записью примера в строчку)	1	-Выполнение устного умножения и деления на однозначное число (с записью примера в строчку)
Арифметические задачи (1 час)			
18	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	- Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.
Арифметические действия (9 часов)			
19	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	- Выполнение письменного умножения чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. - Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычита-
20	Решение заданий на письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	
21	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)	1	
22	Выполнение письменного деления чи-	1	

	сел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).		ние, умножение, деление).
23	Решение заданий на письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	- Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000.
24	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	- Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
25	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	1	
26	Контрольная работа №1 на тему «Арифметические действия»	1	
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал (1 час)			
28	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	- Определение взаимного положения прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. - Выполнение построения параллельных прямых. - Выполнение построения перпендикулярных прямых, отрезков. - Определение положения прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
Арифметические действия (4 часа)			
29	Умножение на 10, 100, 1 000	1	- Изучения правил умножения и деления на 10, 100, 1000. - Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000. - Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1 000.
30	Деление на 10, 100, 1 000	1	
31	Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000	1	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
Геометрический материал (1 час)			
33	Окружность, круг. Линии в круге	1	- Построение окружности с заданным радиусом. - Построение линий в круге: радиуса, диаметра, хорды.
Единицы измерения и их соотношения (1 час)			
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	- Выполнение записи чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. - Выражение чисел, полученных при измерении величин, в

			более мелких (крупных) мерах.
Арифметические действия (4 часа)			
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). - Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
36	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	
37	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
Геометрический материал (1 час)			
39	Виды треугольников	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различение видов треугольников по величине углов, по длине сторон. - Выполнение построения треугольников с помощью циркуля и линейки. - Вычисление периметра треугольника. - Выполнение построения высоты треугольника
Арифметические действия (8 часов)			
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в
41	Умножение, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
44	Решение заданий на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1	
45	Умножение и деление чисел, получен-	1	

	ных при измерении, на 10, 100, 1 000		контрольной работе.
46	Контрольная работа №2 на тему «Арифметические действия»	1	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал (1 час)			
48	Прямоугольник (квадрат)	1	-Выполнение построения прямоугольника (квадрата). -Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).
Арифметические действия (3 часа)			
49	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1	- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.
50	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	
51	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	
Арифметические задачи (2 часа)			
52	Составные арифметические задачи в 2–4 действия	1	- Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи.
53	Решение составных арифметических задач в 2–4 действия	1	
Геометрический материал (1 час)			
54	Параллелограмм	1	-Узнавание параллелограмма, название. -Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля.
Арифметические действия (3 часа)			
55	Деление с остатком на круглые десятки	1	- Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
56	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
57	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	
Геометрический материал (1 час)			
58	Элементы параллелограмма	1	- Узнавание элементов параллелограмма, рассмотрение их свойства. - Построение высоты параллелограмма.
Арифметические действия (3 часа)			

59	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений	1	- Изучение алгоритма умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. - Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.
60	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик	1	
61	Решение заданий на умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик	1	
Геометрический материал (1 час)			
62	Ромб	1	- Узнавание ромба. - Изучение элементов ромба, их свойств.
Арифметические действия (4 часа)			
63	Деление с остатком двузначных чисел на двузначное число	1	- Выполнение деления с остатком двузначных чисел на двузначное число. - Выполнение деления с остатком трехзначных чисел на двузначное число. - Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с записью примера в столбик.
64	Деление с остатком трехзначных чисел на двузначное число	1	
65	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений	1	
66	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик	1	
Геометрический материал (1 час)			
67	Многоугольники	1	- Классификация многоугольников. - Выполнение построения многоугольников.
Арифметические действия (3 часа)			
68	Деление с остатком на двузначное число	1	- Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.
69	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	
70	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	
Геометрический материал (1 час)			
71	Взаимное положение фигур на плоскости	1	- Определение взаимного положения геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. - Выполнение построения геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
Дроби (8 часов)			

72	Обыкновенные дроби	1	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение обыкновенной дроби, определение числителя и знаменателя. - Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби. - Нахождение дроби от числа. - Выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. - Нахождение общего знаменателя. - Приведение дробей к общему знаменателю. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
73	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	
74	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
75	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1	
77	Контрольная работа №3 на тему «Арифметические действия. Дроби»	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
Геометрический материал (2 часа)			
80	Ось симметрии	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение симметричных предметов, геометрических фигур. - Выделение предметов, геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. - Выполнение построения точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. - Выполнение построения фигур, симметричных данным, относительно центра, оси симметрии.
IV четверть (22 часа)			
81	Центр симметрии	1	
Дроби (10 часов)			
82	Десятичная дробь	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание десятичной дроби среди дробей. - Чтение, запись десятичной дроби. - Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. - Выполнение выражения дробей в крупных, мелких, одинаковых долях.
83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	
84	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
85	Решение заданий на запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	

87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	- Сложение и вычитание дробей с одинаковым числом знаков в дробной части. - Сложение и вычитание дробей с разным числом знаков в дробной части.
88	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой)	1	
89	Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой)	1	
90	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	1	
91	Решение заданий на сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	1	
Арифметические задачи (3 часа)			
92	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	- Решение простых арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
93	Контрольная работа №4 «Итоговая»	1	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал (1 час)			
95	Куб, брус	1	- Определение элементов куба, бруса. - Построение куба, бруса.
Единицы измерения и их соотношения (1 час)			
96	Меры времени	1	- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. - Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.
Арифметические задачи (2 часа)			
97	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	- Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. - Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
98	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1	
Геометрический материал (1 час)			
99	Масштаб	1	- Построение прямоугольника

			(квадрата), окружности в масштабе. - Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе
Итоговое повторение (3 часа)			
10	Повторение на тему «Единицы измерения и их соотношения»	1	- Выполнение заданий на тему «Единицы измерения и их соотношения». - Выполнение заданий на тему «Обыкновенные дроби». - Выполнение заданий на тему «Десятичные дроби»
10	Повторение на тему «Обыкновенные дроби»	1	
10	Повторение на тему «Десятичные дроби»	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Алышева Т.В. Математика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7 класс. – М.: Просвещение, 2022 (ФГОС).

Учебно-методическое обеспечение.

– М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные ощеобразоват. программы / – М. – Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.

Согласовано Протокол заседания МО общих наук № 1 от 29.08.2024 _____ И.В. Морева	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Плетнева Г.В.
---	--