

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: С=RU, В=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ИЛС=15915125668, И=И=010101428173,
E=byl@gs21@mail.ru, O=Дарна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа.
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Неклеса Л.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	3
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в шестом классе рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «математика», в соответствии АООП, направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Приобщение детей к культурному наследию

(эстетическое воспитание):

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах

- 10000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с дробями;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси.
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VI классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2 Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3 Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4 **Познавательные учебные действия** представлены умениями:
- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету:

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное

выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, процентно правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5.Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Разделы и темы, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Тысяча	16
2.	Числа в пределах 1 000 000	10
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	13
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	10
5.	Обыкновенные дроби	28

6.	Скорость. Время. Расстояние	8
7.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	29
8.	Геометрический материал	16
9.	Итоговое повторение	6
Общее количество за год		136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на

разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть (36 часов)			
Тысяча (16 часов)			
1.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Определение разрядов: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. – Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. – Сравнение чисел в пределах 1 000. – Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. – Работа с числами, записанными в римской системе счисления.
2.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
3.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000	1	
4.	Римская нумерация	1	
<i>Геометрический материал</i>		<i>1</i>	
5.	Линии и углы, их виды	1	
6.	Арифметические действия с целыми числами	1	
7.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	
8.	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1	
9.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	1	
10.	Нахождение значения числового	1	

	выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		– Составление краткой записи к задачам и решение задач. – Решение задач по составленной краткой записи
11.	Решение арифметических задач	1	– Нахождение значения числового выражения, содержащего два арифметических действия.
<i>Геометрический материал</i>		1	– Построение ломаной линии. – Определение видов углов.
12.	Треугольники. Виды треугольников	1	– Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных (мелких) мерах.
13.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах	1	– Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
14.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах	1	– Построение треугольников. Нахождение периметров.
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	– Работа с величинами, полученными при измерении времени.
16.	Единицы измерения времени	1	– Выполнение контрольной работы, работы над ошибками.
<i>Геометрический материал</i>		1	
17.	Многоугольники	1	
18.	Контрольная работа № 1 на тему: «Тысяча»	1	
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Числа в пределах 1 000 000 (10 часов)			
20.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся.
21.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых;	1	– Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради.
22.	Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1	– Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
23.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	– Различение разрядов в классе единиц и тысяч.
24.	Округление чисел.	1	– Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.
25.	Округление чисел. Решение задач.	1	– Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.
26.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	1	– Округление чисел.
27.	Обозначение порядкового номера месяца и года цифрами римской нумерации	1	– Построение таблицы соотношений чисел римской и десятичной систем в пределах 20.
<i>Геометрический материал</i>		1	– Обозначение порядкового номера месяца и года цифрами римской нумерации.
28.	Дифференциация окружности и круга. Линии в круге.	1	– Различение окружности и круга.
29.	Контрольная работа № 2 на тему: «Числа в пределах 1 000 000»	1	– Построение окружности заданного радиуса.
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	– Построение элементов окружности.

			– Выполнение контрольной работы, работы над ошибками.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (13 часов)			
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 приемами устных и письменных вычислений без перехода и с переходом через разряд. – Решение текстовых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. – Построение пересекающихся, непересекающихся, перпендикулярных прямых. – Проверка сложения сложением и вычитанием.
32.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
33.	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000	1	
34.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	1	
35.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
36.	Решение задач на вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
II четверть (28 часов)			
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение проверки вычитания сложением и вычитанием. – Построение высоты у треугольников разных видов.
<i>Геометрический материал</i>		1	
38.	Взаимное расположение прямых на плоскости	1	
39.	Перпендикулярные прямые	1	
40.	Решение заданий на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
41.	Умножение на 0 и 1	1	
42.	Построение треугольников	1	
43.	Решение заданий на построение треугольников	1	
44.	Контрольная работа № 3 на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10 часов)			
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	– Слушание объяснений учителя.

47.	Сложение, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 100	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение сложения и вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. – Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени. – Выполнение построения параллельных прямых с помощью линейки и треугольника
48.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 100	1	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	
50.	Сложение, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 1000	1	
51.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 1000	1	
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
<i>Геометрический материал</i>		2	
54.	Параллельные прямые. Знак:	1	
55.	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	1	
56.	Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Обыкновенные дроби (28 часов)			
58.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Различение числителя и знаменателя дроби. – Выполнение сравнения дробей с одинаковыми числителями, знаменателями. – Выполнение сравнения смешанных чисел.
59.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1	
60.	Правильные, неправильные дроби	1	
61.	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1	
62.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми частями; с одинаковыми целыми частями и разными дробями	1	
63.	Выражение дробей в более мелких долях	1	
64.	Выражение дробей в более крупных долях	1	
III четверть (40 часов)			
65.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение сокращения дробей. – Выделение целой части из
66.	Сокращение дробей.	1	

<i>Геометрический материал</i>		1	<p>неправильной дроби.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различение вертикального, горизонтального, наклонного положения прямой в пространстве. – Решение заданий на нахождение одной, нескольких частей от числа. – Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. – Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. – Выполнение вычитания дробей из единицы, из нескольких целых. – Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел без преобразования и с преобразованием уменьшаемого. – Различение куба, бруса, шара. – Выполнение решения текстовых задач со смешанными числами. – Построение точки, отрезка, симметричных данным, относительно оси симметрии – Построение геометрических фигур в указанном масштабе.
67.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	
68.	Нахождение одной части от числа.	1	
69.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	1	
70.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
71.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	1	
72.	Решение арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа	1	
<i>Геометрический материал</i>		1	
73.	Симметрия	1	
74.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
75.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1	
77.	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
78.	Вычитание дроби из единицы	1	
79.	Вычитание дроби из нескольких целых	1	
<i>Геометрический материал</i>		1	
80.	Осевая симметрия	1	
81.	Решение задач на вычитание дроби из единицы и нескольких целых	1	
82.	Сложение смешанных чисел	1	
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1	
84.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	
85.	Решение примеров, содержащих несколько действий, на сложение и вычитание смешанных чисел		
86.	Решение задач по кратной записи на сложение и вычитание смешанных чисел	1	
87.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел		
<i>Геометрический материал</i>		1	
88.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	
89.	Контрольная работа № 5 на тему: «Обыкновенные дроби»	1	
90.	Анализ контрольной работы. Работа	1	

	над ошибками		
Скорость. Время. Расстояние (8 часов)			
91.	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Решение простых текстовых задач нахождение расстояния. – Решение простых текстовых задач нахождение скорости. – Решение простых текстовых задач нахождение времени. – Решение текстовых задач на встречное движение двумя способами. – Различение элементов куба.
92.	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
93.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
94.	Решение простых арифметических задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:	1	
95.	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
<i>Геометрический материал</i>		1	
96.	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1	1	
97.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
98.	Решение составных арифметических задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
99.	Задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Скорость сближения	1	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (29 часов)			
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение устного умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000. – Выполнение умножения в столбик многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000. – Решение текстовых задач на умножения в столбик многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000
101.	Выполнение умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
102.	Решение текстовых задач на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений по краткой записи	1	
103.	Контрольная работа № 6 на тему: «Умножение и деление чисел в пределах 10 000»	1	
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
IV четверть (32 часа)			

105.	Составление краткой записи и решение задач на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнения решения примеров, содержащих несколько действий. – Выполнение умножения многозначных чисел на круглые десятки в столбик. – Выполнение устного деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. – Выполнение деления на однозначное число с переходом через разряд. – Выполнение деления многозначных чисел, оканчивающихся одним и двумя нулями, на однозначное число. – Решение арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. – Выполнение деления с остатком, выполнение проверки. – Выполнение построения отрезков, прямоугольников с заданным масштабом. – Различение положения прямых в пространстве – Выполнение умножения и деления чисел на 10, 100, 1000
106.	Нахождение значения числового выражения без скобок и со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) в столбик	1	
107.	Решение заданий на нахождение значения числового выражения без скобок и со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) в столбик	1	
108.	Решение заданий на умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000	1	
109.	Взаимное расположение прямых в пространстве	1	
110.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
111.	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	
112.	Решение текстовых задач на деление на однозначное число в столбик	1	
113.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число	1	
114.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся двумя нулями, на однозначное число	1	
115.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
116.	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
117.	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой.	1	
118.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) методом письменных вычислений.	1	

<i>Геометрический материал</i>		1	
119.	Масштаб 1:1 000, 1:10 000; 2:1, 10:1; 100:1 (повторение)	1	
120.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе	1	
121.	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
122.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
123.	Умножение чисел на 10	1	
124.	Умножение чисел на 100	1	
125.	Умножение чисел на 1000	1	
126.	Деление чисел на 10	1	
127.	Деление чисел на 100	1	
128.	Деление чисел на 1000	1	
129.	Контрольная работа № 7 на тему: «Итоговая»	1	
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Итоговое повторение (6 часов)			
131.	Получение числа из разрядных слагаемых. Разложение числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей – Самостоятельная работа с учебником – Анализ задач – Решение текстовых количественных и качественных задач. – Систематизация учебного материала.
132.	Решение уравнений.	1	
133.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	
134.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
135.	Кратное и разностное сравнение чисел.	1	
136.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 6 класс. (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – М.: Просвещение, 2024.

Учебно-методическое обеспечение.

- М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – М. – Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.

Согласовано Протокол заседания МО общих наук № 1 от 29.08.2024 И.В. Морева	Согласовано Зам.директора по УВР Плетнева Г.В.
---	--