

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара**



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю

Учитель: Неклеса Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	3
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-х классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в пятом классе рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Математика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;
- знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник).
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, процентно правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Разделы и темы, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Сотня	24
2.	Тысяча	30
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14
4.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	32
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	7
6.	Обыкновенные дроби	9
7.	Геометрический материал	18
8.	Итоговое повторение	2
Общее количество за год		136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы и темы, с учетом рабочей программы воспитания	Кол -во ча-сов	Основные виды учебной деятельности
Сотня (24 часов)			
1.	Нумерация	1	– Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы.
2.	Таблица разрядов.	1	
3.	Арифметические действия сло-	1	

	жения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.		– Слушание объяснений учителя.
4.	Арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	1	– Слушание и анализ объяснений учащихся.
5.	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	1	– Самостоятельная работа с учебником.
6.	Табличное умножение и деление (повторение).	1	– Ориентировка на странице тетради.
Геометрический материал		2	– Работа с раздаточным материалом.
7.	Линии (прямая, луч, отрезок, ломаная).	1	– Наблюдение за демонстрациями учителя.
8.	Построение прямой, луча, отрезка.	1	– Соотносить числа, полученные при измерении.
9.	Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения стоимости, длины.	1	– Определять время по часам с точностью до 1 мин. тремя способами
10	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	– Складывать и вычитать числа, полученных при счете и при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд
11	Решение арифметических задач на соотношения цены, количества, стоимости.	1	– Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
Геометрический материал		2	– Решать простые задачи
12	Углы. Виды углов.	1	– Решать составные задачи в 2-3 арифметических действия
13	Построение углов.	1	– Строить линии: прямую, луч, отрезок заданной длины, замкнутую и незамкнутую ломаную линии.
14	Единицы измерения времени. Решение задач.	1	– Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .
15	Единицы измерения массы. Центнер.	1	– Проверять правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (устные вычисления).	1	– Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами длины (устные вычисления).	1	– Строить острый, тупой углы
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами массы (устные вычисления).	1	– Решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x .
19	Решение примеров и арифметических задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	– Проверять правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.
20	Контрольная работа № 1 на тему «Сотня»	1	– Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	– Стоить многоугольники.
	<i>Геометрический материал</i>	2	
22	Многоугольники	1	
23	Построение многоугольников.	1	
24	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
25	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
27	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
28	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	
29	Контрольная работа № 2 на тему «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания»	1	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Тысяча (30 часов)			
31	Устная нумерация в пределах 1000. Круглые сотни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей. – Самостоятельная работа с учебником. – Наблюдение. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Работать с рядом круглых сотен в пределах 1 000. – Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. – Читать и записывать трехзначные числа. – Раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. – Определять место каждого числа в числовом ряду. – Получать следующее, предыдущее числа. – Определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. – Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. – Складывать и вычитать в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100. – Использовать знак округления («≈») – Округлять числа до десятков, сотен – Выполнять построение окружности по заданному
32	Трёхзначные числа в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	
33	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
34	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	
35	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000	1	
36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
37	Округление чисел	1	
38	Округление чисел до указанного разряда	1	
	<i>Геометрический материал</i>	2	
39	Круг. Окружность.	1	
40	Построение окружности по заданному радиусу.	1	
41	Решение примеров и задач.	1	
42	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
43	Меры массы. Грамм.	1	
44	Решение примеров на сложение	1	

	и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		радиусу.
45	Решение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	– Оперировать единицами измерения (мера) длины — километр (1 км).
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1	– Сравнить числа, полученными при измерении длины одной, двумя мерами.
47	Сложение и вычитание круглых сотен. Решение задач.	1	– Оперировать единицами измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
48	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1	– Определять массы предметов с помощью весов.
Геометрический материал		2	– Сравнить числа, полученными при измерении массы одной, двумя мерами.
49	Четырёхугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	– Складывать и вычитать числа, полученными при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
50	Построение прямоугольников, квадратов. Диагонали прямоугольника.	1	– Выполнять построение прямоугольного треугольника
51	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	– Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд
52	Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	– Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)
53	Сложение трёхзначных и однозначных чисел	1	– Выполнять сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
54	Вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	– Выполнять вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
55	Сложение трёхзначных чисел.	1	– Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
56	Вычитание трёхзначных чисел.	1	– Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний
57	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	– Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
58	Решение примеров и задач на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	– Моделировать содержания задач на разностное сравнение чисел, выполнение решения, запись ответа задачи.
59	Решение заданий на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	– Выполнять разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше меньше)... ?»)
Геометрический материал		2	– Моделировать, выполнять построение треуголь-
60	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	
61	Построение остроугольных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	1	
62	Задания на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	
63	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в	1	

	пределах 1000 (устные вычисления)».		ников разных видов
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Геометрический материал		2	
65	Различие треугольников по длинам сторон	1	
66	Построение разносторонних, равносторонних, равнобедренных треугольников.	1	
67	Единицы измерения длины. Километр.	1	
68	Разностное сравнение чисел	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 часов)			
69	Сложение с переходом через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей. – Самостоятельная работа с учебником. – Наблюдение. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Решение текстовых количественных и качественных задач. – Выполнение заданий по разграничению понятий. – Систематизация учебного материала. – Выполнять замену крупных мер мелкими мерами – Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы – Выполнять замену мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин.
70	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1	
71	Решение примеров и задач на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	1	
72	Решение заданий на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
73	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
74	Вычитание трёхзначных чисел, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	
75	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	

76	Вычитание с тремя переходами через разряд	1	
77	Вычитание из круглых сотен из тысячи.	1	
78	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение примеров и задач.	1	
Геометрический материал		2	
79	Периметр многоугольника.	1	
80	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	
81	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»	1	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
83	Единицы измерения времени. Год.	1	
84	Единицы измерения времени. Високосный год.	1	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (32 часа)			
85.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число (устные вычисления).	1	– Слушание объяснений учителя.
86.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число (устные вычисления).	1	– Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
87.	Решение примеров и задач на умножение и деление десятков и сотен на однозначное число.	1	– Самостоятельная работа с учебником.
88.	Решение заданий на умножение и деление десятков и сотен на однозначное число.	1	– Наблюдение.
89.	Сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше?»	1	– Наблюдение за демонстрациями учителя.
90.	Сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз меньше?»	1	– Решение текстовых количественных и качественных задач.
91.	Кратное сравнение чисел.	1	– Выполнение заданий по разграничению понятий.
92.	Кратное сравнение чисел. Решение задач.	1	– Систематизация учебного материала.
93.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	– Выполнять умножение и деление круглых десятков на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
94.	Самостоятельная работа по теме: «Кратное сравнение чисел».	1	– Выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
95.	Меры времени. Секунда	1	– Выполнять умножение и деление двузначных на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
96.	Решение примеров и задач с использованием мер времени	1	– Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)

97.	Умножение двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) – Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. – Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением. – Выполнять кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). – Решить простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи – Решать простые арифметические задачи на кратное сравнение – Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) – Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное – Выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число. – Выполнять деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) – Выполнять деление двузначных чисел на однозначное в столбик – Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число – Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное в столбик – Решать задания на сложение чисел в пределах 1 000 – Решать задания на вычитание чисел в пределах 1 000 – Решать задания на умножение чисел в пределах 1 000 – Выполнять решение заданий на деление чисел в пределах 1000.
98.	Решение примеров и задач на умножение двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	
99.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (письменные вычисления).	1	
100	Решение заданий на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
101	Решение примеров и задач на умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
102	Умножение трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.	1	
103	Деление с остатком.	1	
104	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1	
105	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
106	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	
107	Решение примеров и задач на деление трёхзначных чисел.	1	
108	Задания на деление трёхзначных чисел.	1	
109	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1	
110	Решение заданий на умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1	
111	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
113	Умножение чисел 10,100. Умножение на 10, на 100.	1	
114	Деление чисел 10,100. Решение примеров и задач.	1	
115	Мера массы: тонна.	1	

116	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. – Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. – Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком.
Преобразование чисел, полученных при измерении величин (7 часов)			
11	Замена крупных мер мелкими мерами.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей. – Самостоятельная работа с учебником. – Наблюдение. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Решение текстовых количественных и качественных задач. – Выполнение заданий по разграничению понятий. – Систематизация учебного материала. – Выполнять замену крупных мер мелкими мерами – Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы – Выполнять замену мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин.
11	Решение заданий на замену крупных мер мелкими мерами..	1	
11	Решение примеров и задач с заменой крупных мер мелкими мерами.	1	
12	Замена мелких мер крупными мерами.	1	
12	Решение примеров и задач с заменой мелких мер крупными мерами.	1	
12	Решение заданий на замену мелких мер крупными мерами..	1	
12	Решение заданий на преобразование чисел, полученных при измерении	1	
Геометрический материал		2	
12	Линии в круге.	1	
12	Построение линий в круге.	1	
Обыкновенные дроби (9 часов)			
12	Доли. Получение долей.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей. – Самостоятельная работа с учебником. – Наблюдение. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Измерение величин. – Выполнять простые арифметические задачи на нахождение части числа – Записывать и читать обыкновенные дроби. – Сравнить доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. – Выполнять сравнение обыкновенных дробей с единицей. – Выполнять сравнение правильных и неправильных дробей с 1.
12	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенной дроби.	1	
12	Сравнение долей.	1	
12	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
13	Сравнение долей с одинаковыми числителями.	1	
13	Правильные дроби.	1	
13	Неправильные дроби	1	
13	Контрольная работа № 6 «Итоговая».	1	
13	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
Итоговое повторение (2 часа)			
13	Нумерация в пределах 1000	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей
13	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	

			<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа с учебником – Анализ задач – Решение текстовых количественных и качественных задач. – Систематизация учебного материала.
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список используемой учебно-методической литературы:

Учебно-методическое обеспечение.

- М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – М. – Просвещение, 2020.

Учебник.

- Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина Математика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.

Материально-техническое обеспечение.

Тематические таблицы, набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.

Согласовано
 Протокол заседания
 МО общих наук
 № 1 от 29.08.2024

_____ И.В. Морева

Согласовано
 Зам.директора по УВР
 29.08.2024

_____ Плетнева Г.В.