

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
c=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, email=Шагундова.Дарья
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Истории Отечества»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Критерии норм оценки знаний и умений	
5. Содержание учебного предмета	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.

Программа предметной области «Человек и общество» разработана на основании адаптивной основной общеобразовательной программы школы. Основные задачи реализации программы по предмету «История Отечества» в соответствии с ФГОС:

1. Формировать представление о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны.
2. Формировать элементарные представления о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины.
3. Формировать примеры служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными принципами в реализации программы являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Проблемный;

- Исследовательский;
- Частично-поисковый;

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «История Отечества» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Великая российская революция и Гражданская война.
2. Советское государство в 1920-1930 годы.
3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.

При изучении раздела «*Великая российская революция и Гражданская война*» учащиеся знакомятся спадением Российской империи и вооруженными конфликтами между различными политическими, этническими и социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи.

Раздел «*Советское государство в 1920-1930 годы*» рассказывает о жизни нового образовавшегося государства, о причинах индустриализации и коллективизации, которые затронули жизнь всего населения Советского Союза.

В разделе «*СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)*» раскрывается тема героической, самоотверженной, освободительной борьбы советского народа против фашизма.

Раздел «*4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века*» рассказывает о восстановлении страны в послевоенное время, о периодах хрущевской оттепели и застоя, распаде СССР, об особенностях политического и социального развития Российской Федерации.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Часов в неделю	Класс	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	За год
История Отечества	2 часа	9а	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час
		9б	16 час	15 час	21 час	16 час	68 час
		9в	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «История Отечества» в девятом классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «История Отечества» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «История Отечества» (9класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Мир истории»

Отметка «5» выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует

помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета
Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Великая российская революция и гражданская война	16
2.	Советское государство в 1920-1930 годы	16
3.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945	20
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века.	16
	Всего:	68

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

При составлении тематического планирования внесены изменения в формулировку тем уроков в соответствии с рекомендованным новым учебником без изменения содержания предмета по ФАОП, УО (ИН).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Великая Российская революция и Гражданская война			
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии	1	Работа с лентой времени
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	Работа с дополнительными источниками
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Работа с дополнительными источниками
4	Неудачи Временного правительства.	1	Иллюстрации картин
5	Поход на Петроград Л.Г.Корнилова.	1	Презентация
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Работа с дополнительными источниками
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	Презентация, иллюстраци
8	Конституция РСФСР. Брестский мир	1	Работа с картой. Выборочное чтение
9	Экономическая политика большевиков	1	Работа с картой.
10	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	Работа с дополнительными источниками
11	Белая и Красная армии.	1	Работа с картой, презентация
12	Ход Гражданской войны.	1	Презентация
13	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Иллюстрации картин
14	Итоги Гражданской войны	1	Работа с картой, презентация
15	Образование и культура в период Гражданской войны	1	Работа с картой та, презентация
16	Обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	Работа с картой, презентация
Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы			
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	Презентация, иллюстраци
18	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Работа с учебником
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	Работа с дополнительными источниками, иллюстрации
20	План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1	Презентация
21	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР)	1	Раздаточный материал, лента времени
22	Национально-государственное устройство СССР в в 1920-е годы..	1	Работа с дополнительными источниками
23	Смерть В.И.Ленина		Работа с учебником
24	Индустриализация в СССР, Первая	1	Презентация, иллюстраци

	пятилетка		
25	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	Работа с учебником
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 г.	1	Презентация, работа с дополнительными источниками
27	СССР накануне второй мировой войны..	1	Работа с картой, презентация
28	Образование и культура в 1930-е годы	1	Работа с учебником
29	Ситуация в мире в 1930 –е годы	1	Работа с дополнительными источниками
30	Положение на Дальнем Востоке	1	Работа с картой, презентация
31	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Работа с картой а, презентация
32	Обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	Работа с дополнительными источниками
Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)			
33	Накануне Великой Отечественной войны	1	Работа с картой, презентация
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1	Работа с дополнительными источниками
35	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 гг).	1	Работа с учебником
36	Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	1	Иллюстрации, фотодокументы
37	Оборона и разгром фашистов под Москвой	1	Работа с картой а, презентация
38	Всё для фронта, всё для Победы	1	Работа с дополнительными источниками
39	Всё для фронта, всё для Победы	1	Работа с учебником
40	Партизанская война и подпольное движение	1	Тематические репродукции
41	Мастера культуры фронту	1	Презентация, заполнение таблицы
42	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год) Оборона Севастополя.	1	Работа с картой та, презентация
43	Сталинградская битва..		Работа с картой, презентация
44	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе.	1	Работа с картой, презентация
45	Тегеранская конференция Освобождение территории СССР и Европы от фашизма (1944-1945 года)	1	Работа с картой, презентация
46	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	Презентация, иллюстрации
47	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Работа с картой, презентация
48	Война СССР с Японией. Обобщение по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1	Работа с картой, презентация
49	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	1	Презентация, иллюстрации
50	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Работа с учебником
51	Государственное устройство СССР после войны.	1	Работа с картой, презентация

52	Наука и культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов.	1	Презентация, работа с картой
53	Обстановка в мире и СССР после войны.(1945-1950 г.)	1	Работа с дополнительными источниками
Раздел IV Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) - начале XXI(21) века			
54	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство.	1	Работа с учебником
55	Развитие науки и культуры советского общества 1945- начало1950 годов.	1	Работа с дополнительными источниками
56	Пора оттепели. Курс на строительство коммунизма.(Середина 1950- х первая половина 1960-х годов)	1	Работа с учебником, заполнение таблицы
57	Хозяйственно-экономическая деятельность и международные отношения СССР в 1950-е-начале1960-х годов.	1	Работа с картой, презентация
58	Образование и искусство в СССР в 1950-е-начале1960-х годов. Покорение космоса.	1	Презентация, учебник
59	От стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей в середине 1960-х-1980-е годы	1	Работа с учебником
60	Отношения СССР с государствами мира	1	Работа с дополнительными источниками
61	Советское образование, искусство и спорт в 1970-1980-х годах.	1	Работа с картой, презентация я
62	СССР в период гласности, в начале перестройки.	1	Презентация, иллюстрации
63	Распад СССР.	1	Работа с дополнительными источниками
64	Экономические и политические реформы России после распада СССР	1	Работа с картой, презентация
65	Отставка президента Б.Н.Ельцина. Первые реформы В.В.Путина	1	Работа с дополнительными источниками
66	Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI (21)веке.	1	Работа с картой, презентация
67	Духовное возрождение современной России. Достижения культуры и спорта	1	Презентация, иллюстрации
68	Обобщение по теме: Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20)- начале XXI(21)века	1	Работа с обобщающими таблицами

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение.

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)

2. Учебник.

Бгажнокова И. М. История Отечества: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. - 330, [6] с. : ил.

Технические средства:

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.
_____ И.В. Морева

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.