

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
c=Краснодар, te=Исполняющий обязанности  
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
sn=Шагундова, email=Шагундова Дана  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Истории Отечества»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка .....	2
2. Общая характеристика учебного предмета .....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Критерии норм оценки знаний и умений	
5. Содержание учебного предмета .....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	12

#### **1. Пояснительная записка**

Данная программа по предмету «История Отечества» служит опорой для формирования представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- 1) формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- 2) развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет	Часов в неделю	Класс	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	За год
История Отечества	2 часа	8а	16 час	15 час	21 час	16 час	68 час
		8б	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час
		8в	16 час	16 час	20 час	16 час	68 час

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «История Отечества» в восьмом классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «История Отечества» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

***Гражданское воспитание:***

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «История Отечества» (8 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Мир истории»

**Отметка «5»** выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке

правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

использует помощь учителя.

**5. Содержание учебного предмета**  
**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Россия в XVIII веке	39
2.	Россия в первой половине XIX века	14
3.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	15
	Итого	68

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Россия в XVIII веке- 39 часов.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века – 14 часов.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века – 15 часов.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-



1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Россия в XVIII веке -39 часов</b>			
1	Россия в начале 17 века	1	Работа с лентой времени
2	Отношения России с другими странами	1	Работа с дополнительными источниками
3	Детство Петра 1	1	Работа с дополнительными источниками
4	Юность Петра 1.	1	Иллюстрации картин
5	Борьба за власть в семье Романовых	1	Презентация
6	Итоги правления Софьи	1	Работа с дополнительными источниками
7	Воцарение Петра 1 (1689-1725)	1	Презентация, иллюстраци
8	Строительство флота. Азовские походы	1	Работа с картой. Выборочное чтение
9	Великое посольство (1697-1698)	1	Работа с картой.
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1	Работа с дополнительными источниками
11	Северная война (1700-1721)	1	Работа с картой, презентация
12	Первые победы над шведами.	1	Презентация
13	Основание Петербурга	1	Иллюстрации картин
14	Продолжение Северной войны.	1	Работа с картой, презентация
15	Разгром шведов под Полтавой	1	Работа с картой та, презентация
16	Завершение Северной войны.	1	Работа с картой а, презентация
17	Преобразования Петра I в России.	1	Презентация, иллюстраци
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Работа с учебником
19	Образование и культура при Петре 1	1	Работа с дополнительными источниками, иллюстрации
20	Личность Петра 1 и его семья	1	Презентация
21	Повторительно – обобщающий урок	1	Раздаточный материал, лента времени
22	Екатерина I и Петр II – внук Петра I	1	Работа с дополнительными источниками
23	Конец правления Петра II		Работа с учебником
24	Правление Анны Иоановны	1	Презентация, иллюстраци

25	Наследие Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Работа с учебником
26	Царствование Елизаветы Петровны.	1	Презентация, работа с дополнительными источниками
27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Работа с картой, презентация
28	Воцарение Петра III	1	Работа с учебником
29	Царствование Екатерины Великой	1	Работа с дополнительными источниками
30	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Работа с картой, презентация
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	Работа с картой, презентация
32	Преобразования в стране при Екатерине II	1	Работа с дополнительными источниками
33	Восстание Пугачева	1	Работа с картой, презентация
34	Развитие образования при Екатерине II	1	Работа с дополнительными источниками
35	Конец правления Екатерины Великой	1	Работа с учебником
36	Повторительно-обобщающий урок.	1	Иллюстрации, фотодокументы
37	Международные отношения России в конце 18, начале 19 века.	1	Работа с картой а, презентация
38	Участие России в союзе европейских государств против Наполеона	1	Работа с дополнительными источниками
39	Правление Павла I	1	Работа с учебником
<b>Россия в первой половине XIX века – 14 часов</b>			
40	Александр I и его реформы	1	Тематические репродукции
41	Аракчеевщина	1	Презентация, заполнение таблицы
42	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Работа с картой та, презентация
43	Планы Александра I и планы Наполеона		Работа с картой, презентация
44	Битва за Смоленск	1	Работа с картой, презентация
45	Начало Отечественной войны 1812г. Бородинская битва	1	Работа с картой, презентация
46	Наполеон в Москве	1	Презентация, иллюстрации
47	Окончание войны	1	Работа с картой, презентация
48	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	Работа с картой, презентация
49	Николай I. Восстание декабристов.	1	Презентация, иллюстрации
50	Реформы Николая I.	1	Работа с учебником
51	Войны России на Кавказе.	1	Работа с картой, презентация
52	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Презентация, работа с картой
53	Повторительно-обобщающий урок.	1	Работа с дополнительными источниками
<b>Россия во второй половине XIX - начале XX века – 15 часов</b>			
54	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	1	Работа с учебником
55	Отмена крепостного права	1	Работа с дополнительными источниками
56	Международные отношения России при Александре II	1	Работа с учебником, заполнение таблицы
57	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Работа с картой, презентация
58	Революционные организации в России в	1	Презентация, учебник

	конце 19 века		
59	Александр III-мироотворец (1881-1894)	1	Работа с учебником
60	Укрепление самодержавия.	1	Работа с дополнительными источниками
61	Международные отношения при Александре III	1	Работа с картой, презентация
62	Император Николай II	1	Презентация, иллюстрации
63	Россия в начале царствования Николая II	1	Работа с дополнительными источниками
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Работа с картой, презентация
65	Революционные движения 1905-1907 годов.	1	Работа с дополнительными источниками
66	Россия накануне Первой мировой войны.	1	Работа с картой, презентация
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	Презентация, иллюстрации
68	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа с обобщающими таблицами

### **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение.**

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)

#### **2. Учебник.**

Бгажнокова И. М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018.- 303 с. : ил.-

#### **Технические средства:**

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

Согласовано  
 Протокол заседания МО общих наук  
 № 1 от 29.08.2024 г.  
 \_\_\_\_\_ И.В. Морева

Согласовано  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.