

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
c=Краснодар, ts=Исполняющий обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Дарья
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История Отечества»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 2 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | 3 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| Критерии норм оценки знаний и умений | |
| 5. Содержание учебного предмета | 7 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..... | 9 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 12 |

1. Пояснительная записка

Данная программа по предмету «История Отечества» служит опорой для формирования представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

1) формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

2) развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

| Предмет | Часов в неделю | Класс | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | За год |
|----------------------|----------------|-------|--------|---------|----------|---------|--------|
| История Отечества | 2 часа | 7а | 16 час | 15 час | 20 час | 17 час | 68 час |
| | | 7б | 16 час | 16 час | 21 час | 15 час | 68 час |
| | | 7в | 16 час | 15 час | 20 час | 17 час | 67 час |

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «История Отечества» в седьмом классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Мир истории» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «История Отечества» (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Мир истории»

Отметка «5» выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Введение в историю. | 1 |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | 13 |
| 3. | Русь в IX - I половине XII века | 15 |
| 4. | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). | 14 |
| 5. | Начало объединения русских земель (XIV - XV века) | 8 |
| 6. | Россия в XVI - XVII веках | 16 |
| 7. | Повторение изученного материала. | 1 |
| | Итого | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в историю – 1 час.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода – 13 часов.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века – 15 часов.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 8 часов.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках – 16 часов.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Повторение изученного материала- 1 час.

Древняя Русь. Древнерусское государство. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.). Единое Московское государство.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|---|--------------|---|
| 1 | Введение. Почему надо изучать историю. | 1 | Вводный урок |
| История нашей страны древнейшего периода - 13 часов | | | |
| 2 | Россия – страна, в которой мы живем. | 1 | Физическая карта России, иллюстрации к теме урока. |
| 3 | История возникновения письма. | 1 | Работа с картой. Выборочное чтение. |
| 4 | Три ветви славян. Расселение славянских племен. | 1 | Карта в учебнике «Расселение древних славян» |
| 5 | Славяне и соседние народы. | 1 | Работа с таблицей «Соседи восточных славян». |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | 1 | Иллюстрации |
| 7 | Торговый путь «из варяг в греки». | 1 | Работа с учебником; записи в тетрадь |
| 8 | Земледелие – основное занятие славян. | 1 | Карта в учебнике, карточки с заданиями. Предметы старины. |
| 9 | Организация жизни славян. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 10 | Жизнь людей в общине. | 1 | Иллюстрации |
| 11 | Жилища, одежда восточных славян. | 1 | Иллюстрации |
| 12 | Языческие традиции восточных славян. | 1 | Презентация. Материал для аппликации |
| 13 | Важнейшие боги славян. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 14 | Языческие праздники. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| Русь в IX - I половине XII века – 15 часов. | | | |
| 15 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | Карта «Древнерусское государство», иллюстрации к теме |
| 16 | Древняя летопись «Повесть временных лет». | 1 | Былины, картины |
| 17 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию, правление князя Олега. | 1 | Карта «Древнерусское государство», иллюстрации к теме |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 18 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 19 | Княгиня Ольга. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 20 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 21 | Сыновья князя Святослава. | 1 | Работа в тетради. Составление родословной |
| 22 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 23 | Крещение Руси. | 1 | «Крещение киевлян» лента времени |
| 24 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 25 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 | План-таблица |
| 26 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | План-таблица |
| 27 | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 | Иллюстрации по теме урока |
| 28 | Борьба за власть между сыновьями Ярослава Мудрого. | 1 | Составление рассказа по плану «Борьба за власть между сыновьями Ярослава Мудрого» |
| 29 | Князь Владимир Мономах. | 1 | Картины, иллюстрации «Софийский собор» |
| Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов. | | | |
| 30 | Распад Руси в 12 веке. | 1 | Иллюстрации по теме урока |
| 31 | Новгородская республика, занятия и торговые пути. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| 32 | Князь Юрий Долгорукий. | 1 | Иллюстрации |
| 33 | История возникновения Москвы. | 1 | Иллюстрации |
| 34 | Ремесленный труд. | 1 | Иллюстрации |
| 35 | Знакомство с памятниками культуры, дошедшими до 21 века. | 1 | Иллюстрации из серии «культура Киевской Руси» |
| 36 | Летописное искусство. | 1 | Былины, картины |
| 37 | Главный итог развития древней Руси. | 1 | План-таблица |
| 38 | Чингисхан и его армия. | 1 | Лента времени, карта «Древнерусское государство» |
| 39 | Битва на реке Калке. | 1 | Работа в тетради. План сражения на р. Калке |
| 40 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Работа с текстом; запись словаря |
| 41 | Александр Невский и новгородская дружина. | 1 | Карта борьба народов страны против иноземных захватчиков в XIII веке |
| 42 | Ледовое побоище. | 1 | Работа с картой в учебнике |
| 43 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | Работа с дополнительными источниками |
| Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 8 часов. | | | |
| 44 | Русские княжества в XIII-XIV веках | 1 | «Карта захвата монголо-татарами русских городов» |
| 45 | Иван Калита – московский князь | 1 | Иллюстрации |
| 46 | Личность Дмитрия Донского | 1 | Иллюстрации |
| 47 | Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва | 1 | Схема Невской битвы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 48 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный | 1 | Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке» |
| 49 | Правитель централизованного государства Иван III | 1 | Иллюстрации |
| 50 | Освобождение Руси от Золотой Орды | 1 | Работа в тетради. |
| 51 | Управление государством Иваном III | 1 | Работа в тетради. |
| Россия в XVI - XVII веках – 16 часов. | | | |
| 52 | Русь в XVI веке | 1 | Схема «Глава государственного управления при Иване Грозном» |
| 53 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Иллюстрации |
| 54 | Земский собор, реформы Избранной рады | 1 | Работа в тетради. Составление таблицы «Реформы избранной рады» |
| 55 | Войны Ивана Грозного | 1 | Карта «Русское государство в XVI в.» |
| 56 | Войны с западными странами | 1 | Карта «Русское государство в XVI в.» |
| 57 | Опричнина Ивана Грозного | 1 | Карта «Русское государство в XVI в.» |
| 58 | Покорение Сибири | 1 | Карта «Русское государство в XVI в.» Репродукция В.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» |
| 59 | Россия после Ивана Грозного | 1 | Карточки с заданиями, репродукция картины С.В. Иванова «Смутное время» |
| 60 | Лжедмитрий I – самозванец | 1 | Иллюстрации |
| 61 | Лжедмитрий II. Семибоярщина | 1 | Иллюстрации |
| 62 | Русская православная церковь в смутное время | 1 | Карта «Российское государство в XVII веке», карточки с заданиями, иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому» |
| 63 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество | 1 | Иллюстрации. Работа с учебником |
| 64 | Воцарение династии Романовых | 1 | Карточки с заданиями, лента времени |
| 65 | Раскол в Русской православной церкви | 1 | Таблица «Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы - раскольники |
| 66 | Развитие архитектуры и живописи. Книгопечатание | 1 | Иллюстрации Кремля, храма Василия Блаженного |
| 67 | Быт народа и высшего сословия | 1 | Иллюстрации |
| Повторение изученного материала. – 1 часа | | | |
| 68 | Урок-повторение изученного материала. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение.

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)

2. Учебник.

Бгажнокова И. М. История Отечества : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. : ил.

Технические средства:

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.
_____ И.В. Морева

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.