

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, ты.Классификация обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
сНилС=15915125688, иНн=010101428173,
E=mailto:21@psk.kc, o=Дарна Муратовна,
SN=Шагундова, oN=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Место подписания:
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика предмета	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные и предметные результаты	3
5. Содержание учебного предмета	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	7
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Общая характеристика предмета

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут *сформированы* представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных **задач**. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Информатика и ИКТ» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Информатика и ИКТ» в восьмом классе рассчитан на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «информатика» в соответствии ФАООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений

планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

***Приобщение детей к культурному наследию
(эстетическое воспитание):***

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;

1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Информатика и ИКТ»:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке практических работ используются нормы оценок

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<i>9 класс</i>		
1	Человек и информация.	4
2	Устройства компьютера	13
3	Устройства компьютера	1
4	Текстовый редактор	14
5	Логические задачи	1
6	Логические задачи	5
7	Программа PowerPoint	14
9	Цифровые технологии	2
10	Цифровые технологии	1
11	Компьютерная графика	5
12	Повторение	8

Содержание обучения

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов.

Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Человек и информация (4 часа)			
1	Виды информации.	1	– Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы.
2	Правила поведения в кабинете.	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся.
3	Аппаратное обеспечение компьютера	1	– Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
4	Программное обеспечение компьютера	1	
Устройства компьютера (13 часа)			
5	Программы. Управление компьютером.	1	– Знакомство с главным меню. – Слушание объяснений учителя.
6	Работа с мышью. Курсор.	1	– Слушание и анализ объяснений учащихся.
7	Вид курсора в зависимости от задачи.	1	– Определение устройств компьютера.
8	Клавиши управления курсором.	1	
9	Монитор персонального компьютера.	1	– Работа с главным меню компьютера. – Знакомство с интерфейсом компьютера.
10	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	1	
11	Операционная система.	1	– Слушание объяснений учителя.
12	Главное меню Windows.	1	– Ориентировка на странице тетради.
13	Стандартные программы ОС Windows.	1	– Работа с компьютерным манипулятором – мышью. – Слушание и анализ объяснений учащихся.
14	Калькулятор.	1	
15	Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов.	1	

16	Копирование, удаление файлов.	1	
17	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	1	
II четверть			
Устройства компьютера (1 час)			
18	Практическая работа.	1	
Текстовый редактор Word (14 часов)			
19	Специальные символы на клавиатуре.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Создание текстового документа. – Сохранение документа. – Знакомство с файловой системой компьютера. – Ввод информации с помощью клавиатуры и мыши.
20	Запуск программы Word. Окно программы.	1	
21	Создание, сохранение документа.	1	
22	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1	
23	Ввод текста с использованием клавиш Shift, Enter.	1	
24	Режимы вставки, замены символов.	1	
25	Приемы выделения со вспомогательными клавишами.	1	
26	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	1	
27	Шрифт, абзац, редактирование.	1	
28	Создание списка.	1	
29	Оформление текста картинками.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Знакомство с графическим редактором, инструментами редактора.
30	Оформление титульного листа.	1	
31	Создание буквиц.	1	
32	Набор текста в редакторе Word.	1	
Логические задачи (1 часа)			
33	Логические задачи и способы их решения	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Знакомство с цифровыми технологиями. – Слушание и анализ объяснений учащихся.

III четверть			
Логические задачи (5 часов)			
34	Примеры логических задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
35	Метод рассуждений.	1	
36	Решение логических задач.	1	
37	Табличный метод решения логических задач.	1	
38	Практическая работа.	1	
Программа PowerPoint (14 часов)			
39	Мультимедийные программные средства.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
40	Компьютерные презентации.	1	
41	Запуск программы PowerPoint	1	
42	Слайды. Создание слайдов.	1	
43	Этапы создания презентации.	1	
44	Вставка картинок в PowerPoint.	1	
45	Практическая работа по созданию презентации.	1	
46	Применение шаблона. Практическая работа	1	
47	Использование эффектов анимации.	1	
48	Самостоятельная работа.	1	
49	Портфолио ученика. Оформление заголовка.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Создание текстового документа. – Сохранение документа.
50	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои учителя.	1	
51	Создание презентации на заданную тему.	1	
52	Итоговое занятие.	1	
Цифровые технологии (2 часа)			
53	Запись на диктофон, прослушивание на компьютере.	1	
54	Цифровая фотография.	1	
IV четверть			
Цифровые технологии (1 час)			

55	Работа с видеокамерой.	1	
Компьютерная графика (5 часов)			
56	Графический редактор Paint.		
57	Инструменты редактора Paint.		
58	Редактирование рисунка.		
59	Выполнение орнамента в графическом редакторе.		
60	Практическая работа в графическом редакторе.		
Повторение (8 часов)			
61	Стандартные программы ОС Windows.		
62	Текстовый редактор Word.		
63	Создание списка нумерованного, маркированного.		
64	Решение логических задач.		
65	Компьютерные презентации.		
66	Этапы создания презентации.		
67	Графический редактор.		
68	Итоговое занятие.		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник.

- [Босова Л. Л.](#) / [Босова А. Ю.](#). Информатика. 5 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение»», Бином. Лаборатория знаний, 2020;
- [Босова Л. Л.](#) / [Босова А. Ю.](#). Информатика. 6 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение»», Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Учебно-методическое обеспечение.

- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; раздаточный материал; компьютеры.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания МО общих наук

№ 1 от 29.08.2024 г.

_____ И.В. Морева

Зам. директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.