

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 г. КРАСНОДАРА,
с=ИПС=15915125668, и=И=010101428173,
e=bulalter21@mail.ru, o=Данна Муратовна,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11

1. Пояснительная записка

Программа предусматривает формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут *сформированы* представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных **задач**. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Распределение количества часов для изучения тем произведено учителем, исходя из опыта работы, с учетом психофизических особенностей учащихся.

Обучение носит предметно-практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика и ИКТ» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Информатика и ИКТ» в седьмом классе рассчитан на 34 ч. (1 часав неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения информатике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Информатика и ИКТ» (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

–представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

–выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ (мышь, клавиатура), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

–пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами: текстами (программа «Блокнот»), рисунками (программа «Paint»).

Достаточный уровень:

–представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

–выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

–пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами текстами: (программа «Блокнот», «Word Pad»), рисунками (программа «Paint»), доступными электронными ресурсами;

–пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

–запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VII классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Информатика и ИКТ»:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке практических работ используются нормы оценок

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5. Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочих программы воспитания	Кол-во часов
1.	Человек и информация.	4
1.	Первое знакомство с компьютером.	3
2.	Ввод информации в память компьютера.	3
3.	Управление компьютером.	9
4.	Графический редактор Paint.	6
5.	Текстовая информация.	6
6.	Цифровые технологии.	2
7.	Повторение.	1
Общее количество за год		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и информация 4 часа.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Основные требования при работе в компьютерном классе. Понятие об информации. Получение, преобразование, передача, хранение и использование. Роль информации в жизни человека и общества.

Знакомство с компьютером – 3 часа

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Из чего состоит компьютер. Основные устройства компьютера, их функции, взаимосвязь в процессе работы.

Ввод информации в память компьютера – 3 часа

Мышь, пользование мышью, назначение кнопок, манипуляции с мышью.

Управление компьютером – 9 часов

Клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, программа «Блокнот». Основные группы клавиш, набор символов в программе «Блокнот». Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Запуск программ. Работа с текстом в программе «Блокнот». Запуск программ.

Графический редактор Paint – 6 часов

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с рисунками в графическом редакторе. Инструменты графического редактора. Рисование графических примитивов.

Цифровые технологии – 2 часа

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Основы работы со сканером, диктофоном, фотокамерой.

Текстовая информация – 6 часов

Использование простейших средств текстового редактора. Знакомство с текстовым редактором WordPad . Запуск программы. *Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование данных.

Повторение – 1 час

Виды информации. Действия с мышью. Основные группы клавиш. Текстовые редакторы. Графический редактор Paint. Цифровые технологии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Человек и информация (4 часов)			
1	Основные требования при работе на компьютере.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Правила поведения в кабинете.	1	
3	Информация вокруг нас.	1	
4	Как развивалась вычислительная техника.	1	
Первое знакомство с компьютером (3 часа)			
5	Компьютер на службе у человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с главным меню. – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Определение устройств компьютера.
6	Включение и выключение компьютера. Главное меню.	1	
7	Устройство компьютера.	1	
Ввод информации в память компьютера (3 часа)			
8	Компьютерная помощница - мышь. Пиктограммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с главным меню компьютера. – Знакомство с интерфейсом компьютера. – Слушание объяснений учителя. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с компьютерным манипулятором – мышью. – Слушание и анализ объяснений учащихся.
9	Назначение кнопок мыши.	1	
10	Действия с мышью.	1	
Управление компьютером (9 часов)			
11	Знакомство с клавиатурой.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Создание текстового документа. – Сохранение документа. – Знакомство с файловой системой компьютера. – Ввод информации с помощью клавиатуры.
12	Алфавитные клавиши.	1	
13	Основные группы клавиш.	1	
14	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	1	
15	Набор арифметических выражений.	1	
16	Клавиши управления курсором.	1	
17	Программы и документы. Рабочий стол.	1	

18	Файлы и папки.	1	туры и мыши.
19	Набор текста в программе «Блокнот».	1	
Графический редактор Paint (6 час.)			
20	Графическая информация.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Знакомство с графическим редактором, инструментами редактора.
21	Окно графического редактора Paint.	1	
22	Работа с инструментами.	1	
23	Работа с палитрой в Paint.	1	
24	Работа с группой «Фигуры».	1	
25	Практическая работа в редакторе Paint.	1	
Цифровые технологии (2 часа)			
26	Сканер. Диктофон.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Знакомство с цифровыми технологиями. – Слушание и анализ объяснений учащихся.
27	Цифровые фотографии.	1	
Текстовая информация (6 часов)			
28	Текстовые документы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя.
29	Текстовый редактор WordPad.	1	
30	Элементы окна редактора WordPad.	1	
31	Ввод текста.	1	
32	Редактирование текста.	1	
33	Практическая работа по набору текста.	1	
Повторение (1 час)			
34	Итоговое занятие	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 5 класс. – М.: АО «Издательство «Промсвещение»», Бином. Лаборатория знаний, 2020;
- Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 6 класс. – М.: АО «Издательство «Промсвещение»», Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Учебно-методическое обеспечение.

- **Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)**
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
-

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; раздаточный материал; компьютеры.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.
_____ И.В. Морева

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.