

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: С=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
CN=ИПС-15915125668, OU=010101428173,
E=shagunova21@mail.ru, G=Дарья Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарья
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	стр.1
2. Общая характеристика учебного предмета.....	стр.1
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	стр.2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	стр.2-5
5. Содержание учебного предмета.....	стр.5-6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	стр.7-13
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.13-14

1. Пояснительная записка.

Программа предметной области «География» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программы по предмету «География» в соответствии с ФГОС:

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии,

насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «География» в седьмом классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «География» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран: название своего государства, его столицы, названия природных зон России, типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся, основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся, правила поведения в природе.
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты. определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба, умение описывать географический объект по карте, границы России на физической карте.
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, пояса освещенности, в которых расположена наша страна, природные зоны России, показывать по карте и называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами, показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, названия географических объектов на территории России, указанные в программе.
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий: природные условия и богатства России, возможности использования их человеком, хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе.
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;

- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «География»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы основано на АОПШ школы и включает следующие разделы:

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Рабочая программа Количество часов
	Всего за год:	68
I	Общая характеристика природы и хозяйства России	11
II	Природные зоны России:	56
	-Введение	2
	-Зона арктических пустынь	5
	-Зона тундры	8
	-Лесная зона	18
	-Зона степей	8
	-Зона полупустынь и пустынь	7
	-Зона субтропиков.	3
	-Высотная поясность в горах	5
III	Обобщающий урок по географии России	1

1. Общая характеристика природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

II. Природные зоны России.

Введение. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Обобщающий урок.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

III. Обобщающий урок по географии России. Брейн-ринг «Природные зоны России».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I. Общая характеристика природы и хозяйства России. 11ч.		
Географическое положение	1	Назвать материк, на котором располагается

России на карте мира.		Россия, показать и назвать страны, граничащие с Россией, перечислить моря. На контурной карте обозначить Государственную границу.
Европейская и Азиатская части России.	1	Объяснить географическое положение России на карте мира. Определить и назвать географический рубеж между Европейской и Азиатской частями России. Перечислить экономические районы.
Административное деление России.	1	Записать определение «Административное деление» Найти и показать на карте наиболее крупные области Европейской и азиатской части РФ, записать.
Разнообразие рельефа.	1	Записать определение «рельеф». Работая с физической картой России определить и записать формы рельефа РФ. Зарисовать условные цвета физической карты. Показать географические объекты на карте.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Перечислить полезные ископаемые. Работая с текстом учебника, определить способы добычи и рационального использования полезных ископаемых. На контурной карте обозначить крупные месторождения.
Климат России.	1	Записать определения «климат», «погода». Объяснить разнообразие климата на территории России. Перечислить климатические пояса, показать на карте.
Водные ресурсы России, их использование.	1	Дать определение «водные ресурсы», зарисовать схему в тетрадь. На карте показать водоемы России, назвать, записать. Объяснить использование воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Составить рассказ о водоемах своего края.
Население России. Народы России.	1	Используя карту «Население России» перечислить народы, живущие в России, показать особенности расселения. Ознакомиться с традициями, вероисповеданием, составить рассказ. Объяснить термин «толерантность»
Промышленность—основа хозяйства, ее отрасли .	1	Ознакомиться с понятиями «народное хозяйство», «отрасль», записать. Заполнить схему «Отрасли народного хозяйства». Назвать промышленных предприятий своего края.
Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Зарисовать схему «Сельское хозяйство, его отрасли». Назвать сельскохозяйственные угодья своего края и объяснить их использование.
Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Назвать виды транспорта, записать в таблицу, зарисовать. Охарактеризовать экономическое развитие Европейской и азиатской части России.

II. Природные зоны России. Ведение 56ч.		
Введение.2ч.		
Размещение природных зон на территории России.	1	Объяснить понятие «Природная зона». Перечислить. Определить способ обозначения.
Карта природных зон России.	1	Показать и назвать природные зоны на карте, определить географическое положение. Зарисовать в тетради условные обозначения природных зон.
Зона арктических пустынь.5ч.		
Положение на карте.	1	Обозначить на контурной карте. Охарактеризовать географическое положение зоны арктической пустынь.
Климат.	1	Записать в тетрадь определение «климат». Перечислить особенности климата и уникальные природные явления изучаемой природной зоны.
Растительный и животный мир.	1	Перечислить представителей растительного и животного мира зоны. Рассказать об особенностях их размещения и проживания.
Население и его основные занятия.	1	Составить рассказ о населении Арктики, его занятиях. Зарисовать жилище – ярангу.
Северный морской путь.	1	Объяснить необходимость развития судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Проследить Северный морской путь по карте, обозначить на контурной карте.
Зона тундры.8ч.		
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Работая с текстом учебника, картами, объяснить положение на карте, зарисовать зону в контурной карте. Показать и назвать формы рельефа, записать в тетрадь. На контурной карте обозначить полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.	1	Перечислить особенности климата и уникальные природные явления изучаемой природной зоны. Записать в тетрадь. Назвать водоемы, показать на карте.
Растительный мир.	1	Прочитать текст учебника, записать основных представителей растительного мира изучаемой природной зоны, зарисовать в тетрадь 2-х животных. Рассказать, как растения приспособились к суровым условиям тундры.
Животный мир.	1	Рассказать, как животные приспособились к суровым условиям тундры. Перечислить, записать в тетрадь представителей животного мира. Зарисовать животного тундры(на выбор)
Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Перечислить народы проживающие в тундре. Составить рассказ о занятиях населения. Рассказать, как изменилась жизнь народов

		Севера после того, как был проложен Северный морской путь.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Показать города на карте, обозначить на контурной карте. Определить географическое положение городов, сравнить. Записать отрасли промышленности в виде схемы.
Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Показать города на карте, обозначить на контурной карте. Определить географическое положение городов, сравнить. \Рассказать об особенностях этих городов.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Используя текст учебника, информацию с презентации, составить рассказ об экологических проблемах Севера. Объяснить создание на территории заповедников.
Лесная зона.18ч.		
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Охарактеризовать географическое положение, особенности рельефа и полезные ископаемыми природной зоны. Показать на карте, обозначить на контурной карте.
Климат.	1	Перечислить особенности климата лесной зоны, рассказать о влиянии океанов и рельефа. Объяснить различие климата в Европейской и Азиатской частях лесной зоны. На контурной карте нарисовать направление ветров с океанов.
Реки, озера, каналы.	1	Определить на карте, показать, назвать реки, озера и каналы Европейской и Азиатской частей России. На контурную карту нанести, выделенные в тексте учебника, реки, озера и каналы. Записать в тетрадь.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Объяснить влияние климата на растительный мир. Записать определение «тайга», перечислить растения. Выписать в тетрадь породы деревьев. Рассказать, как растения приспособились к условиям тайги. Зарисовать 2-х представителей растительного мира (на выбор). Составить рассказ об уссурийской тайге.
Смешанные и лиственные леса.	1	Показать на карте. Обозначить на контурной карте. Рассказать об отличиях смешанных и широколиственных лесах. Перечислить, записать представителей в тетрадь, зарисовать.
Животный мир.	1	Определить по карте «Животный мир России» животных и птиц обитающих в природной зоне, записать в тетрадь. Зарисовать животного, занесенного в Красную книгу(на выбор). Объяснить, почему в лесах животных обитает больше, чем в тундре.
Пушные звери.	1	Перечислить пушных зверей. Выписать из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Нарисовать одного представителя, составить о нем рассказ. Назвать меры, принятые в нашей стране для восстановления численности соболя.
Значение леса.	1	Составить схему «Роль леса в жизни человека».

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Перечислить отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны. Вписать из учебника в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Показать на карте города Центральной России.
Города Центральной России.	1	Показать на карте города Центральной России, обозначить на контурной карте. Работая с текстом учебника рассказать об одном из городов Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Показать северо- западный район на карте. Перечислить крупные города, показать. Обозначить на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать. Выписать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Запада России, оформить в виде схемы.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	Перечислить крупные города, показать. Обозначить на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать.
Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Обозначить города на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать.
Западная Сибирь.	1	Показать на физической карте. Назвать реки, полезные ископаемые Западной Сибири. Обозначить район на контурной карте, указав полезные ископаемые. Найти на карте города, которые упоминаются в параграфе, отметить на контурной карте. Перечислить отрасли промышленности.
Восточная Сибирь.	1	Показать на физической карте. Назвать реки, полезные ископаемые Восточной Сибири. Обозначить район на контурной карте, указав полезные ископаемые. Найти на карте города, которые упоминаются в параграфе, отметить на контурной карте. Перечислить отрасли промышленности.
Дальний Восток.	1	Определить на физической карте местонахождение Дальнего Востока. Обозначить район на контурной карте, подписать моря, омывающие Дальний Восток, полезные ископаемые. Прочитать, рассказать о крупных городах. Перечислить ведущие отрасли хозяйства .
Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Записать определение в тетрадь «Заповедники», «Заказники». Выписать из текста названия заповедников и заказников лесной зоны. Перечислить животных и растения, занесенные в Красную книгу., зарисовать по одному представителю. Заполнить схему «Правила поведения в лесу».
Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Показать лесную зону на карте, перечислить реки, полезные ископаемые, крупные города. Назвать животных и растения, занесенные в

		Красную книгу. Ответить на вопросы теста.
Зона степей.8ч.		
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Записать определение «степь». Обозначить на контурной карте. Показать и назвать формы рельефа, нанести на контурную карту полезные ископаемые и реки.
Растительный мир.	1	Перечислить растения (карта растительный и животный мир России). Из текста учебника, выписать в тетрадь представителей растительного мира степи. Рассказать, как растения приспособились к условиям степи. Зарисовать 2-х представителей растительного мира (на выбор).
Животный мир.	1	Перечислить животных(карта растительный и животный мир России).. Из текста учебника, выписать в тетрадь представителей животного мира степи. Рассказать, как животные приспособились к условиям степи. Зарисовать 2-х представителей животного мира. (на выбор).
Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Дать определение «хозяйство». Перечислить основные занятия населения зоны степей. Составить рассказ о с/х культурах, которые выращивают в степной зоне. Выписать в тетрадь отрасли промышленности.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Перечислить города, показать на географической карте. Обозначить города на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать, записать в тетрадь.
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Перечислить города, показать на географической карте, определить на берегу какой реки основаны. Обозначить города на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать, записать в тетрадь.
Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Показать города на географической карте. Назвать города миллионеры. Рассказать об одном из городов, по плану из учебника. Записать информацию. Обозначить города на контурной карте.
Охрана природы зоны степей.	1	Рассказать о значении заповедников, заказников. Выписать из текста названия заповедников и заказников степной зоны. Перечислить животных и растения, занесенные в Красную книгу, зарисовать по одному представителю. Заполнить схему «Правила поведения в степи».
Зона полупустынь и пустынь.7ч.		
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Записать в тетрадь определения «пустыня», «полупустыня». Найти на карте природных зон и физической карте России зону полупустынь и пустынь. Обозначить на контурной карте. Из словаря учебника найти и дать определения «барханы», «оазисы». Определить какие полезные ископаемые добывают, зарисовать

		условные знаки контурной карте.
Климат. Реки.	1	Дать определение «климат». Работая с текстом учебника, климатической картой России объяснить особенности климата. Составить рассказ о реках России. Найти и назвать реки на карте, подписать реки в контурной карте.
Растительный мир.	1	Перечислить растения зоны пустынь и полупустынь (карта растительный и животный мир России). Из текста учебника, карты выписать в тетрадь представителей растительного мира степи. Рассказать, как растения приспособились к условиям природной зоны. Зарисовать 2-х представителей растительного мира (на выбор).
Животный мир.	1	Перечислить животных (карта растительный и животный мир России).. Из текста учебника, выписать в тетрадь представителей животного мира. Рассказать, как животные приспособились к условиям. Зарисовать 2-х представителей животного мира. (на выбор).
Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работая с текстом учебника, информацией с презентации, назвать основные занятия жителей полупустынь и пустынь. Записать в виде схемы. Рассказать о занятиях жителей побережья Каспийского моря.
Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Перечислить города, показать на географической карте, определить на берегу какой реки основаны. Обозначить города на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать. Перечислить ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Калмыкии.
Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	Показать зону полупустынь и пустынь на карте. Охарактеризовать климатические особенности, перечислить реки, полезные ископаемые, крупные города. Назвать животных и растения, занесенные в Красную книгу. Ответить на вопросы теста.
Зона субтропиков.3ч.		
Положение на карте.	1	Записать в тетрадь определение «субтропики». Найти на карте природных зон и физической карте России зону субтропиков. Обозначить на контурной карте. Назвать климатические особенности, представителей растительного и животного мира. Зарисовать представителей животного мира и растительного мира (на выбор).
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Показать на карте природных зон России зону субтропиков. Зачитать информацию о культурных растениях, которые выращивают в субтропиках. Назвать основные виды деятельности населения, записать определение «курортное хозяйство».

Города.	1	Перечислить города-курорты , показать на географической карте. Обозначить города на контурной карте. Найти информацию о городах в тексте параграфа, зачитать.
Высотная поясность в горах.5ч.		
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Записать в тетрадь определение «высотная поясность», определить положение на карте, назвать горы, перечислить полезные ископаемые, особенности климата. Составить рассказ о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Используя карты и текст учебника , описать горы России по плану.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Рассказать об особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа. Перечислить отрасли сельского хозяйства. Назвать основные занятия горцев. Составить рассказ о развитии курортного дела.
Города и экологические проблемы Урала.	1	Найти на физической карте России Уральские горы, показать месторождения полезных ископаемых. Рассказать о природных богатствах края. Перечислить, что выпускают предприятия промышленности Урала и важности решения экологических проблем.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Рассказать о природе Алтайских гор. Определить на карте полезные ископаемые, обозначить на контурной карте. Составит рассказ о хозяйстве и населении Алтая. Перечислить крупные города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Перечислить горы, расположенные на юге Восточной Сибири. Определить по физической карте России, какие города находятся в горах Восточной Сибири. Перечислить и записать в тетрадь в виде схемы отрасли промышленности. Найти в тексте параграфа информацию о населении и его основных занятиях, зачитать.
III. Обобщающий урок по географии России.1ч.		
Обобщающий урок по географии России.	1	Брейн- ринг «Природные зоны России».
Итого часов за год: 68 часов		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Учебник:** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением, 7 класс. Издательство «Просвещение», 2022г.
- 2. География. Методические рекомендации. 6–9 классы :** учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.

3. Методические рекомендации ИРО по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016)

4. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

Технические средства:

- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- физическая карта России, физическая карта Краснодарского края;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы (схемы, таблицу, условные обозначения и т.п.);
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№1 от 29.08.2024г
_____ Морева И.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.