

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

| | |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр.1 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | стр.1-2 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | стр. 2 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета..... | стр.2-5 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | стр.5-7 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся..... | стр.7-16 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | стр.16 |

1. Пояснительная записка.

Программа предметной области «География» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программы по предмету «География» в соответствии с ФГОС:

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «География» в девятом классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «География» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

– формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;

1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:
- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «География»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы основано на АОПШ школы и включает следующие разделы:

| № п/п | Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания | Рабочая программа Количество часов |
|--------------|--|---|
| | География материков и океанов (2 часть) . Всего за год: | 68 |
| I. | Государства Евразии: | 51 |
| | Политическая карта Евразии | 1 |
| | Европа | 24 |
| | Азия | 21 |
| | Россия (повторение) | 5 |
| II. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1 |
| III. | Свой край | 15 |
| IV. | Обобщающий урок по курсу «География» | 1 |

I. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа:

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Проверочная работа №1 «Страны Европы»

Азия:

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Проверочная работа №2 «Страны Азии».

Россия (повторение). Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Проверочная работа №3 «Россия».

II. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». Геокруиз «По странам и континентам».

III. Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).

Проверочная работа №4 «Моя малая Родина»

IV. Обобщающий урок по курсу «География». Брейн-ринг «По странам и континентам».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|--------------|---|
| I. Государства Евразии. 51ч. | | |
| Политическая карта Евразии | 1 | Показать на физической карте Евразию, границу между Европой и Азией. Используя текст учебника и приложение к нему, показать на политической карте Западную, Южную, Северную и Восточную Европу. Записать в тетрадь. Отметить на контурной карте границы самого большого государства в Европе и Азии. |
| Европа. 24 ч. | | |
| Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Географическое положение, природа, экономика. | 1 | Показать на политической карте Западную Европу, Великобританию. Описать географическое положение страны. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислить факторы влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать. |
| Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Показать на карте столицу Великобритании и другие крупные города. В тексте учебника найти информацию о национальном составе, государственном языке. Записать. Рассказать о достопримечательностях Лондона. |
| Франция (Французская Республика). Географическое положение, природа, экономика. | 1 | Найти и показать Францию на политической карте и ее столицу. Отметить на контурной карте. Сравнить климат Великобритании и Франции, объяснить отличия. Рассказать о причинах хорошо развитого сельского хозяйства. |
| Франция (Французская Республика). Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Показать на карте столицу Франции и другие крупные города. В тексте учебника найти информацию о национальном составе, государственном языке. Записать. Рассказать о достопримечательностях Парижа. |
| Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | Определить и показать на карте столицу Германии и другие крупные города. Отметить на контурной карте. Определить по физической карте основные формы рельефа, назвать, показать. Нарисовать в тетрадь знаки полезных ископаемых, добываемых в стране. Рассказать о знаменитых марках легковых машин, производимых в стране. |
| Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | Показать на карте Австрию, Швейцарию. Назвать столицы и крупные города. Отметить их на контурной карте. Пользуясь картой приложения назвать животных, обитающих в заповедниках Австрии. Записать со словаря в тетрадь определение «Специализация». Рассказать, чем прославилась Швейцария и что общего в экономике стран Западной Европы. Составить рассказ о достопримечательностях. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).</p> | 1 | <p>Показать на политической карте Южную Европу. Отметить территорию Испании и Португалии на контурной карте. Рассказать, почему в странах хорошо развито сельское хозяйство. Выписать со словаря слово «Экспорт». Составить рассказ о Барселоне. Ответить на вопрос «Почему рыболовство является одной из ведущих отраслей хозяйства Португалии?». Перечислить великих португальских мореплавателей.</p> |
| <p>Италия (Итальянская Республика).</p> | 1 | <p>Отметить страну на контурной карте. Используя карту «Южная Европа. Растительный и животный мир» приложения, определить, какие растения и животные есть в Италии, записать. Используя текст учебника ответить на вопрос: «Какие товары легкой промышленности производят в Италии?». Назвать блюда итальянской кухни. Составить рассказ о праздниках. Нарисовать рисунок «На улицах Венеции»</p> |
| <p>Греция (Греческая Республика)</p> | 1 | <p>Показать страну, столицу на физической карте, отметить в контурной карте. Показать и назвать государства с которыми граничит Греция. Зарисовать флаг страны. Найти в тексте и прочитать родиной каких спортивных мероприятий является Греция.</p> |
| <p>Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)</p> | 1 | <p>Найти, показать страны Северной Европы. Отметить Норвегию на контурной карте. Перечислить моря, омывающие страну. Назвать страны с которыми граничит Норвегия. Ответить на вопрос: Почему Норвегию называют «страной полярного солнца?». Используя текст учебника доказать, что Норвегия высокоразвитая страна.</p> |
| <p>Швеция (Королевство Швеция)</p> | 1 | <p>Рассказать о географическом положении страны, что влияет на климат? Определить по физической карте, какие формы рельефа преобладают в Швеции. Определить по карте «Северная Европа. Растительный и животный мир» приложения, какие растения и животные встречаются в Швеции. Записать в тетрадь отрасли промышленности в виде схемы.</p> |
| <p>Финляндия (Финляндская Республика)</p> | 1 | <p>Показать страну на политической карте, перечислить с какими государствами граничит. Отметить страну на контурной карте. Используя иллюстрации к параграфу ответить на вопрос: почему страну называют «краем тысячи озер»? Зачитать, в учебнике, о населении страны, записать в тетрадь. Рассказать о столице Финляндии. Выписать отрасли промышленности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Восточная Европа. Польша (Республика Польша).</p> | 1 | <p>Показать на политической карте страны Восточной Европы. Показать на политической карте Польшу. Назвать столицу, записать в тетрадь. Отметить на контурной карте. Нарисовать флаг государства. Из словаря учебника выписать определения слов, обозначенных звездочкой. Рассказать о географическом положении страны. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. В тексте учебника найти информацию об экономике, зачитать.</p> |
| <p>Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).</p> | 1 | <p>Определить на политической карте Чехию, Словакию. Назвать столицы, записать в тетрадь. Отметить на контурной карте. Нарисовать флаги государств. Из словаря учебника выписать определения слов, обозначенных звездочкой. Рассказать о географическом положении стран. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. В тексте учебника найти информацию об экономике стран, зачитать.</p> |
| <p>Венгрия (Венгерская Республика).</p> | 1 | <p>Найти страну на политической карте, перечислить с какими странами граничит. Используя физическую карту, рассказать о рельефе. Перечислить реки. Назвать, что является визитной карточкой страны. Вспомнить, что выращивают в степях. Рассказать, какую продукцию страна экспортирует. Нарисовать флаг страны.</p> |
| <p>Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария)</p> | 1 | <p>Отметить территории стран на контурной карте. Записать столицы. Определить по физической карте формы рельефа. Перечислить и записать с\х культуры, выращиваемые на территории стран.</p> |
| <p>Сербия. Черногория.</p> | 1 | <p>Показать на карте государства, омываемые водами Адриатического моря. Отметить на контурно карте Сербию и Черногорию. Описать природные условия стран. Назвать основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> |
| <p>Эстония (Эстонская Республика)</p> | 1 | <p>Найти страну на политической карте, перечислить с какими странами граничит. Используя физическую карту, рассказать о рельефе. Перечислить реки. Записать в тетрадь отрасли специализации. Рассказать о достопримечательностях Эстонии.</p> |
| <p>Латвия (Латвийская Республика).</p> | 1 | <p>Показать на политической карте Латвию и ее столицу. Сравнить рельеф и климат Латвии и Эстонии. Используя карту "Восточная Европа. Растительный и животный мир» приложения, описать флору и фауну страны. Продолжить предложение «Юрмала-это...». Нарисовать флаг страны.</p> |
| <p>Литва (Литовская Республика).</p> | 1 | <p>Показать на политической карте Литву, ее столицу и крупные города. Показать на карте государства. Определить на карте и назвать главную реку страны. Показать на карте главный морской порт Литвы. Рассказать о природе Литвы. Описать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | достопримечательности Литвы, ее национальные традиции. Используя текст учебника зачитать о хозяйстве. |
| Республика Беларусь. | 1 | Перечислить государства граничащие с Белоруссией. Рассказать о рельефе и климате. На карте определить полезные ископаемые на территории страны, условные обозначения зарисовать в тетрадь. Назвать, известную вам, белорусскую продукцию. |
| Украина. | 1 | Найти страну на политической карте, перечислить с какими странами граничит. Используя физическую карту рассказать о рельефе. Перечислить реки. Назвать, что является визитной карточкой страны. Рассказать об одном из городов Украины. |
| Молдавия (Республика Молдова). | 1 | Определить страну на политической карте, обозначить на контурной карте. Записать название столицы. На физической карте показать равнины, горы, реки Молдавии. Записать в тетрадь. Рассказать об отраслях сельского хозяйства. |
| Проверочная работа №1 «Страны Европы». | 1 | Выполнить задания проверочной работы. Использовать картографический материал. |
| Азия. 21ч. | | |
| Азия: Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | Показать на политической карте Европу и Азию. Используя карту учебника «Зарубежная Азия» найти, назвать, показать регионы Азии., выписать в тетрадь. Перечислить страны регионов Зарубежной Азии. Описать географическое положение Казахстана. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Назвать факторы, влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать. Рассказать о национальных традициях казахов. |
| Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | Показать страну на карте. Назвать государства с которыми граничит. Определить, по физической карте, основные формы рельефа Узбекистана. Перечислить какие растения и животные встречаются на территории страны (карта «Центральная Азия. Растительный и животный мир»). Рассказать о национальных традициях этой страны. |
| Туркменистан. | 1 | Найти на политической карте Туркменистан. Перечислить государства с которыми граничит. По карте «Природные зоны мира» определить в каких природных зонах расположен Туркменистан. Записать в тетрадь. Найти на карте Каракумский канал, рассказать о его значении для страны. Рассказать о национальных особенностях туркмен. Объяснить как природные условия влияют на быт и занятия населения. Обозначить страну на контурной карте. |
| Киргизия (Кыргызская | 1 | Показать страну на карте. Назвать государства с |

| | | |
|--|---|---|
| Республика). | | которыми граничит. Обозначить на контурной карте. Определить, по физической карте, основные формы рельефа Киргизии. Перечислить какие растения и животные встречаются на территории страны (карта «Центральная Азия. Растительный и животный мир»). Рассказать о национальных особенностях жителей этой страны. |
| Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 | Найти страну на политической карте. Перечислить государства с которыми граничит. Обозначить вна контурной карте. По карте «Природные зоны мира» определить в каких природных зонах расположен в Таджикистан. Записать в тетрадь. Рассказать о национальных особенностях таджиков. Объяснить, как природные условия влияют на быт и занятия населения. Рассказать что общего у стран Центральной Азии. |
| Юго-Западная Азия. Грузия. | 1 | Показать на политической карте Европу и Азию. Используя карту учебника «Зарубежная Азия», найти, назвать, показать регионы Азии. Перечислить страны Юго –Западной Азии. Описать географическое положение Грузии. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Назвать факторы, влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать. Рассказать о национальных обычаях и культуре грузинского народа. |
| Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | Определить страну на политической карте, обозначить на контурной карте. Перечислить государства с которыми граничит. Записать название столицы. По иллюстрациям в приложении к учебнику назвать представителей растительного и животного мира. Объяснить, как сказывается рельеф и климат на растительном и животном мире. Описать национальные особенности, традиции азербайджанского народа. |
| Армения (Республика Армения). | 1 | Найти на политической карте Армению. Описать географическое положение страны. Обозначить в контурной карте. По физической карте рассказать о рельефе и климате Армении. По карте «Юго-Западная Азия. Растительный и животный мир» приложения назовите животных, обитающих в Армении. Описать обычаи армян. Составь рассказ о достопримечательностях Армении. |
| Турция (Турецкая Республика). | 1 | Показать на политической карте Турцию. Описать географическое положение. Обозначит страну на контурной карте. Назвать столицу. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислить факторы, влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать, записать в тетрадь. Рассказать о городе Стамбуле. |
| Ирак (Республика Ирак). | 1 | Показать на политической карте Ирак. Обозначить в контурной карте. По физической карте |

| | | |
|--|---|---|
| | | определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Назвать факторы, влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать. Рассказать о национальных обычаях и культуре грузинского народа. |
| Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | Найти на политической карте Иран. Перечислить соседей. Обозначить страну на контурной карте. Описать, по физической карте, особенности рельефа. Определить, по карте «Юго-Западная Азия. Занятия населения», главные отрасли промышленности и сельского хозяйства страны, записать в тетрадь. Рассказать о жилище иранцев. |
| Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 | Найти на политической карте Афганистан. Перечислить соседей. Обозначить страну на контурной карте. Описать, по физической карте, особенности рельефа. Определить, по карте приложения «Юго-Западная Азия. Растительный и животный мир», записать в тетрадь. Рассказать о жилище иранцев. Нарисовать флаг. |
| Южная Азия. Индия (Республика Индия). | 1 | Показать на политической карте Европу и Азию. Используя карту учебника «Зарубежная Азия» найти, назвать, показать регионы Азии. Перечислить страны Южной Азии. Найти на физической карте полуостров Индостан. Описать географическое положение и рельеф. Найти Индию на политической карте, определить с какими государствами она граничит. Обозначить с страну и столицу на контурной карте. Сравнить численность населения и площадь России и Индии. Сделать вывод где плотность населения больше. Рассказать об особенностях индийской кухни. Используя карту «Южная Азия. Растительный и животный мир приложения, рассказать о животном мире. Найти в тексте отрасли промышленности, записать в виде схемы. |
| Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Географическое положение, природа, экономика. | 1 | Найти, показать страны восточной Азии (политическая карта Восточной Азии). Показать Китай на политической карте. Описать географическое положение. Обозначит страну на контурной карте. Назвать столицу. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислить факторы, влияющие на климат. Найти в тексте отрасли промышленности, сельского хозяйства, записать. Назвать товары китайского производства успешно используемые в нашей стране. |
| Китай (Китайская Народная Республика). Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | Показать страну, столицу, крупные города на карте. В тексте учебника найти численность населения страны, зачитать, записать в тетрадь. Рассказать о китайской письменности и китайской кухни. |
| Монголия. | 1 | Показать страну на политической карте, назвать столицу. Описать географическое положение. По физической карте определить основные формы |

| | | |
|---|---|--|
| | | рельефа, показать. По карте природных зон определить, какие природные зоны есть в Монголии. Обосновать, почему ведущая отрасль сельского хозяйства скотоводство? Составить предложения со словами «юрта», «кумыс», «лошадь-ездовое животное». |
| Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. | 1 | Найти на физической карте Корейский полуостров. Описать его географическое положение. Назвать моря, омывающие Республику Корея и КНДР. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислить факторы влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике стран, зачитать. Рассказать о национальных обычаях и культуре корейского народа. |
| Япония. | 1 | Определить страну на политической карте, обозначить на контурной карте. Записать название столицы. Объяснить как географическое положение сказывается на климате, растительном и животном мире. Рассказать о живой природе и ее охране. Составить предложение со словами «землетрясение», «тайфун». Найти в тексте, зачитать и выписать отрасли промышленности. Объяснить, почему в стране развито рыболовство, а не земледелие. Рассказать о национальных обычаях и культуре японцев, письменности. |
| Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 | Используя карту учебника «Юго-Восточная Азия» найти, назвать, показать страны Юго-Восточной Азии. Описать географическое положение Таиланда. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислит факторы влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике страны, зачитать. |
| Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). | 1 | Показать страны на политической карте. Описать географическое положение. Обозначит страны на контурной карте. Назвать столицы. По физической карте определить какие формы рельефа имеются, показать, назвать. Перечислить факторы, влияющие на климат. В тексте учебника найти информацию об экономике стран, зачитать, записать в тетрадь. Рассказать о населении. Со словаря учебника выписать слова, обозначенные звездочкой. |
| Проверочная работа №2 «Страны Азии». | 1 | Выполнить задания проверочной работы. Использовать картографический материал. |

| Россия (повторение). 5 ч. | | |
|---|---|---|
| Границы России. | 1 | Определить, на каком материке расположена Россия. Назвать и показать на карте государства, с которыми Россия граничит на западе, юге, юго-востоке. Назвать их столицы. Отметить на контурной карте сухопутные границы России и подписать пограничные государства. Обозначить на контурной карте моря, по которым проходит граница России. |
| Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. | 1 | На карте показать Россию, европейскую и Азиатскую части. На контурной карте обозначить равнины и горы (выборочно). Дать характеристику природным условиям. Перечислить ведущие отрасли промышленности, что они выпускают. Найти на карте города миллионеры. Прочитать их названия. |
| Административное деление России. | 1 | Выписать со словаря учебника слово «Федерация». Рассказать о субъектах Российской Федерации. Назвать области, расположенные в азиатской и европейской частях страны. Определить самую большую республику нашей страны, записать в тетрадь. |
| Столица, крупные города России. | 1 | Найти на административной карте России города, о которых прочитали в тексте. Определить в каких областях, краях или республиках они находятся. Записать в тетрадь. Составить рассказ об одном из городов России. |
| Проверочная работа №3 «Россия». | 1 | Выполнить задания проверочной работы. Использовать картографический материал. |
| II. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». 1ч. | | |
| Геогуиз «По странам и континентам» | 1 | Назвать и показать материки, части света, крупные государства, океаны. Выполнить задания. Использовать картографический материал. |
| III. Свой край.15ч. | | |
| История возникновения нашего края. | 1 | Найти на административной карте Краснодарский край, показать. Прочитать текст. Назвать дату образования края, республику, находящуюся на территории края. Зачитать информацию о первых поселениях края. Выполнить задание в тетради. |
| Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | Определить географическое положение Краснодарского края: положение на материке, размеры, с какими территориями граничит, чем и где омывается, административный центр. Показать на карте. Записать. |
| Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | Используя физическую карту Краснодарского края найти на карте, показать, прочитать, записать в тетрадь горы, равнины, низменности. Рассказать об особенностях климата края. Записать в тетрадь определение «погода», народные приметы о погоде. |
| Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой | 1 | Дать определение «Полезные ископаемые». Используя физическую карту Краснодарского края найти месторождения ПИ, условные обозначения |

| | | |
|--|---|--|
| водой. Охрана водоемов. | | зарисовать в тетрадь. Заполнить схему «Полезные ископаемые края». Используя карту-схему «Типы почв Краснодарского края» определить типы почв края, зарисовать условные обозначения, подписать. На физической карте Краснодарского края найти, показать, прочитать, записать в тетрадь реки, озера. Зачитать информацию о прудах и каналах. |
| Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). | 1 | Используя текст, информацию презентации заполнить таблицу «Растительный мир». |
| Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | Рассказать о Красной книге, ее важности. Нарисовать 1 растение Краснодарского края занесенное в Красную книгу. |
| Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. | 1 | Прочитать текст. Заполнить таблицу «Животный мир Краснодарского края». Рассказать о негативном воздействии человека на животный мир нашей местности. |
| Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 | Рассказать о заповедниках и заказниках края, в чем отличие. Записать в тетрадь заповедники и заказники. Показать на карте. |
| Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 | Прочитать текст. Заполнить схему «Национальный состав Краснодарского края». Используя информацию презентации рассказать об обычаях, традициях, костюмах народов, живущих на Кубани. Самостоятельно (домашнее задание) найти и записать в тетрадь 1 блюдо национальной кухни. |
| Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | Дать определение «Промышленность». Перечислить отрасли промышленности нашего края. Записать названия предприятий, выпускаемую продукцию. |
| Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). | 1 | Заполнить схему «Сельское хозяйство края». Рассказать о культурах выращиваемых на территории Кубани. Перечислить отрасли специализации животноводства. |
| Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). | 1 | Заполнить схему «Транспорт края». Рассказать об особенностях транспортной сети в настоящее время. |
| Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | Записать определение «Архитектура». Назвать архитектурно-исторические памятники края. Зарисовать дольмен. |
| Наш город Краснодар. | 1 | Показать на карте. Рассказать об особенностях географического положения, рельефа и климата. Скверы и парки города. |
| Проверочная работа №4 «Моя малая Родина» | 1 | Выполнить задания проверочной работы. Использовать картографический материал. |
| IV. Обобщающий урок по курсу «География».1.ч. | | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Брейн-ринг «По странам и континентам». | 1 | Выполнить задания. |
|--|---|--------------------|

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. **Учебник:** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением, 9 класс. Издательство «Просвещение», 2023г.

2. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.

3. Методические рекомендации ИРО по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016)

4. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

Технические средства:

- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- физическая карта России, физическая карта Краснодарского края;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы (схемы, таблицу, условные обозначения и т.п.);
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано
 Протокол заседания МО общих наук
 №1 от 29.08.2024г.
 _____ Морева И.В.

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Плетнева Г.В.