

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Муравлева Н.Ю.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	стр.1
2. Общая характеристика учебного предмета.....	стр.1
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	стр. 2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	стр.2-5
5. Содержание учебного предмета.....	стр.5-6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	стр.6-14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	стр.14-15

1. Пояснительная записка.

Программа предметной области «География» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программы по предмету «География» в соответствии с ФГОС:

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «География» в восьмом классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «География» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям.
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение, особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения, названия изученных географических объектов.
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации.
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
 - 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:
- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «География»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5.Содержание учебного предмета.

Содержание программы основано на АОПП школы и включает следующие разделы:

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Рабочая программа Количество часов
	Всего за год:	68
I	Введение	1
II	Мировой океан	5
III	Материки и части света	
	Африка	13
	Австралия	8
	Антарктида	6
	Америка	1
	Северная Америка	9
	Южная Америка	12
	Евразия	13
IV	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1

I. Введение. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

II. Мировой океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение, судоходство, современное изучение Мирового океана.

III. Материки и части света.

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго

(ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР). Проверочная работа №1 «Африка».

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Проверочная работа №2 «Австралия».

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Проверочная работа №3 «Антарктида».

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Проверочная работа №4 «Северная Америка».

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительность тропического леса. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Проверочная работа №5 «Южная Америка».

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Проверочная работа №6 «Евразия».

IV. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». Брейн-ринг «Материки и океаны»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I. Введение. 1ч.		
Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	Назвать, показать материки, части света, океаны на глобусе и карте полушарий. Записать в тетрадь
II. Мировой океан. 5ч.		
Атлантический океан.	1	Записать определение «Мировой океан». Рассказать о влиянии хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Используя физическую карту описать географическое положение. Показать и назвать моря, острова и полуострова Атлантического океана. Из текста учебника выписать представителей растительного и животного мира океана. Зарисовать одного представителя животного мира океана.
Северный Ледовитый океан.	1	Используя физическую карту описать географическое положение Северного Ледовитого океана. Показать и назвать моря,

		острова и полуострова океана. Из текста учебника выписать представителей растительного и животного мира океана. Зарисовать одного представителя растительного мира океана.
Тихий океан.	1	Используя физическую карту описать географическое положение Тихого океана. Показать и назвать моря, острова и полуострова океана. По карте приложения к учебнику перечислить представителей животного и растительного.
Индийский океан.	1	Используя физическую карту описать географическое положение Индийского океана. Показать и назвать моря, острова и полуострова океана. Из текста учебника выписать представителей растительного и животного мира океана. Зарисовать одного представителя растительного мира океана.
Хозяйственное значение, судоходство, современное изучение Мирового океана.	1	Используя словарь учебника выписать понятие «Океанология». Зарисовать схему: «Хозяйственное значение Мирового океана». Ознакомиться с историей изучения морских глубин, современных открытия и их значения.
III. Материки и части света.		
Африка. 13 ч.		
Географическое положение.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях лежит материк, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Отметить материк на контурной карте, обозначить экватор, подписать. Найти слово «перешеек» в словаре учебника, записать.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Дать определения: рельеф, климат. Записать в тетрадь. Найти на физической карте Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Обозначить в контурной карте месторождения полезных ископаемых. Используя текст учебника дать характеристику климата Африки. Определить на карте реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад.
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	Показать на карте «Природные зоны Африки», записать в тетрадь. Перечислить представителей растительного мира зоны тропических лесов. Рассказать об особенностях. Зарисовать представителя растительного мира тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.	1	Перечислить представителей животного мира зоны. Рассказать об особенностях. Зарисовать представителя животного мира тропических лесов.

Растительный мир саванн.	1	Определить по карте географическое положение зоны. Используя словарь учебника выписать понятие «саванна» Перечислить представителей растительного мира зоны. Рассказать об особенностях. Зарисовать представителя растительного мира саванн.
Животный мир саванн.	1	Работая с текстом учебника, географическими картами перечислить представителей животного мира зоны. Рассказать об особенностях. Зарисовать представителя животного мира саванн.
Растительный и животный мир пустынь.	1	Показать природную зону пустынь на карте, определить географическое положение, обозначить в контурной карте. Зарисовать в тетради по 1 представителю животного и растительного мира.
Население и государства.	1	Используя текст учебника, географические карты, дополнительную литературу описать страну по плану: План изучения местности, страны 1.географическое положение 2.рельеф, полезные ископаемые 3.климат 4.реки, озера 5.растительный мир 6.животный мир 7.население 8.хозяйство
Египет, Эфиопия.	1	
Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	
Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).	1	
Проверочная работа №1 «Африка».	1	Показать и назвать формы рельефа, обозначить в контурной карте Объяснить зависимость климата от географического положения, многообразие растительного и животного мира, Объяснить особенности проживания и культуру коренного населения. Назвать и показать государства Африки. Выполнить задания по карточкам.
Австралия.8ч.		
Географическое положение.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях лежит материк, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Определить на контурной карте и подписать материк.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Дать определение «Рельеф». На карте определить, назвать, показать- Большой Водораздельный хребет, Большую Песчаную пустыню. Обозначить на контурной карте. Рассказать о климате и водоемах Австралии. Отметить на контурной карте выделенные в тексте географические объекты.
Растительный мир.	1	Используя карты приложения к учебнику перечислить представителей растительного мира материка. Рассказать о способах

		приспособления к условиям климата.
Животный мир.	1	Работая с текстом учебника, географическими картами перечислить представителей животного мира зоны. Рассказать об особенностях. Зарисовать представителя животного мира.
Население.	1	Выписать, со словаря учебника, понятие «Абориген». Определить по карте, какие территории Австралии более плотно заселены. Объясните.
Австралийский Союз.	1	Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности.
Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях располагается Океания, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Обозначить на контурной карте.
Проверочная работа №2 «Австралия».	1	Подготовить дополнительную информацию по пройденному материалу. Записать, оформить в тетрадь, прочитать. Показать объекты на карте Австралии.
Антарктида.бч.		
Географическое положение. Антарктика.	1	Охарактеризовать географическое положение, особенности рельефа и полезные ископаемыми материка. Показать на карте, обозначить на контурной карте.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Прочитать текст учебника, назвать мореплавателей и первооткрывателей Антарктиды, записать в тетрадь. Рассказать о первой русской экспедиции к Южному материка, показать маршрут на карте.
Разнообразие рельефа. Климат.	1	Объяснить почему Антарктида – самый высокий материк земного шара. Найти, назвать, записать формы рельеф Антарктиды. В тексте учебника найти описание климатических особенностях материка. Объяснить Зависимость климата от географического положения.
Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Рассказать, как животные приспособились к суровым условиям . Перечислить , записать в тетрадь представителей животного мира. Зарисовать представителя животного и растительного мира. Объяснить важность охраны Антарктиды.
Современные исследования Антарктиды.	1	Используя текст учебника, информацию с презентации, составить рассказ современных исследованиях Антарктиды. Показать на карте научные станции Антарктиды.
Проверочная работа №3	1	Подготовить дополнительную информацию

«Антарктида».		по пройденному материалу. Записать, оформить в тетрадь, прочитать. Показать объекты на карте.
Америка.1 ч.		
Открытие Америки.	1	Прочитать текст учебника, прослушать презентацию о путешествиях европейцев в Азию, Индию. Нанести на контурную карту путь кораблей Христофора Колумба и его открытия. Рассказать о географических открытиях русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)
Северная Америка.9ч.		
Географическое положение.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях лежит материк, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Определить на контурной карте и подписать материк. Выписать из текста учебника выделенные слова, найти на карте.
Разнообразие рельефа. Климат.	1	Показать, назвать, обозначить на контурной карте Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Обозначить месторождения полезных ископаемых условными знаками. Объяснить зависимость климата от географического положения материка.
Реки и озера.	1	Найти, перечислить, записать реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Обозначить в контурной карте. Прочитать и рассказать об использовании водных ресурсов, их охране.
Растительный и животный мир.	1	Определить по карте представителей растительного и животного мира обитающих на материке, записать в тетрадь. Рассмотреть иллюстрации к теме, зарисовать животного.
Население и государства.	1	Выписать, со словаря учебника, понятие «Эмигранты», «резервация». Определить по карте, какие территории материка более плотно заселены. Объясните. Показать на политической карте крупные государства. Нанести на контурную карту наиболее крупные по площади наиболее развитые в хозяйственном отношении государства.
Соединенные Штаты Америки.	1	Используя текст учебника, географические карты, дополнительную литературу описать страну по плану: План изучения местности, страны
Канада.	1	

Мексика. Куба.	1	1.географическое положение 2.рельеф, полезные ископаемые 3.климат 4.реки, озера 5.растительный мир 6.животный мир 7.население 8.хозяйство
Проверочная работа №4 «Северная Америка».	1	Подготовить дополнительную информацию по пройденному материалу. Записать, оформить в тетрадь, прочитать. Показать объекты на карте.
Южная Америка.12ч.		
Географическое положение.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях лежит материк, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Определить на контурной карте и подписать материк. Выписать из текста учебника выделенные слова, найти на карте.
Разнообразие рельефа. Климат.	1	Дать определения «Рельеф», « Климат». На физической карте определить, назвать, показать низменности, плоскогорья, горы. Отметить выделенные шрифтом, в тексте учебника, географические объекты на контурной карте. Сравнить климат Африки и Южной Америки, где он более разнообразен, почему?
Реки и озера.	1	Найти, перечислить, записать в тетрадь реки и озера Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака. Отметить в контурной карте. Прочитать и рассказать об использовании водных ресурсов, их охране.
Растительность тропического леса.	1	Используя карты приложения к учебнику перечислить представителей растительного мира материка. Рассказать о способах приспособления к условиям климата. Зарисовать 2-х представителей растительного мира тропических лесов.
Животные тропического леса.	1	Используя карты приложения к учебнику перечислить представителей растительного мира материка, записать в тетрадь. Рассказать о способах приспособления к условиям климата. Зарисовать 2-х представителей животного мира тропических лесов.
Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Из словаря учебника выписать определение «Саванна». Найти на карте «Природные зоны»: саванны, степи, пустыни и горные районы. Обозначить на контурной карте. Используя текст учебника, презентацию расскажите о разнообразии растений в зоне степей. Записать в таблицу представителей растительного мира саванн, степей, пустынь

		и горных районов. Зарисовать представителя растительного мира (на выбор).
Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Дать определение «Саванна». Найти на карте «Природные зоны»: саванны, степи, пустыни и горные районы. Используя текст учебника, презентацию расскажите о разнообразии животных в зоне степей. Записать в таблицу представителей животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов. Зарисовать представителя животного мира (на выбор).
Население и государства.	1	Выписать, со словаря учебника, понятие «Эмигранты». Определить по карте, какие территории материка более плотно заселены. Объясните. Показать на политической карте крупные государства. Нанести на контурную карту наиболее крупные по площади наиболее развитые в хозяйственном отношении государства.
Бразилия.	1	Используя текст учебника, географические карты , дополнительную литературу описать страну по плану: План изучения местности, страны 1.географическое положение 2.рельеф, полезные ископаемые 3.климат 4.реки, озера 5.растительный мир 6.животный мир 7.население 8.хозяйство
Аргентина.	1	
Перу.	1	
Проверочная работа №5 «Южная Америка».	1	Подготовить дополнительную информацию по пройденному материалу. Записать, оформить в тетрадь, прочитать. Показать объекты на карте.
Евразия. 13ч.		
Географическое положение.	1	Используя географические карты, определить в каких полушариях лежит материк, какие океаны и моря омывают, близость к другим материкам. Определить на контурной карте и подписать материк. Выделенные в тексте учебника слова, найти на карте. Ответить на вопросы: на каком материке мы живем? Из каких частей света состоит материк? Какая из них занимает большую площадь? В какой части света живем мы? На контурной карте провести условную границу между Европой и Азией.
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Показать материк Евразия на карте, условную линию между Европой и Азией. Показать Северный Ледовитый и Атлантический океаны, обозначить на контурной карте. Показать моря Северного Ледовитого и Атлантического океана, обозначить на

		контурной карте. Дать определение «Остров», «Полуостров», записать в тетрадь, зарисовать. Найти на карте, прочитать, показать, обозначить на контурной карте.
Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Показать материк Евразия на карте, условную линию между Европой и Азией. Моря Тихого и Индийского океанов обозначить на контурной карте. Найти на карте, прочитать, показать, обозначить на контурной карте острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Показать, назвать, обозначить на контурной карте равнины, низменности, горы Европы. Обозначить месторождения полезных ископаемых условными знаками. Определить самую большую по площади равнину. Описать природу Альп, опираясь на информацию учебника.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Показать, назвать, обозначить на контурной карте равнины, плоскогорья, горы Азии. Обозначить месторождения полезных ископаемых условными знаками. Определить самую большую по площади равнину, самые высокие горы. Описать природу Гималаи, опираясь на информацию учебника. Объяснить термин «Сейсмоопасные районы», покажите их на карте.
Климат Евразии.	1	Определить в каких климатических поясах расположена Евразия, самые холодные и самые жаркие районы материка. Перечислить факторы определяющие климат Евразии. Перечислить особенности каждого их климатических поясов, записать в таблицу.
Реки и озера Европы.	1	Найти, перечислить, записать в тетрадь крупные реки и озера Европы. Нанести на контурную карту реки и озера, выделенные в тексте. Определить к бассейнам каких океанов относятся. Прочитать и рассказать об использовании водных ресурсов, их значении и охране.
Реки и озера Азии.	1	Найти, перечислить, записать в тетрадь крупные реки и озера Азии. Нанести на контурную карту реки и озера, выделенные в тексте. Определить к бассейнам каких океанов относятся. Прочитать и рассказать об использовании водных ресурсов, их значении и охране.
Растительный и животный мир Европы.	1	Определить какие природные зоны находятся в Европе. Показать на карте. Перечислить представителей животного и растительного мира каждой природной зоны Европы (карта растительный и животный мир). Из текста учебника и карты выписать в тетрадь представителей растительного и животного

		мира. Сравнить природу севера и юга. Назвать растения и животных, описанных в этом тексте, которые есть в вашей местности. Зарисовать 2-х представителей (на выбор). Охрана редких видов растений и животных
Растительный и животный мир Азии.	1	Определить какие природные зоны находятся в Азии. Показать на карте. Перечислить представителей животного и растительного мира каждой природной зоны Азии (карта растительный и животный мир). Из текста учебника и карты выписать в тетрадь представителей растительного и животного мира. Сравнить природу севера и юга. Назвать растения и животных, описанных в этом тексте, которые есть в вашей местности. Зарисовать 2-х представителей (на выбор). Охрана редких видов растений и животных
Население Евразии.	1	Заполнить схему «Расовый состав населения Евразии». Определить по карте, какие территории материка более плотно заселены. Объяснить. Показать на политической карте крупные государства. Нанести на контурную карту наиболее крупные по площади наиболее развитые в хозяйственном отношении государства.
Культура и быт народов Евразии.	1	Записать в тетрадь определение «Культура». Рассказать, используя информацию учебника, презентацию, о достопримечательностях стран Евразии (на выбор). Рассмотреть иллюстрации к теме в учебнике.
Проверочная работа №6 «Евразия».	1	Подготовить дополнительную информацию по пройденному материалу. Записать, оформить в тетрадь, прочитать. Показать объекты на карте.
IV.Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»		
4.Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	1	Брейн-ринг «Материки и океаны».
Итого за год: 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. **Учебник:** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, с приложением, 8 класс. Издательство «Просвещение», 2023г.
2. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.

3. Методические рекомендации ИРО по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016)

4. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

Технические средства:

- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- физическая карта России, физическая карта Краснодарского края;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы (схемы, таблицу, условные обозначения и т.п.);
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№1от 29.08.2024г.
_____ Морева И.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.