

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна  
DN: С=RU, B=Краснодарский край,  
L=Краснодар, T=/исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
CN=Шагундова, SN=Шагундова Дана  
Муратовна  
E=bulhalet21@mail.ru, G=Дана Муратовна,  
Шагундова Дана Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

### ***Содержание программы:***

1. Пояснительная записка.....	стр.1
2. Общая характеристика учебного предмета.....	стр.1
3.Описание места учебного предмета в учебном плане.....	стр.2
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	стр.2-5
5. Содержание учебного предмета.....	стр.5-6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	стр.6-13
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	стр.13-14

#### ***1. Пояснительная записка.***

Программа предметной области «География» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

*Основные задачи реализации программы по предмету «География» в соответствии с ФГОС:*

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

#### ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными,

экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «География» в шестом классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «География» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

**Гражданское воспитание:**

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Экологическое воспитание:**

- становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;
- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран: основные формы земной поверхности, названия водоемов, основные правила безопасного поведения в природе, названия материков и океанов, значение Солнца для жизни на Земле, название нашей страны, ее столицы, название родного края, города, поселка.
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба, условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты, представление об основных сторонах горизонта.

*Достаточный уровень:*

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации: понимать, что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, отличие плана от рисунка и географической карты, основные направления на плане, географической карте, условные цвета и основные знаки географической карты, распределение суши и воды на Земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий, Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем, географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий: значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, меры по охране воды от загрязнения.
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
  - 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
  - 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
  - 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
  - 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
  - 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:
- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «География»:**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы основано на АОПП школы и включает следующие разделы:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Рабочая программа Количество часов</b>
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>
I	Введение	5
II	Ориентирование на местности	5
III	Формы поверхности земли	4
IV	Вода на Земле	10
V	План и карта	9
VI	Земной шар	14
VII	Карта России	19
VIII	Повторение начального курса физической географии	2

**I. Введение.** Понятие о географии как науке. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности. Труд населения своей местности.

**II. Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности (экскурсия).

**III. Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Рельеф местности (экскурсия). Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

**IV. Вода на Земле.** Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река и ее части. Равнинные и горные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.



**V. План и карта.** Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**VI. Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус– модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**VII. Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

**VIII. Повторение начального курса физической географии.**  
Тестирование по темам начального курса физической географии. Итоговое занятие «Береги землю родную!»

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение. 5 ч.</b>		
Понятие о географии как науке.	1	Знакомство с учебником, приложением к учебнику. Перечислить предметы и объекты изучения географии, первых географов-путешественников, мореплавателей, купцов. Записать определение «география».
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Объяснить особенности вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Зарисовать положение Солнца на небе в разное время суток. Назвать и охарактеризовать времена года. Перечислить компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.
Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	Перечислить опасные явления природы, записать понятия. Назвать меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности.	1	Показать на физической карте Краснодарский край, определить географическое положение. Назвать особенности погоды, поверхности, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. Работая с дополнительными источниками знаний, составить рассказ о крае по плану в учебнике.
Труд населения своей местности.	1	Ориентироваться на местности и назвать крупные предприятия, расположенные в городе, проявлять уважение к людям труда.
<b>Ориентирование на местности. 5ч.</b>		
Горизонт. Линия горизонта.	1	Записать понятие «Линия горизонта». Зарисовать рисунок «линии горизонта».
Стороны горизонта.	1	Назвать основные и промежуточные стороны горизонта. Вычертить схемы сторон горизонта.
Компас и правила пользования им.	1	Объяснить, что такое компас и его назначение. Записать определение в тетрадь. Определить стороны горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
Ориентирование по местным признакам природы.	1	Зарисовать определение сторон горизонта по местным признакам, объяснять особенности ориентирования. Ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации.
Ориентирование на местности (экскурсия).	1	Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.
<b>Формы поверхности Земли. 4 ч.</b>		
Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Записать определения: «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье». Объяснить отличия. Зарисовать равнину, выполнить схему строения холма.
Рельеф местности (экскурсия).		Ознакомиться с рельефом местности, в которой расположена школа. Назвать и зарисовать рельеф пришкольного участка, составить рассказ о формах рельефа.
Овраги, их образование.	1	Записать определение «Овраг-это...», объяснить почему необходимо защищать и охранять почву. Зарисовать строение оврага.
Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Объяснить термины «Горы», «Горные хребты», «Вулканы». «Землетрясения». Зарисовать: строение горной местности, строение вулкана. Показать вулканы на физической карте учебника, зарисовывать условное обозначение вулканов в тетради.
<b>Вода на Земле. 10 ч.</b>		



Вода в природе.	1	Объяснить значение воды в природе и жизни человека. Назвать водоемы. Зарисовать в тетради круговорот воды в природе.
Родник, его образование.	1	Объяснить особенности и значение круговорота воды в природе. Работая с иллюстрациями учебника, определить условия возникновения родника. Зарисовать схему образования родника.
Колодец, водопровод.	1	Работая с иллюстрациями и текстом учебника, объяснить: -строение колодца, его строительство; -водопровод и его устройство; -использование воды в быту и бережное отношение к воде. Выполнить зарисовку схемы колодца.
Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1	Записать в тетрадь термины: «Река», «Исток», «Устье», «Приток». Зарисовать в тетрадь схему «Части реки». Назвать отличия и особенности рек горных и равнинных. Объяснить значение речного судоходства.
Использование рек.	1	Заполнить схему «Использование природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека». Объяснить важность бережного отношение к водоемам, и необходимость соблюдения норм правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды.
Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Работая с текстом учебника, записать в тетрадь понятия: «озеро», «водохранилище», «пруд». Зарисовать виды озер: сточное, бессточное. Объяснить причины образование озер и отличие озера от пруда и водохранилища. Заполнить схему: «Использование вод искусственных и естественных водоемов».
Болота и их осушение.	1	Записать в тетрадь определение «болото». Объяснить образование болот, вред и пользу, приносимые болотами. Определить на карте.
Океаны и моря.	1	Показать, назвать океаны, моря на физической карте. Определить моря окраинные и внутренние, зарисовать схему «Виды морей». Перечислить опасные природные явления. Объяснить отличие морской воды от пресной, значение для жизни и хозяйственной деятельности.
Острова и полуострова.	1	Записать понятия: «остров», «полуостров», «залив», «пролив». Работая с иллюстрациями учебника зарисовать остров и полуостров, определить отличия. Зарисовать схему «Берег моря». Уметь показывать, называть объекты на физической карте.

Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Рассказать о водоемах на территории Краснодарского края, использовании и охране вод от загрязнения. Привести примеры.
<b>План и карта. 9 ч.</b>		
Рисунок и план предмета.	1	Работая с иллюстрациями учебника определить отличия рисунка от плана. В тетрадь зарисовать условные знаки к плану местности. Объяснить необходимость плана, привести примеры.
План и масштаб.	1	Записать определения в тетрадь: «План»; «Масштаб». Уметь читать и записывать масштаб. Вычертить простейший план (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).
План класса.	1	Объяснить значение плана в жизни и деятельности человека. Выполнить вычерчивание плана класса. Формирование умения пользоваться линейкой.
План школьного участка.	1	Дать определения: «план», «масштаб». Вычертить плана пришкольного участка. Формировать умение пользоваться линейкой.
Условные знаки плана местности.	1	Работая с рисунком учебника, изучить особенности изображения условных знаков на местности, зарисовать в тетради таблицы условных знаков плана местности, подписать их названия.
План и географическая карта.	1	Объяснить отличие плана от географической карты. Заполнить схему «Географические карты по назначению».
Условные цвета физической карты.	1	Зарисовать условные цвета физической карты, подписать, показать на карте. Ориентироваться и определять высоту географических объектов по шкале высот и шкале глубин. Показать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы.
Условные знаки физической карты.	1	Работать с текстом учебника и рисунками, определить условные знаки, изображаемые на физической карте, усвоить особенности изображения. Уметь показывать объекты на карте.
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Показать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков.
<b>Земной шар. 14 ч.</b>		
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работать с текстом учебника, записать «Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли». Зарисовать форму Земли. Объяснить особенности вращения Земли и смену времен года. Рассказать об отличии и

		Земли от других планет Солнечной системы и от Луны.
Планеты.	1	Назвать и показать планеты Солнечной системы. Объяснить особенности и отличие планет, от планеты Земля. Зарисовать расположение планет по отношению к Солнцу.
Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	Рассказать, как менялись представления о Земле и приводить доказательства шарообразности, опираясь на иллюстрации учебника. Зарисовать планету Земля.
Освоение космоса.	1	Работая с текстом учебника и дополнительными источниками составить рассказ об освоении космоса человеком, трудностях и победах.
Глобус - модель Земного шара.	1	Зарисовать глобус в тетрадь, подписать части глобуса. Записать понятия. Объяснить значение цвета, особенности вращения.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Определить название карты по изображению, назвать и показать полушария, полюса, линию экватора, материки, океаны. Объяснить условные цвета физической карты, сравнить карту полушарий с глобусом.
Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Рассмотреть иллюстрации учебника к теме, определить отличия океанов, зарисовать схему «Мировой океан». Ориентироваться в географической карте, показать океаны, назвать. Составить рассказ об океане по плану. Подписать океаны на контурной карте.
Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Показать на физической карте полушарий полюса, линию экватора, океаны, материки (при показе называть демонстрируемый объект). Составить рассказ о материке по плану. Подписать материки на контурной карте.
Первые кругосветные путешествия.	1	Показать на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий. Составить рассказ о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебника.
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Зарисовать в тетради отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи. Рассмотреть рисунки к теме, определить положение Солнца над горизонтом в климатических поясах.
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Записать понятие «Климат». Определить отличие климата от погоды. Зарисовать схему «От чего зависит климат». Рассмотреть иллюстрации учебника по теме, описать климат разных географических территорий.
Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Начертить в тетради схему «Пояса освещенности». Определить и показать пояса освещенности на карте. Определить пояс

		освещенности своей местности.
Природа тропического пояса.	1	Показать на карте материка и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Определить особенности природы тропических лесов, саванн, пустынь. Назвать растения и животных тропиков.
Природа умеренных и полярных поясов.	1	Показать на карте материка и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Определить особенности природы. Назвать растения и животных умеренных и полярных поясов.
<b>Карта России. 19 ч.</b>		
Географическое положение России на карте.	1	Ознакомиться с географической картой России. Определить европейскую и азиатскую части. Показать Россию на глобусе, карте полушарий, физической карте. Назвать и показать моря.
Столица России – Москва.	1	Составить рассказ о московских достопримечательностях. Показать Москву на карте.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Дать определение «Государственная граница». Уметь находить и показывать на карте. Обозначить границу на контурной карте. Назвать и показать государства, имеющие гос. границу с Россией.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Нанести морские границы РФ на контурную карту, подписать названия морей Северного Ледовитого океана. Показать северные моря на физической карте РФ.
Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Нанести морские границы РФ на контурную карту, подписать названия морей Тихого и Атлантического океанов. Показать моря на физической карте РФ.
Острова и полуострова России.	1	Составить описание одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Нанести названия островов и полуостровов России на контурную карту.
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Записать определения: низменность, возвышенности, плоскогорье. Составить описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план учебника.
Работа с контурными картами.	1	Нанести на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрасить (штриховка) указанных географических объектов. Показать объекты на настенной карте.
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Работа с учебником, находить в тексте необходимую информацию. Нарисовать рисунок «Сравнение гор по высоте». Определить различие гор по высоте размеру. Составить описания гор России с опорой на план учебника.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Дать определение «Полезные ископаемые». Знать обозначения и определять по карте полезные ископаемые и места добычи на территории России. Объяснять значение использования полезных ископаемых. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых.
Работа с контурными картами.	1	Нанести на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.
Река Волга.	1	Ориентироваться на географической карте, показать р. Волгу, ее притоки р.Оку и р.Каму. Показать и назвать крупные города, расположенные на берегах Волги. Объяснять значение рек. Составить описания Волги с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печору, Северную Двину. Определить географическое положение. Объяснить использование и значение рек в жизни и хоз. деятельности. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание одной из изученных рек с опорой на план учебника. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки азиатской части России: Обь, Енисей. Определять географическое положение. Объяснять особенности природы сибирских рек, использование и значение рек в жизни и хоз. деятельности. Составить описание одной, из изученных рек с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте
Реки Лена и Амур.	1	Ориентироваться на географической карте, показать реки Азиатской части России: Лена, Амур. Составить описание одной, из изученных рек, с опорой на план учебника. На контурной карте подписать Лену, Амур. Показать изучаемые реки на настенной карте
Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Ориентироваться на географической карте, показать озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал, Каспийское море – самое большое озеро в мире. Объяснять причины экологических проблем. Нанести на контурную карту названия

		изученных озер. Показать на настенной карте географические объекты.
Крупные города России.	1	Показать на карте столицу России, города-миллионеры. Определить географическое положение. Работа с учебником, находить в тексте необходимую информацию о достопримечательностях. Составить рассказ о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал.
Работа с контурными картами.	1	Нанести на контурную карту условные изображения столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.
Наш край на физической карте России.	1	Найти на карте Краснодарский край, определить географическое положение края на карте России. Перечислить формы рельефа края, полезные ископаемые, особенности климата. Показать и назвать водоемы. Назвать представителей растительного и животного мира. Составить рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Написать письмо другу, в котором содержится описание родного края
<b>Повторение начального курса физической географии. 2 ч.</b>		
Тестирование по темам начального курса физической географии.	1	Ответить на вопросы теста, указав верный ответ.
Итоговое занятие «Береги землю родную!»	1	Подготовить сообщение, нарисовать рисунок по теме.
Итого за год: 68 часов		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, с приложением, 6 класс. Издательство «Просвещение», 2021г.
2. География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.
3. Методические рекомендации ИРО по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рекомендованы к использованию решением учебно – методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 2 от 14.04.2016)
4. Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

### **Технические средства:**



- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

***Учебно-практическое оборудование:***

- физическая карта России, физическая карта Краснодарского края;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы (схемы, таблицу, условные обозначения и т.п.);
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано  
Протокол заседания МО общих наук  
№1 от 29.08.2024г.  
\_\_\_\_\_ Морева И.В.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.