

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: С=RU, B=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
CN=Шагундова Дарья Муратовна,
E=buhafter21@mail.ru, G=Дарья Муратовна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от.2024 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	10
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	13

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС: Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения: формирование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «биология» в девятом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «биология» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

– формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по биологии (9 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;

1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Биология»

Отметка «5» выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

5. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, тема урока в соответствии с программой воспитания	Количества часов
	Всего за год	68
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	3
8	Кожа	7
8	Нервная система	7
9	Органы чувств	5
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Место человека среди млекопитающих.

2. Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

3. Опорно – двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей. Соединения костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Проверочная работа №1 по теме: «Опорно-двигательная система».

4. Кровь и кровообращение Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.

Состав крови. Органы кровообращения: сосуды. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Проверочная работа № 2 по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система.»

5. Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни, органов дыхания и их предупреждение. Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».

6. Пищеварительные системы. Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость, зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

7. Мочевыделительная система. Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Обобщающий урок по теме: «Мочевыделительная система».

8. Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Проверочная работа №4 «Мочевыделительная система. Кожа».

9. Нервная система. Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Обобщающий урок по теме: «Нервная система».

10. Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Проверочная работа № 5 по теме: «Нервная система. Органов чувств».

11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Охрана здоровья человека, Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Обобщающий урок по разделу биологии «Человек».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания.	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. 2ч.		
Введение.	1	Знакомство с учебником, разделами, темами.
Место человека среди млекопитающих	1	Перечислить группы животных. Назвать животных, относящихся к млекопитающим. Назвать и показать части тела млекопитающих. Перечислить сходства и отличия между человеком и животным.
Общий обзор организма человека. 2 ч.		
Строение клеток и тканей организма	1	Рассказать о роли клеток в организме. Выписать со словаря учебника слово «Клетка». Зарисовать внутреннее строение клетки. В виде схемы записать типы тканей и их функции.
Органы и системы органов человека	1	Рассмотреть строения органов человека (Сердце) зарисовать и выписать схему. Объяснять роль биологии в практической деятельности органы, системы органов
Опорно – двигательная система. 13 ч.		
Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Рассмотреть и зарисовать схемы строения скелета. Выписать слова из чего состоит скелет и каких отделов: скелет туловища
Состав и строение костей. Соединения костей.	1	Зарисовать схемы частей скелета. Назови в каких частей скелета относятся надкостница, трубчатые, губчатые, плоские кости
Череп.	1	Рассмотреть рисунок, назвать основные части скелета. Зарисовать строения черепа. Найти и рассмотреть отделы черепа на макете, укажи и зарисуй их в тетрадь
Скелет туловища.	1	Найти и перечислить отделы позвоночника, охарактеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, -нарушения опорно-двигательной системы,

		-развитие опорно-двигательной системы, -значение тренировки мышц двигательной активности.
Скелет верхних конечностей.	1	Рассмотреть части верхних конечностей на изображении скелета человека. Назови отделы скелета, называть особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы,
Скелет нижних конечностей.	1	Рассмотреть рисунок на стр. 18. Назвать отделы скелета и их особенности строения скелета человека
Первая помощь при растяжении связок, переломах, вывихах суставов.	1	Рассказать о первой медицинской помощи при таких травмах, перелом, вывих, растяжение.
Значение и строение мышц.	1	Покажи на манекене мышцы лица, шеи, туловища.
Основные группы мышц человека	1	Показать части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц. Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц
Работа мышц. Физическое утомление		Рассмотреть рисунок N51, показать его строение и чем они отличаются при сгибании и разгибании мышцы.
Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Рассказать об упражнениях, чтобы исключить искривление позвоночника, показать на рисунке их работу.
Значение опорно-двигательной системы	1	Назови основные отделы скелета. Повторить и прочитать в словаре в конце учебника, выписать их значение в тетрадь «опорно-двигательной системы».
Проверочная работа №1 по теме: «Опорно-двигательной систем»	1	Выполнить задания проверочной работы.
<i>Кровь и кровообращение Сердечно-сосудистая система. 8 ч.</i>		
Значение крови и кровообращения.	1	Назвать внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы
Состав крови	1	Выписать слова и значение крови. Узнать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови, типы кровотоков.
Органы кровообращения: сосуды.	1	Рассмотреть рисунок, узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови, типы кровотоков
Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа	1	Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки

		крови и их особенности строения и функции. Описывать работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме.
Большой и малый круги кровообращения.	1	Рассмотреть иллюстрации большого и малого круга и выписать их значение
Сердечно-сосудистых заболеваний их предупреждение.	1	Сравнивать особенности строения и функций кровеносных сосудов, состава частей внутренней среды организма человека, особенности групп крови и их совместимости.
Первая помощь при кровотечениях.	1	Показать на рисунке наложение жгута, сдавливающую повязку бинт, перекись, водорода, йод, зеленка. При кровотечении.
Проверочная работа № 2 по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система.»	1	Выполнить задания проверочной работы.
<i>Дыхательная система 5.ч</i>		
Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	Показать на рисунке органы дыхания. Распознавать органы дыхательной системы на рисунках и макетах. Характеризовать сущность дыхательного процесса и транспорт веществ
Газообмен в легких и тканях.	1	Описать обратный путь движения воздуха из легких при выходе. Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях
Гигиена дыхания.	1	Перечислить газы, входящие в состав воздуха. Записать.
Болезни, органов дыхания и их предупреждение.	1	Перечислить болезни органов дыхания. Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух.
Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система»	1	Рассказать и записать органы дыхания.
<i>Пищеварительные системы 13.ч</i>		
Значение питания. Пищевые продукты.	1	Назвать питательные вещества, пищевые продукты, органы пищеварения, питание Питательные вещества. В пищеварительной системы. Объяснить роль питательных веществ для человека.
Питательные вещества.	1	Вспомнить и рассказать, что называется питанием.
Витамины.	1	Перечислить питательные вещества, их значение. Выписать слова выделенные в тексте и их определение. Назвать признаки авитаминоза.
Органы пищеварения.	1	Рассказать о необходимости питания и пищеварения, роли ферментов. Перечислить органы пищеварения. Распознавать на таблицах органы пищеварительной системы.
Ротовая полость, зубы.	1	Рассмотреть рисунок 24 и назвать составные части лицевого отдела черепа, показать какие зубы в основном пережевывают пищу.

Изменение пищи в желудке.	1	Рассмотреть рисунок и рассказать, что происходит с пищей в желудке.
Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Показать на рисунке, где находится печень, ее значение.
Гигиена питания.	1	Перечислите правила гигиены.
Уход за зубами и ротовой полостью .	1	Рассказать о строении зубов. Объяснить, почему при воспалении десен зубы становятся слабыми и могут выпасть.
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		Рассказать о заболеваниях. Выписать слова и их значение, из словаря учебника на стр. 232
Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Описать и рассказать инфекционные заболевания которые могут быть у человека и с чем это связано.
Пищевые отравления	1	Перечислить признаки пищевого отравления. Выписать слова и их значение (ботулизм, отравление грибами)
Проверочная работа №3 «Дыхательная и пищеварительная системы»	1	Выполнить задания проверочной работы.
Мочевыделительные система 3ч.		
Почки- органы выделения	1	Используя рисунок учебника показать строение почек и зарисовать в тетрадь.
Предупреждение почечных заболеваний.	1	Перечислить органы мочевыделительной системы. Выписать ключевые слова из учебника. Характеризовать сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения. Распознавать на таблицах основные органы выделительной системы.
Обобщающий урок по теме : «Мочевыделительная система».	1	Рассказать о роли мочевыделительной системы Ответы на вопросы.
Кожа 7ч.		
Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Рассказать о коже, ее роли и функции ее работы.
Уход за кожей.	1	Рассказать, о важности соблюдения правил ухода за кожей .
Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Рассказать, как надо ухаживать за волосами, назвать виды волос.
Закаливание организма.	1	Рассказать о пользе закаливания организма.
Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Описать ситуации при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения.
Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Описать ситуации при ожогах и обморожении. Приемы первой помощи.
Проверочная работа №4 «Мочевыделительная система. Кожа».		Выполнить задания проверочной работы.
Нервная система 7ч.		
Головной и спинной мозг.	1	Рассмотреть рисунок, как расположен головной и спинной мозг. Называть строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозг.

Нервы.	1	Рассмотреть рисунок и характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.
Значение нервной системы.	1	Рассказать, как благодаря деятельности нервной системе человек может избежать опасности. Показать в таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы основные части спинного мозга, головного мозга.
Режим дня, гигиена труда.	1	Описать свой режим дня и для чего его нужно соблюдать.
Сон и его значение	1	Прочитать в словаре, что такое сон и выписать ключевые слова в тетрадь.
Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Рассказать о влиянии алкоголя на организм человека, последствиях.
Обобщающий урок по теме: «Нервная система»	1	Ответить на вопросы кроссворда.
Органы чувств 5 ч.		
Органы чувств	1	Прочитать текст учебника. Записать, в виде схемы, органы чувств. Показать на рисунке органы чувств.
Орган зрения	1	Рассказать по рисунку строение глаз. Назвать органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения.
Гигиена зрения. Гигиена слуха	1	Составить и записать правила гигиены зрения, правила гигиены слуха, строения органа слуха. Показать на рисунке.
Орган обоняния. Орган вкуса	1	Найти и показать на рисунке носовую полость и нахождения вкусовых рецепторов. Рассказать о всех органах чувств и как мы можем их использовать. Рассказать о ее строении.
Проверочная работа № 5 по теме: «Нервная система. Органов чувств»	1	Выполнить задания проверочной работы.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 3 ч.		
Охрана здоровья человека	1	Выписать со словаря учебника понятие «Здоровье». Объяснить, что значит «Здоровый образ жизни». Назвать адрес поликлиники где вы обслуживаетесь.
Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Записать в виде схемы систему здравоохранения в РФ. Перечислить учреждения здравоохранения. Записать телефон вашей поликлиники. Перечислить курорты Краснодарского края, назвать их значение. Меры профилактики, значение для здоровья.
Обобщающий урок по разделу биологии «Человек».	1	Викторина «Человек и охрана здоровья».
Итого за год – 68 часов		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник.

Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/ Е Н Соломина, Т.В. Шевырева 15-е издание. – М.: Просвещение, 2024. – 239с.

2. Учебно-методическое обеспечение.

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2011.

- Методические рекомендации к завершённой линии учебников «Биология» для 7-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание». – М.: Просвещение, 2024. (электронная версия)

Технические средства:

Презентации, индивидуальные карточки, ИКТ, презентации, таблицы, ТСО, плакаты, методические материалы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения учителей общих наук
№1 ОТ 29.08.24.г

_____ Морева И.В

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР
_____ Плетневой Г.В.