

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара  
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна  
DN: C=RU, B=Краснодарский край,  
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
S=ИЛС-15915125668, ИЛН-010101428173,  
E=byl@gs21@mail.ru, O=Дарна Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарна  
Муратовна  
Описание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утверждённой на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3
5.Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	10
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	13

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов адаптированной основной образовательной программы школы.

**Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета « Биология»**

**Целью** изучения предмета «Биология» является знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы и животного мира тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений

**Основные задачи** изучения биологии в 8 классе:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных,
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, домашними животными,
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому,
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим

понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «биология» в седьмом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «биология» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

***Гражданское воспитание:***

- формировать знания учащихся о природе своего края;

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

- развитие чувства любви и гордости к природе России;

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

***Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание):***

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через наблюдения за окружающим миром;

***Экологическое воспитание:***

- на основе наблюдений и простейших опытных действий закрепить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, делать выводы, использовать в речи итоги наблюдений;

- формировать понимание взаимосвязи человека и природы.

***Предметные результаты*** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по биологии (8 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп животных,

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (с животными в доме)

**Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

#### **1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 корректно реагировать на внешний контроль и оценку, в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Биология»

**Отметка «5»** выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## 5. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, тема урока в соответствии с программой воспитания.	Количество часов
	Всего за год:	68
1	Введение	2
2	Беспозвоночные	10
3	Позвоночные	9
4	Земноводные	4
5	Пресмыкающиеся	4
6	Птицы	12
7	Млекопитающие	27

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение Раздел "Животные".

*Введение.*

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

*Беспозвоночные животные.*

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

#### *Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела: Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

#### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### *Рыбы.*

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### *Земноводные.*

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### *Пресмыкающиеся.*

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах.

*Птицы.*

*А) Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Б) Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

*Млекопитающие животные.*

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

*А) Дикие млекопитающие животные.*

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.



Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах.

*Б) Сельскохозяйственные животные.*

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*В) Домашние питомцы.*

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки)

Что вы узнали о животных? Обобщающий урок по теме «Что вы узнали о животных»

Экскурсия.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Разделы, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания.</b>	<b>Кол – во час ов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Введение	1	Рассматривание рисунка. объектов.

Многообразие животного мира	1	Зарисовка разнообразие животного мира
Значение животных и их охрана, животные, занесенные в красную книгу.	1	Называние способов охраны.
Общие признаки беспозвоночных животных		Рассматривание
Общие признаки червей. Дождевой червь, внешний вид, питание, передвижение.	1	Рассматривание строения червя с микроскопа
Общие признаки насекомых	1	Работа с опорными словами. Ответы на вопросы.
Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Рассматривание схемы строения насекомых
Бабочка-капустница, меры борьбы.	1	Зарисовка схемы опыления.
Яблонная плодовая жук,	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.
Майский жук, внешний вид.	1	Нахождение различий, питание, способ передвижения, польза, разведение.
Комнатная муха	1	Работа с опорными словами. Характерные особенности
Медоносная пчела	1	Ответы на вопросы. Зарисовка объектов
Тутовый шелкопряд, внешний вид, образ жизни, польза, разведение.	1	Рассматривание предмета и нахождение лекарственных растений, зарисовка
Общие признаки позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Зарисовка беспозвоночных, земноводных. Сходство и различие.
Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	Нахождение объектов кислорода с опорой на слова (деревья, листья)
Внутреннее строение рыб	1	Определение видов корней. Ответы на вопросы. Зарисовка.
Органы дыхания и кровообращения рыб	1	Обобщение понятия. Рассматривание рисунка. Зарисовка
Нервная система рыб	1	Обобщение полученных знаний «значения корня»
Размножение рыб	1	Рассматривание видов рыб, зарисовка
Речные рыбы, пресноводные, (окунь, щука, карп).	1	Зарисовка по теме: «рыбы»
Морские рыбы.	1	Рассматривание иллюстрации
Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1	Рассматривание с использованием иллюстрации
Общие признаки земноводных животных	1	Рассматривание земноводных. Работа по опорным словам
Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Нахождение сходства и различий объектов природы
Внутреннее строение лягушки	1	Рассматривание иллюстраций
Размножение и развитие лягушки	1	Рассматривание иллюстрации
Общие признаки пресмыкающихся	1	Нахождение сходства и различий объектов
Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	Нахождение сходства и различий объектов природы. Зарисовка.
Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Рассматривание иллюстраций

Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Рассматривание иллюстраций
Общие признаки птиц	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке общие признаки
Особенности внешнего строения птиц	1	Нахождение сходства и различий объектов природы, работа по опорным словам.
Особенности скелета птиц	1	Ответы на вопросы.
Особенности внутреннего строения птиц	1	Зарисовка
Размножение и развитие птиц	1	Рассматривание иллюстраций
Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Определение по картинке
Птицы леса	1	Наблюдение и уход за птицами
Хищные птицы		Ознакомление , рассматривание иллюстрации
Птицы пресных водоемов и болот	1	Обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы.
Птицы, обитающие вблизи человека	1	Определение и нахождение
Домашние птицы	1	Описание
Птицеводство	1	Сравнение животных по внешнему виду ( деревни и города)
Общие признаки млекопитающих	1	Определение, кто такие. Практическая часть
Внешнее строение млекопитающих	1	Определение, кто такие млекопитающие.
Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Определение (сельскохозяйственные животные) Ответы на вопросы.
Внутренние органы млекопитающих	1	Самостоятельная работа. Определение домашние птицы.
Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Определение и значения животных в природе.
Зайцеобразные. Разведение кроликов	1	Значение и применение (в домашних условиях)
Хищные звери		Значение этих животных
Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах	1	Рассматривание и сравнение диких пушных
Домашние хищные звери	1	Рассматривание иллюстраций разнообразий животных. Найти отличия и сходство.
Ластоногие	1	Рассматривание строения
Китообразные	1	Обобщить понятия «китообразных»
Парнокопытные	1	Рассматривание разнообразий парнокопытных и отличие
Непарнокопытные	1	Рассматривание картинок и найти отличие
Приматы	1	Различие и сходство с человеком
Корова. Содержание коров на фермах	1	Рассматривание содержания коров на фермах
Выращивание телят	1	Условия выращивания телят
Овцы	1	Различие и сходство этой породы
Содержание овец и выращивание ягнят		Различие и сходство содержания вы зимний и летний период
Верблюды	1	Сходство и отличие между дикими и домашними

Северные олени	1	Обобщить понятие диких и домашних
Домашние свиньи	1	Нахождение сходства и различия между домашними и дикими.
Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Рассматривание иллюстрации
Выращивание поросят	1	Понятие
Домашние лошади	1	Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей, найти отличия
Содержание лошадей и выращивание жеребят. Содержание и уход.	1	Практическая работа
Что вы узнали о животных? Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки)	1	Ответы на вопросы. Рассматривание отличие и сходство.
Обобщающий урок по теме «Что вы узнали о животных» Экскурсия.	1	Обобщение и повторение о животных
Итого за год – 68 часов		

### **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **1. Учебник.**

Никишов А.И., Теремов А.В.. Биология. Животные. – Москва «Просвещение» 2023  
Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

#### **2. Учебно-методическое обеспечение.**

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2023.

- Методические рекомендации к завершённой линии учебников «Биология» для 7-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание». – М.: Просвещение, 2023 (электронная версия)

#### **3. Технические средства:**

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

ИКТ, презентации, плакаты, методические материалы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
Объединения учителей общих наук  
№1 ОТ 29.08.24г

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Плетневой Г.В.

