

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=Исполняющий обязанности
директора, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
с=НИПС=15915125668, и=Н=010101428173,
e=buhalter21@mail.ru, o=Данна Муратовна,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Шагрова Нелли Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5.Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	13

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС: Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Биология является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с природоведением.

Цель рабочей программы предмету «биология» в 7 классе – формирование знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей существующих в природоведении.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Рабочая программа по курсу «биология» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- обобщение учащимися знаний об основных компонентах живой природы, жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
 - формирование правильного понимания роли живой природы;
 - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

Третий год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о компонентах живой природы. В течение этого времени учитель решает следующие задачи — преподавания биологии в 7 классе являются:

- сообщение учащимися знаний об основных компонентах живой природы, жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование правильного понимания роли живой природы;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Курс «биология» построен по концентрическому принципу, с учётом преемственности планируемых тем. Такой принцип позволяет повторять, закреплять полученные знания, а также дополнять их новыми сведениями в течение года.

Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение живой природы предшествовало изучению живых организмов. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает

умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям.

Помимо этого, и сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно - иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «биология» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер.

В курсе «биология» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, наущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально -бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «биология» в седьмом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Биологии» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение учебного предмета «биология» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

– формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по биологии (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями);
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ.

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Биология»

Отметка «5» выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы, темы урока, в соответствии с программой воспитания	Количество часов
	Всего за год	68
1	Введение	2

2	Общее знакомство с цветковыми растениями	30
3	Многообразие растительного мира	2
4	Однодольные покрытосеменные растения	10
5	Двудольные покрытосеменные растения	20
6	Многообразие живых организмов	4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в биологию– 2 час.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Растение вокруг нас

Общее знакомство с цветковыми растениями

Лабораторная работа № 1: "Строение растения." Лабораторная работа № 2: "Строение цветка."

Многообразие растений (размеры, формы, места произрастания) Виды соцветий.(цветковые и бесцветковые растения) Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа № 3: "Внешний вид и строение семени фасоли." Лабораторная работа № 4: "Строение семени пшеницы." Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Обобщающий урок по теме: "Цветок, плод, семя", Фитодизайн.

Виды корней (главный, боковой, придаточный корень) Корневые системы. Значение корней. Образование корней. Видоизменения корней

Лист. Внешнее строение листа.

Лабораторная работа № 5: "Из каких веществ состоит растение."

Лабораторная работа № 6: "Образование органических веществ в растении." Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Обобщающий урок по теме: "Растение-целостный организм.". Строение цветка. Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей

Многообразие растительного мира

Голосеменные. Хвойные растения

Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых на классы

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры

Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные
 Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7: "Строение луковицы"
 Дикорастущие лилейные. Обобщающий урок по теме "Однодольные покрытосеменные растения". Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Выращивание картофеля
 Лабораторная работа № 8: "Строение клубня картофеля". Овощные пасленовые: томат, баклажан, перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых
 Пищевые бобовые растения: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения
 Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня. Плодово-ягодные розоцветные: малина, земляника. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных
 Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Лекарственные растения. Маргарита и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Практическая работа № 1 "Перевалка и пересадка комнатных растений". Обобщающий урок по теме "Двудольные покрытосеменные растения". Весенняя обработка почвы, уход за садом. Заготовка овощей на зиму
 Осенняя обработка почвы, подготовка сада к зиме

Растение — живой организм

Бактерии

Строение грибов

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира» Экскурсия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания.	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть – 18ч		
Введение -1ч		
Разнообразие растений	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов.
Значение растений	1	Зарисовка растений
Охрана растений	1	Называние способов охраны. Зарисовка выбранного объекта
Общее знакомство с цветковыми растениями		
Лабораторная работа № 1: "Строение растения."	1	Рассматривание строения растения с микроскопа
Лабораторная работа № 2: "Строение цветка."	1	Работа с опорными словами строения цветка. Ответы на вопросы.
Виды соцветий	1	Рассматривание схемы. Определение по рисункам частей листьев и их деревьев
Опыление цветков	1	Зарисовка схемы опыления.
Разнообразие плодов	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.
Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Нахождение различий на рисунках. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (семя, плод).
Лабораторная работа № 3: "Внешний вид и строение семени фасоли."	1	Работа с опорными словами Зарисовка фасоли с опорой на иллюстрацию.

Лабораторная работа № 4: "Строение семени пшеницы."	1	Ответы на вопросы. Зарисовка объектов семени пшеницы с опорой на иллюстрацию.
Условия прорастания семян. Определение всхожести семян	1	Рассматривание предмета и нахождение лекарственных растений , зарисовка
Правила заделки семян в почву	1	Зарисовка движения воздуха.
Обобщающий урок по теме: "Цветок, плод, семя."	1	Нахождение объектов кислорода с опорой на слова (деревья, листья)
Виды корней	1	Определение видов корней. Ответы на вопросы. Зарисовка.
Корневые системы	1	Обобщение понятия «корней». Рассматривание рисунка. Зарисовка
Значение корней	1	Обобщение полученных знаний «значения корня»
Видоизменения корней	1	Рассматривание видов корней, зарисовка
Лист. Внешнее строение листа	1	Зарисовка по теме: «Лист»
Лабораторная работа № 5: "Из каких веществ состоит растение."	1	Рассматривание с использованием микроскопа
Лабораторная работа № 6: "Образование органических веществ в растении."	1	Рассматривание с использованием микроскопа
Испарение воды листьями	1	Рассматривание листа Работа по опорным словам
Дыхание растений	1	Нахождение сходства и различий объектов природы
Листопад и его значение	1	Происхождение листопада
Стебель. Строение стебля	1	Нахождение объектов природы
Значение стебля в жизни растений	1	Нахождение сходства и различий объектов природы
Разнообразие стеблей	1	Нахождение сходства и различий объектов природы. Зарисовка.
Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	Какая взаимосвязь растения с природой
Деление растений на группы	1	Нахождение и использование, нахождение различий.(Морские и речные рыбы)
Мхи	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке
Папоротники	1	Нахождение сходства и различий объектов природы, работа по опорным словам.
Обобщающий урок по теме: "Растение-целостный организм."	1	Сравнение двух объектов природы. Ответы на вопросы.
Многообразие растительного мира		
Голосеменные. Хвойные растения	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке
Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых на классы	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке.
Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы.
Хлебные злаковые культуры	1	Определение и нахождение млекопитающих суши в природе.

Выращивание зерновых	1	Описание (Определение отличий моря и океана прозрачная и безвкусная)
Использование злаков в народном хозяйстве	1	Сравнение животных по внешнему виду (деревни и города)
Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные) Практическая часть
Цветочно-декоративные лилейные	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные)
Овощные лилейные	1	Определение (сельскохозяйственные животные) Ответы на вопросы.
Лабораторная работа № 7: "Строение луковицы"	1	Самостоятельная работа. Определение домашние птицы.
Дикорастущие лилейные	1	Определение животных в природе.
Обобщающий урок по теме "Однодольные покрытосеменные растения"	1	Значение и применение покрытосеменных
Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён	1	Рассматривание иллюстраций паслёновых Сравнение.
Овощные и технические паслёновые. Выращивание картофеля	1	Рассматривание иллюстраций разнообразий плодов. Найти отличия и сходство.
Лабораторная работа № 8: "Строение клубня картофеля"	1	Рассматривание строения картофеля иллюстрации.
Овощные пасленовые: томат, баклажан, перец	1	Обобщить понятия «пасленовых»
Цветочно-декоративные пасленовые	1	Рассматривание разнообразий растений
Бобовые. Общие признаки бобовых	1	Рассматривание картинок с изображением бобовых
Пищевые бобовые растения: горох, фасоль, соя	1	Различие и сходство бобовых
Кормовые бобовые растения	1	Рассматривание кормовых культур
Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	Различие и сходство объектов природы
Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня	1	Различие и сходство объектов природы (общие понятия плодовых растений)
Плодово-ягодные розоцветные: малина, земляника	1	Сходство и отличие между малиной и земляникой
Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	1	Обобщить понятие « плодовые культуры »
Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Нахождение сходства и различие между сложноцветных и розоцветных
Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Называние правил, «как соблюдать правильную осанку»
Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Лекарственные растения	1	Понятие (что такое однолетний?)
Маргарита и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Рассматривание иллюстраций с изображением сложноцветных
Практическая работа № 1 "Перевалка и пересадка комнатных растений"	1	Практическая работа

Обобщающий урок по теме "Двудольные покрытосеменные растения"	1	Рассматривание двудольного семени
Весенняя обработка почвы, уход за садом	1	Рассматривание иллюстраций с изображением карточек обработки почв.
Осенняя обработка почвы, подготовка сада к зиме. Заготовка овощей на зиму	1	Понятие обработки почвы (для чего это нужно). Заготовка , консервация. овощей
Растение - живой организм		
Бактерии	1	Рассматривание иллюстраций виды бактерий
Строение грибов	1	Рассматривание строения
Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Обобщение и повторение бактерий и грибов
Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира» Экскурсия.	1	Обобщение и повторение растительного мира
Итого за год – 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник. Клепинина З.А.. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: – Просвещение, 2023

1. Учебник. Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, З.А Клепинина. - М.: Просвещение, 2022 – 223с.

2. Учебно-методическое обеспечение.

- Методические рекомендации к завершённой линии учебников «Биология» для 7-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание». – М.: Просвещение, 2017. (электронная версия).

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2022.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

3. Технические средства

- Интерактивная доска;
- Компьютер, персональный компьютер (Ноутбук).

4. Раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- презентации по темам;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.

Согласовано:

Протокол заседания МО
общих наук

№1 от 29.08.24г.

_____ Морева И.В.

Согласовано:

Зам. Директора по УВР
_____ Плетнева Г.В