

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, T=Исполняющий
обязанности директора,
OU=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
O=ИПС=15915125968,
ИИ=010101426173, E=buhater21@mail.ru,
S=Дана Муратовна, SN=Шагундова,
SN=Шагундова Дана Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:44+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы школы (2 вариант).
- Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:*
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
 - Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
 - Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основной *целью* обучения альтернативной коммуникации является совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основными *задачами* коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занятия по учебному плану в 5-9 классах проводятся 1 раз в неделю, в объеме 34 часов в год, 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- начальные навыки чтения и письма;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные(подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся)

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- способность обращаться за помощью;

- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения)

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;

- выполняет одноступенчатую инструкцию;

- выполняет двухступенчатую инструкцию;

- использует по назначению бумагу;

- использует по назначению цветную бумагу;

- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;

- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;

- использует по назначению краски;

- использует по назначению линейку;

- использует по назначению калькулятор;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;

- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание)

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Познавательные(формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому)

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5-7 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

воспитания			
<i>Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств» -5 часов</i>			
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
3.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
4.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	
5.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
<i>Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» - 26 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 6 часов</i>			
6.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
7.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
9.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
10.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,	1	

	сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
11.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 20 часов			
12.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
14.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
15.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	
16.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	
17.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	
18.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
19.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для	1	

	обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
20.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	
21.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	
22.	Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	1	
23.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1	
24.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства.	1	
25.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1	
26.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	1	
27.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	1	
28.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.	1	
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	1	
30.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием электронного устройства.	1	
31.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.	1	
<i>Раздел « Чтение и письмо» - 3 часа</i>			
32.	Глобальное чтение.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
33.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих	1	

	имена людей, названия предметов, действий.		
34.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
Итого часов за год: 34 часа			

8-9 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств» -8 часов</i>			
1.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
3.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	
4.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.	1	
5.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на	1	

	вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.		
6.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1	
7.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1	
8.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	
<i>Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» - 24 часа</i>			
<i>Импрессивная речь – 3 часа</i>			
9.	Понимание простых предложений.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
10.	Понимание сложных предложений.	1	
11.	Понимание содержания текста.	1	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 21 час</i>			
12.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	
14.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	

15.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
16.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
17.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
18.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1
19.	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1
20.	Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	1
21.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
22.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства.	1
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1
24.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	1
25.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	1
26.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного	1

	устройства.		
27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	1	
28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием электронного устройства.	1	
29.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.	1	
30.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием электронного устройства.	1	
31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1	
32.	Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.	1	
<i>Раздел « Чтение и письмо» - 2 часа</i>			
33.	Глобальное чтение.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
34.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
Итого часов за год: 34 часа			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение; массажные мячи; дидактические и сюжетные игрушки; наборы карточек пиктограмм; наборы картинок по различным лексическим темам; таблицы букв; карточки с напечатанными словами; тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения; магнитная доска; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв; игры на развитие мелкой моторики; чудесный мешочек и тактильные наборы к нему; наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д. наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов-мозаики, пазлы.

