

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную учителями русского языка и литературного чтения ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара Скопа Аллой Александровной и Моревой Ириной Валерьевной

В рабочей тетради, разработанной Скопа Аллой Александровной и Моревой Ириной Валерьевной, учителями русского языка и литературного чтения ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара, представлена система упражнений по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенная для педагогов, работающих в системе специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь содержит задания по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенные для обучения и воспитания лиц, получающих образование по варианту 2 с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тетрадь разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Является вспомогательным средством для реализации специальной индивидуальной программы развития, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся 5 классов.

Содержание рабочей тетради для учащихся 5 классов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В разделе «Коммуникация» представлены упражнения, которые способствуют формированию навыков установления, поддержания и завершения контакта с использованием средств альтернативной коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает задания направленные на развитие импрессивной экспрессивной речи. Предложенные упражнения по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задания по развитию экспрессивной речи способствуют формированию умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает задания на развитие навыка глобального чтения, предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Дидактическое пособие рекомендовано к изданию и может быть использовано в работе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, школьными учителями, педагогами-психологами и родителям, обучающими и воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.

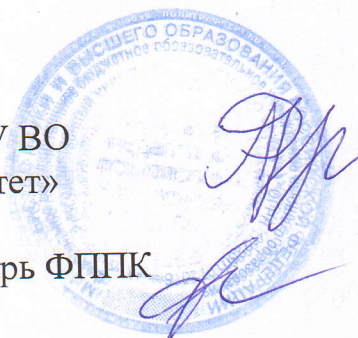
13.01.2023 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

А.С. Яровая

Подпись А.С. Яровой заверяю секретарь ФППК



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

«Речь и альтернативная коммуникация»

(дидактический материал)

Авторы-составители: Скопа А.А., Морева И.В.



Пояснительная записка

В рабочей тетради представлена система упражнений по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенная для педагогов, работающих в системе специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь содержит задания по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенные для обучения и воспитания лиц, получающих образование по варианту 2 АООП с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тетрадь разработана на основе требований ФГОС и АООП. Является вспомогательным средством для реализации индивидуального учебного плана (ИУП), а также специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей специфические образовательные потребности обучающихся 5 классов.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

При разработке рабочей тетради были реализованы следующие принципы обучения:

- принцип системного подхода к коррекции письменной речи;
- принцип развивающего и дифференцированного обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип игровой стратегии обучения и введения ребенка в игровую ситуацию.

Данная тетрадь позволит повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, создаст условия развития положительной мотивации ребенка к образовательному процессу.

Основные задачи реализации содержания:

– развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

– понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков;

– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту социальных задач;

– обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

– копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

– развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

– овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предлагаемые задания предназначены для совместных занятий взрослого и ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Коммуникация	3
1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.....	3
1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.....	9
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13
2.1 Экспрессивная речь.....	13
2.2 Импрессивная речь.....	23
Раздел 3. Чтение и письмо	30
3.1 Глобальное чтение.....	30
3.2 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.....	33
3.3 Начальные навыки чтения и письма.....	39
Список использованных источников.....	63
Рецензия на рабочую тетрадь.....	64

Раздел 1. Коммуникация

1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств

1. Упражнение «Имя»

Инструкция:

- несколько раз в день называйте имя ребенка громким, но спокойным голосом;
- если он посмотрит на вас, похвалите его;
- обучаем отвечать на вопрос: «Кто молодец?» - «Я».
- спрашивать у ребёнка: «Кто Миша?», ждать пока ребёнок ответит «Я».

2. Упражнение «О-о!»

Предмет: мяч.

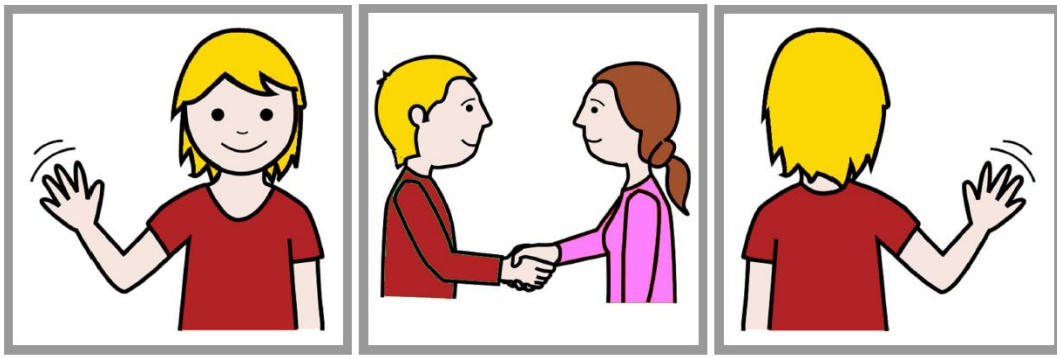
Инструкция:

- играете с ребенком в мяч, уроните его и воскликните: «О-о!»;
- повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы он подражал вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте его рту форму «О».
- если ребенок вместе с вами начал восклицать «О-о!», то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли он сам восклицает;
 - похвалите его тотчас, если он воспроизводит желаемый звук;
 - если он самостоятельно говорит «О-о!» или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное «О-о-о!» для выражения удивления;
 - покажите ему его любимую игрушку или кекс и воскликните: «О-о-о!» Пусть он воскликнет так же, прежде чем вы дадите ему игрушку.

3. Упражнение: «Привет и пока!»

Инструкция:

- входя и выходя из кабинета, в котором находится ребенок, используйте повод научить его приветствию и прощанию;
 - каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: «Привет, Ваня!»;
 - если вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать «Привет» поощряйте его;
 - таким же образом обучите его прощанию;
 - если вы выходите из комнаты, то говорите «Пока» и помашите ему рукой.
- Следите, чтобы он видел, что вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия.



4. Упражнение: «Я!»

Материал: зеркало

Инструкция:

- в течение дня или при встрече с ребенком следует задавать ему вопросы, которые требуют ответа «Я!»;

- ребенок должен ответить «Я» и показать на себя рукой.

Задаём вопросы:

— Кто проснулся? — Я!

— Кто сегодня умылся? — Я!

— Кто самый красивый? — Я!

— Кто самый смелый? — Я!

— Кто самый умный? — Я!

— Кто со мной сегодня будет играть? — Я!

5. Упражнение «Скажи своё имя»

Материал: зеркало

Инструкция:

- когда ребенок будет понимать свое имя, научите его соотносить имя с самим собой;

- подойдите с ним к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя;

- пусть он покажет на себя и свое отражение;

- скажите: «Кто это? Это . . .»;

- скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести;

- хвалите ребёнка за каждую попытку;

- постепенно называйте имя полностью;

- чтобы научить его называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ему для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый сидящий за столом скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребенка, помогите ему.

6. Задание «Семья»

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы).

Инструкция:

- сначала покажите ребенку лишь одну фотографию;

- покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что он смотрит, и скажите: «Мама. Это мама. Ваня, кто это? Это...» Пусть он сам дополнит предложение;
- если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово;
- затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову, повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум пять раз;
- затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу;
- если ребёнок минимум пять раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос;
- еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь;
- если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи;
- не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

7. Упражнение «Еще»

Материал: продукты питания или какие-нибудь предметы, которых ребенок хотел бы иметь больше.

Инструкция:

- возьмите достаточно большое количество кусочков печенья (или орешков), конфет или других сладостей, которые нравятся ребенку и которых он хотел бы иметь больше, положите их на стол.
- пусть ребенок не просто возьмет их, а некоторое время посидит перед ними;
- когда ребёнок будет внимательным, дайте ему кусочек и спросите его: «Ваня, хочешь еще?»;
- подчеркните слово «еще» и повторите его многократно;
- дайте ему следующий кусочек и повторите вопрос;
- сделайте жест, который обозначает «еще», или повторите это слово многократно. Если он берет предмет без слов, то отведите его руку и повторите вопрос;
- не давайте ему ничего, пока он не скажет слово «еще» или не сделает соответствующий жест;
- если он старается, то дайте следующий кусочек и скажите: «Да, Ваня, еще»;
- продолжайте этот процесс, пока не отдадите ему все.



8. Упражнение «Что бы ты хотел?»

Материал: 3 различные пары предметов домашнего обихода, которые хорошо знакомы ребенку (один предмет из каждой пары, который ребенок особенно хотел бы иметь)

Инструкция:

- сядьте за стол напротив ребенка и на середину положите два предмета;
- возьмите, например, игрушечный автомобиль, с которым он любит играть, и крышку от кастрюли;
- следите, чтобы второй предмет был таким, который не отвлекает его внимания;
- двумя руками возьмите руки ребенка, подведите его руки к каждому предмету и назовите их медленно и четко;
- продолжайте называть предметы и следите, чтобы его руки касались их, таким образом, ему будет легче связать наименование с предметом.
- удерживайте его руки, но отведите их от предметов. Спросите: «Ваня, что бы ты хотел?» - и сделайте так, чтобы он понял, что ничего не получит, если не выразит свое желание словами;
- если он скажет «машина» или другое подобно звучащее слово, то похвалите его и дайте ему поиграть с ней пару минут;
- повторите это действие с парами других предметов.

9. Упражнение «Да» и «Нет»

Материал: 2 коробки, 5–8 предметов домашнего обихода, которые ребенок хорошо знает (ботинок, чашка, мяч, ложка, мыло).

Инструкция:

- сядьте за стол напротив ребенка и в центре поставьте две коробки;
- покажите ему последовательно все предметы и положите их в коробку;
- показывая ребенку предметы, дайте ему понять, из каких частей состоит задание;
- возьмите один предмет из коробки и покажите его ребенку;
- когда он на него смотрит, спросите: «Это ботинок?»;
- сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: «Нет, это не ботинок»;
- положите его в другую коробку, чтобы ребенок знал, что с этим предметом работа закончена;
- поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой коробке;
- сначала он будет отвечать лишь «Да», «Нет» или просто кивать головой;
- если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: «Да, это чашка»;
- начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится;
- выбирайте для этой игры предметы, которые хорошо знакомы ребенку, а также и их названия.

10. Игра «Семья»

Инструкция:

- установить зрительный контакт с ребёнком;
- рассмотреть картинку семьи;
- педагог называет членов семьи, ребёнок показывает пальцем;
- ребенок называет членов семьи (мама, папа, баба, дед, сын, дочь.)
- задаем вопросы:
 - 1) Кто маленький? (сын, дочь).
 - 2) Кто большой? (мама, папа, баба, дед).
 - 3) Мама какая? И т. д.
 - 4) Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит?
- ребёнок отвечает.

СЕМЬЯ



Коммуникация с использованием невербальных средств

1. Задание «Эмоции на лице»

Инструкция:

- рассмотреть карточки с эмоциями: радость, грусть, злость, удивление.
- изобразить эмоции перед зеркалом.
- определить значение жестов и мимики:
 - 1) Улыбка. (Знак одобрения);
 - 2) Поднятые брови (Удивление);
 - 3) Движение рук вверх. (Встаньте);
 - 4) Движение рук вниз. (Садитесь);
 - 5) Топнуть ногой. (Гнев, недовольство).
- изобразить жесты и мимику перед зеркалом.



2. Игра «Жесты»

Инструкция:

- придумываем свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.);
- затем демонстрируем по очереди способ приветствия.

3. Игра «Разговор без слов»

Инструкция:

- показываем ситуацию и произносим ее, ребенок наблюдает, повторяет.
 - затем произносим ситуации, которые ребенок должен показать;
- Например, «Ты забыл надеть шапку», «Тебе холодно», «Ты хочешь пить» и т.д.;

4. Упражнение «Забьем гвозди»

Инструкция:

- удары ребром ладони или кулаком по поверхности (как будто забиваем гвозди);
- бьем ребром ладони по мягким поверхностям разного цвета, проговаривая: ТУ-ТУ-ТУ, кулаком – ТА-ТА-ТА, ладонью – ТО-ТО-ТО.

5. Упражнение «На мяч»

Инструкция:

- ладошки вытянуть перед собой, как будто «даём предмет» - НА;
- ладошкой машем перед собой – НЕ
- даём ребёнку мяч: НА-НА-НА мяч (мяч можно катать);
- ладошкой машем перед собой, отказываясь от мяча, – НЕ-НЕ-НЕ.



6. Упражнение «Строим дом»

Предмет: Кубики разного цвета

Инструкция:

- ставим кулак на кулак в высоту, как будто строим дом;
- будем строить зелёный дом, ставить кубик на кубик, проговаривая, –ДА-ДА-ДА. Жёлтый дом – ДО-ДО-ДО. Синий дом ДУ-ДУ-ДУ.

7. Упражнение «Делай, как я»

Инструкция:

- встаньте напротив ребенка и скажите: «Посмотри сюда!»
- поднимите обе руки вверх со словами: «Руки вверх!» Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: «Руки вверх!» Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же, и повторяйте: «Руки вверх!»;
- опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое;
- повторите еще раз: «Руки вниз!» - в то время как вы и ребенок опускаете руки;
- затем вытяните обе руки в стороны и скажите: «Руки в стороны!». Попытайтесь достичь того, чтобы ребенок подражал вам без оказания ему помощи;

- когда он будет увереннее, проделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений.

8. Упражнение «Дай, на»

Предметы: две коробки среднего размера, четыре предмета разной величины и формы (например, кубик, бусы, ключ и расческа).

Инструкция:

- сядьте с ребенком напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре;

- положите четыре предмета в одну из коробок;

- возьмите один из предметов и дайте его ребенку;

- скажите: «На, Ваня!» - и сделайте определенный жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в нее предмет и помогите ему его держать;

- затем скажите: «Вот сюда!» - и покажите ему пустую коробку;

- подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его;

- повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую;

- повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы;

- когда ребёнок научится, поменяйтесь ролями. Укажите ему на один из предметов в коробке и скажите: «Дай его!» Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его вам в открытую руку;

- когда ребёнок дал вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребенка. Продолжайте упражнение, пока он вам не даст все предметы;

- когда он овладеет обоими действиями, меняйте упражнение так, чтобы в один день он вам предметы подавал, а в другой брал.



9. Упражнение «Покажи, что ты хочешь»

Инструкция:

- покажите ребенку одну из его любимых игрушек или что-то сладкое и положите это перед ним на стол;

- не разрешайте ее брать, пока вы ему не поможете, указав на нее или протянув к ней руку;

- если ребенок посмотрит туда, то покажите сами на нее;

- возьмите его руку и покажите также на нее, прежде чем ему разрешить взять ее, повторяйте это как можно чаще;

- постепенно уменьшайте свою помощь, если ребенок замечает, что он может продемонстрировать свои желания соответствующими жестами;

- если ребенок начинает самостоятельно показывать, то дайте ему на выбор два предмета и заставьте его показать на тот, который он хотел бы иметь;
- не забывайте похвалить ребенка, если вы заметите, что он спонтанно показывает на то, что хотел бы иметь;
- постепенно научите его показывать указательным пальцем.

10. Игра «На птичьем дворе»

Инструкция:

- педагог рассказывает сюжет игры: «Летом Таня была у бабушки в деревне. Там она увидела много домашних птиц. Утром ее будил голосистый петух»
- произнесите «кукареку»;
- «Кричат уточки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря» (улыбнуться и произнести звукоподражание);
- «Следом курочки в окно ко-ко-ко, ко-ко-ко» - (вытянуть губы трубочкой и произнести звукоподражание);
- «Наши гуси у пруда га-га-га, га-га-га» - (произнести звукоподражание, широко раскрывая рот);
- «А индюк всех распугал: бал-бал-бал, бал-бал-бал» (болтушка);
- «А вот выбежали цыплятки – малые ребятки, ротик открывают, а как клевать – не знают» - (открывать и закрывать рот);
- «Давай покажем цыплятам, как клевать» - (вытянуть губы трубочкой).



Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1 Экспрессивная речь

1. Задание «Пирамидка»

Инструкция:

- устанавливаем зрительный контакт с ребенком;
- показываем пирамидку;
- снимая одно кольцо, даем инструкцию «Дай колечко», оказывая помощь так, чтобы ребенок взял нужный объект;
- выполняем упражнение «Соберем пирамидку».

2. Задание «Повтори»

Инструкция:

- устанавливаем глазной контакт с ребенком;
- разводим руки в стороны и поём: «Аааа»;
- приставляем ладошки к уголкам рта на «Уууу»;
- ставим ноги на ширину плеч на «Иииии»;
- сцепляем пальцы в замок и поднимаем руки над головой на «Оооо».

3. Задание «Животные»

Инструкция:

- устанавливаем глазной контакт с ребёнком;
- предлагаем ребёнку достать из мешочка фигуру животного (корова, мышь, лошадь, собака, кошка, коза, волк, курица, и т.д.);
- озвучиваем вместе с ребёнком каждое животное, задавая наводящие вопросы. Например: «Как собака голос подаёт?», ответ: «Гав-гав-гав» и т.д.
- называем животное, задача ребёнка дать нужную фигуру животного и озвучить её.

Например: «Дай кошку», «Как кошка говорит?», ответ: «Мяу-мяу».

4. Задание «Прятки».

Инструкция:

- устанавливаем глазной контакт с ребёнком;
 - показываем учащемуся несколько небольших предметов (шарик, колокольчик, кубик и т.д.)
 - прячем эти предметы, закрывая пластиковыми стаканами;
 - предлагаем ребёнку угадать, под каким стаканом спрятан предмет;
- Например, «Угадай, где шарик! Правильно, вот (вот он)! Где кубик – вот!».
- эмоционально произносим слово «вот», побуждая к тому же учащегося.

5. Задание «Цап»

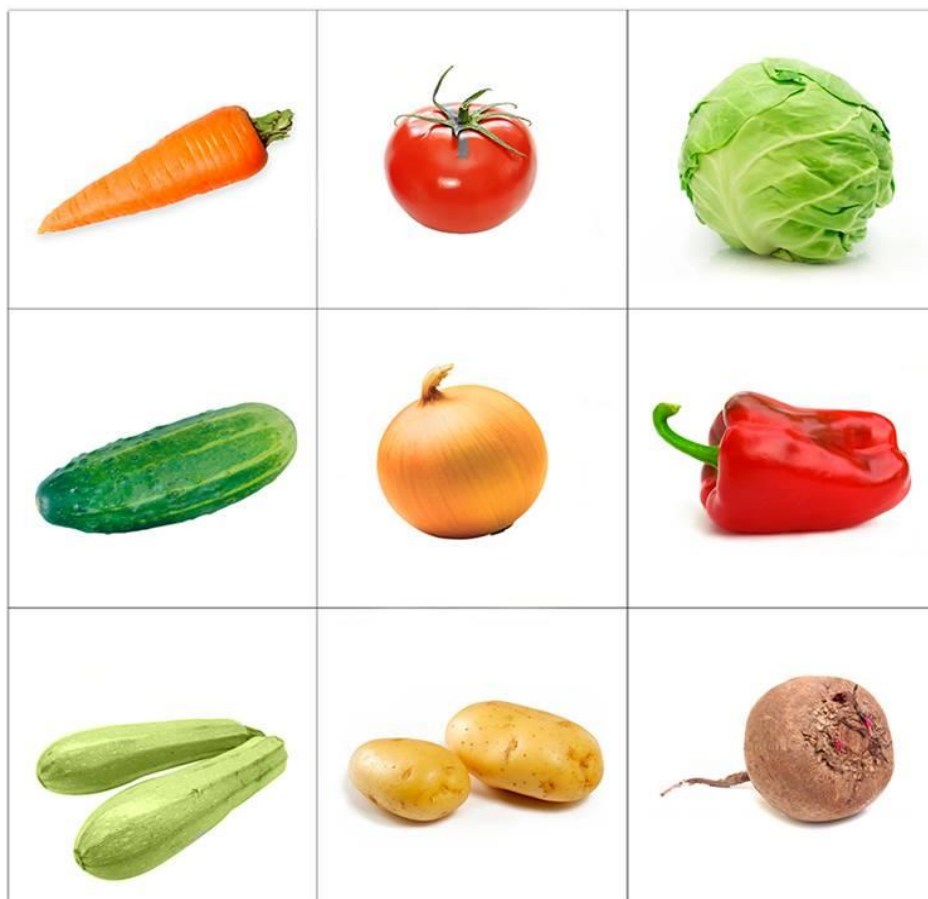
Инструкция:

- посадите ребенка за стол так, чтобы его локти опирались на стол;
- положите мелкие предметы вроде пуговиц;
- рядом поставьте коробочку;
- ребенок должен взять предмет пальцами и перенести его в коробку со звуками «А», «У»;
- поставьте коробку на расстоянии, примерно соответствующем длине предплечья, положите мелкие предметы вроде пуговиц;
- рядом поставьте коробочку;
- теперь ребенок, не отрывая локтя, должен взять предмет пальцами со словом «Цап-цап» и перенести его в коробку со звуком «Бах!».

6. Задание «Урожай»

Инструкция:

- показываем ребёнку овощи на картинках;
- называем овощи, ребёнок поочередно показывает;
- показываем овощи, ребёнок поочередно называет;
- вырезаем овощи, даём инструкцию ребёнку: «Дай помидор, огурец, картошку, морковь, и т.д.»;
- учащийся в заданной последовательности даёт предметы.



7. Задание: «Мытье посуды»

Инструкция:

- показываем ребенку: посуду, мыло, губку;
- побуждаем ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию слов: мыло, вода, губка;
- вместе с ребенком выполняем движения руками, имитирующими мытье посуды;
- во время имитации мытья каждого предмета побуждаем ребенка к произнесению фразы, например, «Я мою чашку» и т.п.

8. Задание «Составь фразу» рис. 1-11

Инструкция:

- рассмотреть картинки;
 - подобрать глагол, подходящий по смыслу;
 - проговариваем имя, глагол и ведём пальцем по линии к предметной картинке;
 - побуждаем ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию фразы по картинке;
- Например, «Петя надевает.... (кепку)» и т.д.

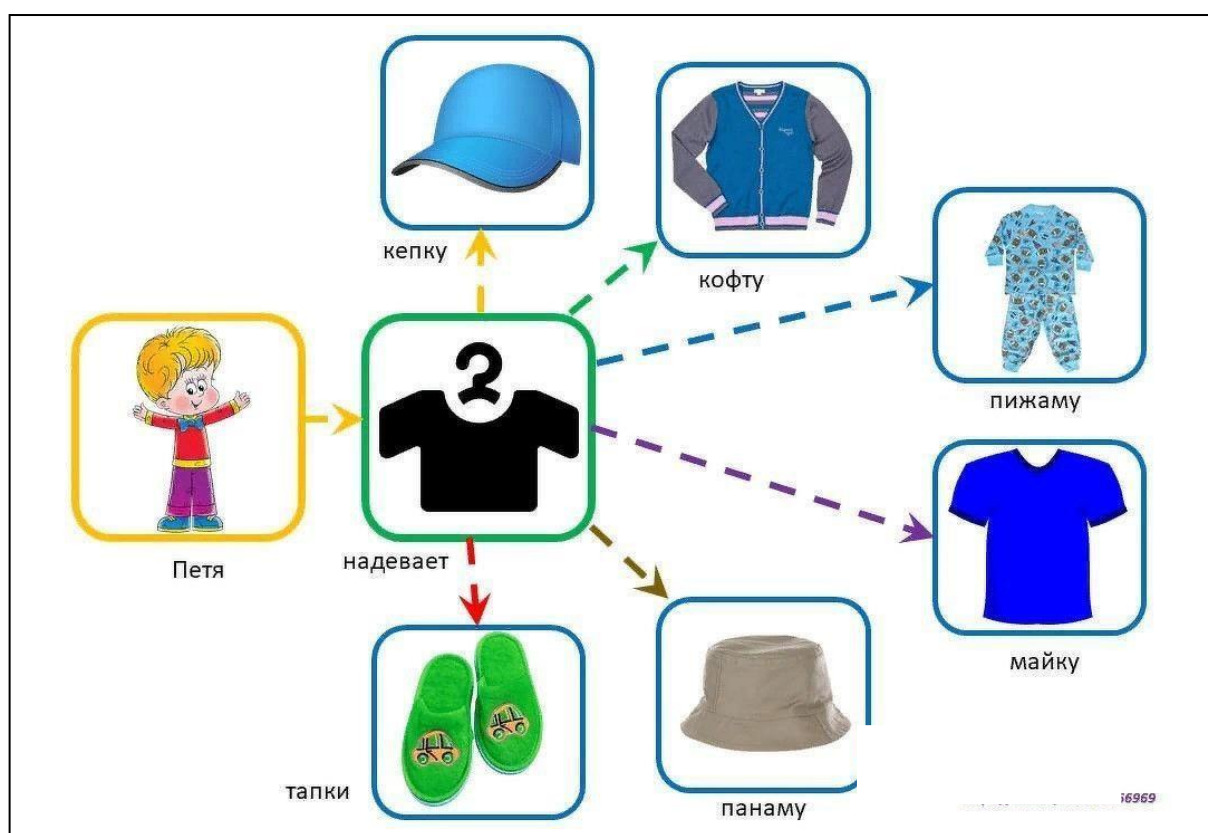


Рис. 1

Рис. 2

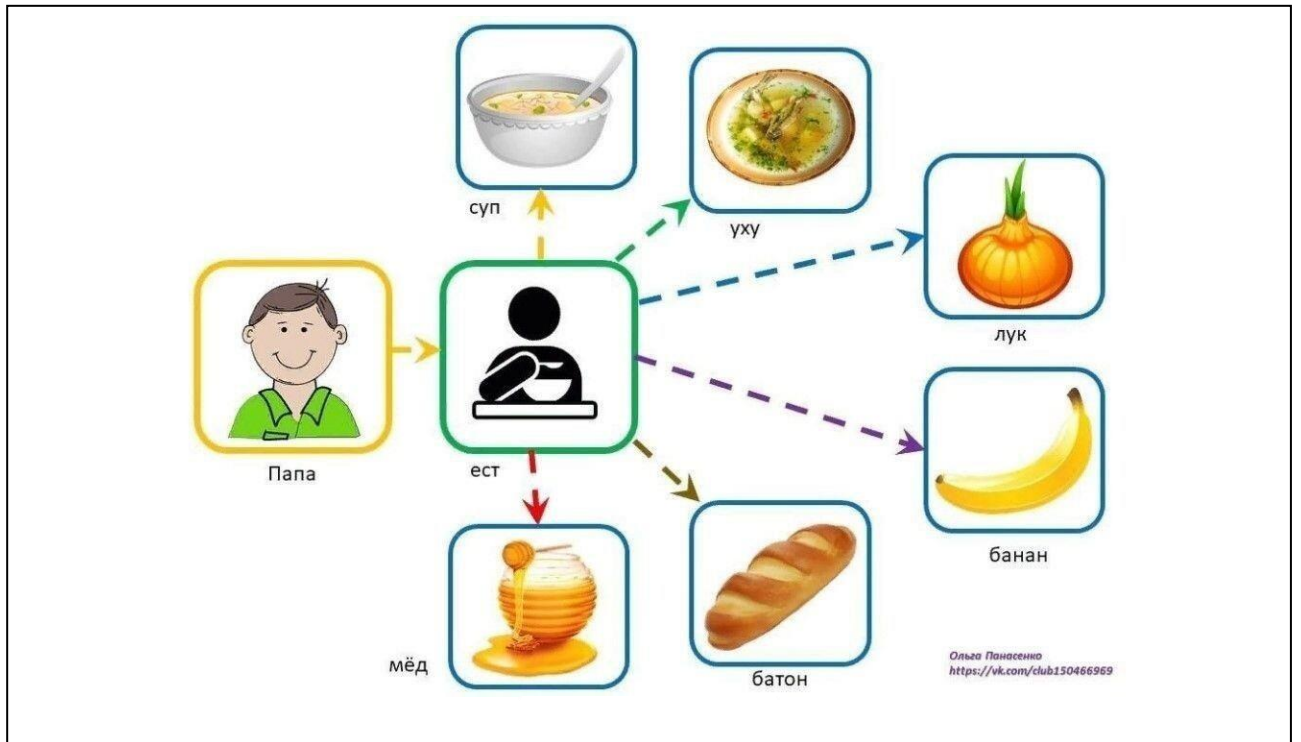
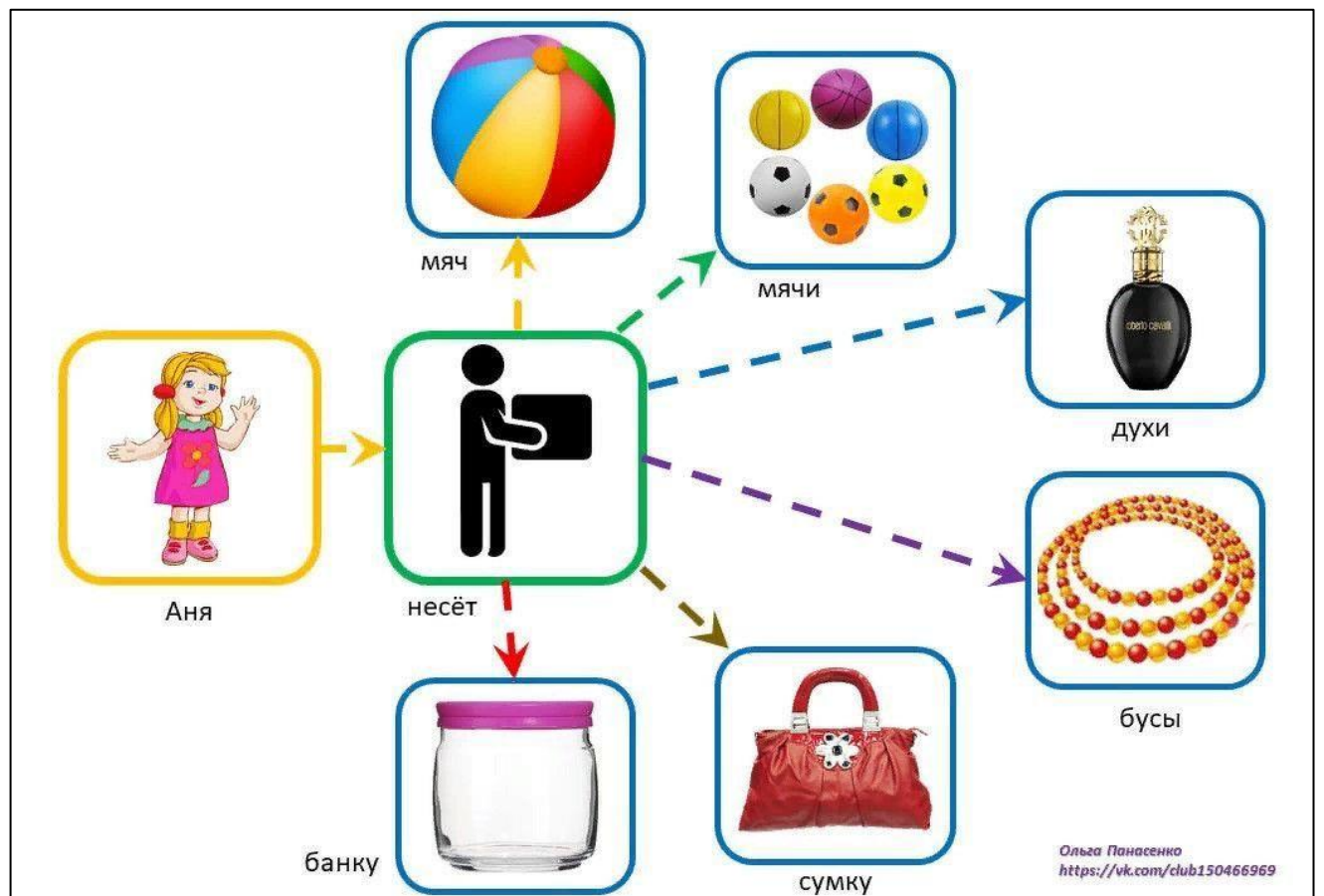


Рис. 3



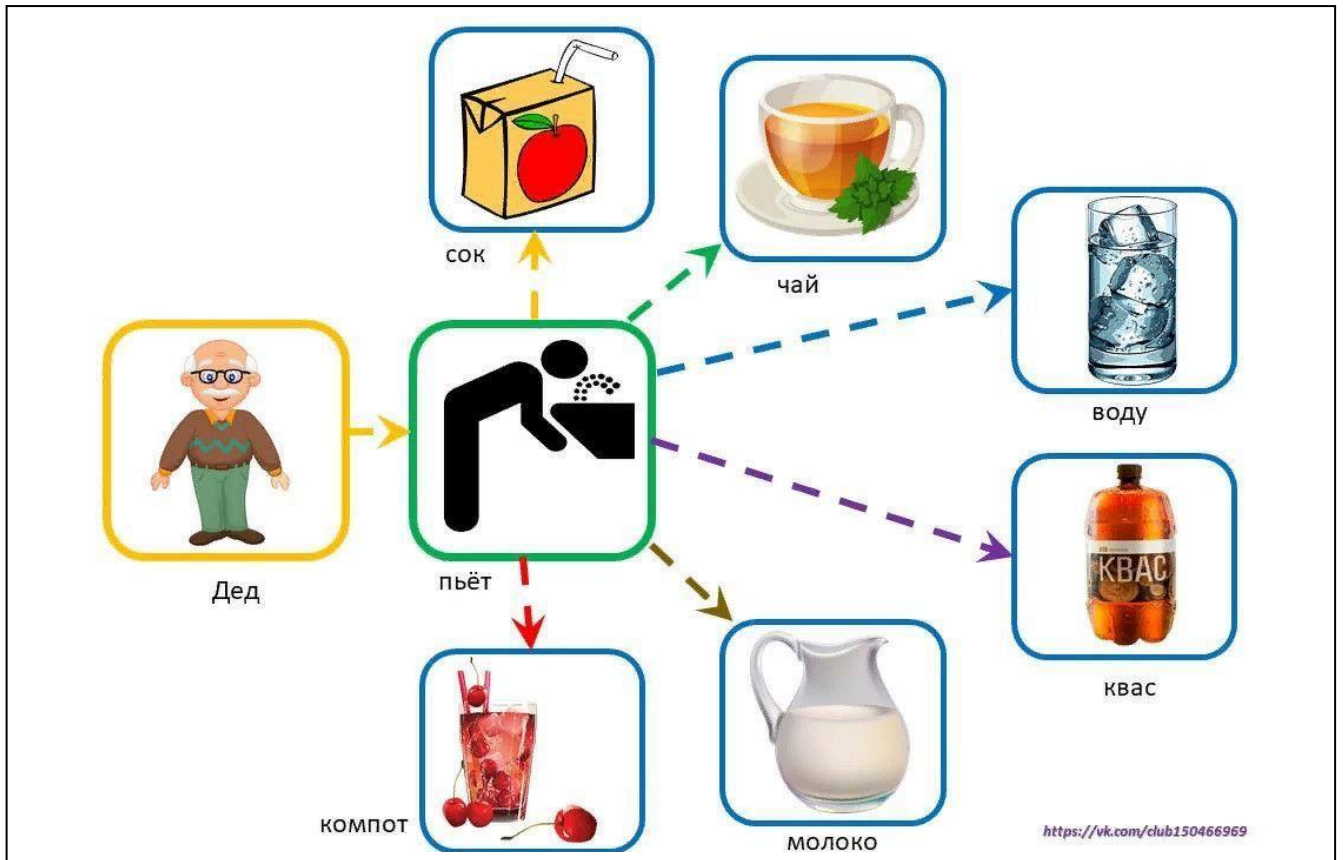


Рис. 4

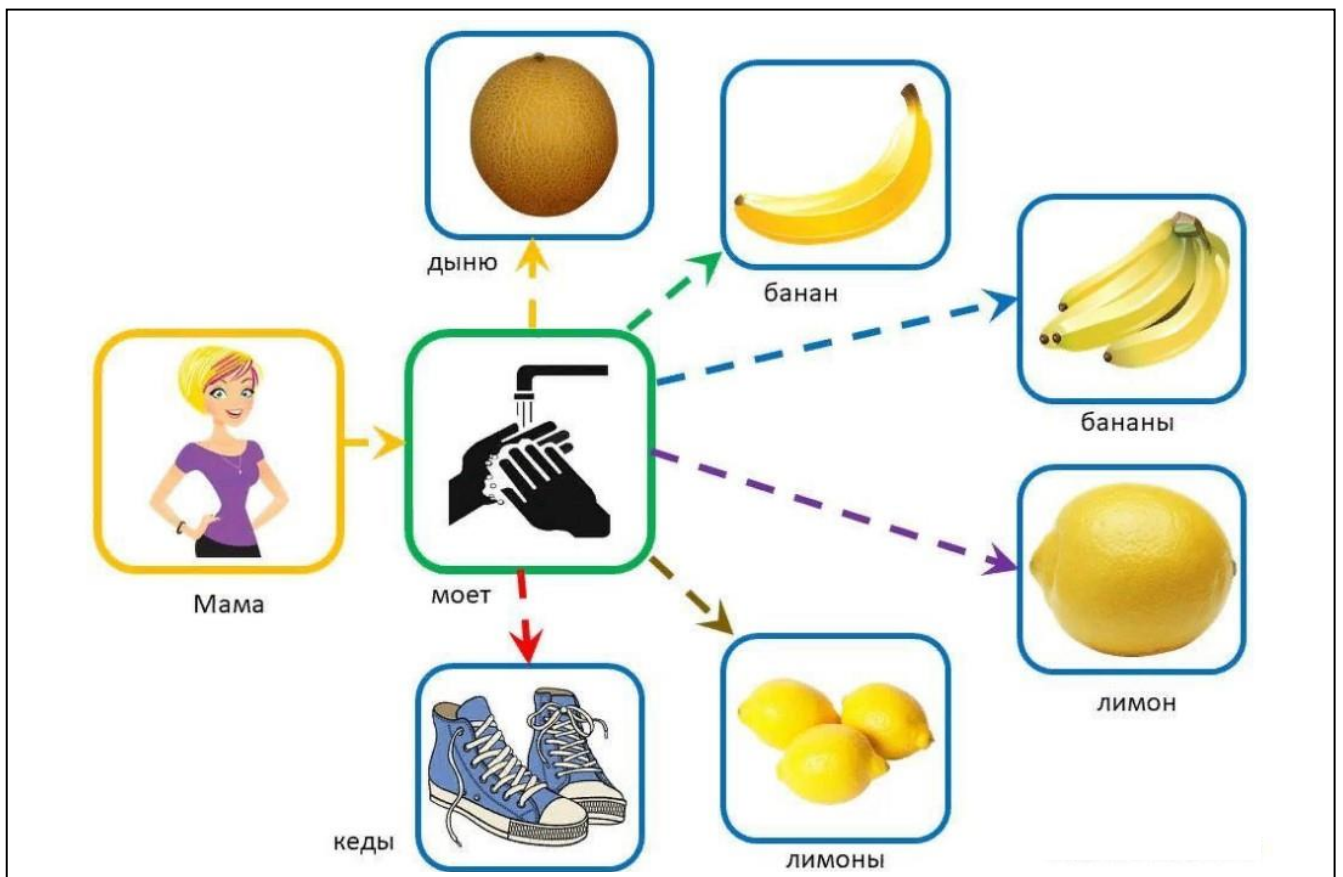


Рис. 5

Рис. 6

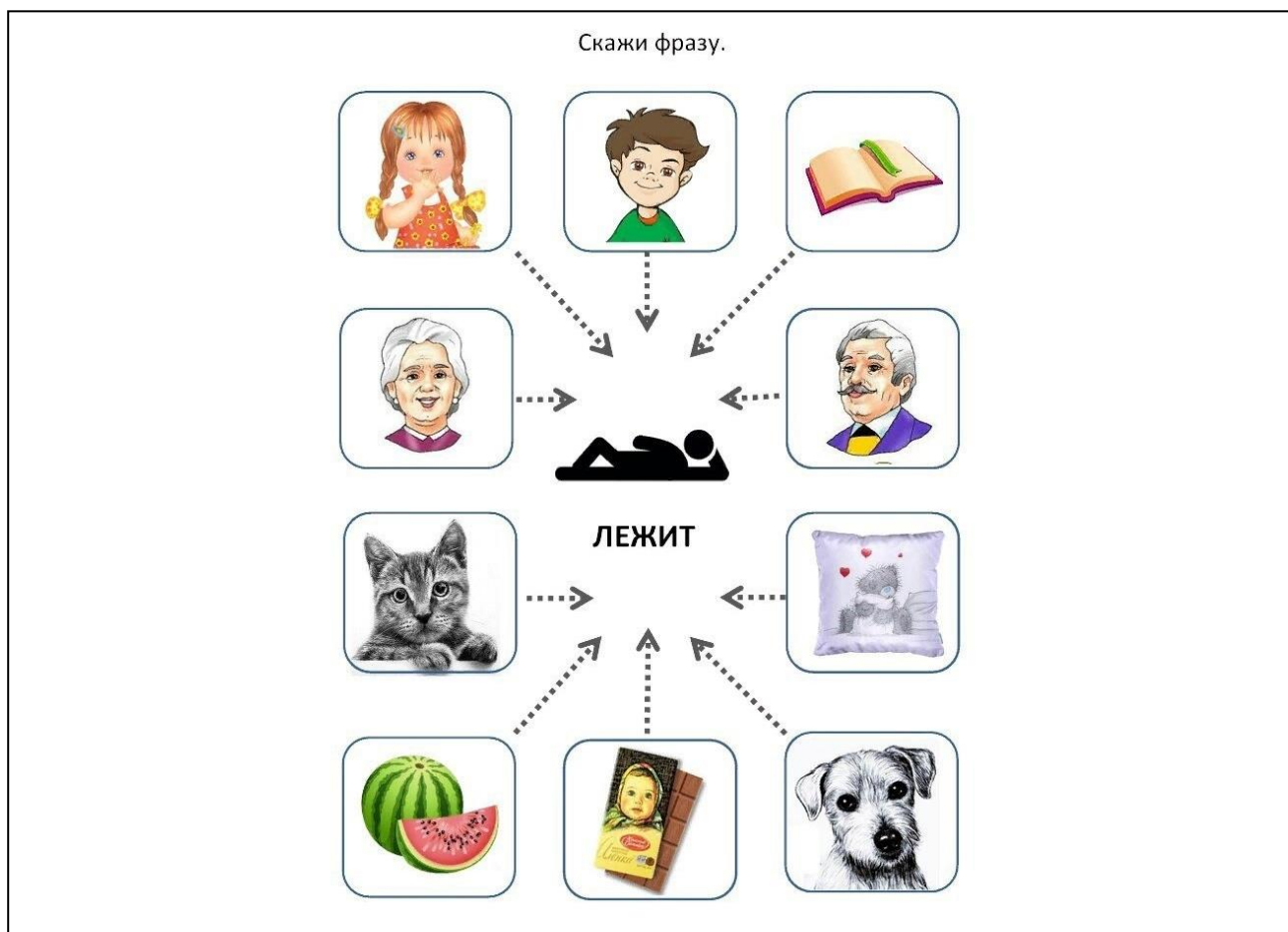


Рис. 7

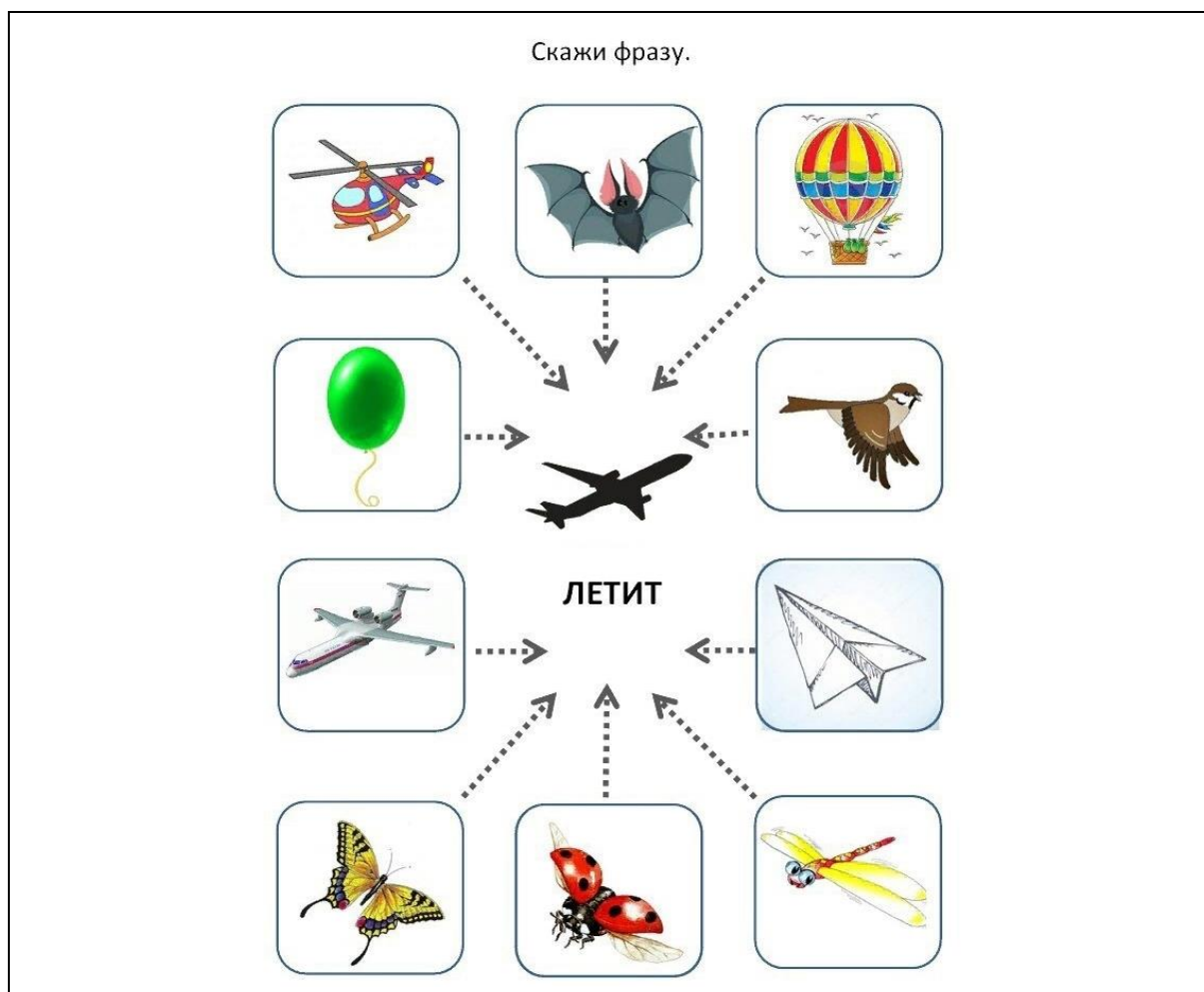


Рис. 8

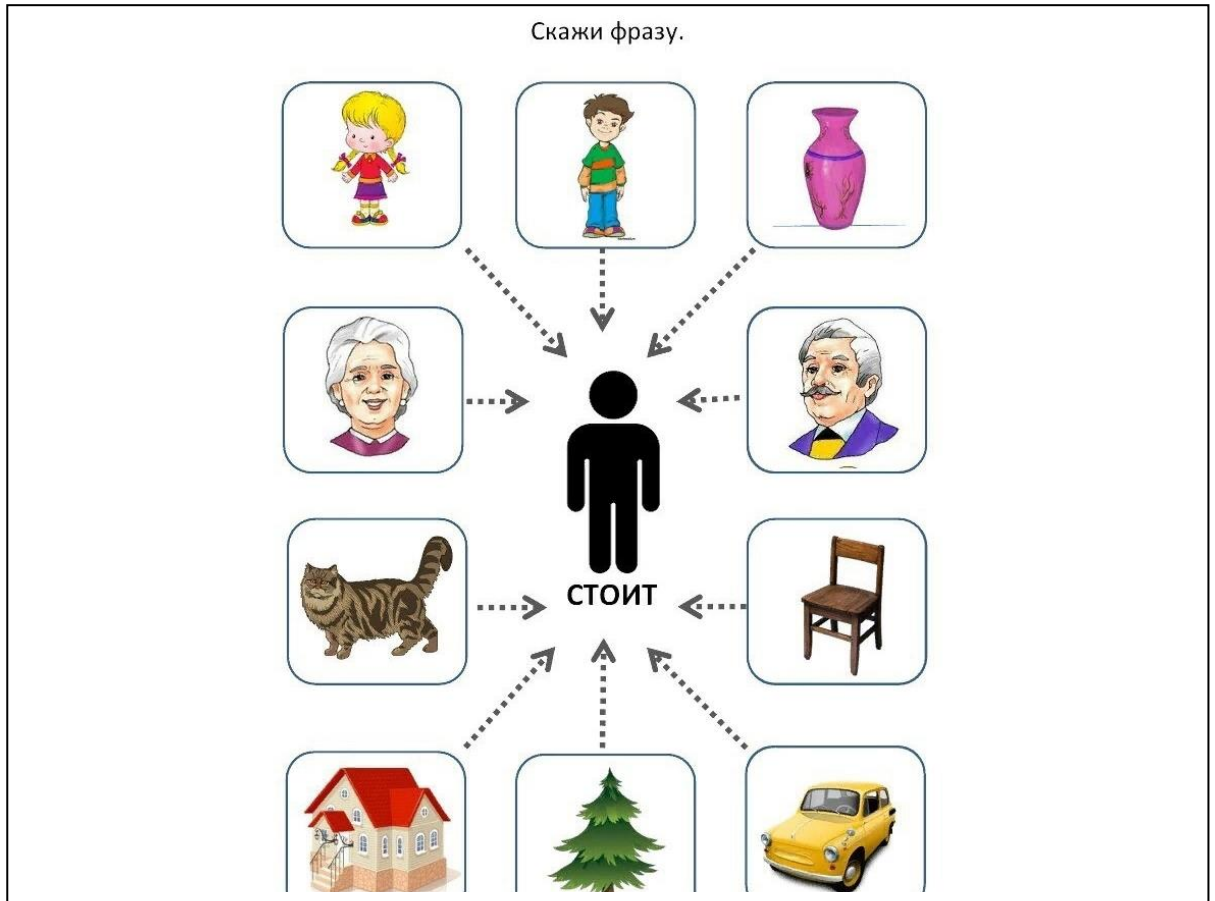


Рис. 9



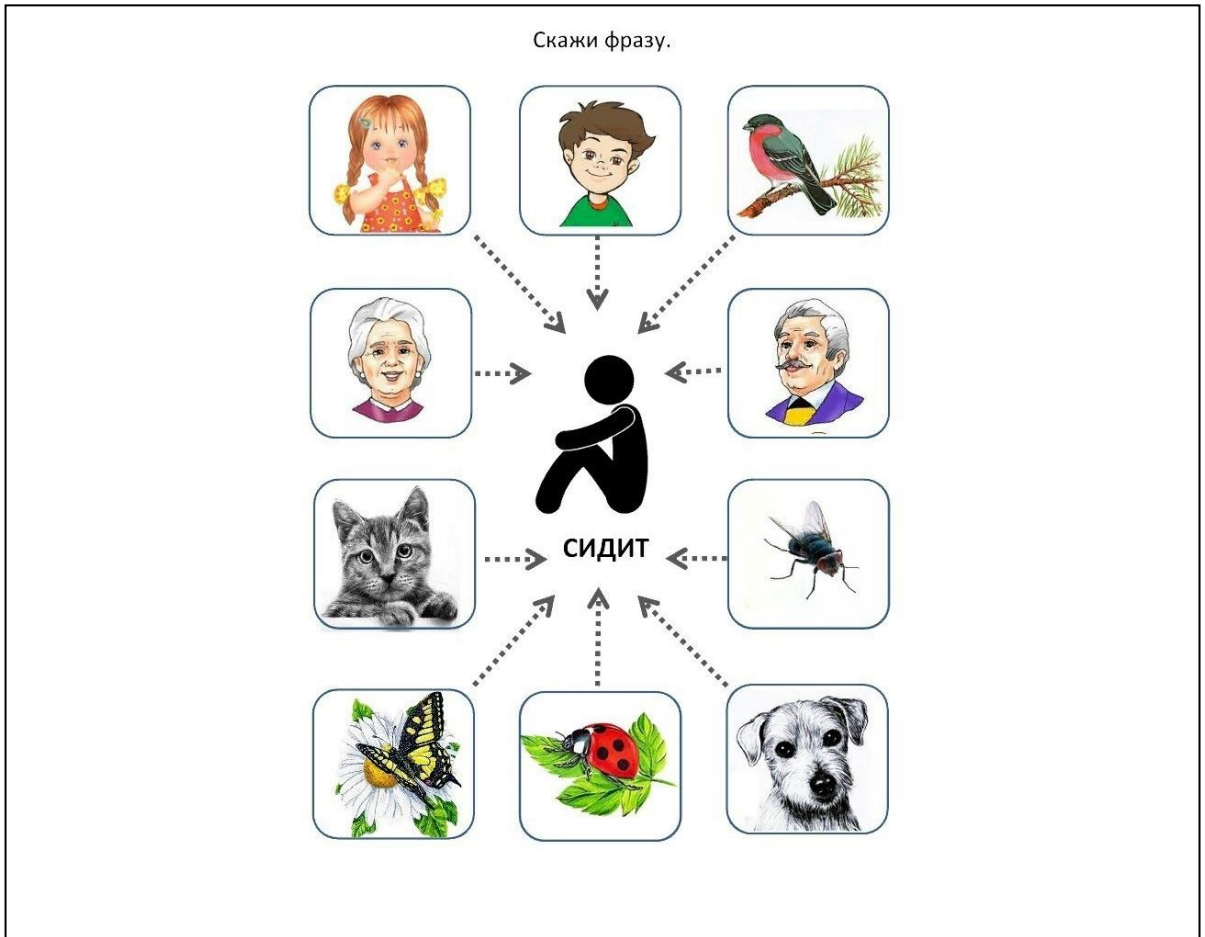


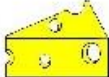







Рис. 10, 11

Я буду есть...

							
кашу	булку	сыр	пиццу	суп	торт	салат	рыбу

9. Задание «Моя посуда» рис.12

Инструкция:

- рассмотреть картинки;
- согласовать местоимение с существительным, изображенным на картинке;
- проговариваем местоимение, затем существительное;
- побуждаем ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию фразы по картинке;

Например, «Мой....(мяч)» и т.д.



Рис.12

10. Задание «Фраза» рис. 13-14.

Инструкция:

- рассмотреть односюжетные картинки;
- ответить на вопросы: «кто?», « что делает?»;
- побуждаем ребёнка составить фразу, исходя из ответов на вопросы;
- побуждаем ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию фразы по картинке;
- закрашиваем цветными карандашами кружки под каждой картинкой, обозначающие количество слов во фразе.

Например, «Папа моет посуду» и т.д.



Рис. 13, 14



1. Упражнение «Пирожки»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:
«Испекли всем пирожки - (хлопать одной ладонью по другой);
Мышонку с картошкой, (соединить пальцы с большим пальцем);
Зайчонку с морковкой, (сгибаем указательный палец и средний);
Козлёнку с капустой, - (указательный палец и мизинец отставить,
остальные плотно соединить);
Ешьте, будет вкусно!» - (хлопать одной ладонью по другой).

2. Задание «Урожай» рис. 15

Инструкция:

- показ овощей на картинках;
- педагог называет овощи, ребёнок поочередно показывает;
- называние овощей ребёнком по картинкам;
- приготовить жетоны;
- педагог даёт инструкцию ребёнку: «Дай, помидор, огурец, картошку»
- ребёнок в заданной последовательности даёт карточки с изображенными предметами.

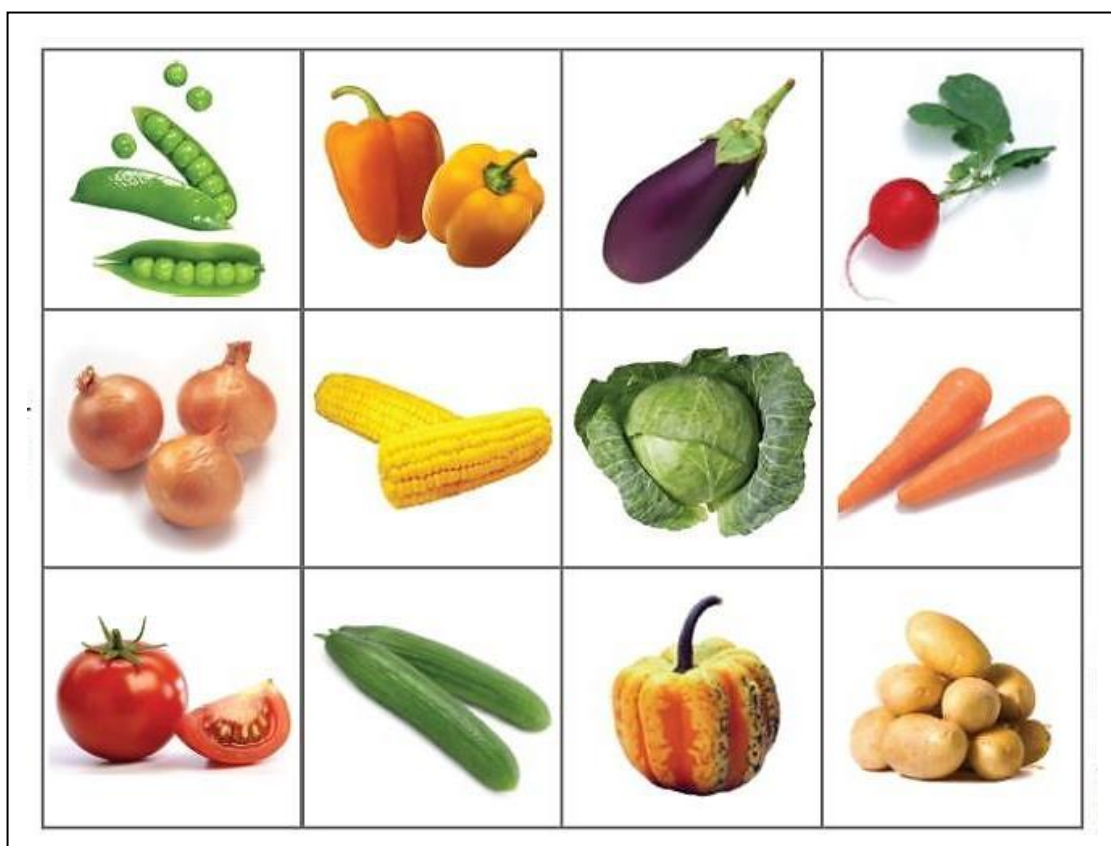


Рис. 15

3. Задание «Посуда» рис.16

Инструкция:

- рассмотреть предметы;
- педагог даёт инструкцию: «Покажи нож»
- ребёнок слушает инструкцию;
- пальцем показывает названный предмет;
- проговорить названия цветов карандашей;
- педагог даёт инструкцию: «Закрась вилку жёлтым карандашом» и т.д.
- ребёнок слушает инструкцию, выбирает нужного цвета карандаш и закрашивает предмет.

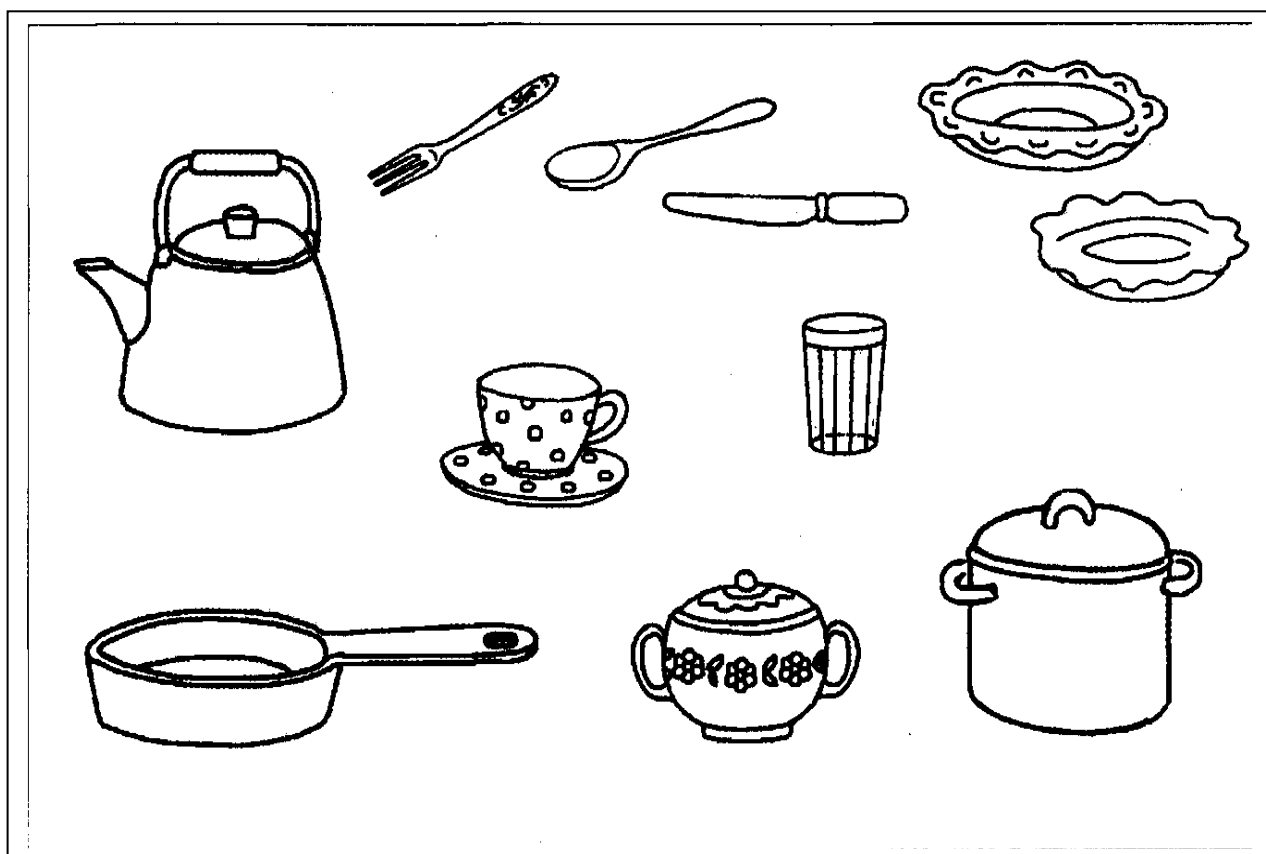


Рис.16

4. Задание «Одежда» рис. 17

Инструкция:

- рассмотреть предметы;
- даём инструкцию: «Покажи, платье»;
- ребёнок слушает инструкцию и пальцем показывает названный предмет;
- проговорить названия цветов карандашей;
- педагог даёт инструкцию: «Закрась шляпу красным карандашом» и т.д.
- ребёнок слушает инструкцию, выбирает нужного цвета карандаш и закрашивает предмет.

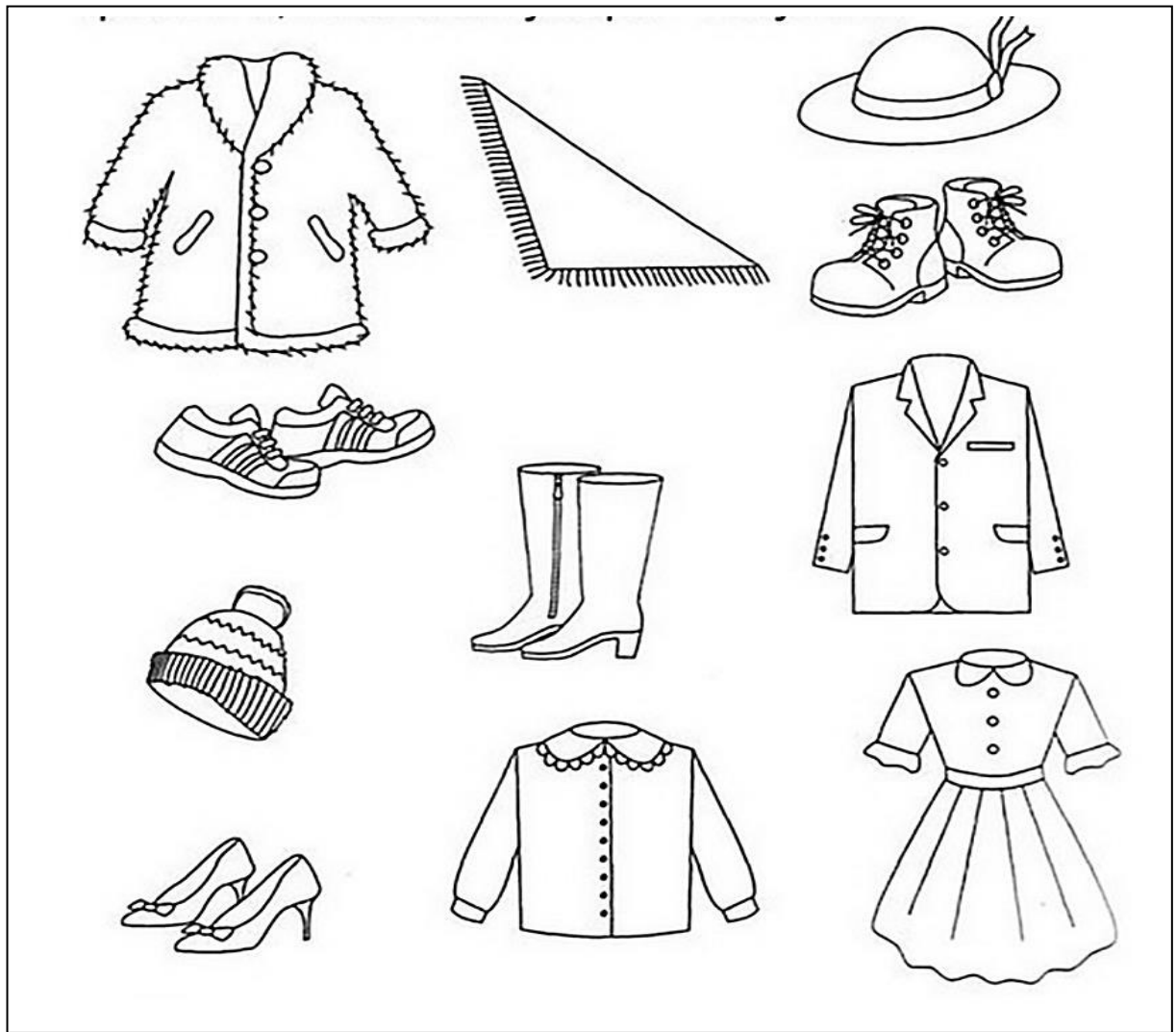


Рис.17

5. Задание «Предлоги» рис. 18-20.

Инструкция:

- рассмотреть картинки;

-приготовить жетоны;

-описываем одну картинку;

Например, «Котёнок *за* корзинкой» или «Котёнок *в* корзинке»

- ребёнок должен соотнести услышанную фразу с картинкой и положить жетон на подходящую картинку.

Рис.18

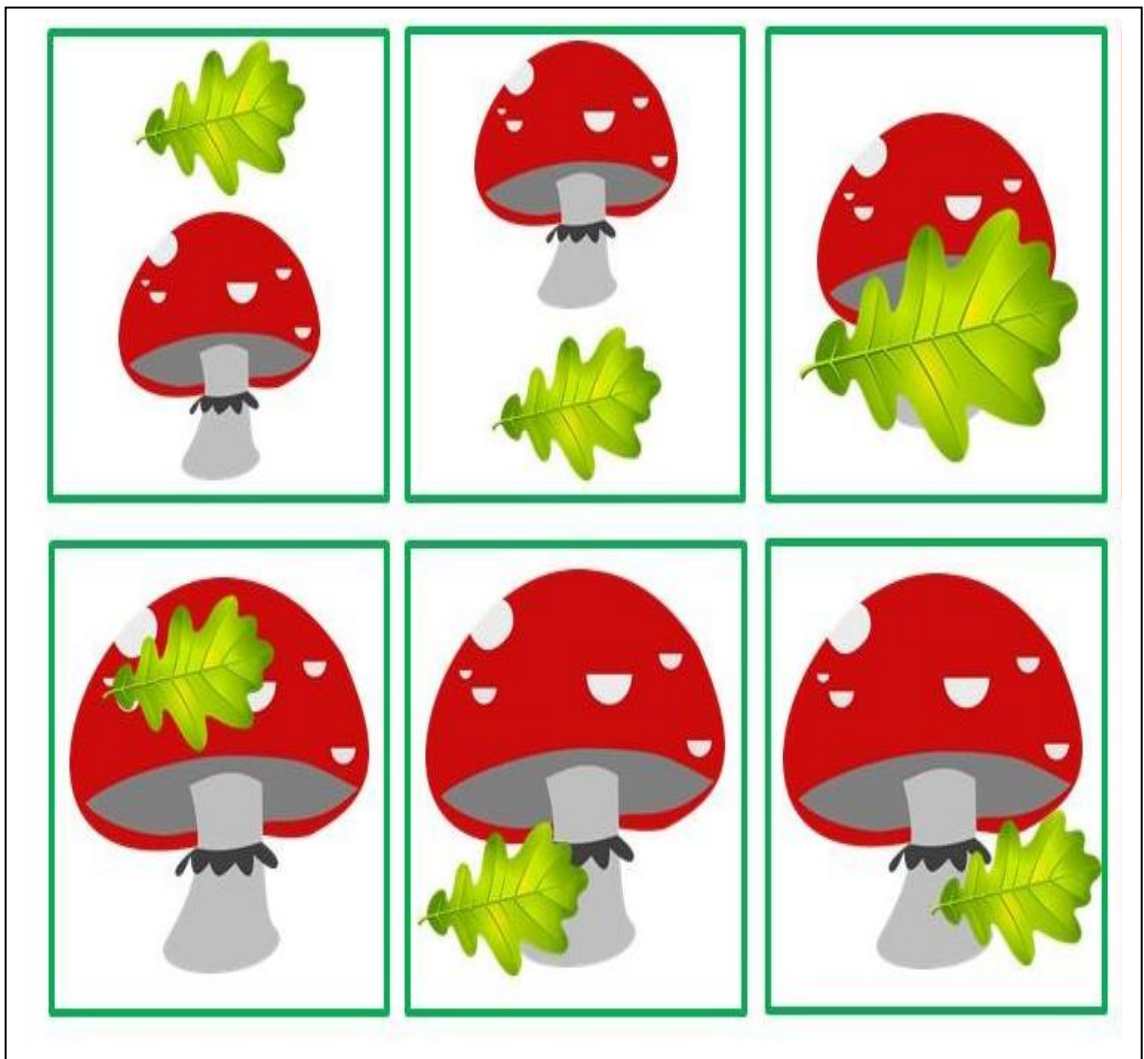


рис.19

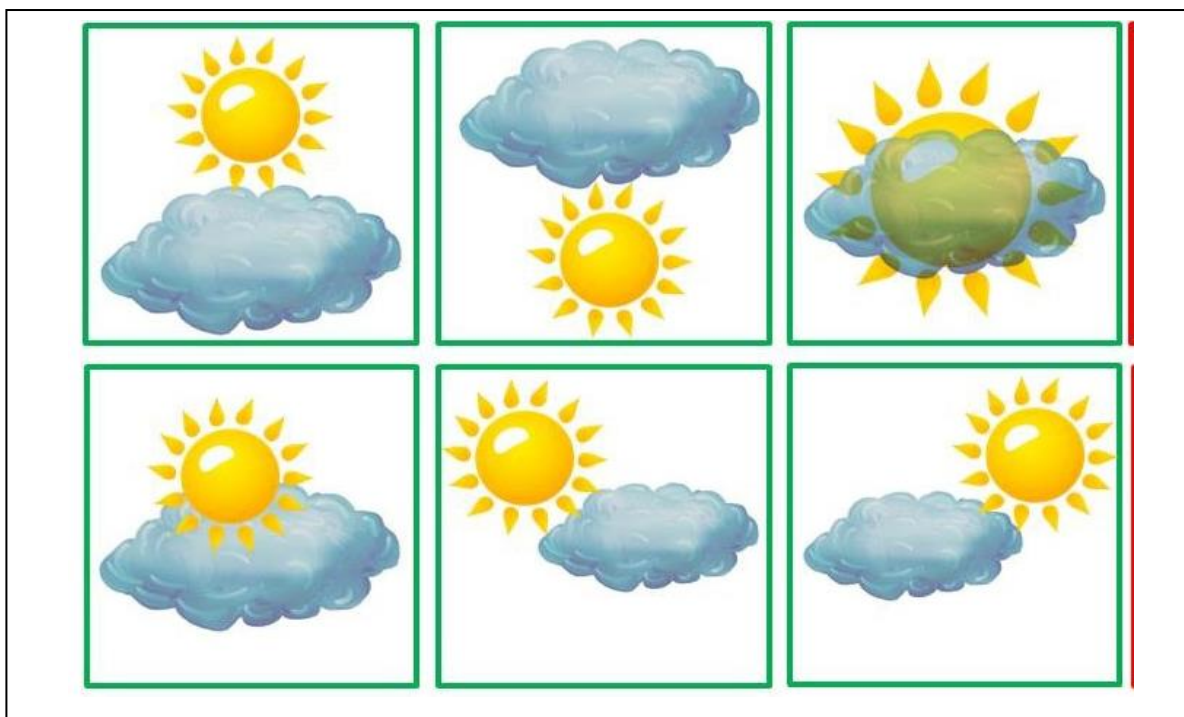


Рис.20

6. Упражнение «Синичка»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:

«Птичка синичка (*Пальцы собраны «клювиком»*).
 Прилетела к нам, к нам, к нам. (*Стучим по другой ладошке — «клюем»*).
 Птичке синичке (*«Крошим»: большие пальцы трут*)
 Зернышки я дам, дам, дам. (*об указательные и средние*).
 Птичка синичка (*Ритмично складываем*)
 Зернышки клюет, клюет, (*Раскрываем выпрямленные пальцы*)
 Птичка синичка (*Можно с «птичкой» поиграть*)
 Песенки поет».

7. Упражнение «Мороз»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:

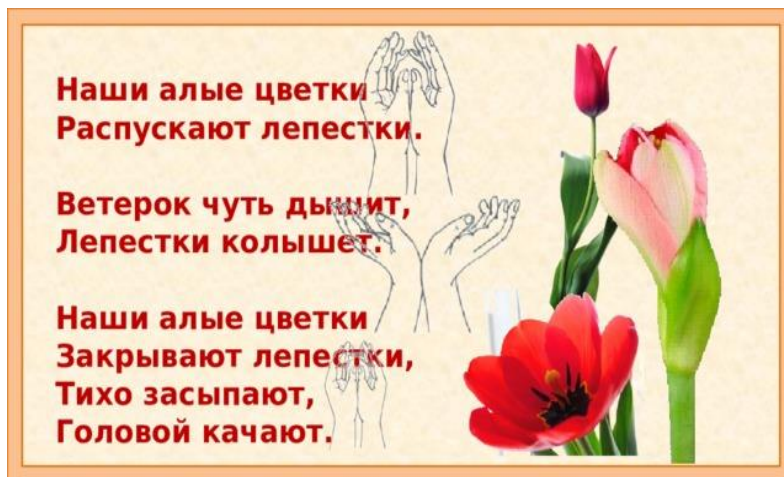
«Мороз прибежал (*Ладонками стучим по столу*).
 Колотушкой застучал. (*Стучим кулачок о кулачок*).
 Мы мороза не боимся, (*Резкое движение рук от себя*).
 Мы на санках с горки мчимся» (2 раза). (*Ладонкой провести по руке до кончиков пальцев, затем то же со сменой рук*).

8. Упражнение «Цветы»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:

«Наши алые цветы *(смыкаем кисти в виде лодочки)*
Распускают лепестки. *(и постепенно раскрываем ладони)*
Ветерок чуть дышит, *(пальчиками шевелим)*
Лепестки колыхнет. *(пальчиками шевелим)*
Наши алые цветы *(смыкаем кисти в виде лодочки)*
Собирают лепестки,
Головой кивают, *(собранные ладони наклоняем вправо-влево)*
Тихо засыпают». *(ладони останавливаются).*



9. Упражнение «Ягоды»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:

«С веток ягоды снимаю
и в лукошко собираю. *(ягодки кладём в лукошко - другая рука дугой к себе согнута)*
Ягод - полное лукошко! *(руки держим перед собой лукошком)*
Я попробую немножко. *(щепотку подносим ко рту)*
Я поем ещё чуть-чуть - *(щепотку подносим ко рту)*
Легче будет к дому путь!
Я поем ещё малинки. *(щепотку подносим ко рту)*
Сколько ягодок в корзинке? *(руки держим перед собой лукошком, смотрим в неё)*
Раз, два, три, четыре, пять... *(загибаем пальчики)*
Снова буду собирать!».

10. Упражнение «Рыбка»

Инструкция:

- произносим стихотворение и выполняем движения руками:

«Рыбка плавает в водиче, *(плавные движения кистями вправо-влево)*

Там ей весело играть. *(те же движения)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(хлопок ладошками)*

Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла, *(имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

И быстро-быстро уплыла». *(прячем ручки).*

Вспомни и повтори стихотворение

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть,

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

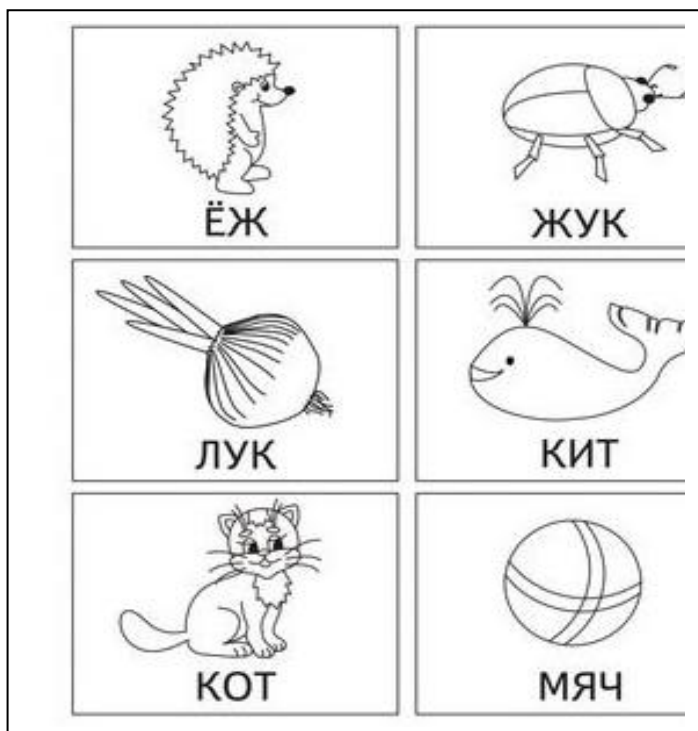
Быстро-быстро уплыла.



Раздел 3. Чтение и письмо

3.1 Глобальное чтение

Инструкция: прочитай слова.



Инструкция: прочитай слова

дед <small>roditeideti.su</small>	 <small>roditeideti.su</small>
нос <small>roditeideti.su</small>	 <small>roditeideti.su</small>
рот <small>roditeideti.su</small>	 <small>roditeideti.su</small>
сон <small>roditeideti.su</small>	 <small>roditeideti.su</small>
сок <small>roditeideti.su</small>	 <small>roditeideti.su</small>

сук	
лук	
лес	
душ	
куб	

зуб	
дом	
сыр	
оса	
суп	



поле	
ваза	
кран	
хлеб	
краб	

Инструкция: прочитай слова

слон <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
дыня <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
куст <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
лист <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
тигр <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>

шарф <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
орёл <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
заяц <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
гриб <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
нота <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>

змея <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
сова <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
цирк <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
осёл <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>
шуба <small>roditelideti.su</small>	 <small>roditelideti.su</small>

 ЧИТАЕТ	 ПИШЕТ
 РИСУЕТ	 СЧИТАЕТ

3.2 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

1. Задание

Инструкция:

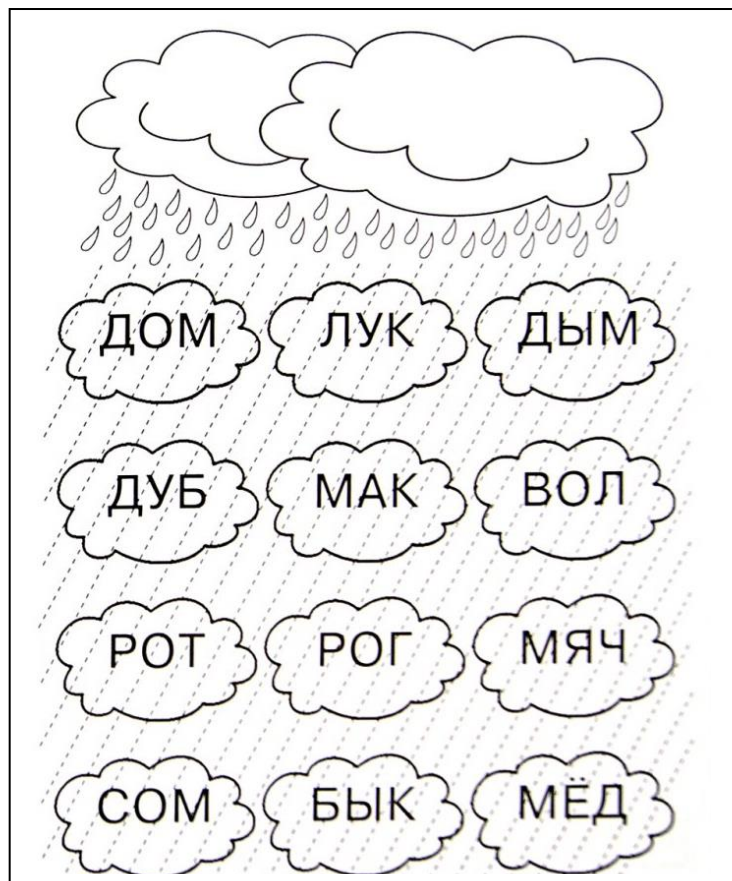
- прочитайте слова;
- подобрать к каждому слову картинку;
- назвать слова, начинающиеся с буквы «С»
- прохлопать количество слогов.

ВАЗА	СОВА	КРОТ
ЛИСА	СТОЛ	РЫБА
СЛОН	МЫЛО	ШАРФ
МУХА	УТКА	ФЛАГ
ГРИБ	ЛИСТ	УТЮГ

2. Задание «Дождик»

Инструкция:

- прочитай слова,
- которые попали под дождь



3. Задание

Инструкция:

- прочитать слова;
- подобрать к каждому слову картинку.
- назвать слова, начинающиеся с буквы «М»
- прохлопать количество слогов.



4. Задание

Инструкция:

- прочитайте слоги;
- найдите картинки, которые начинаются с этих слогов;
- обведите слог и подходящую картинку карандашом одного цвета.

БА	РА	ЗА	ТА	ДА	ЛА
БО	РО	ЗО	ТО	ДО	ЛО
БУ	РУ	ЗУ	ТУ	ДУ	ЛУ
БЫ	РЫ	ЗЫ	ТЫ	ДЫ	ЛЫ
БЕ	РЕ	ЗЕ	ТЕ	ДЕ	ЛЕ



1

5. Задание

Инструкция:


- прочитай слова
- подчеркни слова, которые начинаются с буквы «С»

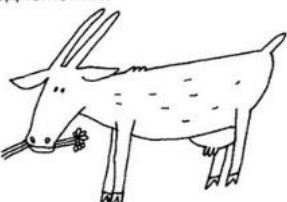
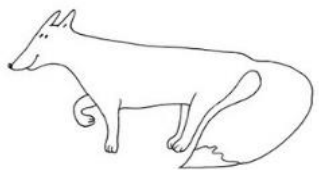
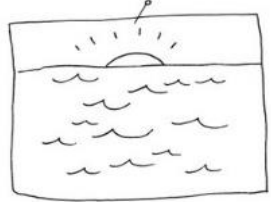
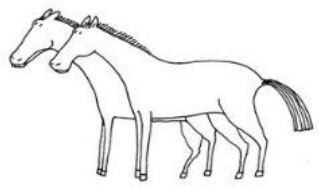
СОК МАК СОМ ЛАК
СЫР МИР САНКИ ВИШНЯ
ДОМ РЫБА СУМКА СОЛНЦЕ

6. Задание

Инструкция:

- образуй из слогов слова;
- прочитай их.


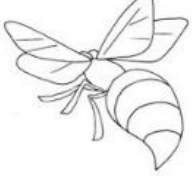
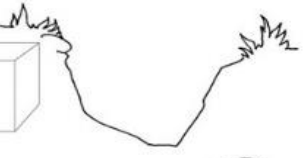



 Образуй из слогов слова. Напиши получившиеся слова. Прочитай их. Придумай с ними предложения.

ва	→					
ко	→	за				
ро	→					
ли	→	са				
	→	па				
	→	за				
за	→					
бу	→	ря				
мо	→					
ко	→	ни				
	→	ра				
	→	са				

7. Задание

Инструкция:

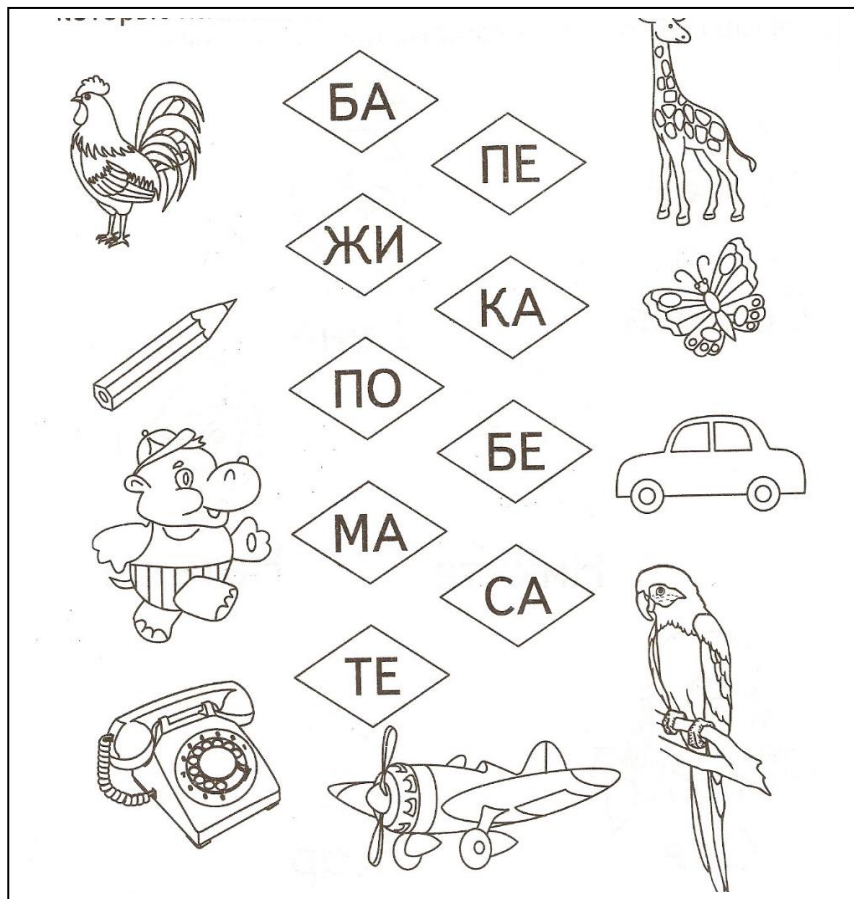
- соедини гласную букву и слог;
- прочитай слова, которые получились.

ю	→	ла	юла	
о	→	са	оса	
я	→	ма		
у	→	ха		
и	→	ва		
у	→	сы		

8. Задание

Инструкция:

- прочитай слоги;
- соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.



9. Задание

Инструкция:

- прочитай слова;
- соедини стрелкой картинки со словами.



10. Задание

Инструкция:

- прочитай слова;

- Прочитай слова.*

С → НЕГ
С → ТОЛ
С → ТУЛ
С → МЕХ



- Прочитай слова.

БЛИН

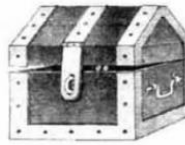
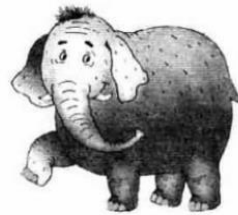
ГРИБ

КЛОП

СЛОН

ТРОС

ЦВЕТ



ДРУГ

БРАТ

СНЕГ

ПЛЯЖ

КЛАД

КЛЁН

3.3 Начальные навыки чтения и письма.

1. Задание «Письмо А»

1 уровень

Инструкция:

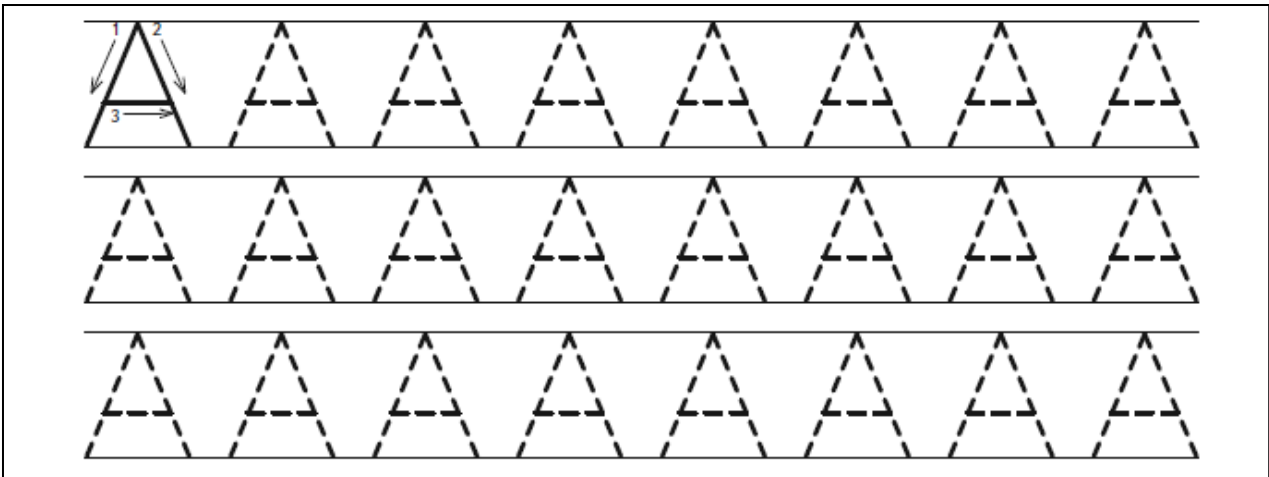
- раскрасить букву А.



2 уровень

Инструкция:

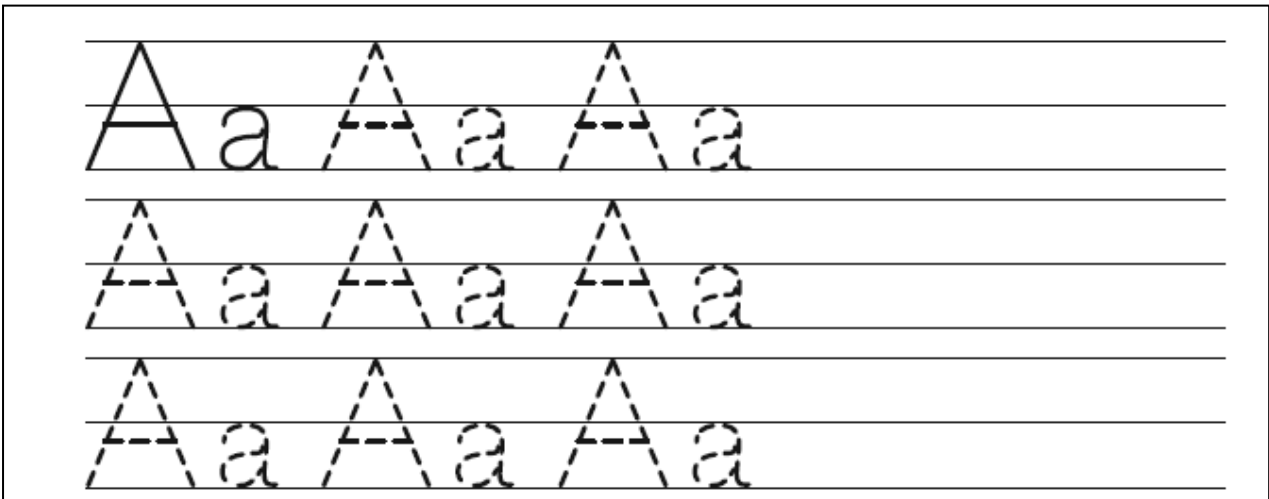
- обвести по пунктиру букву А.



3 уровень

Инструкция:

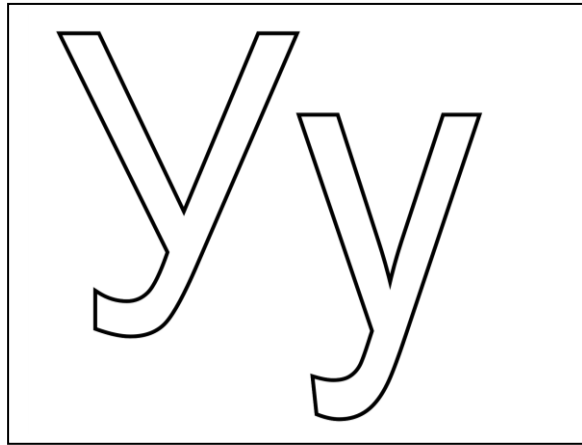
- обвести по пунктиру печатные буквы и прописать по образцу.



1 уровень

Инструкция:

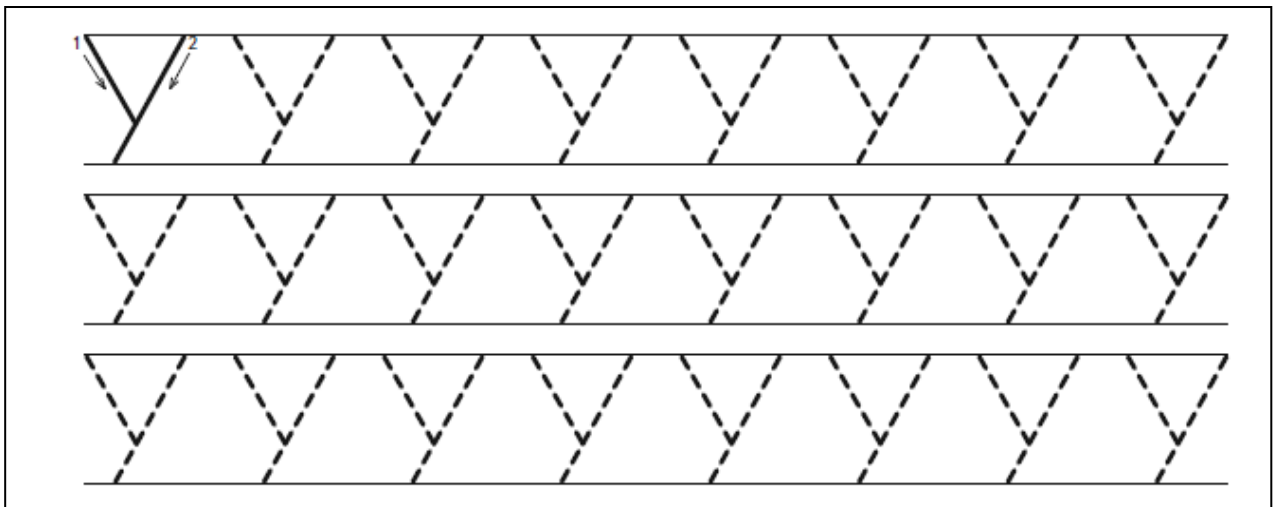
- раскрасить букву У.



2 уровень

Инструкция:

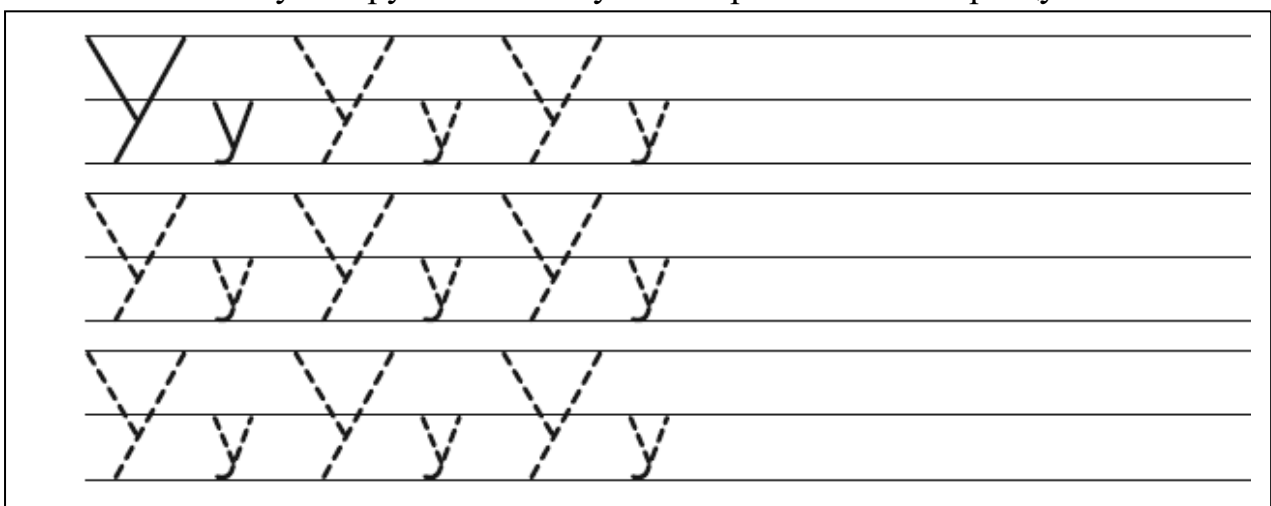
- обвести печатные буквы по пунктиру.



3 уровень

Инструкция:

- обвести по пунктиру печатные буквы и прописать по образцу.

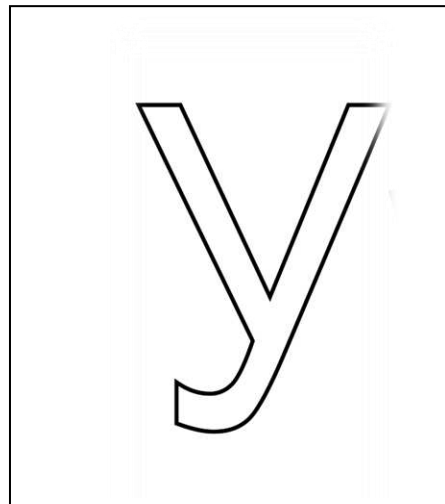
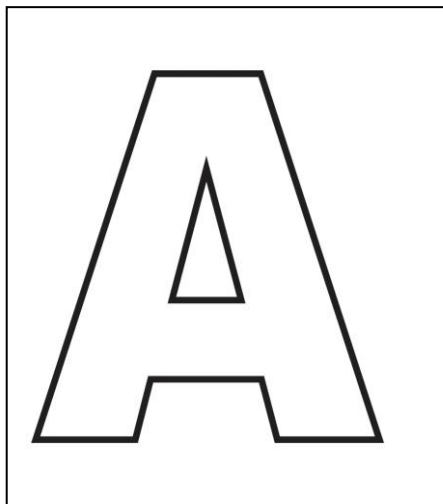


3. Задание «Письмо АУ»

1 уровень

Инструкция:

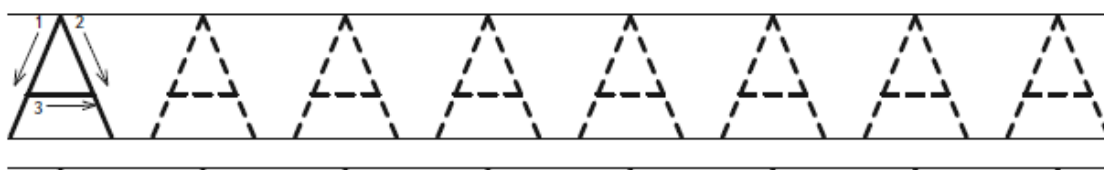
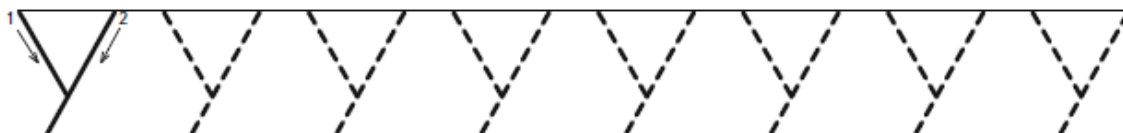
- раскрасить буквы.



2 уровень

Инструкция:

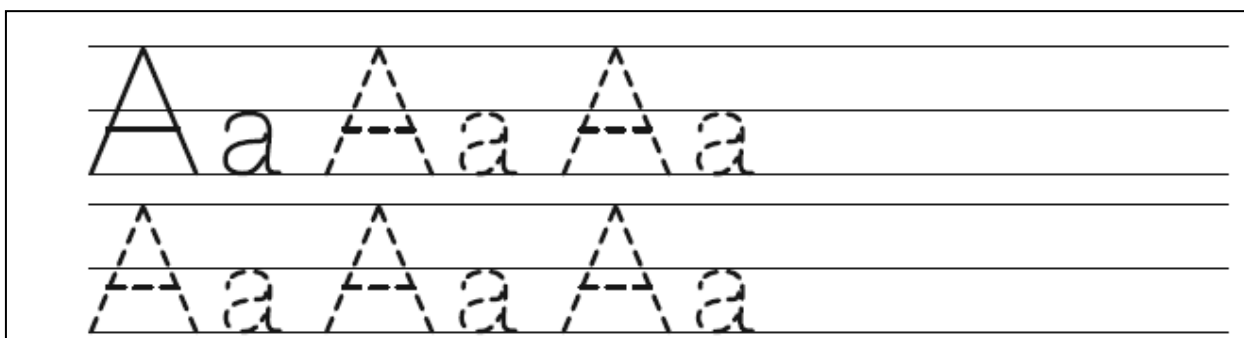
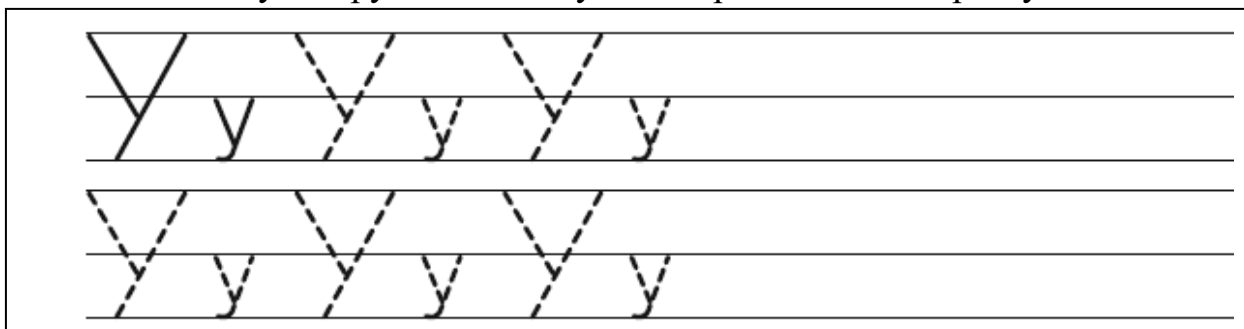
- обвести печатные буквы по пунктиру.



3 уровень

Инструкция:

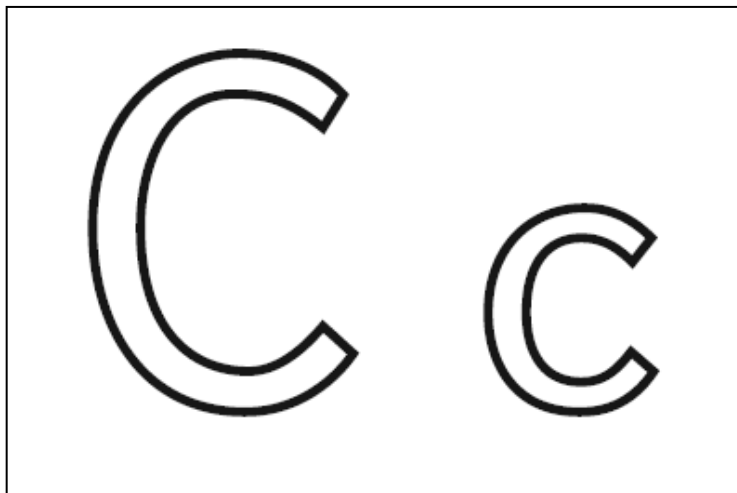
- обвести по пунктиру печатные буквы и прописать по образцу.



1 уровень

Инструкция:

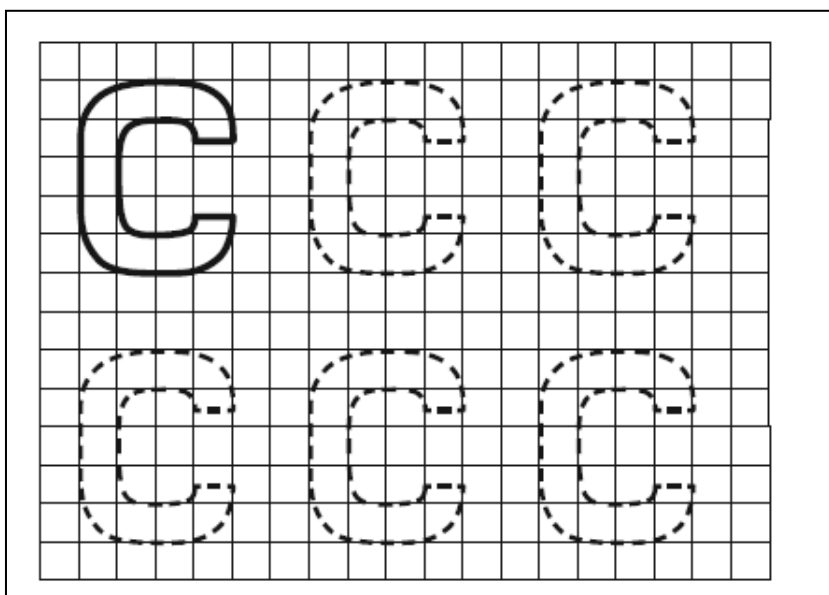
- раскрасить букву.



2 уровень

Инструкция:

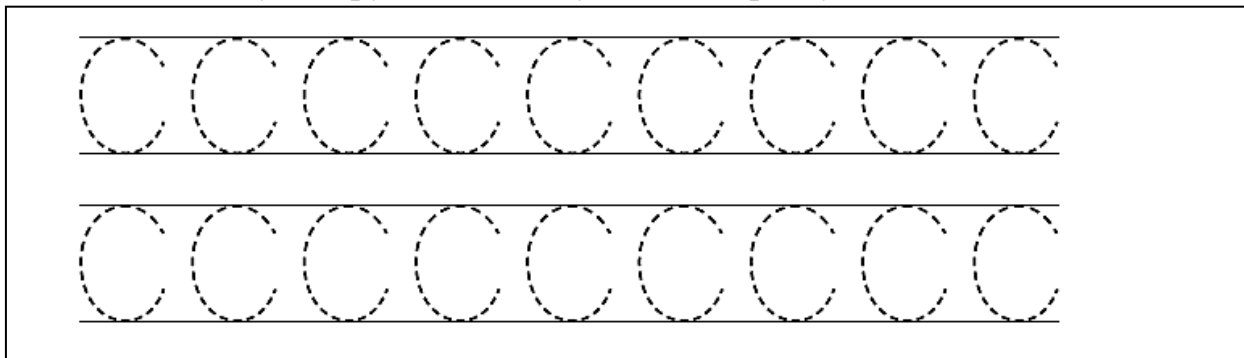
- обвести печатные буквы по пунктиру.



3 уровень

Инструкция:

- обвести по пунктиру печатные буквы по образцу.

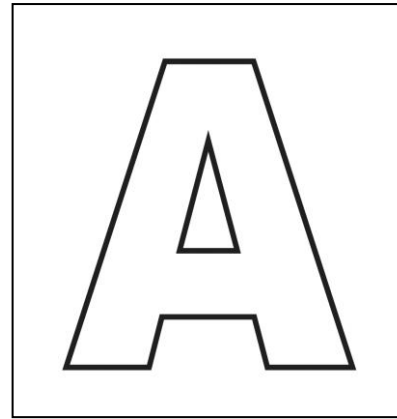
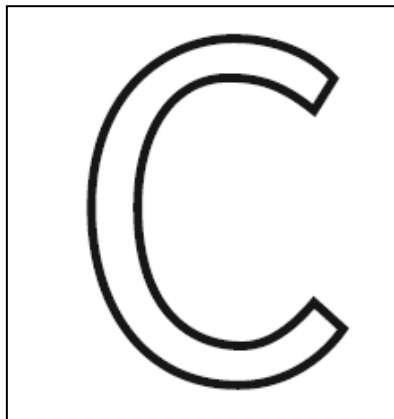


5. Задание «Письмо СА»

1 уровень

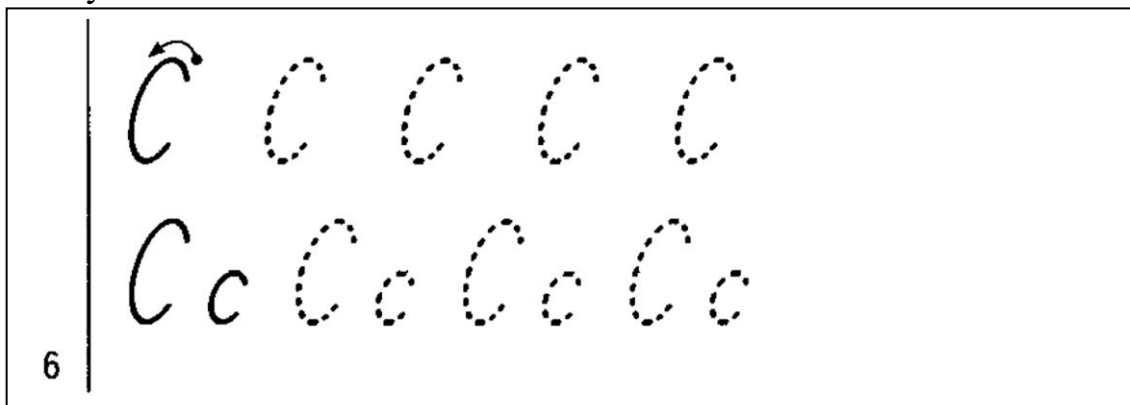
Инструкция:

- раскрасить буквы



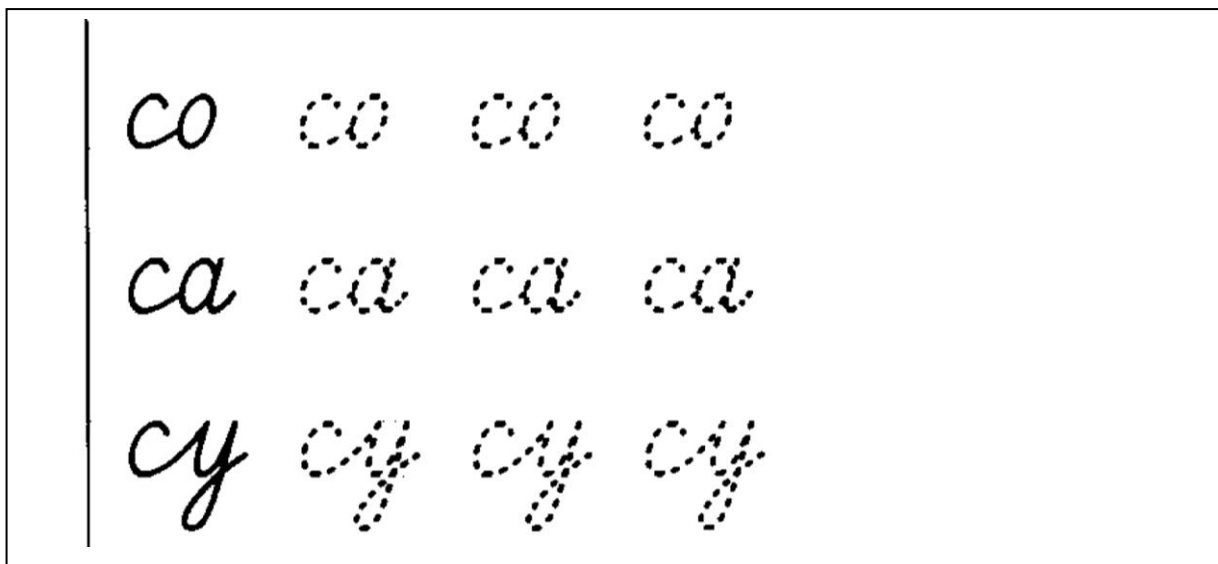
2 уровень

- обвести буквы



3 уровень

- прописать по точкам слоги

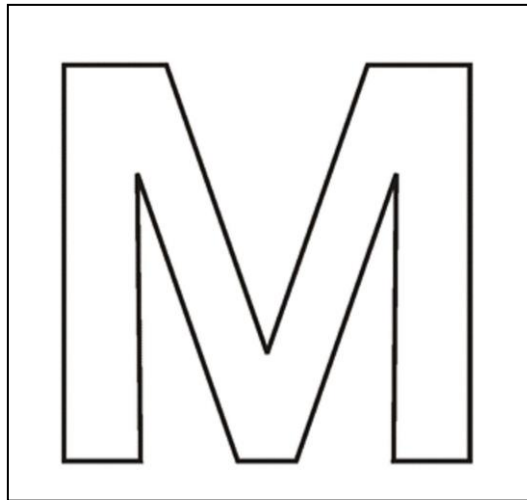


6. Задание «Письмо М»

1 уровень

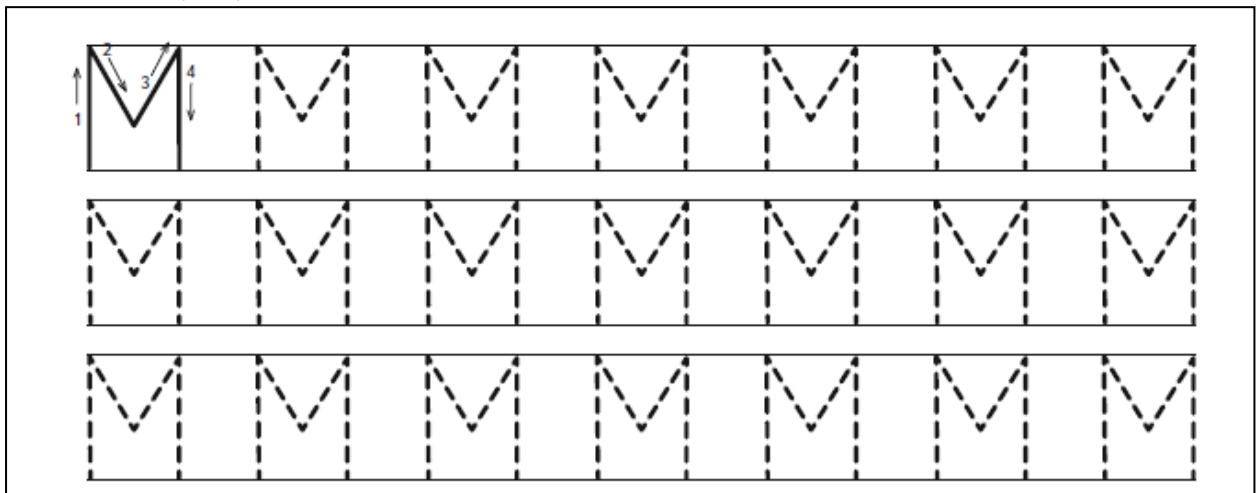
Инструкция:

- раскрасить букву



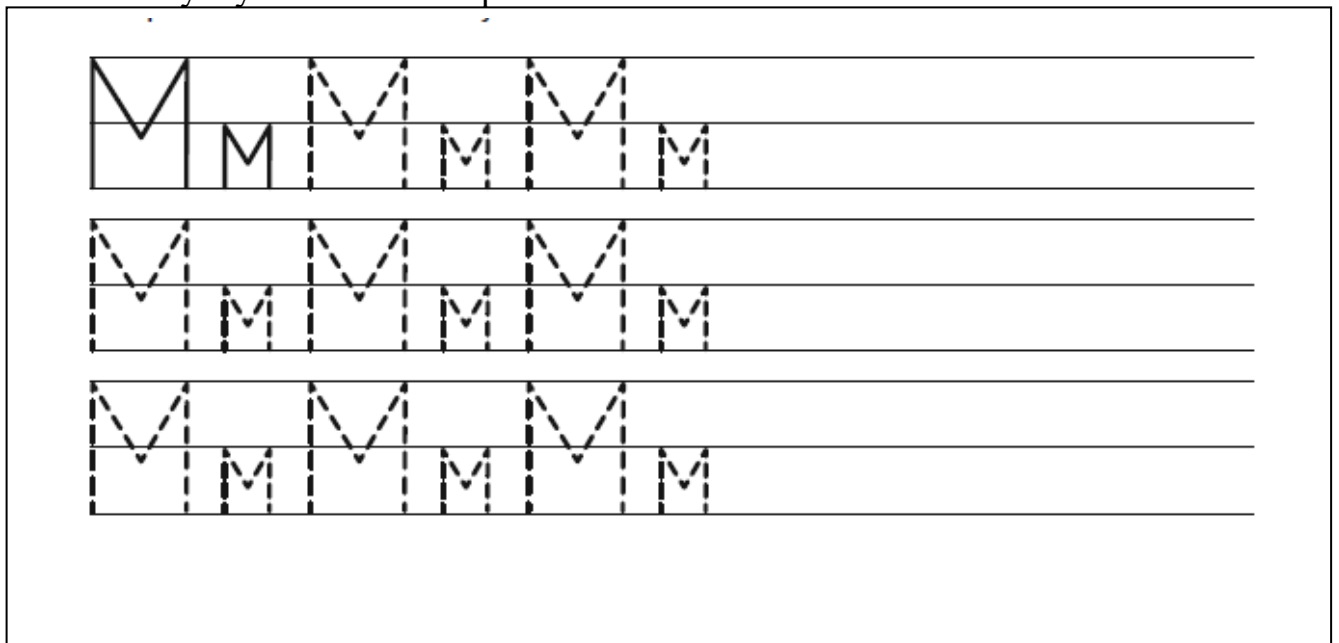
2 уровень

- обвести букву по точкам



3 уровень

- обвести букву по точкам и прописать

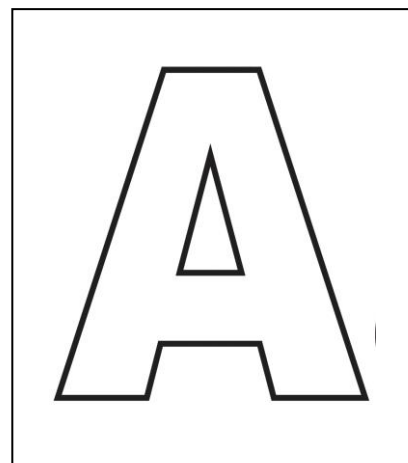
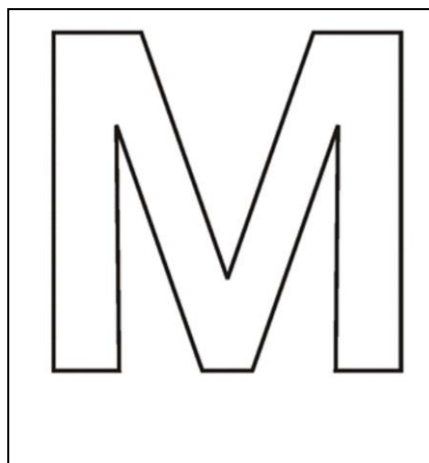


7. Задание «Письмо МА»

1 уровень

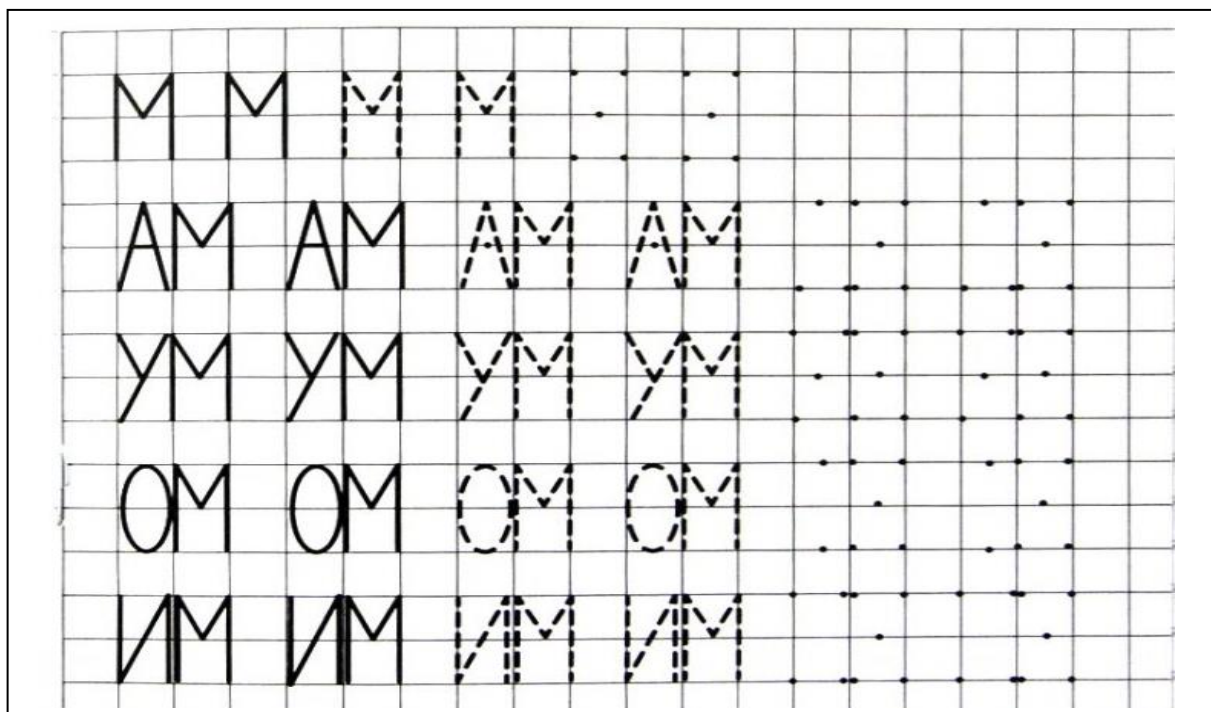
Инструкция:

- раскрасить буквы



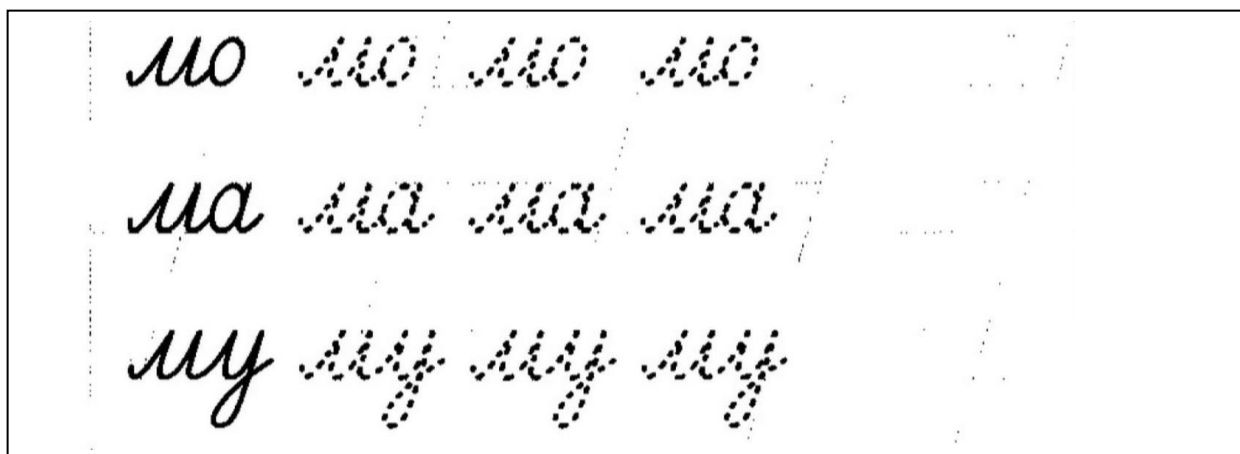
2 уровень

- обвести слоги по точкам



3 уровень

- обвести буквы по точкам и прописать

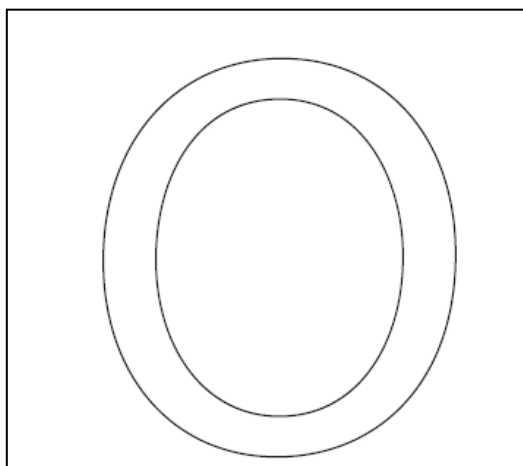


8. Задание «Письмо О»

1 уровень

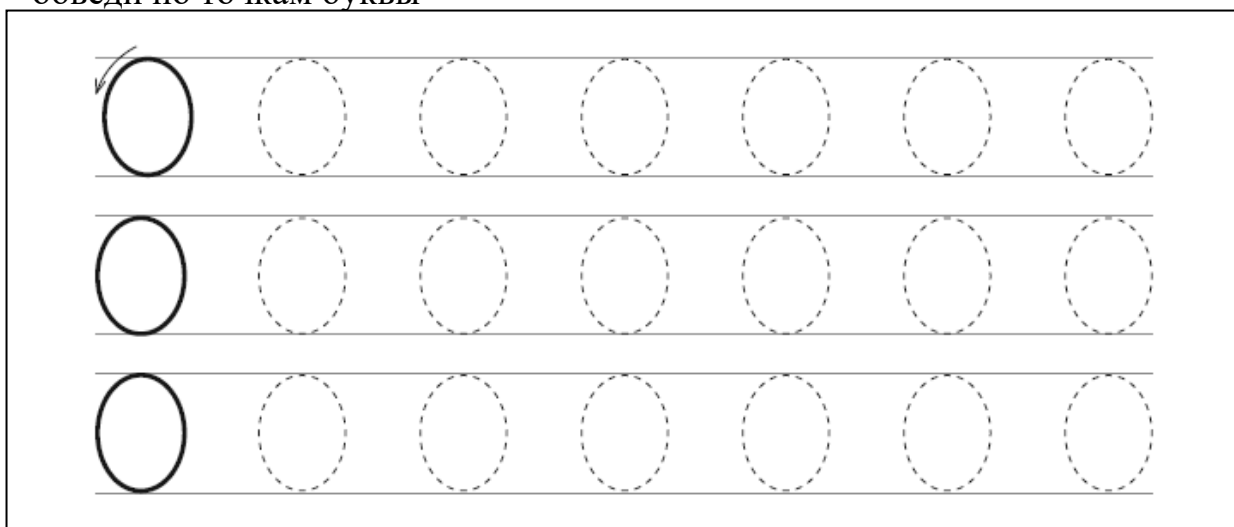
Инструкция:

- раскрась букву



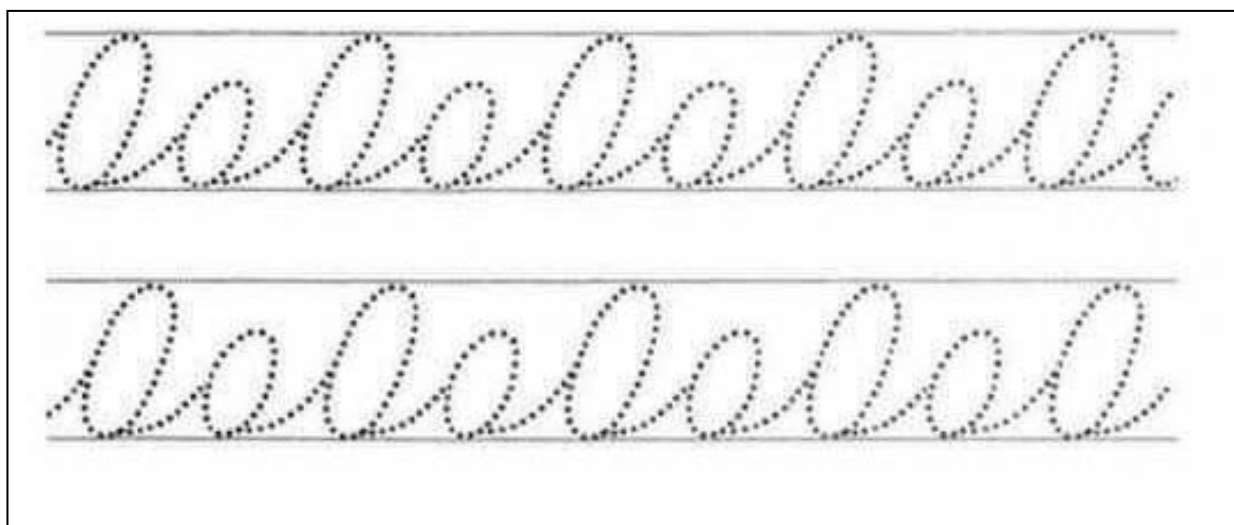
2 уровень:

- обведи по точкам буквы



3 уровень

- обвести буквы по точкам и прописать

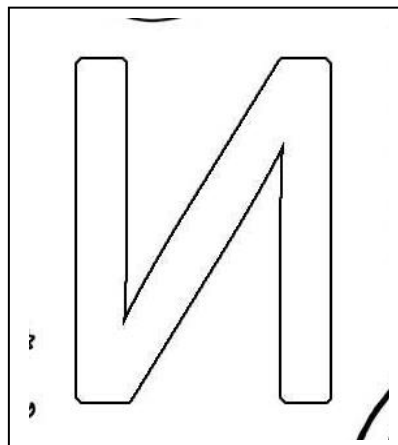


9. Задание «Письмо И»

1 уровень

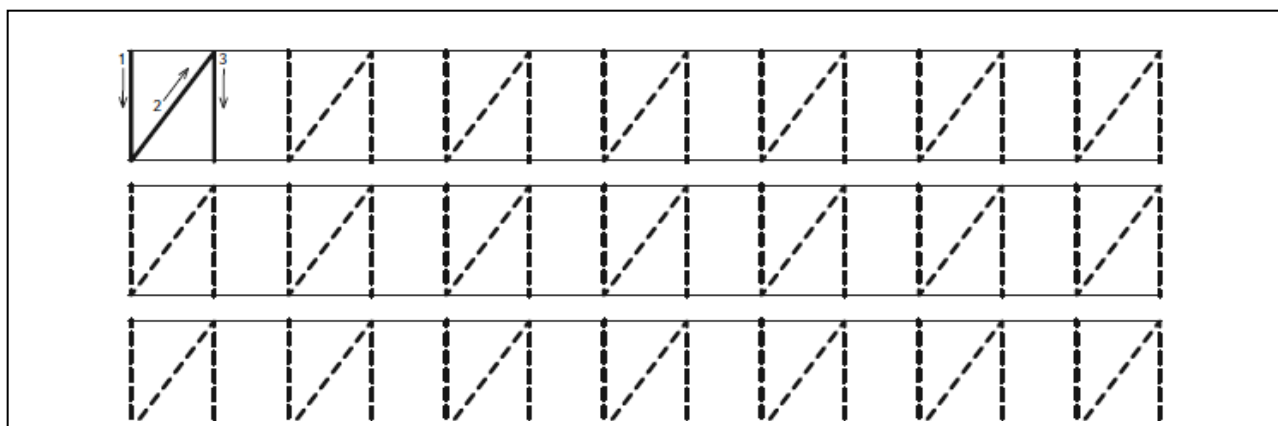
Инструкция:

- раскрась букву



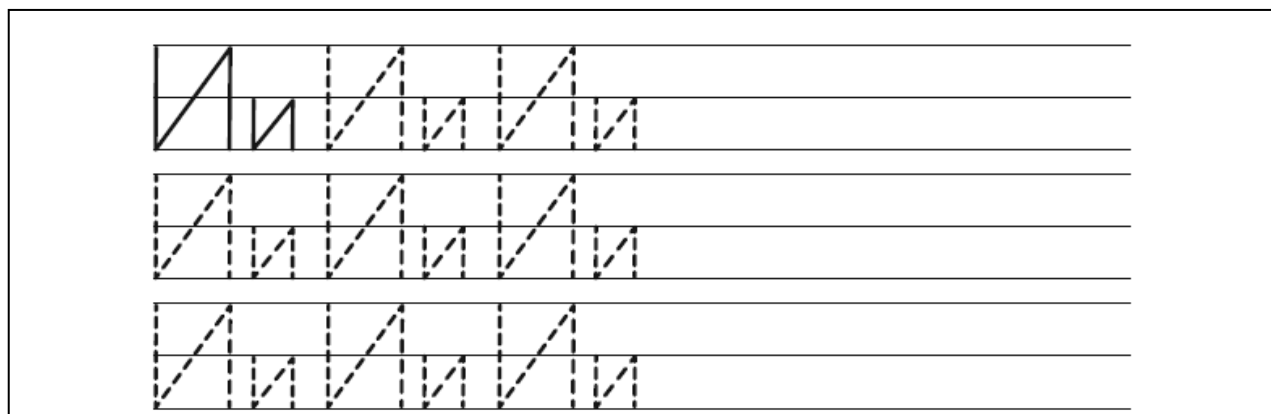
2 уровень:

- обведи по точкам буквы



3 уровень:

- обведи по точкам буквы и пропиши

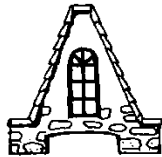


10. Задание

Инструкция:

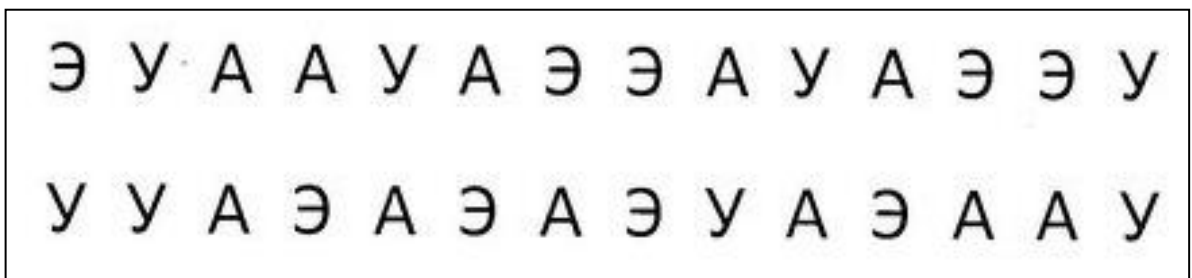
1 уровень

- рассмотреть лист с заданием;
- назвать буквы.



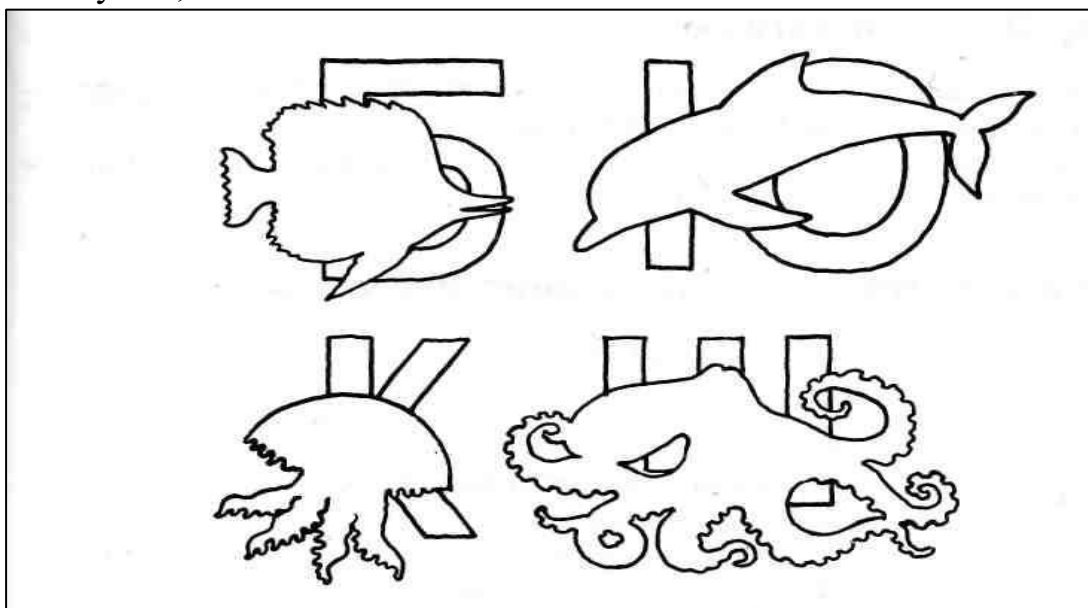
2 уровень

- рассмотреть лист с заданием;
- зачеркнуть букву «А»



3 уровень

- рассмотреть лист с заданием;
- назвать буквы;

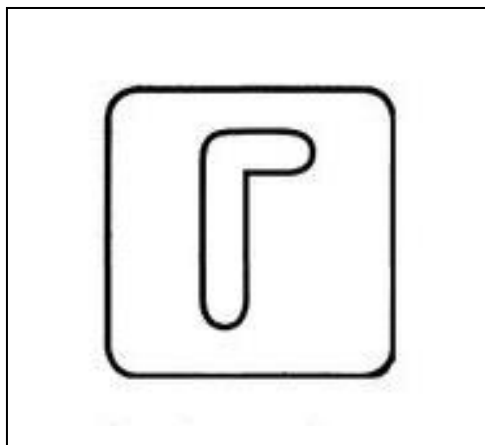


11. Задание «Письмо Г»

1 уровень

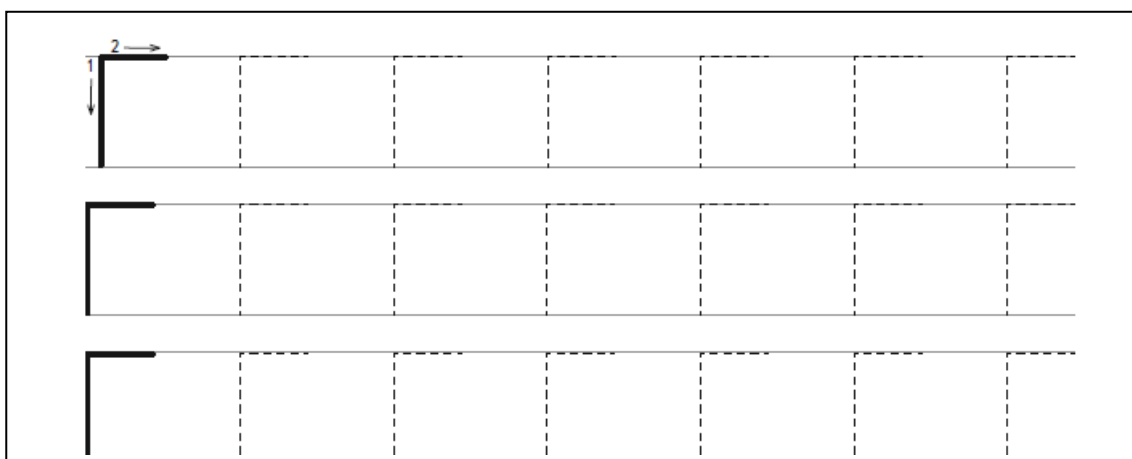
Инструкция:

- раскрась букву



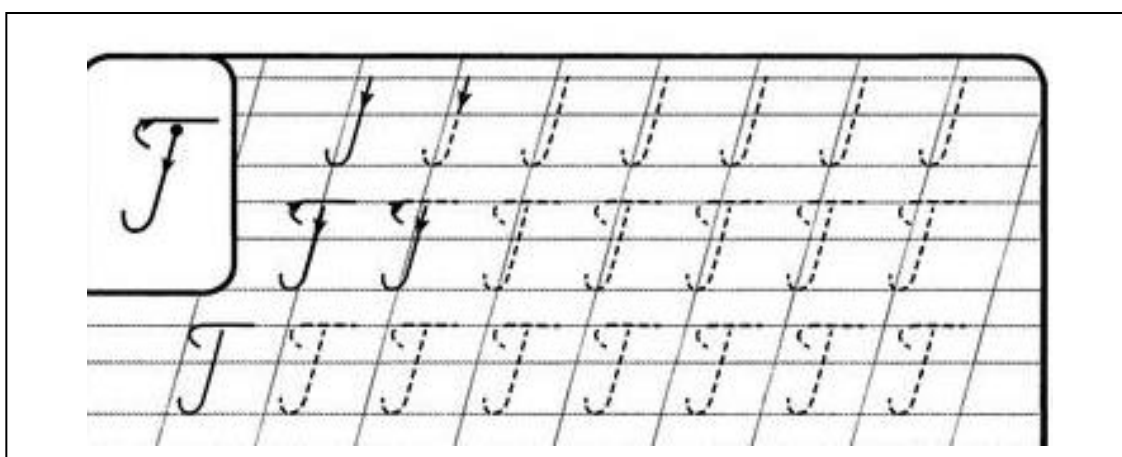
2 уровень:

- обведи по точкам буквы



3 уровень:

- обведи по точкам буквы и пропиши

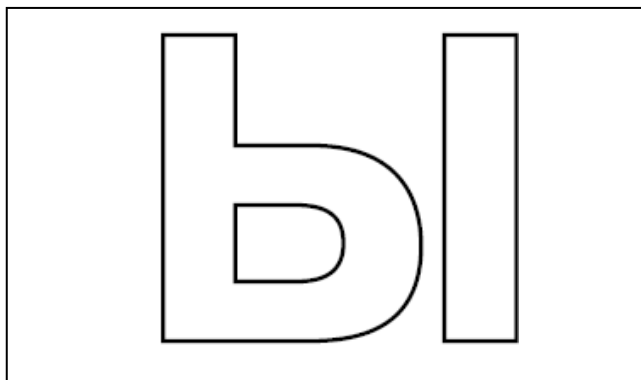


12. Задание «Письмо Ы»

1 уровень

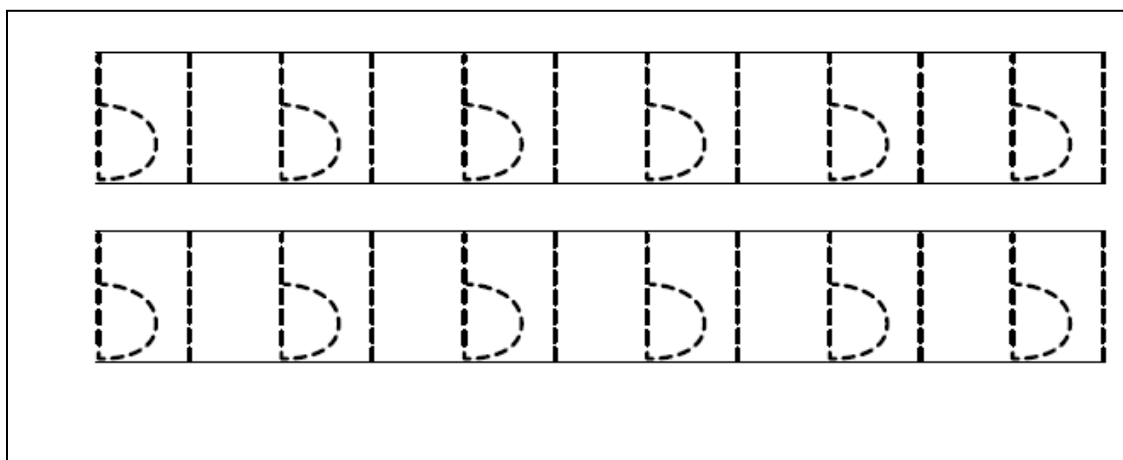
Инструкция:

- раскрась букву



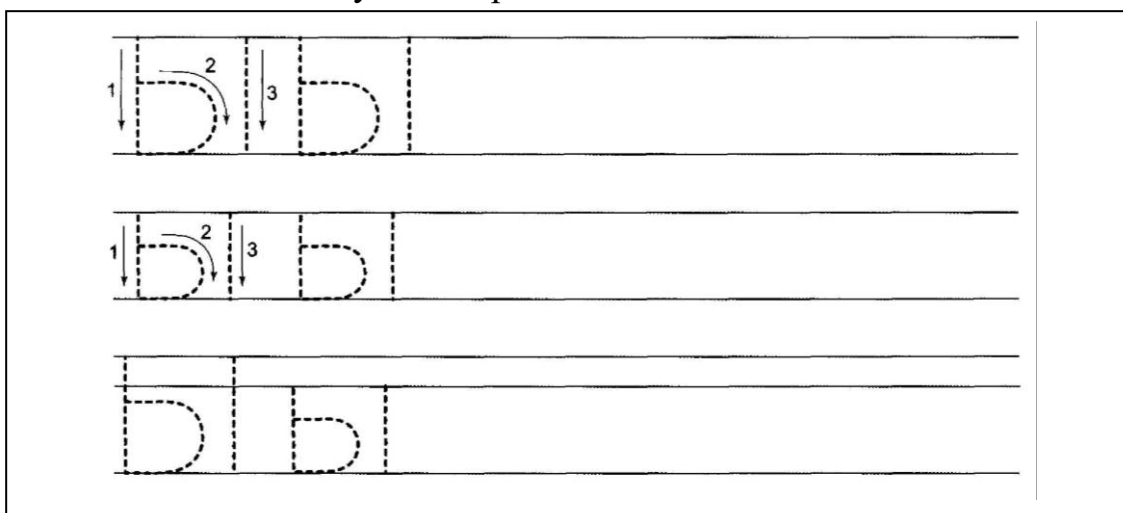
2 уровень:

- обведи по точкам буквы



3 уровень:

- обведи по точкам буквы и пропиши



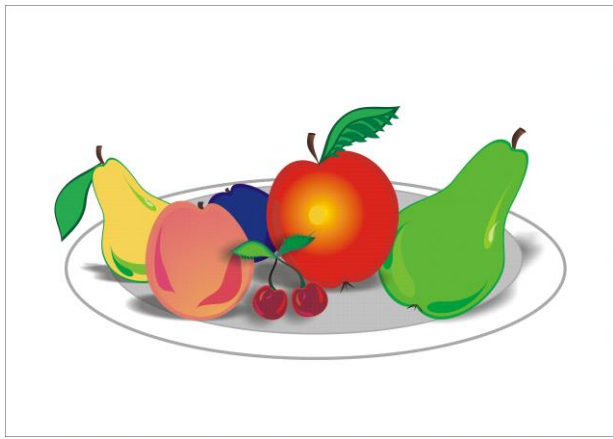
Задания «Письмо»

3 уровень

Задание 1

Рассмотри рисунок. Прочитай слова. Как одним словом можно назвать эти предметы?

Напиши это слово.



ГРУША
ЯБЛОКО
СЛИВА
ВИШНЯ

Задание 2

Рассмотри рисунок. Прочитай слова. Как одним словом можно назвать эти предметы?

Напиши это слово.



КАПУСТА
ПОМИДОР
МОРКОВЬ
БАКЛАЖАН
ОГУРЕЦ

Задание 3

Прочитай слова парами. Подчеркни разные буквы в них.

ветер - вечер

дом - дым

гном -гром

Задание 4

Рассмотри рисунок. Прочитай слова. Каким одним словом можно назвать эти предметы?

Напиши это слово.



МИШКА
МАШИНА
КУКЛА
КУБИК

Задание 5

Рассмотри рисунок. Прочитай слова. Каким одним словом можно назвать эти предметы?

Напиши это слово.



ПЛАТЬЕ
БРЮКИ
МАЙКА
КОФТА

Задание 6

Прочитай слова парами. Подчеркни разные буквы в них.

раки - руки

ветка - сетка

сом – сон

мех - мох

Задание 7

ОСЫ
КОСЫ

Прочитай слова в рамке. Дополни предложения словами из рамки.

Маша заплела _____.

Над вареньем кружат _____.

Задание 8

СОН
СЛОН

Прочитай слова в рамке. Дополни предложения словами из рамки.

Со мной гуляет _____.

Понравился мне _____.

Задание 9

Прочитай слова. Составь из букв каждого слова другое слово. Опирайся на рисунки.



СОН –
КТО -



Задание 10

Составь из букв два разных слова.

Р Е А К Т А

Задание 11

Правило.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.

Прочитай предложения. Рисунки замени словами. Напиши предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения.



в норке молчала.



рядом скучал.

Задание 12

Правило.

В предложении рассказывается о предмете.

Прочитай предложения. Спиши предложения. Подчеркни одной чертой, о ком говорится в предложении.

Белка выглянула из гнезда.

Медвежонок учится реветь.

В дупле поселилась сова.

Задание 13

Составить предложение из слов. Первое слово пиши с большой буквы.

Мошек, ловит, лягушонок.

Собаки, ходят, огромные, по дорожке.

Задание 14

Спиши предложения, подчеркни букву «н».

Надя надела носки.

Настя написала письмо.

Нина напевала песню.

Задание 15

Спиши предложения, подчеркни букву «к».

Катя каталась на качелях.

Кирилл кормил куриц.

Костя кидал камни в колодец.

Кошка кувыркалась на ковре.

Задание 16

Спиши предложения, подчеркни букву «д».

Девочка играет на дудочке.

Дятел сидит на дереве.

Дуб стоит у дома.

Задание 17

Правило.

Сочетания ЖИ, ШИ пиши с буквой И

ЧА, ЩА пиши с А

ЧУ-ЩУ с буквой У.

Вставь пропущенные буквы, подчеркни.

Ж...вотное, ч...сто, ж...знь, ж...раф, маш...на, ч...йник, ч...йка.

Ч...шка, ш...рина, уш..., ш...рокий, передач..., ч...сы, роц....

Задание 18

Вставь слоги ЧА или ЩА.

Ту_____ встре_____ сы

Све_____ ро_____ да_____

Ку_____ _____сто пи_____

Ча_____ зада_____ зай_____та

Уда_____ добы_____ _____вель

Задание 19

Вставь слова из рамки в предложения.

К нам на урок пришли _____ любимых книг.

Незнайка - _____ сказки.

герои герой

Задание 20

А Я

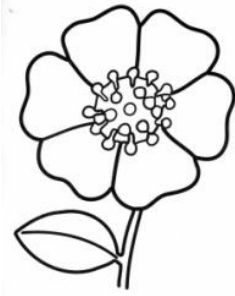
Вставь нужную букву.

М...К

Тёт...

Гл...з

земл...



Задание 21

А или Я

1. Вставь нужную букву.

п...тка кул...к

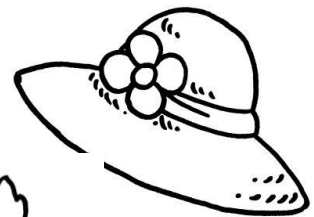
рук... пр...ник

куртк... л...мка

2. Подбери подходящее по смыслу слово.

Маша надела красивую _____

Миша надел теплую _____



Задание 22

О или **Ё**

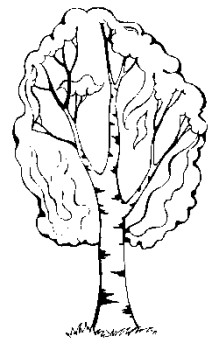
Вставь нужную букву.

з...нт

св...кла

бер...за

кр...т



Задание 23

О или **Ё**

1. Вставь нужную букву.

с...мга

в...сла

л...дка

к...са

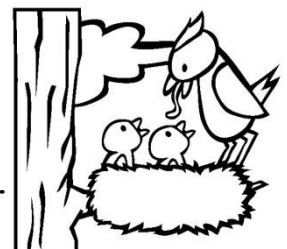
с...дла

с...лнце

2. Подбери подходящее по смыслу слово.

Маша видела в лесу птичье _____ .

Миша купил брату _____ .



Задание 24

У или Ю

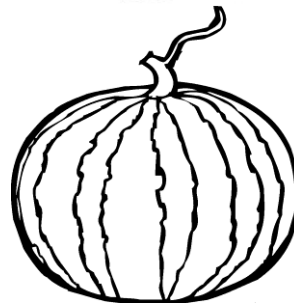
Вставь нужную букву.

КОСТ...М

АРБ...З

Д...Б

Р...КЗАК



Задание 25

У или Ю

1. Вставь нужную букву.

КОЛ...ЧКА

КЛ...В

ТР...БА

Г...МБА

Л...ТИК

Б...КЕТ

2. Подбери подходящее по смыслу слово.

У Маши новая _____ .

У Миши новая _____ .



Задание 26

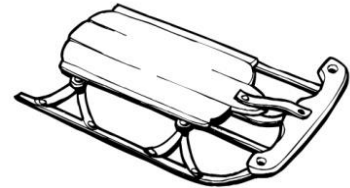
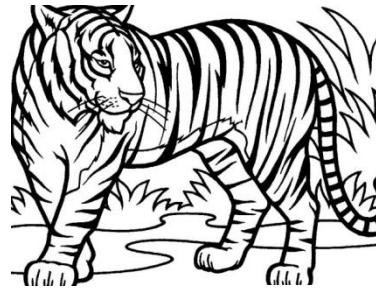
Ы или И

Вставь нужную букву.

т...гр

санк...

кед...



Задание 27

Ы или И

1. Вставь нужную букву.

пт...ца

г...тара

л...па

р...нок

кр...са

кор...то

2. Подбери подходящее по смыслу слово.

На Маше цветная _____ .

На Мише тёмные _____ .



Задание 28

Э или Е

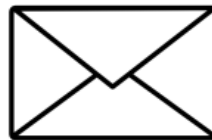
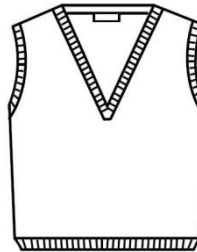
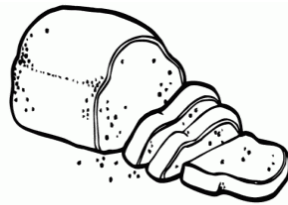
Вставь нужную букву.

хл...б

жил...т

конв...рт

р...п



Задание 29

Составь и запиши из слов предложения.

Дома, около, сад, дедушки, растёт

Сливы, рядом, яблони, и, растут

Задание 30

Спиши пословицы, вставь ЖИ или ШИ.

Конь беж...т, земля дрож...т.

Он бьёт баклуш..., а ты развесил уш....

Задание 31

Перепиши, вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

На даче.

Мы ж...вём на даче. Стоят тёплые летние дни.

Мы ч...сто ходим в рощ... . Там растут душ...стые ландыш...

В тени спит рыж...й кот Борька. Хорош... у кота усы!

Список использованных источников

1. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. Издательство: Москва, 2006.
 2. Н. Новикова-Иванцова «Тексты». Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжелой речевой патологией.
 3. Тереньтева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи». Издательство: «Стрекоза», 2012
 4. Коняхина Н. «Фразовый конструктор для запуска речи»
 5. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные». Издательство: «Сфера», 2020
 6. Созонова Н., Куцина Е. «От слова к фразе: глаголы». Издательство: Литур, 2019
 7. Жукова О. «Учимся писать и читать одновременно. Прописи будущего первоклассника», Издательство: «АСТ», 2019
 8. Жукова М.А. «Годовой курс занятий», Издательство: «Умка», 2020
 9. Чистякова О.В. «Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов». Издательство: «Литера», 2018
 10. Оглоблина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников». Издательство: «Владос», 2018. – 64с.
 11. Володина В.С. «Говорим правильно». Альбом по развитию речи. Издательство: «Росмэн», Москва, 2007
 12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова». Издательство: «Астрель», 2008
 13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Просвещение, 1991.
 14. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М., 2001.
 15. Коваленко О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов. М., 2006.
 16. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. СПб., 2004.
 17. Якубовская, Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., 2009г.
- Интернет – ресурсы:
1. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов.
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
 2. Картинки – раскраски, картинки.
<https://yandex.ru/>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую тетрадь по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 5-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную учителями русского языка и литературного чтения ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара Скопа Аллой Александровной и Моревой Ириной Валерьевной

В рабочей тетради, разработанной Скопа Аллой Александровной и Моревой Ириной Валерьевной, учителями русского языка и литературного чтения ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара, представлена система упражнений по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенная для педагогов, работающих в системе специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь содержит задания по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предназначенные для обучения и воспитания лиц, получающих образование по варианту 2 с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тетрадь разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Является вспомогательным средством для реализации специальной индивидуальной программы развития, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся 5 классов.

Содержание рабочей тетради для учащихся 5 классов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В разделе «Коммуникация» представлены упражнения, которые способствуют формированию навыков установления, поддержания и завершения контакта с использованием средств альтернативной коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает задания направленные на развитие импрессивной экспрессивной речи. Предложенные упражнения по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задания по развитию экспрессивной речи способствуют формированию умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает задания на развитие навыка глобального чтения, предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Дидактическое пособие рекомендовано к изданию и может быть использовано в работе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, школьными учителями, педагогами-психологами и родителям, обучающими и воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.

13.01.2023 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



А.С. Яровая

Подпись А.С. Яровой заверяю секретарь ФППК

РЕЦЕНЗИЯ
на материалы для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов, разработанные учителями ГБОУ специальной
(коррекционной) школы № 21 г. Краснодара
Кутузовой Еленой Юрьевной, Моревой Ириной Валерьевной,
Некlesa Людмилой Александровной, Поповой Ольгой Валерьевной,
Соловьевой Олесей Юрьевной,
Тимоненко Екатериной Александровной

Представленные на рецензирование материалы оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» являются частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Материалы содержат 5 структурированных разделов: пояснительную записку, содержание итоговой работы, ключ к выполненным заданиям, правила фиксации результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретацию и список литературы.

Согласно пояснительной записке экзаменуемые выполняют письменную работу в виде теста, включающего в себя задания по письму и развитию речи, математике, социально-бытовой ориентировке и одно устное задание по чтению и развитию речи. Распределение заданий осуществляется по уровням сложности. Так итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня. При этом задания достаточного уровня, которые оценивались от 0 до 4 баллов, сконструированы таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

В пояснениях содержатся детальные инструкции для педагогов и для учащихся, что повышает методическую ценность разработанных материалов.

Безусловной заслугой коллектива авторов является то, что для проведения комплексной оценки предметных результатов учащихся 9 классов материалы разработаны впервые на территории Краснодарского края. Авторы-составители руководствовались нормативными документами, в частности ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, а также использовали материалы педагогов из Омской области.

Закключение: рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Материал может публиковаться и использоваться образовательными организациями в учебном процессе.

24.09.2024г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

**Материал
для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов**

Авторы-составители:
*Кутузова Е.Ю., Морева И.В.,
Некlesa Л.А., Попова О.В.,
Соловьева О.Ю., Тимоненко Е.А.*

**Краснодар
2024**

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Содержание итоговой комплексной работы	стр. 14
Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы	стр. 20
Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов	стр. 24
Список используемой литературы	стр. 26

I. Пояснительная записка

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание и порядок проведения определено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

6. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара.

Формой проведения комплексной оценки достижения обучающимися 9 класса предметных результатов учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является итоговая комплексная работа.

Итоговая комплексная работа включает в себя задания к тексту «Волнительный день», направленные на оценку овладения обучающимися содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

Цель: выявить степень усвоения знаний и умений для решения практических задач по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», полноту и надёжность их усвоения, самостоятельность применения усвоенных знаний.

Задачи

1. Определить содержание планируемых предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

2. Обеспечить дифференциацию оценки предметных результатов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Описать процесс и критерии оценивания итоговой комплексной работы, формы представления результатов.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- представления о грамматических признаках слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- установление основных смысловых связей в словосочетании и предложении;
- использование на письме орфографических правил на основе готового алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

Минимальный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для ответа на вопросы;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана;

- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений.

Достаточный уровень:

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- краткий пересказ текста.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли;

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- знание свойств элементов многоугольников;

Достаточный уровень:

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - знание свойств элементов многоугольников,
 - вычисление площади прямоугольника;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Предметные результаты по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг с целью обращения в различные организации социального назначения;

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание итоговой комплексной работы.

Итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня.

При этом задания достаточного уровня, которые оценивалось от 0 до 4 баллов, конструируются таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

Примерное время на выполнение каждого задания составляет:
 для заданий минимального уровня сложности – от 1 до 7 мин;
 для заданий достаточного уровня сложности – от 1 до 15 мин.

В итоговой комплексной работе используются следующие типы заданий:

1. С выбором правильного ответа из предложенных вариантов (ВО). Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимися номер (или номера) ответа совпадает с верным ответом.

2. С записью краткого ответа (КО). Требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте. Задание с записью краткого ответа считается выполненным, если запись краткого ответа в виде числа или слова совпадает с верным ответом.

3. С записью развёрнутого ответа (РО). Требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу. Задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа.

№ задания	Контролируемые учебные действия	Баллы	Максимальный балл
Задание № 1	Навыки чтения и работы с текстом и информацией, общая ориентация в тексте.	Навык чтения не оценивается	0 б
Задание № 2 (ВО)	Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	2 б. - верно ответил на все вопросы; 1 б. - допущены ошибки в 1-2 вопросах; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно	2 б
Задание № 3 (КО)	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; умение разбирать слова по составу.	2 б. – все слова по составу разобраны правильно; 1 б. - допущена 1-2 ошибки при разборе слов по составу; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 4 (РО)РО	Умение находить и дифференцировать главные и второстепенные члены предложения, определять и различать части речи.	3 б. - верно определены главные и второстепенные члены предложения и все части речи; 2 б. – допущена 1 ошибка в определении членов предложения и частей речи; 1 б.- допущены 2 ошибки в определении членов предложения и частей речи; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	3 б.
Задание № 5 (КО)	Сформированность навыка подбора однокоренных проверочных слов.	2 б. - верно подобраны проверочные слова; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в подборе однокоренных проверочных слов; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 6 (КО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б

Задание № 7 (РО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач	1б. - верно записана формула нахождения площади прямоугольника; 1б. - верно посчитана площадь прямоугольника; 1б. - правильно записаны меры площади; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	3 б
Задание № 8 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия; умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.	1 б. – верно переведены проценты от суммы за овощи в рубли; 1 б. – верно переведены проценты от суммы за мясо в рубли; 1 б. - верно определена общая стоимость всей покупки в рублях; 1 б. - верно определена сдача; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	4 б
Задание № 9 (ВО)	Умение пользоваться математическими знаниями.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б
Задание № 10 (КО)	Умение пользоваться измерительными инструментами при построении окружности; умение вычислять длину окружности	2 б. – верно построена окружность и определена её длина; 1 б. – допущена одна ошибка; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 11 (РО)	Умение распределять праздники на виды	2 б. – верно определены все праздники; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в определении праздников; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 12 (КО)	Представление о разных группах продуктов питания, знание отдельных видов продуктов	1 б. - продукты питания верно распределены в зависимости от происхождения; 0 б. - если действие не выполнено или	1 б

	питания, относящихся к различным группам.	выполнено неверно	
Задание № 13 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение рассчитать необходимое количество продуктов	1 б. – верно определено количество продуктов для овощного салата; 1 б. – верно определено количество продуктов для жаркого; 1 б. – верно определено количество продуктов для бутербродов; 1 б. – верно определено количество продуктов для кофе; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	4 б
Задание № 14 (КО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение определять виды посуды	1 б. - правильно определена столовая посуда; 1 б. – правильно определена посуда для приготовления пищи; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 15 (КО)	Знание порядка подготовки овощей к использованию при приготовлении пищи	2 б. - порядок подготовки и обработки овощей расставлен верно; 1 б. - допущены ошибки в определении порядка подготовки и обработки овощей; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б

Итоговое количество баллов - 30

Более 27 % -зачёт (от 9 до 30 баллов)

менее 27% - незачёт (8 баллов и менее)

Если при выполнении итоговой комплексной работы учащийся набрал менее 8 б (менее 27%) и получил «незачёт», то повторно выполнить итоговую комплексную работу можно в резервную дату.

Также в резервную дату к выполнению итоговой комплексной работы допускаются учащиеся, не выполнявшие итоговую комплексную работу в основную дату по уважительной причине.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых заданий на иные задания или расширение/сокращение их количества, согласовав их на заседании педагогического совета.

Инструкция для педагога по проведению итоговой комплексной работы.

1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.

2. Выполнение итоговой комплексной работы начинается со знакомства обучающихся с текстом.

3. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по выполнению итоговой комплексной работы.

4. Если в классе есть не читающие или слабо читающие учащиеся, допускается чтение задания и вариантов ответов учителем один раз.

5. Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии учащимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.

6. При выполнении итоговой комплексной работы учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий, указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку) и т.п.

7. Допущенные ошибки при списывании предложения или при записи ответов не позволяют снижать баллы за задание.

8. Проведение работы осуществляется в течение 2 уроков, с перерывом не менее 10 минут и обязательным соблюдением питьевого режима.

9. В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся по времени.

10. Рассадка учащихся по одному учащемуся за партой.

Инструкция для обучающегося по выполнению итоговой комплексной работы.

Перед началом работы учитель сообщает детям:

«Сегодня вы будете выполнять итоговую комплексную работу. Сейчас я раздаю листы с текстом, первый раз читаю текст я вслух, затем вы прочитаете его самостоятельно, про себя»

После самостоятельно прочтения текста учащимися (Задание 1) раздаются листы с распечатанными заданиями.

«В работе тебе встретятся разные задания:

-задания, в которых нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить знак рядом с ответом, который ты считаешь верным.

-задания, в которых нужно записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

-задания, в которых нужно записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

-задания, в которых нужно соединить слово и соответствующую ему схему.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их.

После этого учитель спрашивает учащихся: *«Есть ли у вас вопросы?»*

После ответов на вопросы следует сказать: *«Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе. Желаем успеха!»*

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все учащиеся способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании учащиеся могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст будет прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе.

Внимание! Учащийся при необходимости может выполнять отдельные задания на черновике, затем перенести запись на экзаменационные листы. При оценивании черновик не учитывается.

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передаёт их представителям экзаменационной комиссии.

Организацию, проведение и оценку результатов работы осуществляют учителя-предметники и члены экзаменационной комиссии.

Дополнительные материалы и оборудование, используемые учащимися для выполнения итоговой комплексной работы.

Шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

Схема разбора слова по составу.

Схема главных и второстепенных членов предложения.

Таблица частей речи.

Таблица умножения.

Калькулятор (по мере необходимости).

Таблица соотношения мер массы, длины, стоимости.

II. Содержание итоговой комплексной работы.

Задание 1.

Волнительный день.

В семье Кузнецовых для Светы наступает волнительный день 25 мая, в этот день для неё прозвонит последний звонок. Вечером родственники и друзья будут поздравлять Свету с окончанием 9 класса.

Мама, Мария Сергеевна, заранее купила для праздничного ужина мясо, картофель, морковь, свёклу, капусту, консервированные огурцы.

Бабушка Светы, Дарья Петровна, приедет из деревни Окуньки. Она обязательно привезёт продукты своего подсобного хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов Света поможет маме испечь праздничный торт для гостей.

Папа, Борис Иванович, после работы заедет в канцелярский магазин и купит воздушные шары, ленту выпускницы школы.

Со своими одноклассниками Димой, Наташей, Никитой и Машей Света заранее подготовила сценку из школьной жизни.

В 6 часов вечера соберутся гости. Все будут петь весёлые песни, играть в игры, рассказывать весёлые истории из школьной жизни Светы и её одноклассников. Быстро пролетела школьная пора.

В конце ужина Мария Сергеевна со Светой будут угощать гостей тортом собственного приготовления.

Света долго будет вспоминать последний школьный день.

дата проведения

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвучит последний звонок?

1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень

В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. Окуньки
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. Вечером
3. В обед

Задание 3.

Разбери слова по составу:

ШКОЛЬНАЯ

ПРОДУКТОВ

ПРОЛЕТЕЛА

Задание 4

Выпиши из текста последнее предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Определи части речи всех слов.

Задание 5.

Вставь пропущенные буквы в словах и подбери к ним однокоренные проверочные слова:

МОЛ...КО – _____

Г...СТЕЙ – _____

В...ЗДУШНЫЕ – _____

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.

Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель Морковь Свёкла Капуста Консервированные огурцы	1 шт. 1 шт. 0,5 шт. 30 г 1 шт.	
Жаркое	Мясо	100 г	
Бутерброды	Хлеб Колбаса Сыр	2 ломтика 60 г 50 г	
Кофе	Кофе растворимый Сахар	1 ч. л. 5 г	

Фамилия, Имя, Отчество

дата проведения

Задание 14.

Прочитай вопрос.

Отметь стрелкой нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
	Мытье
	Нарезка
	Сортировка
	Очистка

III. Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвонит последний звонок?

1. Зима
2. **Весна**
3. Лето
4. Осень

В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. **Окуньки**
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. **Вечером**
3. В обед

Задание 3.



Задание 4.

сущ. нар. гл. прил. прил. сущ.
Света долго будет вспоминать последний школьный день.

Задание 5.

молоко – молочный
гостей – гость
воздушные - воздух

женский день	звонок	
--------------	--------	--

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.

Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
Картофель	Мясо
Морковь	Яйца
Свёкла	Молоко
Капуста	Творог
Консервированные огурцы	Масло

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель	1 шт.	8 шт.
	Морковь	1 шт.	8 шт.
	Свёкла	0,5 шт.	4 шт.
	Капуста	30 г	240 г
	Консервированные огурцы	1 шт.	8 шт.
Жаркое	Мясо	100 г	800 г
Бутерброды	Хлеб	2 ломтика	16 ломтиков
	Колбаса	60 г	480 г
	Сыр	50 г	400 г
Кофе	Кофе растворимый	1 ч. л.	8 ч. л.
	Сахар	5 г	40 г

Задание 14.

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	→	Тарелка
	→	Вилка
	→	Ложка

	Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	 Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
2	Мытье
4	Нарезка
1	Сортировка
3	Очистка

IV. Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения обучающимися итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу (Приложение 1). Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

Итоговая таблица результатов выполнения комплексной работы обучающихся 9 класса

в _____ уч. году

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание с10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Всего
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

Минимальный уровень – _____ чел. - _____ %

Достаточный уровень – _____ чел.- _____ %

Список используемой литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №21 г. Краснодара.
7. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара
8. Материалы для проведения комплексной оценки предметных результатов, учащихся 9 класса казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» 2024г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Морева

Ирина Валерьевна

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772410346888, регистрационный номер ДЛ-103 от 16.03.2020

прошел(а) профессиональную переподготовку в
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
по программе дополнительного профессионального образования «Специальное
(дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и
олигофренопсихология»
с 02 октября 2019 г. по 12 марта 2020 г.

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании

Итоговая
Аттестационная комиссия решением

от 12.03.2020

удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере

дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часов

772410347678

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
Основы специальной педагогики		56	зачтено
Невропатология, психопатология		56	зачтено
Инклюзивное и интегрированное образование		56	зачтено
Психолого-педагогическая коррекция		56	зачтено
Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)		56	отлично
Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)		56	зачтено
Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	зачтено
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе		56	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен		4	отлично
КОНЕЦ ДОКУМЕНТА			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

Секретарь

Л.В. Астанина

А.М. Скоробогатова

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-040080/б

Мытищи

год 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400212708

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Морева Ирина Валерьевна

с «26» апреля 2024 г. по «18» июня 2024 г.

прошел(а) обучение
в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Школа современного учителя
русского языка и литературы:
достижения российской науки»
в объеме 60 часов.**

Заместитель директора
Института реализации
государственной политики
профессионального развития
работников образования

И.И. Тараданова

Секретарь

С.Д. Максутова



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Морева

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Валерьевна

с **27 июня 2024**

г. по

16 июля 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные подходы к работе педагога дополнительного образования»



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **112572**

ПК № 0112817

Город **Москва**

Год **2024**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Морева Ирина Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 19 06 2023

463-2392888

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Морева Ирина Валерьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 11 2021

526-2392888

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ