

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №21
г. Краснодара



**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

Сборник программ дополнительного образования

**Краснодар
2023**

УДК 376.112.4
ББК 74.5

Печатается по решению педагогического совета ГБОУ школы № 21 г. Краснодара, протокол от 29 апреля 2023 г. № 5.

Авторы-составители:

- 1.Эмма Робертовна Литвиненко, директор ГБОУ школы №21 г. Краснодара;
- 2.Данна Муратовна Шагундокова, заместитель директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара.

Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной школе. Сборник программ дополнительного образования / Э.Р. Литвиненко, Д.М. Шагундокова. – Краснодар, 2023 – 72 с.

Рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, кандидат психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета.

Настоящий сборник программ дополнительного образования направлен на оказание методической помощи при разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях Краснодарского края.

Пособие разработано в рамках реализации краевой инновационной площадки «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции».

© ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара
© Э. Р. Литвиненко, Д. М. Шагундокова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности проектирования повышения программ дополнительного образования для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	3
1.1 Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в специальной (коррекционной) школе.....	3
1.2 Построение индивидуального образовательного маршрута школьника с ТМНР в системе дополнительного образования специальной (коррекционной) школы.....	9
2. Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями в специальной (коррекционной) школе.....	15
2.1 Рабочая программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный краевед».....	15
2.2 Рабочая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Тимуровское движение».....	22
2.3 Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Театральная студия «Ассорти»».....	32
2.4 Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Хоровая студия «Карамелька»».....	40
2.5 Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Здоровячок»».....	48
2.6 Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Клуб любителей шашек».....	57
2.7 Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Школа здоровья».....	64
Список использованных источников.....	72

1. Особенности проектирования повышения программ дополнительного образования для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1 Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в специальной (коррекционной) школе

Возможность самостоятельной разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ позволяет специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждениям адаптировать и организовать работу с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в соответствии с их структурой дефекта и образовательными потребностями. Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы можно представить в виде ряда этапов [1].

Первый этап – подготовительный:

- анализ запроса на разработку дополнительной общеобразовательной программы;
- анализ специфики контингента;
- анализ имеющихся условий в образовательной организации.

На данном этапе педагогу коррекционной школы необходимо понять, с какой категорией школьников с интеллектуальными нарушениями непосредственно он будет работать.

Педагог дополнительного образования в процессе работы в коррекционной школе может столкнуться с тем, что на программу приходят дети с различной степенью интеллектуального недоразвития и целой группой сочетанных нарушений. Во этом случае педагогу необходимо подбирать

формы, методы, условия обучения в соответствии со спецификой каждой нозологической группы. Так как школьники с интеллектуальными нарушениями имеют статус ОВЗ, то программа будет адаптированная [2].

Поэтому встречаются разные варианты комплектования групп при работе школьниками, имеющими интеллектуальными нарушениями.

При разработке программы дополнительного образования педагог должен учитывать:

1) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии для учащегося;

2) наличие/отсутствие необходимых условий в организации для ее непосредственной реализации с данным контингентом;

3) запрос детей и их семей на образовательную деятельность.

При работе с умственно отсталыми школьниками очень важно выяснить запрос семьи на дополнительное образование и согласовать с ними все содержательные и организационные вопросы.

Второй этап – моделирующий.

Программы дополнительного образования для школьников с умственной отсталостью могут разрабатываться в рамках любой из шести направленностей: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

На данном этапе создается модель будущей образовательной деятельности, т.е. дополнительная общеобразовательная программа, определяются структурные компоненты документа и взаимосвязи между ними.

Структура и порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы определяются соответствующим локальным актом образовательной

организации, но, как правило, структура программы включает следующее:

а) Титульный лист

На первой странице указываются наименование учреждения, название программы, авторы и консультанты, возраст обучающихся и срок реализации программы. Также на титульном листе должна быть информация об утверждении программы в организации. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

б) Оглавление

Располагается в начале программы и включает в себя наименование всех ее основных разделов.

в) Пояснительная записка

В пояснительной записке необходимо указать актуальность, цель, задачи программы, категорию обучающихся, сроки, режим занятий, ожидаемые результаты в соответствии с учетом специфики детей, которые будут заниматься в объединении.

Актуальность программ для школьников с интеллектуальными нарушениями может быть связана с возможностью компенсации первичных и вторичных нарушений детей, с помощью в адаптации, профориентации и т.д., с развитием способностей обучающихся.

Цель, задачи и ожидаемые результаты должны логически соотноситься между собой и соответствовать особенностям детей целевой группы, их интересам и специфике деятельности.

Описание категории обучающихся заключается в указании возраста, нозологической группы детей.

Сроки обучения могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития контингента.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

г) Учебно-тематический план

Учебно-тематический план, как правило, оформляется в виде таблицы, содержащей сведения о наименовании основных разделов программы, количестве теоретических и практических часов занятий по этим разделам и общую сумму часов.

д) Календарный учебный график

Календарный учебный график раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием даты проведения занятий. Его также удобно представить в виде таблицы. Пример оформления можно посмотреть в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

е) Содержание

Анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что эффективная реализация дополнительного образования возможна, если содержание программ ориентировано на:

- ценности образования;
- создание комплекса коррекционных, терапевтических, реабилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях дополнительного образования;
- поливариантность видов деятельности, доступных для всей специфики контингента школьников с интеллектуальными нарушениями и в том числе со сложной структурой дефекта;
- разноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу

последствие требований к освоению учебных дисциплин ко всем участникам образовательного процесса в модели интеграции;

- приоритет качества отношений участников образования.
- ж) Обеспечение (условия реализации)

Необходимо описать используемые методы, формы, технологии работы с детьми, дидактические материалы и материально-техническое обеспечение. Специфика методического обеспечения программ для школьников с интеллектуальными нарушениями заключается в применении таких форм, методов и технологий, которые обеспечат:

- равенство отношения ко всем категориям школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их нормативно развивающимся сверстников;

- создание ситуаций успеха для умственно отсталых школьников;

- предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, выборе деятельности для данной категории учащихся;

- отсутствие ограничений в целях, желаниях школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дидактическое, материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и заключается в использовании:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– специальных учебных пособий и дидактических материалов,

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– услуг ассистента (помощника) и др.

з) Контрольно-измерительные материалы

В соответствии с результатами, указанными в пояснительной записке, подбираются диагностические процедуры, позволяющие выяснить наличие и уровень данных результатов у каждого обучающегося. Анализ результатов дополнительного образования для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается, в первую очередь, в отслеживании динамики каждого ребенка. В данном случае важен не абсолютный результат, а результат относительно самого себя. Для получения наиболее объективной картины динамики результатов ребенка проводить диагностику необходимо несколько раз в течение реализации программы. Наиболее удобным вариантом является входная диагностика, диагностика в середине и в конце обучения, что должно быть отражено и в тексте программы. Для диагностики целесообразно привлекать педагога-психолога, особенно при оценке результатов развития и воспитания.

и) Список информационных источников, оформленный по ГОСТ 7.1- 2003.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ могут быть расширены различными приложениями, включающими конспекты занятий, дидактические материалы, диагностические материалы и т.п.

Третий этап – оформительский.

Оформление документа, утверждение в соответствии с правилами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Четвертый этап – внедренческий.

Осуществление образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

Пятый этап – контрольно-коррекционный этап:

- анализ образовательных результатов обучающихся;
- внесение изменений в дополнительную общеобразовательную программу (при необходимости).

1.2 Построение индивидуального образовательного маршрута школьника с ТМНР в системе дополнительного образования специальной (коррекционной) школы

Участие сферы дополнительного образования в обучении и воспитании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – процесс сравнительно новый.

С одной стороны, умственно отсталые школьники приходили в систему дополнительного образования всегда. И всегда думающие, внимательные педагоги стремились подбирать для ребёнка индивидуальную траекторию развития с учётом его возможностей и трудностей.

С другой стороны, в тех случаях, когда педагог не был готов к выработке индивидуальной стратегии взаимодействия с умственно отсталым школьником, такой ребёнок уходил из пространства дополнительного образования, так как неуспешность не мотивирует деятельности.

Развитие школьников с умственной отсталостью в сфере дополнительного образования подкрепляется возможностью возвращения «ситуации успеха» и свободной смены вида и характера деятельности.

Именно дополнительное образование как пространство, свободное от принуждения, не скованное рамками обязательности усвоения неких «дидактических единиц»

призвано гибко удовлетворять, изменяющиеся запросы учащихся с интеллектуальными нарушениями. Резервы системы дополнительного образования как одной из составляющих коррекционной работы практически неисчерпаемы.

Правильно построенная деятельность умственно отсталого школьника может и должна корректировать его эмоционально-волевые процессы, всемерно способствовать развитию коммуникативных навыков, корректировать психические процессы восприятия, внимания, памяти, речи. Работа, основывающаяся на заинтересованности всех участников образовательных отношений, просто обязана быть настолько успешной, насколько никакая другая деятельность успешной быть не может.

Одним из приоритетов системы дополнительного образования, его ценностным ориентиром является создание образовательных программ, обеспечивающих включение в образовательный процесс на равных любого ребёнка.

Из-за разницы стартовых возможностей, далеко не каждый умственно отсталый школьник может на равных участвовать в учебной деятельности, даже при условии адаптации образовательных программ и создании специальных условий. К данной категории школьников относятся обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Поскольку главной задачей дополнительного образования является не получение конечного результата в виде спектакля, концерта, поделки или спортивных достижений, а развитие ребёнка, именно дополнительное образование находит достойное место возможностям каждого, даже если они чрезвычайно ограничены (двигательно, сенсорно или интеллектуально).

Содержание образовательной программы дополнительного образования, соответствующей современным требованиям к образованию, должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого учащегося с ТМНР индивидуального маршрута развития (далее ИОМ). Технология построения ИОМ является недостаточно разработанной и в коррекционном образовании, и в инклюзивном общем образовании [3].

Мало разработана она также и в системе дополнительного образования. Серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные упражнения, стихийно используемые методики. Успеха можно добиться только создавая целостную систему – программу, в рамках которой может реализовываться не один индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ – образовательная программа для обучения одного конкретного ребёнка, определяющая специальные образовательные условия, необходимые для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания по программе дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе.

Индивидуализироваться могут сроки освоения тех или иных компетенций, методы и приемы работы с конкретным ребёнком, учебный материал (продукт), степень помощи ребёнку педагога, этапы, на которых эта помощь оказывается.

При этом основные структурные компоненты ИОМ будут едины:

- диагностический,
- целевой,
- содержательный,
- технологический,
- результативно-рефлексивный.

Диагностический компонент предполагает, что построение маршрута предваряется изучением особенностей учащегося с ТМНР (как типологических, свойственных всем детям данного

возраста и с данными особенностями здоровья, так и личностных), подбором диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику развития ребёнка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Целевой компонент служит для формулировки цели и задач работы.

Цель построения и реализации ИОМ с коррекционной школе – содействие получению учащимся с ТМНР качественного образования посредством удовлетворения его образовательных и творческих запросов, содействия развитию его способностей, коррекции недостатков развития.

Задачи, конкретизирующие эту цель, определяют последующие шаги её достижения. В качестве задач могут выступать как обучающие (учить, научить, сформировать), так и воспитательные (воспитывать, прививать, упражнять, стимулировать).

В значительной степени коррекционно-развивающие задачи могут быть реализованы через дополнительное образование. К примеру, любая ручная деятельность развивает мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, внимание, умение анализировать образец и следовать инструкции, умение работать с различными материалами, использовать инструменты; воспитывает усидчивость, аккуратность. Театрализованная деятельность в значительной степени корригирует недостатки коммуникативных функций, стимулирует развитие процессов запоминания, способствует коррекции речевых недостатков, развитию выразительности речи.

Содержательный компонент варьируется в значительной степени. Его наполнение определяется направлением и характером деятельности кружка, коллектива, секции, образовательными программами, реализуемыми в конкретном объединении, продуктом, на который ориентируется в

деятельности данное направление (это постановка театрального спектакля, изготовление каких-либо поделок, рисование, исполнение музыкального произведения и т. п.) [3].

Значительное влияние на наполнение содержательного компонента оказывают возможности здоровья ребёнка, традиции специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Технологический компонент предполагает широкий арсенал методов, приёмов, технологий, используемых педагогами дополнительного образования в работе [3].

Учитывая особенности здоровья учащегося с ТМНР, для которого и выстраивается образовательный маршрут, разумно использовать ряд методических приёмов, применяемых в коррекционной педагогике при обучении детей данной категории: пошаговый контроль, поэтапный анализ образца, опору на наглядные методы, опору на все сохранные анализаторы и т. п.

Результативно-рефлексивный компонент предполагает постоянное отслеживание в ходе реализации ИОМ динамики развития ребёнка, постоянную коррекцию маршрута в зависимости от состояния ребёнка и его продвижения. К примеру, педагог, предполагавший введение учащегося с ТМНР в спектакль, после предварительной индивидуальной подготовки понимает, что ребёнок не готов к следующему шагу. В этом случае следует гибко скорректировать либо степень участия ребёнка, либо сроки его введения в групповую деятельность или же продумать такую форму участия ребёнка, которая, не разрушив деятельность других умственно отсталых школьников, сделает возможным участие и учащегося с ТМНР в общем деле [3].

По окончании срока реализации ИОМ педагог подводит итоги, планирует продолжение деятельности и содержание работы на следующем временном отрезке. Следует понять, нуждается ли ребёнок в индивидуальном образовательном

маршруте в дальнейшем, или он может заниматься вместе с другими детьми, нуждаясь только в индивидуальном подходе (педагогической поддержке). ИОМ не означает только индивидуальное образование ребёнка. Сама система дополнительного образования нацелена на достижение социализации ребёнка всеми доступными средствами [4].

ИОМ в дополнительном образовании позволяет:

- стимулировать творческую активность учащегося с ТМНР, развивать его самостоятельность, интерес и желание самому справляться с возникающими проблемами;
- активно и деятельно усваивать содержание образования;
- переносить полученные умения в различные жизненные, коммуникативные и учебные ситуации;
- расширять жизненный опыт ребенка.

Разработка и реализация ИОМ для школьников с ТМНР способствует становлению навыков и личностных качеств обучающихся (социальной компетентности, толерантности, навыков решения проблем, уважения к другим, уверенности в своих силах, основ самоконтроля, навыков целеполагания).

Построение ИОМ – один из аспектов психолого-педагогической поддержки процесса получения образования учащимся с ТМНР, его социализации и развития.

2. Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями в специальной (коррекционной) школе

2.1 Рабочая программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»

Изучение краеведения в специальной (коррекционной) школе, особенно на начальной ступени, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен школьнику с интеллектуальными нарушениями для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Программа призвана расширить знания младших школьников с интеллектуальными нарушениями о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории города Краснодара.

На базе школы создан краеведческий музей, где хранится и пополняется материал (документы, предметы материальной культуры).

Таким образом, данная программа призвана развивать личность умственно отсталого ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет умственно отсталому школьнику на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Новизна программы заключается в том, что в образовательном процессе педагогом впервые используются возможности технологии коллективного творчества учащихся начальной школы с умственной отсталостью разных возрастов, что дает возможность им осваивать навыки наставничества и толерантности друг к другу, что, несомненно, поможет в

адаптации в современном обществе.

Адресат программы – учащиеся 2-4 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы: индивидуальная

форма – это самостоятельная работа учащегося; групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 15 человек.

Виды учебных занятий следующие: беседа, практические занятия, экскурсии на природу, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты.

При организации образовательного процесса используются традиционные *методы обучения*: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой. Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом познавательных возможностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Способы проверки результатов обучения: постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Цель программы – приобщение школьников с интеллектуальными нарушениями к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи программы:

1) предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;

2) познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Краснодарского края, участием и значением

родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;

3) создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

4) познакомить с начальными формами исследовательской деятельности.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т.к. при ее реализации, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантному отношению к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, творческой. Реализация задач деятельности объединения идет через индивидуально-коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-наставника.

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» способствует формированию лидерских и наставнических навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при индивидуальной и коллективной работе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Моя маленькая Родина»	36	12	24
2	Раздел «Город Краснодар: от истоков к современности»	24	12	12
3	Раздел «Экология города и района»	40	20	20

4	Раздел «Краснодарский край и Краснодар на карте России»	16	8	8
5	Раздел «Культура и традиции Кубанского народа»	6		6
6	Раздел «Почему языки такие разные?»	8		8
7	Раздел «Природа и мы»	6	6	
8	Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности»	6	6	
9	Раздел «Я – исследователь»	2	2	
	Всего часов за год	144	66	78

Содержание программы

Раздел «Моя маленькая Родина». Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. «Национальные цвета» Краснодара. Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи). Тайны бабушкиного сундука. Моя родословная. Викторина «Моя родословная». Я и мое имя. Национальная кухня моей семьи. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Улицы нашего города. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.

Раздел «Город Краснодар: от истоков к современности». Страницы истории. Первые поселенцы. Имя города. Символы

нашего города. Библиотечный урок. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Ролевая игра «Машина времени». Люди. Профессии города. Где работают родители – проектная задача. Памятники в нашем городе. Полезные ископаемые нашего края.

Раздел «Экология города и района». «Что такое экология?». День древонасаждений. Знакомство с животными из Красной книги края, России. День птиц, изготовление и развешивание скворечников. Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов, изготовленные детьми. Итоговая викторина «Я, моя семья, мои соседи». Заповедники Краснодарского края. Состояние водоемов: рек, прудов Краснодарского края. Чистота моей улицы. Цветы мой сад.

Раздел «Краснодарский край и Краснодар на карте России». Краснодарский край на карте России. Жители города. Известные люди. Города Краснодарского края. Крупные реки, озера и водохранилища.

Раздел «Культура и традиции Кубанского народа». Народные праздники жителей Кубани. Традиционная кухня народов. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел «Почему языки такие разные?» Родной язык. Язык наших соседей. Разные народы – разное поведение. Народные игры, общение и сказки. Фольклор кубанского народа

Раздел «Природа и мы». Разнообразие животного мира. Знакомство с Красной книгой. Наблюдение за природой родного края.

Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности». Семейные традиции. Праздник «День семьи». Познавательная викторина «Моя Родина».

Раздел «Я - исследователь». Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Краснодарского края.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формирование основ экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

2.Предметные:

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории края;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

2.2 Рабочая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Тимуровское движение»

Программа дополнительного образования «Тимуровское движение» направлена на:

- воспитание у умственно отсталых учащихся способности к осмыслению истории страны и ее важных событий;

- ознакомление с подвигами героев России;

– формирование уважительного отношения к окружающим людям;

– приобщение к культурным, духовным, трудовым традициям своего народа.

Тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами социальной игры) форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному и патриотическому воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

Традиции тимуровского движения нашли свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в сохранении исторической памяти, патриотических и благотворительных мероприятиях, благоустройстве городов и сел, охране природы, помощи детским коллективам и др.

Юные тимуровцы будут проводить мероприятия, направленные на воспитание патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что посещение занятий в рамках программы позволит решить вопрос координации усилий школы, внешкольных учреждений, детских объединений, родителей, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания.

Отличительной особенностью программы является то, что учащиеся с умственной отсталостью будут получать не только теоретические знания об истории и культуре своего Отечества, традициях и общечеловеческих ценностях своего народа, но

предусматривается и практическая деятельность. Это организация и участие в патриотических акциях и мероприятиях, проведение встреч с ветеранами войн и труда, поисковая работа, пополнение информационного и фотоматериала школьной «Книги Памяти» и школьного музея, посещение музеев и выставок духовной и патриотической направленности, проведение рейдов и оказание помощи тем, кто в ней нуждается, и т.д.

Новизна программы заключается, прежде всего, в ее направленности на социальную адаптацию школьников с интеллектуальными нарушениями в неразрывной связи с запросами современного общества.

Адресат программы – учащиеся 6-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наборе обучающихся в группу обучения принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)

Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм работы*: индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося, групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 20 человек.

Виды учебных занятий: теоретические и практические занятия (беседы, игры, викторины); патриотические и волонтерские акции; встречи с ветеранами войны и труда, людьми мужественных профессий (уроки мужества); практическая адресная помощь престарелым и одиноким людям; оформление плакатов, газет и стендов; ведение фотоархива по поисковой работе, сбор информации о ветеранах войн и труда; шефские занятия с младшими школьниками (викторины в младших классах, игры); проведение классных и школьных мероприятий; участие в городских мероприятиях и акциях (конкурсы, смотры, празднование знаменательных патриотических дат).

Способы проверки результатов обучения: постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Для данной программы важна

оценочная деятельность в форме поощрения и корректировки мнений и взглядов детей тестирования, мероприятия и акции патриотической направленности школьного и городского уровня, участие в школьном ежегодном соревновании отрядов «Тимуровского движения», оформление экспозиций в школьном музее, оформление стендов, издание школьной «Книги памяти» о ветеранах Великой Отечественной войны – родственниках учащихся.

Цель программы – социальная адаптация подростка в современном гражданском обществе и всестороннее развитие личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, создание условий для формирования у учащихся гражданского сознания как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Задачи программы:

1) развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями чувства сопереживания проблемам общества, приобщение к активному участию в жизни общества;

2) развитие познавательного интереса к истории происхождения тимуровского движения, приобретение знаний о законах и заповедях тимуровцев;

3) приобретение умений в работе по сбору информации о ветеранах войны и труда;

4) приобретение устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры,

5) развитие ответственности за свои действия в тимуровском движении и жизни общества.

6) воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям;

7) вовлечение детей с интеллектуальными нарушениями в различные виды благотворительной деятельности;

8) формирования у подростков осознания собственной полезности;

9) воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к воинам, связи нашего героического прошлого с современностью;

10) воспитание любви и уважения к родному городу и краю, ее героям;

11) воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в рамках реализации программы «Тимуровское движение» будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: истории и языку, культуре и народным традициям.

Ценность человечества. Осознание подростка себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Вводное организационное занятие»	2	1	
2	Раздел «История тимуровского движения»	12	12	
3	Раздел «Изучение истории и культуры Отечества»	28	28	
4	Раздел «Трудовые традиции русского народа и тимуровцев»	14	14	
5	Раздел «Практические тимуровские акции и рейды»	18		18
6	Раздел «Поисковая патриотическая работа тимуровцев»	40		40
7	Раздел «Тимуровец и безопасность жизнедеятельности»	12	6	6
8	Раздел «Тимуровец и общество»	14	7	7
9	Раздел «Итоговое заключительное занятие»	4	2	2
	Всего часов за год	144	71	73

Содержание программы.

Раздел «Вводное организационное занятие». Открытие работы тимуровских отрядов. Задачи года. Выбор актива, совета «Тимуровского движения». Правила и принципы движения.

Раздел «История тимуровского движения». Изучение истории тимуровского движения, героического прошлого нашего народа, знакомство с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда». Просмотр видеофильма по книге. Кто такой тимуровец, что должен знать и соблюдать юный тимуровец, заповеди тимуровцев. История тимуровского движения – зарождение, символы, ритуалы, связь с пионерскими организациями.

Раздел «Изучение истории и культуры Отечества». Знакомство с героическим прошлым нашей страны, его боевыми, трудовыми и культурными традициями, устоями народа. Изучение истории Краснодарского края. Раскрытие сущности понятий российских и кубанских символов: герб, гимн, флаг, боевое знамя. Изучение культурных традиций и наследия русского народа и кубанских казаков. Особая роль отводится истории, знакомство с которой приобщает ребят к трудовому и ратному подвигу народа, поможет учиться на героических примерах великих предков, убедит в необходимости служения Отечеству. Беседы и мероприятия, направленные на формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

Раздел «Трудовые традиции русского народа и тимуровцев». Изучение трудовых традиций русского народа – субботники, трудовые десанты. Трудовые акции тимуровцев – помощь слабым и одиноким, старикам и детям. Практическая направленность занятий – трудовые рейды по уборке прилегающей территории школы, участие в городских акциях по

уборке города. Адресная трудовая помощь ветеранам и пожилым людям. Сбор информации и помощь родственникам учащихся школы.

Раздел «Практические тимуровские акции и рейды». Помощь младшим школьникам «Мы – твои старшие друзья», детям из детского дома «Дети – детям». Волонтерское движение «Забота» – окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям, встречи с ними, создание архива их воспоминаний и фотографий. Акция «Спешите делать добро» – организация и проведение для своих сверстников уроков добра. «Протяни навстречу руку» – моральная помощь больным людям и с ограниченными возможностями. Акция «Забота» – встреча с ветеранами, оказание адресной помощи ВОВ и престарелым людям. Рейды порядка, чистоты в школе, рейды проверки сохранности учебников.

Раздел «Поисковая патриотическая работа тимуровцев». Работа с литературой, сбор воспоминаний ветеранов, развитие навыков поисковой работы. Знакомство с жизнью и подвигами военачальников, полководцев, защитников родины. Военная азбука (ритуалы, атрибуты, военная форма, символика). Сбор информации о Нине Бабай, девушке-снайпере, которая училась в нашей школе, и реализация ее на школьных мероприятиях. Встреча с ветеранами ВОВ, блокадниками. Выпуск стенгазет к 23 февраля и 9 мая. Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Сбор материалов об истории жизни ветеранов для тимуровской документации. Проведение акции «Памяти павшим» – походы в музеи, к памятникам, акции «Георгиевская лента».

Раздел «Тимуровец и безопасность жизнедеятельности». Освоение подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и помощь в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Проведение мероприятий по

безопасности жизнедеятельности для младших школьников, передача практических навыков и знаний по безопасности младшим школьникам. Акция «Зеленый свет» – викторина с учащимися начальной школы по ПДД, «Бдительность – залог безопасности» – цикл бесед со сверстниками и младшими школьниками о поведении в общественных местах, поведении с незнакомыми людьми.

Раздел «Тимуровец и общество». Обращение к личности самого воспитанника, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, самовоспитанию. Помочь взрослому человеку – главная задача и основной смысл этого раздела. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Раздел «Итоговое заключительное занятие». Подведение итогов работы тимуровских отрядов «Город мастеров». Линейка-награждение «Мастер года».

Ожидаемые результаты.

1. Личностные результаты:

– сформировано собственное понимание нравственно-патриотической и гражданской позиции, осознанное участие в тимуровском движении;

– сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развиты гражданские качества, чувство достоинства, внутренней свободы, уважение и самоуважение;
- развита мотивация личности обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей.

2.Предметные результаты:

- знает правила техники безопасности при проведении учебных занятий, проведении акций, мероприятий, правила безопасности на дорогах, правила пожарной безопасности;
- имеет знания о происхождении тимуровского движения, законах и заповедях юного тимуровца;
- узнал об историческом прошлом родной земли, истории нашего Отечества;
- имеет опыт работы по сбору информации о ветеранах войны и труда.
- обучился принципам коллективно-групповой деятельности, основам общения в группе.

2.3 Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Театральная студия «Ассорти»»

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия, с изобразительной деятельностью и музыкой.

Искусство театра, являясь одним из важнейших факторов эстетического воспитания, способствует всестороннему развитию дошкольников, их наклонностей, интересов, практических умений, что крайне необходимо для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе театрализованной деятельности складывается особое, эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются общие психические процессы: восприятие, мышление, воображение, память, внимание и т.д.

Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов.

Программа основана на деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера. Принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам. (уроки чтения и музыки, изобразительного искусства и технологии, вокала); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Поэтому задача художественно-эстетического воспитания в образовании должна сводиться к постоянному развитию интеллектуального и чувственного начал в человеке. Через приобщение к искусству в человеке активизируется творческий потенциал, и чем раньше заложены основы этого потенциала, тем активнее будет его проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что в рамках посещения занятий в ней создаются условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности умственно отсталого

школьника, его интеграцию в систему мировой и отечественной культур.

Новизна состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Адресат программы – учащиеся 2-4 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении

(недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течение учебного года.

Программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм работы*: индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося; групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 15 человек.

Виды учебных занятий следующие: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в музеи, спектакли, праздники, изготовление костюмов. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству, а также изготовление театрального костюма для выступления.

Основными методами реализации данной программы можно считать: метод театрализации; метод эмоциональной драматургии; метод работы «от простого к сложному»;

Способы проверки результатов обучения: текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы; итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выступление на школьных

праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Цель программы – развитие творческих способностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами театрального искусства и их социализация.

Задачи программы.

1) создать условия для развития творческой активности умственно отсталых школьников в театральном кружке, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества;

2) обучить школьников приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов;

3) совершенствовать артистические навыки школьников в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;

4) ознакомить школьников с различными видами театров: широко использовать в театральной деятельности разные виды театра;

5) приобщить умственно отсталых школьников к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

6) нацеливать школьников на создание необходимых атрибутов и декорации к будущему спектаклю;

7) проявлять инициативу в распределении между собой обязанностей, ролей;

8) учить использовать средства художественной выразительности (интонационно окрашенную речь, выразительные движения, музыкальное сопровождение, соответствующее образному строю спектакля, освещение, декорации, костюмы);

9) воспитывать любовь к театру;

- 10) развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения;
- 11) развитие образного мышления;
- 12) развитие воображения и фантазии;
- 13) развитие моторных навыков;
- 14) развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её реализации, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантному отношению к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, творческой.

Реализация задач деятельности объединения идет через индивидуально-коллективную работу. Результатами обучения по данной программе также могут являться профессиональное самоопределение учащихся и повышение престижа объединения. Занятия сценическим искусством не только вводят умственно отсталых школьников в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность ставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения умственно отсталого школьника, снятия «зажатости», обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это в полном объеме может дать театрализованная деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Мы играем – мы мечтаем!»	24	5	19
2	Раздел «Театр»	24	15	9
3	Раздел «Основы актёрского мастерства»	30	14	16
4	Раздел «Наш театр»	66	16	50
	Всего часов за год	144	50	94

Содержание программы

Раздел «Мы играем – мы мечтаем!». Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению». Введение Игры на развитие внимания и воображения: «Картинки из спичек». Игры на развитие внимания и воображения: «Нарисую у тебя на спине...» Игры на развитие внимания и воображения: «Рисунки на заборе». Игры на развитие внимания и воображения: «Цирковая афиша». Игры на развитие внимания и воображения: «Роботы». Игры на развитие внимания и воображения. Повторение. Иллюстрирование сказок. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Раздел «Театр». Дорога в театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Бутафор. Реквизитор. Художник-декоратор. Древнегреческий театр. Театр «Глобус». Театр под крышей. Современный театр. Театральный билет. Театр кукол.

Музыкальный театр. Цирк. Музыкальное сопровождение. Звуки и шумы. Зритель в зале. Театральные жанры.

Раздел «Основы актёрского мастерства». Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Упражнения для развития хорошей дикции. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Считалка. Скороговорка. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Раздел «Наш театр». Инсценирование сказок Корнея Чуковского. Работа над спектаклем по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа над спектаклем по сказкам-миниатюрам Дж. Родари. Работа над спектаклем по сказкам дядюшки Римуса. Работа над спектаклем по сказкам Ш. Перро. Работа над спектаклем по сказкам Г.Х. Андерсена. Работа над спектаклем по басням И.А. Крылова. Работа над спектаклем по сказкам А.С. Пушкина.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих людей;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, этические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

2. Предметные результаты:

- умение читать соблюдая интонационные нормы чтения;
- навыки выразительного чтения;
- умения различать произведения по жанру;

- развитие речевого дыхания и формирование правильной артикуляции;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение и т.д.).

2.4 Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Хоровая студия «Карамелька»»

Хоровое пение занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе хоровых занятий у учащихся развивается ответственность за общее дело. Сопереживание одних и тех же образов, чувств, заложенных в произведении, усиливает воздействие музыки на каждого. Совместные занятия в одном музыкальном коллективе играют большую роль, как в музыкально-эстетическом развитии обучающихся, так и в воспитательной работе. Содержание представлено репертуаром песен, составленных с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В составную часть раздела вошли фонопедические упражнения для развития голоса В. Емельянова, являющиеся подготовительными по отношению к вокальной работе. Расширяя рамки урока, занятия в хоровой студии обеспечивают комплексное воздействие на развитие высших психических функций учащихся с умственной отсталостью, корректируют неадекватные формы поведения, выравнивая психоэмоциональный фон.

Направленность (профиль) программы – художественная.

Актуальность данной программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, внедрением инклюзивного образования, а также потенциалом образовательной организации в предоставлении дополнительных образовательных услуг, как нормально развивающимися детям с ОВЗ, социальным заказом со стороны их родителей. Актуальность эстетического развития в рамках дополнительного образования имеет ряд преимуществ:

- хоровое пение является активной формой музыкотерапии, это наиболее доступная исполнительская деятельность учащихся с ОВЗ;

- певческий голос может быть воспитан практически у всех учащихся;

- хоровое исполнительство доступно детям для восприятия в силу синтеза слова и музыки;

- хоровое пение поднимает настроение и повышает общий жизненный тонус;

- в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, формируется выдержка и самоконтроль.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности умственно отсталого школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование специфических приёмов работы с учётом индивидуальных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Программа ориентирована на организацию коррекционно-развивающей работы со школьниками, основанной на их активном участии в музыкальной деятельности (хоровое пение). Программа нацелена на знакомство с отдельными музыкальными произведениями, на формирование и развитие художественного вкуса учащихся, проявление интереса к музыкальному искусству.

Адресат программы – учащиеся 2-4 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.)

Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование *следующих форм работы*: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной поддержки. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 15 человек

Виды учебных занятий следующие: беседа, практические занятия, занятие-постановка, репетиция, занятие-концерт.

При организации образовательного процесса используются *традиционные методы и приемы обучения*: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием; дыхательная гимнастика; речевые упражнения; распевание; пение вокализов; работа над произведением.

Способы проверки результатов обучения: текущий постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности); промежуточный контроль в форме организации праздников, соревнований, занятий-зачетов, конкурсов; итоговый контроль в форме открытых занятий, спектаклей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных

часах, участие в мероприятиях младших классов.

Цель программы – обеспечение благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них исполнительской культуры.

Основные задачи:

1) формирование эстетических, нравственных качеств личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение сценической культуре;

2) развитие вокально-хоровых навыков, музыкальной памяти, расширение диапазона голоса;

3) развитие исполнительского потенциала.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как её реализация органично вписывается в образовательное пространство и систему комплексного сопровождения лиц ОВЗ. Занятия хоровым искусством помогают удовлетворить особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями средствами музыки, что благоприятно влияет на становление личности ребёнка в целом, на развитие его общих и специальных способностей и возможностей. Навыки творческой активности и самостоятельности в музыкальной деятельности постепенно переходят на все другие сферы деятельности ребёнка. Занятия хоровым пением развивают умение видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Хоровое пение»	100	20	80
2	Раздел «Игра в четыре руки с педагогом на фортепиано»	24	4	20

3	Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»	20	2	18
	Всего часов за год	144	26	118

Содержание программы

Раздел «Хоровое пение» включает в себя произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. Особенностью развития детей с нарушением интеллекта является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить текст песни. Поэтому работа над дикцией является основной формой работы на уроках музыки в начальной школе. Под хорошей дикцией подразумевается четкое и ясное произношение, чистое звучание каждой гласной и согласной в отдельности, а также чистое звучание слов и фраз в целом. На качество дикции влияет способ звукообразования, степень развития певческого дыхания, артикуляционного аппарата и владения фразировкой. Главная задача педагога – научить детей правильно артикулировать звуки, сливая их в слоги и слова, практически применять правила культуры речи (верное ударение в слове), правила логики речи (выделение основного, ударного слова, помогающего понять смысл фразы).

Программой предусмотрена систематическая работа над четким и ясным произношением текста. Систематическое использование упражнений, направленных на расширение диапазона голоса, развитие звуковысотного слуха, певческого дыхания, чистоты интонации способствует развитию естественного, легкого звучания голоса. Можно рекомендовать ряд попевок, состоящих из 3–5 звуков, в диапазоне от прима до

терции на слоги: лю, ду, лё, ми, мэ, ма, му, ди, да, ра и др. Перед исполнением песен важная роль отводится подготовке голосового аппарата к пению, т.е. распеванию.

Данная программа предполагает использование логопедических распевок и логоритмических упражнений на уроках музыки в начальной школе. Использование логопедических распевок, направленных на автоматизацию и дифференциацию свистящих и шипящих звуков, гласных и согласных звуков, развитие фонематического слуха и т.д. существенно улучшает состояние речевой моторики детей. Необходимость включения логоритмических упражнений в коррекционно-образовательный процесс обусловлена ее высокой эффективностью для речевого развития, положительной эмоциональной окрашенностью, доступностью танцевально-ритмических движений, сопровождаемых скороговорками, чтением стихов, пением. С помощью таких распевок и упражнений у детей с нарушением интеллекта развивается моторика мелких мышц кисти, крупная моторика, формируется умение запоминать порядок движений, обогащается внимание, память, выразительность речи, произношение.

Используемые музыкальные произведения: «Учитель, учитель», муз. А. Кудряшова, сл. И. Яворской; «Страна школа», сл. и муз. Н. Тананко; «Веселый ветер», муз. И Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача; «Что же значит для нас учитель?», сл. и муз. Н. Тананко; «Только добротой сердец», сл. и муз. Н. Тананко; «Школьный корабль», муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева; «Пионеры герои Кубани», сл. и муз. Н. Тананко; «Школьная страна», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Азбука любви и добра», сл. и муз. Н. Тананко «Безымянный солдат», сл. и муз. О. Поляковой; «Все мы просто дети», муз. А. Ермолова, сл. В. Борисова; «Снится сон», муз. И. Крутого, сл. И. Николаева; «Здравствуй, Краснодар», сл.и муз. В. Кеворкова; «Я люблюсь тобой, Краснодар», муз. О. Черевко, сл. С. Макаровой; «Над Кубанью

журавли», муз. Т. Яровой, сл. А. Ярославцева; «Соловей на веточке», муз. Г. Пономаренко, сл. С. Вараввы; «Святая Русь», муз. А. Верноподанного, сл. С. Бехтеева; «Ой, да Краснодарский край», муз. В. Захарченко, сл. С. Хохлова.

Раздел «Игра в четыре руки с педагогом на фортепиано» представлен музыкальными произведениями для игры в 4 руки на пианино. Этот вид деятельности хорошо развивает мелкую моторику рук и кисть руки.

Используемые музыкальные произведения: «Осенний дождичек», муз. Т. Захарьиной; «Тамбурин», муз. Ж. Рамо; «На горе-то калина», русская народная песня; «Калинка», русская народная песня; «Андрей-воробей», русская народная песня «Сеяли девушки яровой хмель», русская народная песня.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» представлен музыкальными произведениями для игры на музыкально-шумовых инструментах. Этот вид деятельности хорошо развивает мелкую моторику рук и кисть руки (игра молоточком на металлофоне). Обучение игре на ударно – шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки).

Используемые музыкальные произведения: «Скок-поскок», русская народная песня; «Горошина», русская народная песня; «Во саду ли, в огороде», русская народная песня; «Маленькая полька», муз. Д. Кабалевского; «Во поле береза стояла», русская народная песня.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства.

2. Предметные результаты:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

2.5 Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Здоровячок»»

Организация в физкультурно-спортивных кружков – одно из перспективных направлений работы по формированию здорового образа жизни, привлечению умственно отсталых школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры. На состояние здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями оказывает существенное влияние неблагоприятные социальные факторы, экологические, климатические условия, а именно: наследственность; неблагоприятная экологическая обстановка; компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая громкая музыка; образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья)

Отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, оказывают не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка. Наблюдая за детьми на физкультурных занятиях, в свободной деятельности, мы обратили внимание на то, что у некоторых детей неправильная осанка, быстро наступает усталость стоп, дети часто и долго болеют, что является развитием сколиоза и плоскостопия, нарушению функций организма. Это подтверждается

врачебными диагнозами, которые фиксируются в медицинских картах учащихся.

Понимая необходимость совершенствования процесса профилактики плоскостопия и нарушения осанки, укрепление здоровья учащихся, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата умственно отсталых школьников была разработана программа «Здоровячок»

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время приоритетным направлением специального (коррекционного) образования стала физкультурно-оздоровительная работа. Это вызвано целым рядом объективных причин: слабое здоровье умственно отсталых школьников; недостаточная организация профилактики заболеваний, отсутствие положительного примера по соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей; в условиях технического прогресса резко снижается двигательная активность взрослых и детей.

На современном этапе развития система физкультурного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями требует инновационных изменений.

Оптимизировать работу в данном направлении можно с помощью различных оздоровительных методик и технологий, т.к. доказано, что систематические занятия школьников физическими упражнениями, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле дают устойчивое повышение двигательной активности, помогают противостоять всевозможным заболеваниям

Программа предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.

Данная программа воспитания предусматривает формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание правильной осанки, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, развитие гигиенических навыков, освоение знаний о физическом воспитании, в развитии умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, в воспитании любви к занятиям спортом, интереса к их результатам.

Занятия в кружке «Здоровячок» дадут возможность получать оздоровительный эффект и показаны всем учащимся, как здоровым, так и имеющим в данный момент постоянные или временные отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата и здоровья в целом.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что каждое занятие кружка «Здоровячок является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение материала конкретной темы.

Комплексы занятий разработаны с учетом возрастных и функциональных возможностей умственно отсталых школьников и варьируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (упрощение или усложнение). При выборе также учитываются желания самих детей, их инициатива и активность.

Новизна программы состоит:

- в продуктивном внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих и оздоровительных технологий;
- в комплексном воздействии различных видов двигательной активности, с целью развития у учащихся мотивации к двигательной активности и совершенствования физических и спортивных показателей.

Адресат программы – учащиеся 2–4 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Программа имеет базовый уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование *следующих форм работы*: основной формой организации занятий кружка являются групповые тренировки с использованием различного оборудования. На занятиях предусмотрена работа в малых группах, парах, тройках и индивидуальная работа.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 20 человек.

Виды учебных занятий следующие: игровые беседы с элементами движения, подвижные игры, эстафеты, мини-соревнования, пантомимы-сочинения, творческие отчеты, фотовыставки, открытые занятия для родителей, участие в показательных выступлениях, в соревнованиях и отчетных концертах.

Участниками программы являются школьники с интеллектуальными нарушениями, имеющие отклонения в физическом развитии (плоскостопие и нарушение осанки) и дети, стремящиеся улучшить физическую подготовленность. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Программа кружка включает общеразвивающие и специально подобранные физические упражнения и игры направленные на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. Так же отражает результаты воздействия упражнений на организм ребенка через мониторинг физического развития.

Способы проверки результатов обучения: постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выступления детей на массовых спортивных праздниках в учреждении «День здоровья» и участие в городских спортивных мероприятиях; размещение

информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб».

Цель программы – содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Задачи программы:

1) формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, умения контролировать своё поведение;

2) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;

3) развитие активности, настойчивости, решительности, творческой инициативы, общей выносливости, силы и гибкости, овладение школой движений;

4) воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры, стремления к совершенству;

5) содействие развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) в ходе двигательной деятельности;

6) формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

7) развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

8) обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Педагогическая целесообразность обусловлена благоприятным влиянием систематической физической активностью на эмоциональное состояние умственно отсталого школьника. Положительное влияние двигательных действий определяется следующими требованиями: всестороннее

воздействие на организм, доступность, безопасность, постепенное повышение нагрузки, положительное эмоциональное состояние. Физические упражнения представленные в данной программе, будут применяться преимущественно с этих позиций.

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы, погодными условиями. Обучаться по данной программе может каждый школьник.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Подвижные игры»	20		20
2	Раздел «Игры с бегом (общеразвивающие игры)»	16		16
3	Раздел «Игры с мячом»	26		26
4	Раздел «Игры с прыжками (скакалки)»	12		12
5	Раздел «Игры малой подвижности»	10		10
6	Раздел «Эстафеты»	14		14
7	Раздел «Народные игры»	14		14
8	Раздел «Лёгкоатлетические и физические упражнения»	32		32
	Всего часов за год	144		144

Содержание программы

Раздел «Лёгкоатлетические и физические упражнения».
Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом

воспитании младших школьников, отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.

Раздел «Игры с бегом». Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору». Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски». Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди». Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Раздел «Игры с мячом». История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели». Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей». Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Раздел «Игры с прыжками». Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки». Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля». Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало». Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Раздел «Игры малой подвижности». Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки». Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Раздел «Подвижные игры». Закаливание и его влияние на организм. Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов». Игра «Клуб ледяных инженеров». Игра «Мяч из круга». Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».

Раздел «Эстафеты». Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Беговая эстафеты. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Раздел «Народные игры». Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Разучивание народных игр. Игра «Калин – банба». Игра «Чижик». Игра «Золотые ворота». Игра «Чехарда». Игра «Корову доить». Игра «Малечина-колечина». Игра «Коршун». Игра «Бабки».

Ожидаемые результаты:

1.Личностные:

- формирование положительных установок на ведение здорового образа жизни;
- формирование положительного отношения к занятию спортом.

2.Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

2.6 Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Клуб любителей шашек»

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у многих существует об этой игре ошибочное мнение как о легкой и простой. В действительности же научиться играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Направленность программы «Клуб любителей шашек» – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается, прежде всего, в ее направленности на социальную адаптацию школьников с интеллектуальными нарушениями в неразрывной связи с запросами современного общества.

Шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Правила этой игры вырабатывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Занятие шашками значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения личности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новизна программы обусловлена выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить «про себя» и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного.

Адресат программы – учащиеся 7-11 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не

производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей детей и подростков.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой форм работы:*

- индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося,

- групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого

ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10-15 человек.

Виды учебных занятий следующие: теоретические знания (презентации, видеофильмы, книги); практическая игра (обучающая, онлайн, партнерская); решение задач, комбинаций и этюдов (графическое, презентационное, онлайн); дидактические игры и задания, игровые упражнения; развлечения, познавательные досуги, игры в шашки (турниры, соревнования).

При организации образовательного процесса используются традиционные *методы обучения*: словесный (устное изложение, беседа и т.д.); наглядный (дидактический материал, использование мультимедийных материалов); практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Способы проверки результатов обучения: постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: по итогам работы среди учащихся будут проведены промежуточные и итоговый шашечные турниры.

Цель программы – социальная адаптация подростка с интеллектуальными нарушениями в современном образовательном пространстве, раскрытие его умственного и волевого потенциала путем обучения принципам игры в шашки.

Задачи программы:

- 1) развитие стремления умственно отсталых школьников к самостоятельности;
- 2) развитие умственных способностей школьников: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- 3) обучение основам шашечной игры;

4) обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

5) обеспечение успешного овладения основополагающими принципами ведения шашечной партии;

6) воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

7) воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.

8) выработать у школьников умения применять полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность программы в том, что кроме развивающих и обучающих задач, в рамках реализации программы будет представлена система взаимоотношений, построенная на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы. Кроме того, важнейшим фактором является то, что шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на коррекцию психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, социальную адаптацию и раскрытие потенциала личности различными средствами.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В

творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, строить на шашечной доске разные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике. В соответствии с программой педагог особо обращает внимание на индивидуальные психологические особенности детей, которые корректирует в нужном направлении. Смысл деятельности определяется не только и не столько узкоспециальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий учитель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Знакомство с шашками, историей шашек. Освоение первоначальных навыков. Правила игры»	20	10	10

2	Раздел «Правила игры. Овладение терминами. Игра без грубых нарушений»	44	22	22
3	Раздел «Решение простых шашечных задач»	52	26	26
4	Раздел «Совершенствование навыков»	28	10	18
	Всего часов за год	144	68	76

Содержание программы

Раздел «Знакомство с шашками. Историей шашек. Освоение первоначальных навыков. Правила игры». Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Раздел «Правила игры. Овладение терминами. Игра без грубых нарушений». Правила игры. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул – ходи», «бить – обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные. Начало партии. Середина игры. Окончание. Основы методики тренировки. Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

Раздел «Решение простых шашечных задач». Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия.

Раздел «Совершенствование навыков». Игра «поддавки». Игровая практика. Анализ и самоанализ игровых ситуаций. Шашечный турнир

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего подросток становится мудрее и дальновиднее;

- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;

- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;

- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца;

2.Предметные результаты:

- овладение основам шашечной игры;

- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости по предметам;

- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;

- шашки развивают важную способность - ценить и рассчитывать время.

2.7 Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Школа здоровья»

Одной из основных тенденций современного образования является сохранение и развитие здоровья обучающихся. К образовательным учреждениям предъявляются высокие требования по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью, обучению ребенка способам ведения здорового образа жизни.

Здоровье человека – тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится

первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Новые социальные условия, обилие доступной детям техники смещают вектор внимания ребенка в сторону его привязанности к телефону/компьютеру. Это обуславливает снижение уровня коммуникативных функций ребенка, так как он лишается необходимого количества общения со сверстниками, родителями. Также данный фактор приводит к гиподинамии, что негативно сказывается на общем состоянии физического здоровья детей и выражается снижением зрения, проблемами с осанкой, возникновением ожирения. Одной из центральных проблем подросткового возраста становится высокий риск курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа здоровья» нацелена на решение задач, поставленных перед современной школой в области здоровьесбережения. Содержание программы имеет тесные межпредметные связи с биологией, основами социальной жизни, физической культурой.

Направленность (профиль) программы – естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы в стране наблюдается ряд тенденций, сигнализирующих об ухудшении состояния здоровья детей. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма. Кроме этого, дети подросткового возраста находятся в группе риска, связанной с курением, употреблением алкоголя и табака. Особенно подвержены этому влиянию дети с интеллектуальными нарушениями в следствие

несформированности критического мышления, конформности поведения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она учитывает индивидуальные особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на решение актуальных проблем, возникающих у подростков. Программа предусматривает развитие у школьников коммуникативной компетенции, также позволяет совершенствовать речемыслительные процессы учащихся во время ее реализации.

Новизна состоит в том, что содержание и формы организации деятельности в рамках данной программы направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Адресат программы – учащиеся 9 классов с интеллектуальными нарушениями. При наборе обучающихся в группу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Характеристика возрастных особенностей контингента.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся, характеризует повышенная

утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющие на освоение данной программы.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в объеме – 144 часа в год, 4 часа в неделю, всего 36 учебных недель в год. Программа реализуется в течении учебного года.

Программа предусматривает использование *следующих форм работы*: занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной поддержки. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10 человек.

Виды учебных занятий следующие: лекция, беседа, практические занятия, круглый стол, ролевая игра.

При организации образовательного процесса используются традиционные методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемный, игровой.

Способы проверки результатов обучения: постоянный визуальный контроль (в любом виде деятельности).

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы: беседа, педагогическое наблюдение, выставки, творческие работы, защита проектов, соревнование.

Цель программы – формирование навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- 1) приобретение знаний о здоровом образе жизни;
- 2) формирование представлений о движении, правильном питании как ключевых составляющих ЗОЖ;
- 3) закрепление знаний о личной гигиене, режиме дня;
- 4) формирование навыков профилактики вредных привычек;
- 5) формирование культуры использования электронных гаджетов;
- 6) формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- 7) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- 8) формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни;
- 9) формирование обучающимися понимания о необходимости заботы о своем здоровье;
- 10) воспитание ответственности за свое здоровье;
- 11) формирование поведения учащихся, которые помогут избежать опасности для их жизни и здоровья.

Программа «Школа здоровья» педагогически целесообразна, что ориентирует умственно отсталых учащихся на приобщение к здоровому образу жизни, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности для улучшения своего здоровья.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Что такое здоровье?»	16	7	9
2	Раздел «Движение и здоровье»	24	11	13
3	Раздел «Питание и здоровье»	18	7	9
4	Раздел «Гигиена и здоровье»	20	10	10
5	Раздел «Мое здоровье в моих руках»	26	12	14
6	Раздел «Вредные привычки»	26	12	14
7	Раздел «Я – подросток»	14	7	7
	Всего часов за год	144	66	78

Содержание программы

Раздел «Что такое здоровье?» Вводное занятие «Что вы знаете о здоровье?» Составляющие здоровья. Здоровый образ жизни. Здоровье моей семьи. Экскурсия в парк «Природа – основа здоровья». Здоровый – значит счастливый. Проектная работа «Каким я буду через 10 лет»

Раздел «Движение и здоровье». Зачем человеку движение? Малоподвижный образ жизни. Утренняя гимнастика. Разработка индивидуального комплекса упражнений. Соревнование «Быстрее, выше, сильнее». Правильная осанка человека – залог его красоты и здоровья. Показатели физического здоровья. Учимся измерять показатели своего тела. Обучение элементам самомассажа.

Раздел «Питание и здоровье». Правильное питание – залог здоровья. Исследовательский проект «Почему нужен завтрак?» Витамины и их роль в организме. Пирамида здорового питания. Режим питания. Игра «В магазине. Выбор полезных продуктов». Составляем вкусное и полезное меню на неделю.

Раздел «Гигиена и здоровье». Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища. Режим дня. Сон и бодрствование. Гигиена зрения и слуха. Уход за кожей. Уход за зубами. Разработка памятки «Правила ухода за собой».

Раздел «Мое здоровье в моих руках». Как вести себя, когда что-то болит? Простудные заболевания. Закаливание. Как защититься от простуды и гриппа. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Как избежать искривления позвоночника. Как сохранить улыбку красивой. Шалости и травмы. Разработка проекта «Что я могу сделать для своего здоровья».

Раздел «Вредные привычки». Что такое вредные привычки? Тестирование с целью выявления вредных привычек среди учащихся. Вся правда о вреде курения. Алкоголизм и наркомания. Учитесь говорить – НЕТ! Как не попасть в зависимость? Чем заняться, если скучно? Изготовление плаката «Я выбираю жизнь!»

Раздел «Я – подросток». Сложный возраст. Изменение организма в подростковый период. Что значит быть взрослым? Мы все такие разные! Понять и принять себя

Ожидаемые результаты:

1.Предметные:

- расширение и углубление знаний о здоровом образе жизни;
- совершенствование знаний о личной гигиене, о необходимости двигательной деятельности;
- закрепление знаний о строении и функциях организма человека;

- формирование доступных навыков закаливания организма;

2. Личностные:

- развитие мыслительных операций, произвольности познавательных процессов;

- развитие общей моторики, координации движений

- развитие навыка соотнесения результатов своей деятельности с эталоном.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богун, А.Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А.Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.

2. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: Владос, 2004.

3. Власенко, Ю. И., Игумнова, В. В., Железнова, Е. Р., Кирюшкина, А. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями / Ю. И. Власенко и др. // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 49– 57.

4. «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Мипросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 [электронный ресурс].