

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП–2020)
на 2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №21 г. Краснодара

по теме: Организация дополнительного образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в
интересах детей: новые векторы интеграции»

г. Краснодар

2021

Структура годового плана

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	ГБОУ школа № 21 Краснодарского края
3.	Юридический адрес, телефон	350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52, 8(861) 268-61-36
4.	Телефон, факс, e-mail	Телефон 8(861) 268-61-36, факс 8(861) 268-35-51, e-mail sksh21@mail.ru
5.	ФИО руководителя	Литвиненко Эмма Робертовна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Власенко Валерия Сергеевна, канд. псих. наук, доцент.
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Литвиненко Эмма Робертовна, Шагундокова Данна Муратовна
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции».
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основная идея проекта заключается в разработке, реализации и трансляции интеграционной модели дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью, в которой дополнительное образование в школе консолидируется с ресурсными возможностями организаций-партнеров, причем подобное взаимодействие построено на инновационных принципах социально-экономического аутсорсинга. Реализация данной модели позволяет каждому учащемуся решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения, увидеть полную картину мира и приобрести столь необходимые социальные навыки, что в свою очередь изменяет к лучшему качество жизни ребенка с ОВЗ и его семьи.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе.
11.	Задачи деятельности	1.Использование внутреннего потенциала школы для организации дополнительного

		<p>образования обучающихся;</p> <p>2.Привлечение ресурсов местного сообщества для расширения реабилитационного пространства школы;</p> <p>3.Разработка модели формирования «гибких» и «жестких» навыков в контексте интеграции внутреннего внешнего кластера дополнительного образования;</p> <p>4.Отработка модели взаимодействия школы и социальных субъектов для оптимальной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, построенная на принципах аутсорсинга;</p> <p>5.Разработка и реализация на основе социального партнерства комплекса мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению здоровья, профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>6.Расширение адаптивных возможностей старшеклассников и выпускников специальной коррекционной школы, формирование у них социальных и экономических знаний, умений, навыков, морально-нравственных качеств.</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.</p> <p>3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».</p> <p>5.Трудовой кодекс Российской Федерации в разделе «Социальное партнерство в сфере</p>

		<p>труда» (II, ст. 23-55) определяет социальное партнерство как систему взаимоотношений между работниками работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений.</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>7. Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями от 26.06.2019г.</p> <p>8. Указ Президента России от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>12. Устав ГБОУ школы № 21 г. Краснодара.</p> <p>13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара.</p>
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	<p>В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития региона, «место встречи» социальных партнёров, участников социального взаимодействия. Дополнительное образование детей представляет собой уникальную площадку, на которой корпоративная солидарность – благо. Благодаря вариативным программам</p>

		<p>дополнительного образования, интересы семьи, педагогов, детей совпадают. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будут развиваться процессы изменения системы учреждений дополнительного образования детей. Определение факторов, противодействующих и способствующих интенсивности изменений, является задачей сегодняшнего дня.</p> <p>Сущность социального партнёрства заключается в равноправном взаимодействии социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленном на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением системы дополнительного образования детей.</p> <p>Как показывает анализ практики, все совокупные субъекты социального партнёрства на краевом уровне в системе дополнительного образования детей могут быть разделены на две группы: субъекты, вступающие во взаимодействия между собой на мезосоциальном уровне (учреждения дополнительного образования детей, органы государственной власти, работодатели) и на микросоциальном (кадровый, управленческий состав учреждений дополнительного образования детей и контингент обучающихся).</p> <p>Мы предполагаем, что системный, особым образом организованный порядок взаимодействия с социальными партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы умственно отсталым учащимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты основанные на принципах аутсорсинга помогут организовать работу намного эффективнее.</p>
14.	Новизна (инновационность)	<p>Актуальность решения проблемы заключается в разработке проекта «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» с учётом особых образовательных потребностей</p>

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования (далее – ДО).</p> <p>Значимость и обоснованность разработки требований связана с тем, что в результате воздействия объективных неблагоприятных факторов более 85 % детей в России (а по некоторым оценкам, до 93 %) уже в момент рождения попадают в «зону риска», т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития. При своевременном обеспечении правильного ухода и благоприятных условий развития, состояние многих из этих детей может стабилизироваться, если этот шанс будет упущен, то многие из них не смогут себя реализовать в обществе профессионально, социально и личностно.</p>
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Трансляция опыта в контексте реализации проекта «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» будет способствовать формированию необходимых условий для улучшения качества жизни обучающихся с УО как в Краснодарском крае, так и в других субъектах РФ.</p>
16.	Задачи деятельности на 2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ресурсов для реализации проекта; 2. Изучение опыта работы; 3. Поиск и информирование сетевых партнеров; 4. Подготовка нормативно-правовой и методической базы реализации проекта; 5. Проведение первичного мониторинга в рамках реализации проекта.

План работы краевой инновационной площадки на 2021 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, реализующих дополнительное образование, в общей численности учителей образовательной организации»	Сентябрь	Диагностические показатели на начало реализации инновационного проекта
Теоретическая деятельность			
2	Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы, организаций - социальных партнеров.	Февраль	Создание проектной группы с привлечением организаций – социальных партнеров
3	Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации.	февраль	Создание рабочей группы
4	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта	Март	Разработка нормативной документации
5	Внесение корректировки в программу развития школы и план работы на год, план работы в консультационный центр школы по вопросам интеграции внешнего и внутреннего кластера.	Март	Разработка нормативной документации
6	Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты школы: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации дополнительного образования, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др.	Август	Разработка нормативной документации
Практическая деятельность			
7	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в Краснодарском крае.	Март-август	Создание сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности

Методическая деятельность			
9	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта.	Октябрь	Методические материалы, необходимые в подготовке к проведению повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта.
Трансляционная деятельность			
10	Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.	Ноябрь-декабрь	Методические материалы
11	Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой и федеральной научно-практической периодики	В течение года	Материалы публикаций