

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 29.08.2024 года
Председатель педсовета
_____ Д.М. Шагундокова

ПРОГРАММА

**«Летняя площадка с дневным пребыванием детей «Пчёлки»
(платные дополнительные образовательные услуги)**

Направленность программы: социально - гуманитарная

Срок реализации программы - 4 недели

Уровень: стартовый

Количество часов: всего - 80 ч (20 часов в неделю)

Возраст детей – 8-15 лет

Вид занятий - групповые

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации
3. Содержание программы
4. Режим работы
5. Ожидаемые результаты
6. КТП
7. Тематический план

1. Пояснительная записка

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается множеством факторов, характеризующих современную школу, - чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

Каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, развития творческих способностей, открытий нового и интересного, это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и время познания самого себя.

После напряженного учебного года полноценный отдых нужен каждому ребёнку, так как от этого зависят его жизнедеятельность, здоровье и учёба. Все дети нуждаются в отдыхе и оздоровлении, а дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в отдыхе и оздоровлении, так как они составляют особую группу риска. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой в рамках городской жизни. На летней площадке создаётся атмосфера творчества и радости, дети получают новые знания и положительные эмоции, полноценно общаются со сверстниками, социализируются в обществе. Площадка выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Актуальность данной программы предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьной площадки с дневным пребыванием:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ социализации личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых.
- ✓ улучшение состояния физического и психологического здоровья детей.
- ✓ проведение содержательного досуга детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в период каникул.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего звена, в возрасте от 8 до 15 лет. Количество групп - 2, количество детей в группе - от 5 человек. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных группах.

Новизна данной программы состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной площадки. Создание условий для социализации учащихся с ОВЗ посредством их включения в творческо-познавательную, трудовую, физкультурно-оздоровительную деятельность.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной компании.

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94, 1996г.
4. Положение о структурном подразделении образовательного учреждения «площадка с дневным пребыванием детей».
5. Режим дня оздоровительного учреждения ПДП.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьной оздоровительной площадке.
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
9. Приказы Управления образованием.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
14. Акт приёма площадки.
15. Планы работы.

Площадка функционирует в период летних школьных каникул. Летняя площадка организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, социализации.

Цель программы:

- Создание оптимальных условий отдыха для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в летний период,
- Укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей,
- Социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в творческую деятельность.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний о здоровом и безопасном образе жизни, а также, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- Содействие полноценному физическому и психическому развитию ребенка.
- Развивать социальную активность обучающихся, культуру общения и поведения в социуме
- Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Принципы:

Программа летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам площадки необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летней оздоровительной площадке является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летней оздоровительной площадки предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- Взаимосвязь всех мероприятий;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные формы реализации программы

Летняя оздоровительная площадка детей – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Участники программы

Участниками программы летней ПДП являются учащиеся начального и среднего звена школы, педагогические и медицинские работники, специалисты школы, родители.

- Возраст воспитанников площадки с дневным пребыванием 8-15 лет.
- Прием детей в ПДП производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, договора и необходимых документов.
- Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы.
- Работники площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

а) игровой и спортивный инвентарь, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка, комната психолога, дефектолога, логопеда.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник площадки – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников площадки; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурных мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на площадку. Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д. Отвечает за художественное оформление в структурном подразделении образовательного учреждения.

- **Инструктор по физическому воспитанию** - проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно – массовые мероприятия: спартакиада, личные первенства, весёлые старты.

- **Педагог - психолог** – организывает коррекционные занятия, направленные на социализацию.

- **Педагог - дефектолог** – организывает коррекционные занятия;

- **Педагог - логопед** – организывает коррекционные занятия, на развитие общения;

- **Педагог доп.образования** - организывает и проводит кружковую работу.

- **Медицинский работник** – обеспечивают охрану здоровья детей.

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;

- Отбор педагогических приемов и средств с учётом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, журнала, табеля.

5. Территория, помещения

При работе оздоровительной площадки используется территория школы, спортивная и игровая площадка, а также:

- актовый, спортивный зал — 1;
- отрядные комнаты — 2;
- кабинет медработника — 1;

- туалетные комнаты — 2;
- кабинет логопеда — 1;
- кабинет дефектолога — 1;
- кабинет психолога — 1

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

- мячи резиновые;
- шашки;
- обручи, скакалки;
- пазлы;
- игры настольные;
- оборудование ИКТ;
- магнитофон;
- микрофон;
- арт-терапия оборудование;
- бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве

2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (май)

Подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольной оздоровительной ПДП детей;
- Подготовка методического материала для работников площадки;
- Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном ПДП детей;
- Составление необходимой документации для деятельности площадки.

Организационный этап (2 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- Комплектование групп и проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.
- Знакомство с режимом работы площадки и ее правилами.

Основной этап

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- Методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап (20-й день)

- Закрытие смены.
- Подведение итогов смены.
- Обобщение итогов деятельности.

3. Содержание программы

Организационно – педагогическая деятельность:

- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль над состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания групповых помещений и режима питья детей;

- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Городские культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Работа по сплочению коллектива воспитанников, социализации

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД «Давайте познакомимся!»;
- Коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива.

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела:

- Открытие пришкольной ПДП «Пчелки», с представлением групп в развлекательной форме;
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвященный «Дню защиты детей»;
- КВН «Жизнь без улыбки - просто ошибка»;
- Игра-викторина «Секреты долголетия»;
- Арт-терапия;
- Просмотр фильмов в кинотеатре;
- Игра – викторина «Кубанские просторы!»;
- Экологическая игра «Тропа испытаний»;
- Выставка рисунков и поделок;
- Городские культурно – массовые мероприятия.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в группе;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
- Экскурсия в музей им. Братьев Игнатовых;
- Библиотечный час. Беседа «Природа моего края»;
- Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты?»;
- Экскурсия в музей им. Фелицына.
- Игра по станциям «Наши права и обязанности»;
- День памяти «Вспомним» (к 22 июня)– устный журнал.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности».
- «Правила поведения детей при прогулках и походах».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес».
- «Как беречь глаза?».
- «Вредные привычки».

Беседы, мероприятия, проводимые организатором:

- Профилактика противопожарной безопасности: экскурсия в пожарную часть города;
- Профилактика ПДД. Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение».

4. Режим работы ПДД

Время	Мероприятие
8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	Сбор детей в школе
9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	Зарядка
9 ²⁰ - 10 ²⁰	Коррекционно – развивающие занятия по подгруппам
10 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Культурно – массовые и спортивно – развлекательные мероприятия, экскурсии
12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	Кружковая деятельность
12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰	Подведение итогов дня, уход детей домой

5. Ожидаемые результаты

выполнения программы деятельности лагеря

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Социализация в обществе.
- Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
- Укрепление здоровья.
- Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка.
- Привитие навыков самообслуживания.
- Воспитание чувства патриотизма.
- Воспитание уважения к природе и родному краю.

6. Сетка часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание		
			Теория	Практика	
		Всего	Теория	Практика	
1	Оздоровительная работа	20ч	2ч	18ч	Утренняя гимнастика, подвижные игры, соревнования,

					Спартакиада, «Весёлые старты», экскурсии.
2	Работа по сплочению коллектива воспитанников	20ч	4ч	16ч	Викторины, игры, рассказы и беседы воспитателя.
3	Работа по развитию творческих способностей детей	20	10ч	10ч	Концерты, конкурсы, культурно-массовые мероприятия, музыкальные игры, выставки, развлекательно-познавательные программы.
4	Работа по привитию навыков самоуправления	10ч	5ч	5ч	Игровая деятельность, диспуты, общественно-полезная работа.
5	Работа по патриотическому воспитанию детей	5ч	2ч	3ч	Игры, конкурсы, просмотры фильмов, беседы воспитателя.
6	Профилактические мероприятия	5ч	3ч	2ч	Инструктажи, беседы мед.работников.
	Всего:	80ч	26ч	54ч	

7. Тематический план

Блоки	Задачи блока	Направление	Ответственные
Профилактический	Формирование знаний по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, Арт-терапия.	Рассказы педагогов, организатора досуга, викторины, игры	Воспитатель, организатор, психолог, инструктор физического воспитания.
Физкультурно-оздоровительный	Формирование ЗОЖ, укрепление духовного, физического и психологического здоровья.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, соревнования, Спартакиада.	Воспитатель, инструктор физического воспитания.
Художественно-эстетический	Приобщение детей к духовной культуре, развитие мотивации	Музыка, литература, история, ИЗО, чтение книг.	Воспитатель, библиотекарь, организатор досуга,

8. Литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999
3. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей - М.: ЦГЛ, 2003
4. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ/Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
5. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996.
- Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
6. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
7. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
9. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.