

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по предмету «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант II, разработанную учителем математики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара
Поповой Ольгой Валерьевной

Рабочая тетрадь разработана учителем, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

В рабочую тетрадь вошли задания по темам: «Повторение», «Представление о форме», «Количественные представления», «Представление о величине», «Пространственные представления». Комплекс упражнений, представленных в тетради, способствует закреплению полученных знаний и умений, повторению пройденного материала, выработке практических навыков.

Данное пособие будет хорошим подспорьем в работе учителя математики, работающего в классах, где обучаются с дети с умственной отсталостью (вариант II). Тетрадь может быть использована также и учителями домашнего обучения, и родителями для дополнительных занятий с детьми по математике. Материал в тетради представлен в виде совокупности уроков, в которых есть задания на урок и домашнее задание. Упражнения в данном пособии предусматривают совместную деятельность взрослого и ребенка.

Система уроков, изложенная в рабочей тетради, представляется актуальной, так как расширяет и систематизирует теоретические и практические знания учащихся с ОВЗ, готовит к более осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике.

Материал, использованный при составлении тетради, подобран грамотно, обеспечивает системность, доступность, преемственность в изучении материала.

Рецензируемая работа является актуальным дидактическим материалом и рекомендована к использованию в учебном процессе учителями математики, учителями индивидуального обучения.

13.01.2023 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Уровень – адаптированный (вариант 2)

Класс - 6

Автор-составитель: учитель математики

Попова Ольга Валерьевна

Краснодар, 2023

Введение

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся с ОВЗ, СИПР (вариант 2). Данное пособие обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В рабочую тетрадь вошли задания по темам: «Повторение», «Представление о форме», «Количественные представления», «Представление о величине», «Пространственные представления». Комплекс упражнений, представленных с данной тетради, способствует закреплению полученных знаний и умений, повторению пройденного материала, выработке практических навыков.

Данное пособие будет хорошим подспорьем в работе учителя математики, работающего в классах, где обучаются с дети с ОВЗ (СИПР (вариант 2)). Тетрадь может быть использована также и учителями домашнего обучения, и родителями для дополнительных занятий с детьми по математике. Материал в тетради представлен в виде совокупности уроков, в которых есть задания на урок и домашнее задание. Упражнения в данном пособии предусматривают совместную деятельность взрослого и ребенка.

Материал, представленный в рабочей тетради, соответствует тематическому планированию по предмету «математические представления», 6 класс.

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарно трудовой, конструктивной, изобразительной
- развивать интерес к учебным занятиям;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;

- оказывать помощь в адаптации в социуме.

Коррекционные задачи:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

Материал данной тетради способствует формированию следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные(формирование умения выполнять задание):

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) ;
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оглавление

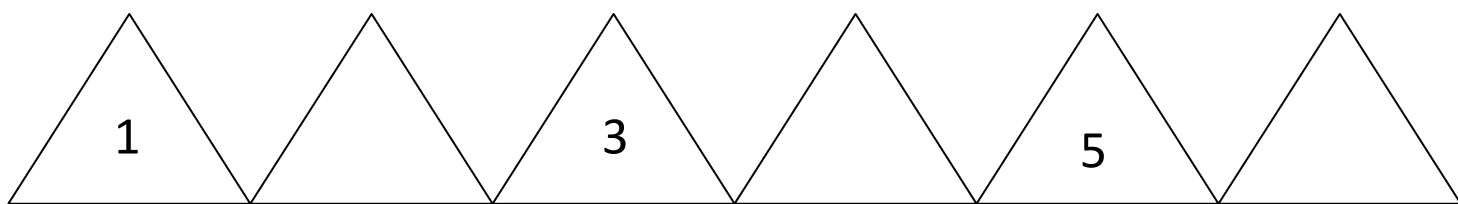
Повторение.....	8
Урок 1 «Числовой ряд 1,2,3,4,5,6»	8
Урок 2 «Сравнение чисел в пределах 6»	9
Представление о форме.....	10
Урок 3 «Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг»	10
Урок 4 «Различение некруглых геометрических тел»	12
Урок 5 «Геометрическая фигура – квадрат».....	13
Урок 6. «Рисование квадрата по трафарету, по клеточке».....	14
Урок 7. «Геометрическая фигура – треугольник».....	15
Урок 8. «Рисование треугольника».....	16
Урок 9. «Составление геометрических фигур из двух частей»	17
Урок 10. «Круг, квадрат, треугольник».....	18
Урок 11. «Объединение одинаковых по форме предметов»	20
Количественные представления.....	21
Урок 12. «Знакомство с числом и цифрой 7»	21
Урок 13. «Место числа 7 в числовом ряду».....	22
Урок 14. «Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам».....	23
Урок 15. «Соотнесение числа 7 с предметами».....	24
Урок 16. «Знакомство с числом 8»	25
Урок 17. «Написание цифры 8 по точкам, по трафарету».....	26
Урок 18. «Числа 7 и 8».....	27
Урок 19. «Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8».....	28
Урок 20. «Знакомство с числом и цифрой 9»	29
Урок 21. «Место числа 9 в числовом ряду».....	30
Урок 22. «Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам».....	31
Урок 23. «Соотнесение числа 9 с предметами».....	32
Урок 24. «Знакомство с числом 10»	33
Урок 25. «Место числа 10 в числовом ряду».....	34
Урок 26. «Соотнесение числа 10 с предметами».....	36
Урок 27. «Счёт в прямой (обратной) последовательности».....	37
Урок 28. «Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду»	38
Урок 29. «Сложение предметных множеств в пределах 10»	39
Урок 30. «Вычитание предметных множеств в пределах 10».....	40
Урок 31. «Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10»	42
Урок 32. «Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10».....	42
Урок 33. «Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10»	43

Урок 34. «Запись решения задачи в виде арифметического примера».....	44
Урок 35. «Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10».....	45
Представление о величине.....	46
Урок 36. «Различение однородных предметов по величине».....	46
Урок 37. «Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».....	47
Урок 38. «Сравнение двух предметов по величине способом наложения».....	49
Урок 39. «Различение разнородных предметов по длине».....	50
Урок 39. «Сравнение предметов по длине».....	51
Урок 39. «Различение однородных предметов по ширине».....	53
Урок 40. «Различение разнородных предметов по ширине».....	54
Урок 41. «Сравнение предметов по ширине».....	55
Пространственные представления.....	57
Урок 42. «Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».....	57
Урок 43. «Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами».....	58
Урок 44. «Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».....	59
Урок 45. «Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе».....	61
Урок 45. «Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке».....	62
Урок 46. «Ориентация в пространственном расположении частей на изображении».....	64
Урок 47. «Определение месторасположения предметов в пространстве».....	65
Урок 48. «Определение месторасположения предметов в пространстве».....	67
Урок 49. «Перемещение в пространстве в заданном направлении».....	68
Урок 50. «Составление предмета (изображения) из нескольких частей».....	70
Временные представления.....	71
Урок 51. «Временные представления «день – ночь».....	71
Урок 52. «Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».....	73
Урок 53. «Узнавание (различение) частей суток».....	74
Урок 54. «Порядок следования частей суток».....	76
Урок 55. «Порядок следования частей суток».....	77
Урок 56. «Последовательность дней недели».....	78
Урок 57. «Различение времён года. Порядок следования сезонов в году».....	80
Урок 58. «Узнавание (различение) месяцев».....	81
Список использованной литературы:.....	83

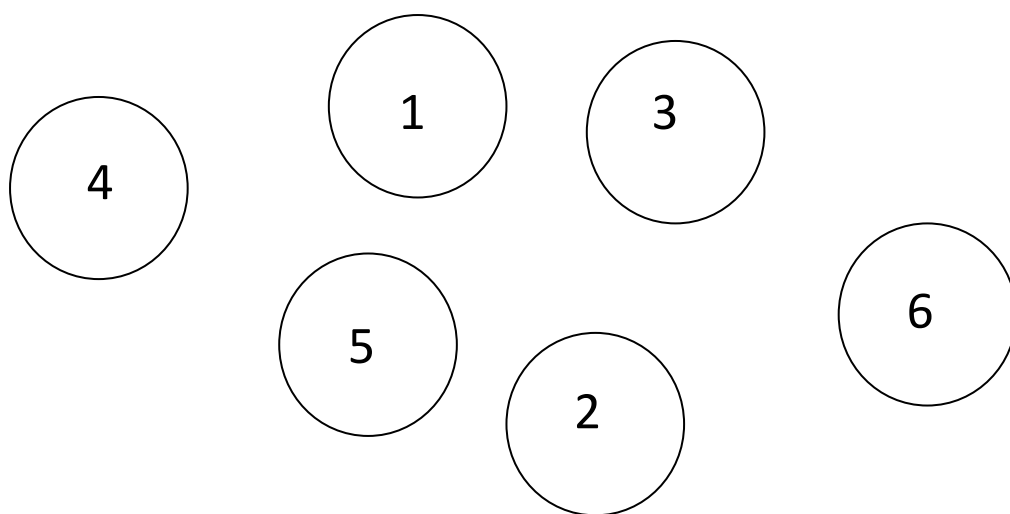
Повторение

Урок 1 «Числовой ряд 1,2,3,4,5,6»

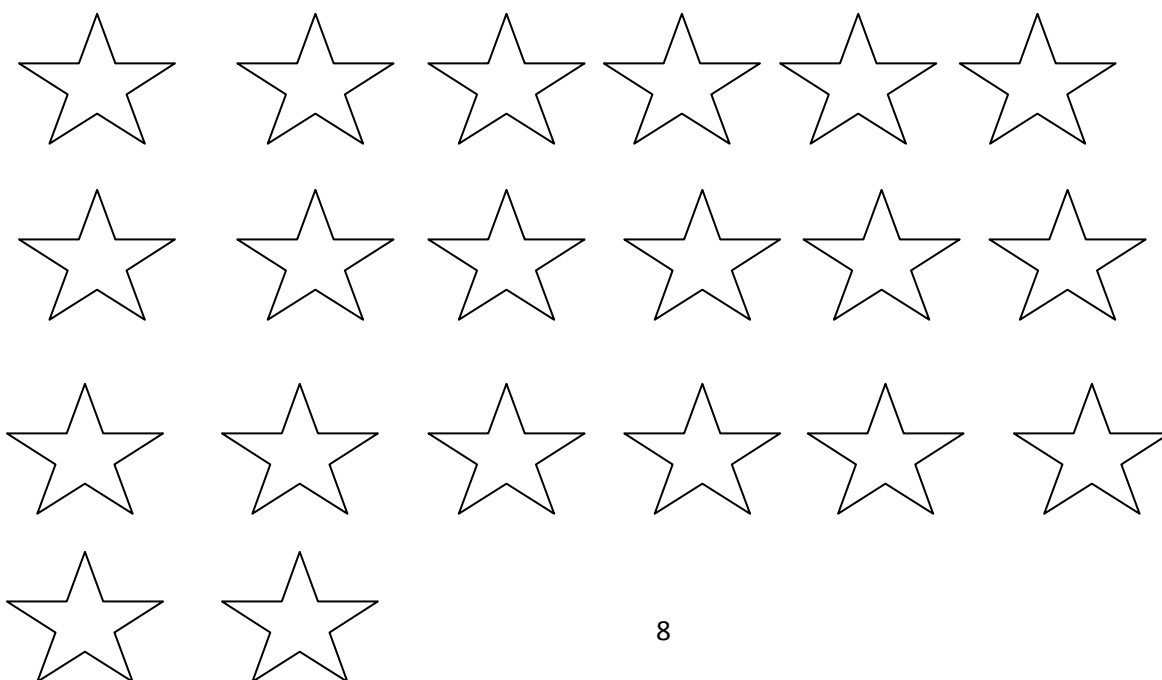
Задание 1. Впиши пропущенные числа.



Задание 2. Соедини стрелочками цифры по порядку.

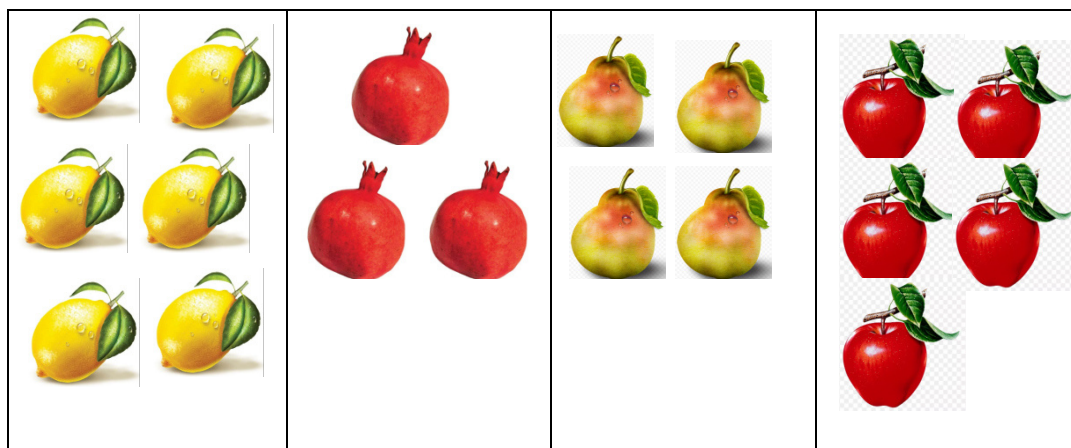


Домашнее задание. Раскрась 5 звезд красным, 3 звезды зеленым, 4 звезды желтым, 6 звезд фиолетовым.



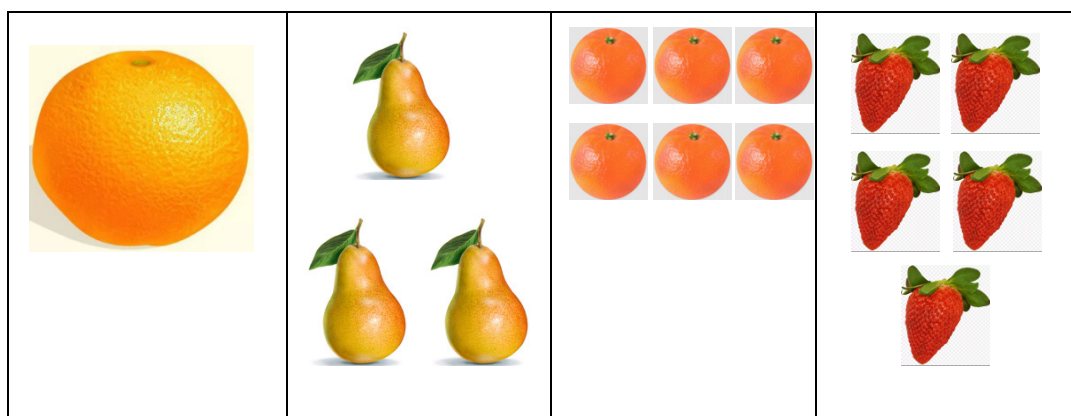
Урок 2 «Сравнение чисел в пределах 6»

Задание 1. Сравни количество предметов в рамках. Расставь нужные цифры и знаки.



6	>	3
---	---	---

--	--	--



--	--	--

--	--	--

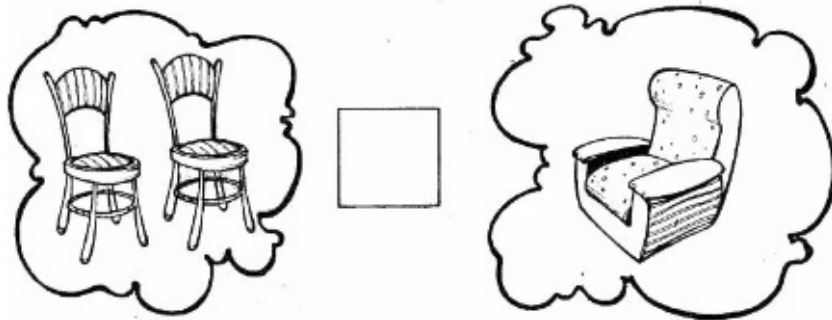
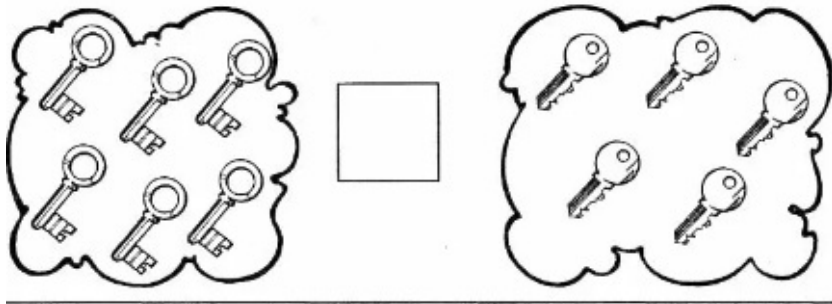
Задание 2. Сравни числа

15; 2.....6,

4.....3, 0.....6,

3....1, 1.....5.

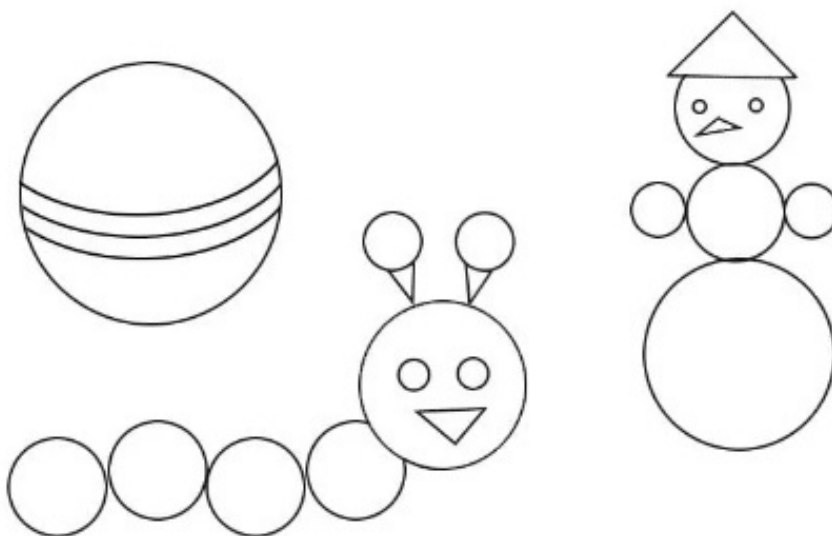
Домашнее задание. Сравни. Поставь нужные знаки.



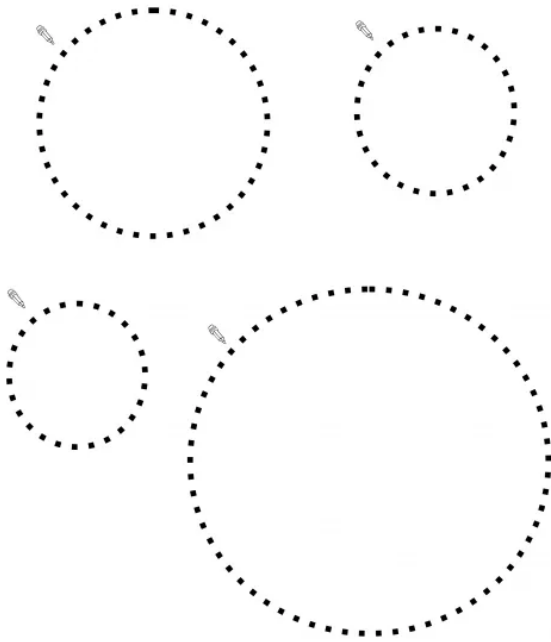
Представление о форме

Урок 3 «Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг»

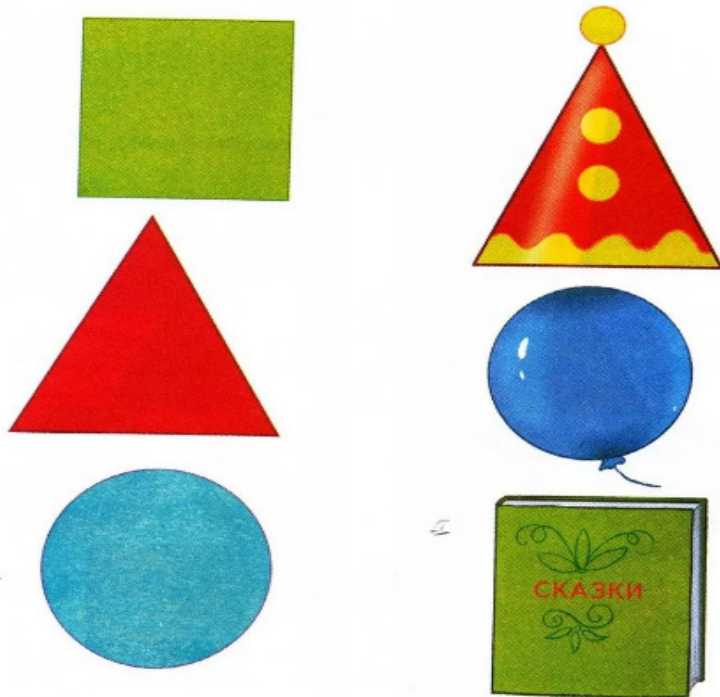
Задание 1. Раскрась все круги красным цветом.



Задание 2. Обведи и закрась круги.

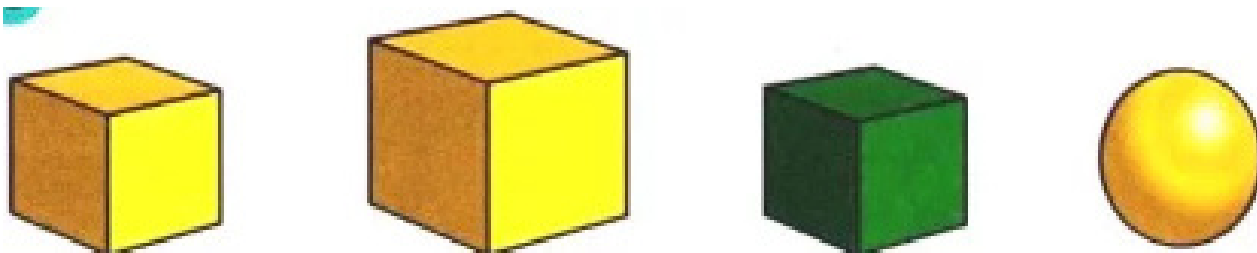


Домашнее задание. Найди предметы, похожие на круг. Обведи их



Урок 4 «Различение некруглых геометрических тел»

Задание 1. Найди лишний предмет.



Задание 2. Сколько предметов напоминают куб? Раскрась столько же квадратов.

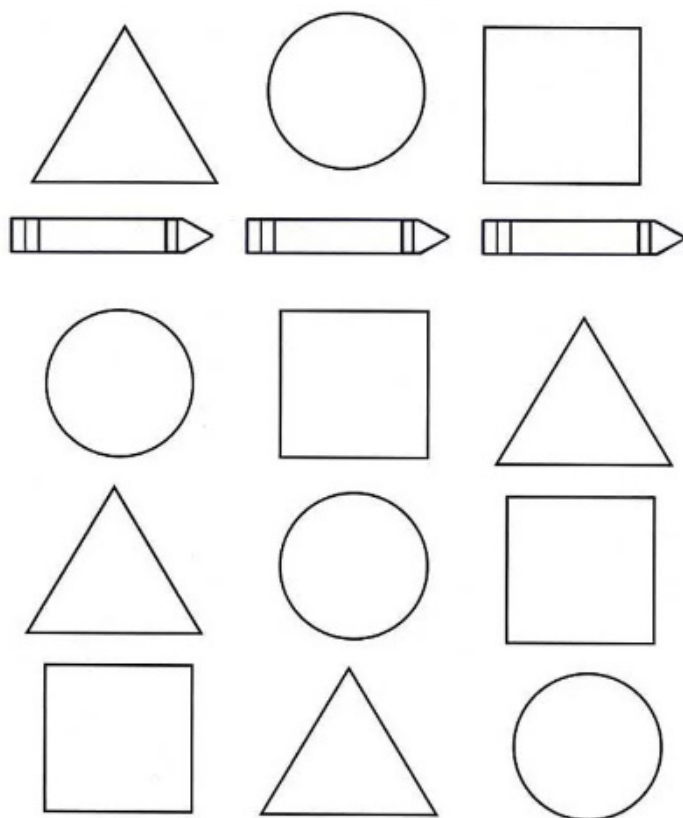


Домашнее задание. Рассмотрите рисунок. Обведи предметы, похожие на цилиндр, карандашом красного цвета.

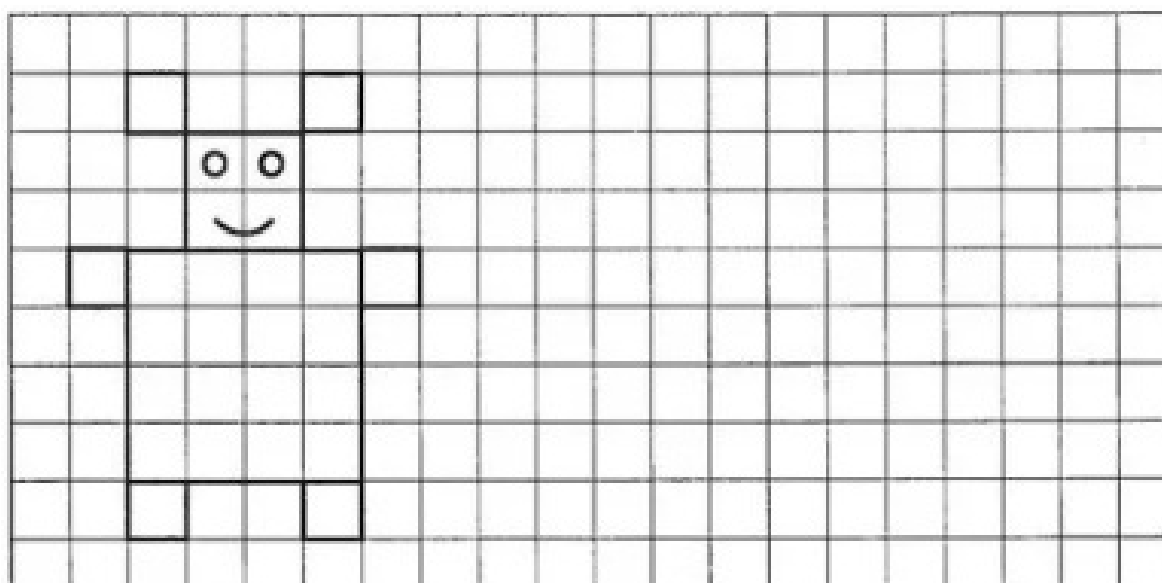


Урок 5 «Геометрическая фигура – квадрат»

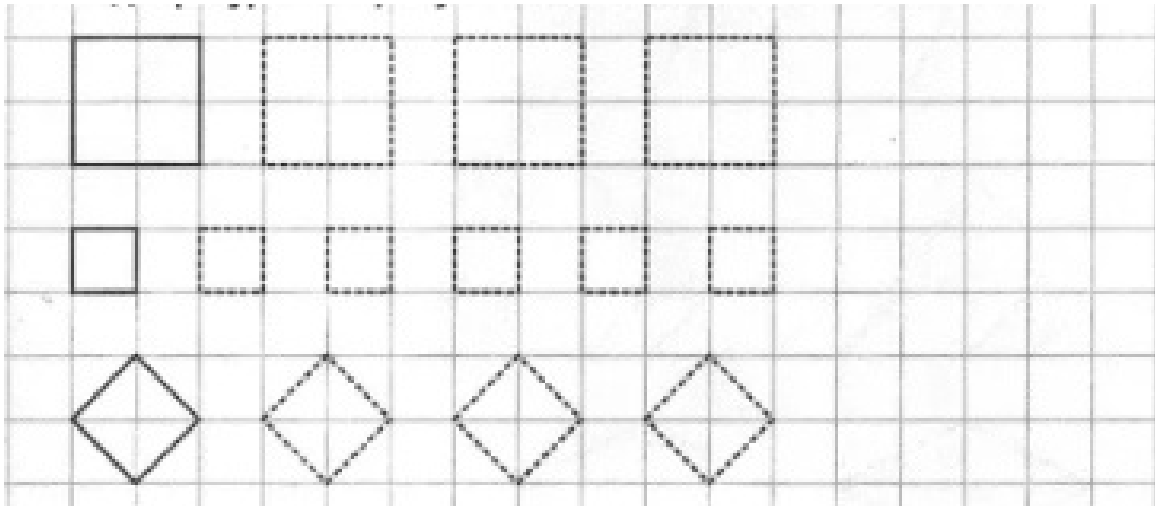
Задание 1. Раскрась все квадраты синим цветом.



Задание 2. Нарисуй такую же картинку. Из скольких квадратов состоит этот персонаж? Впиши количество в окошко.

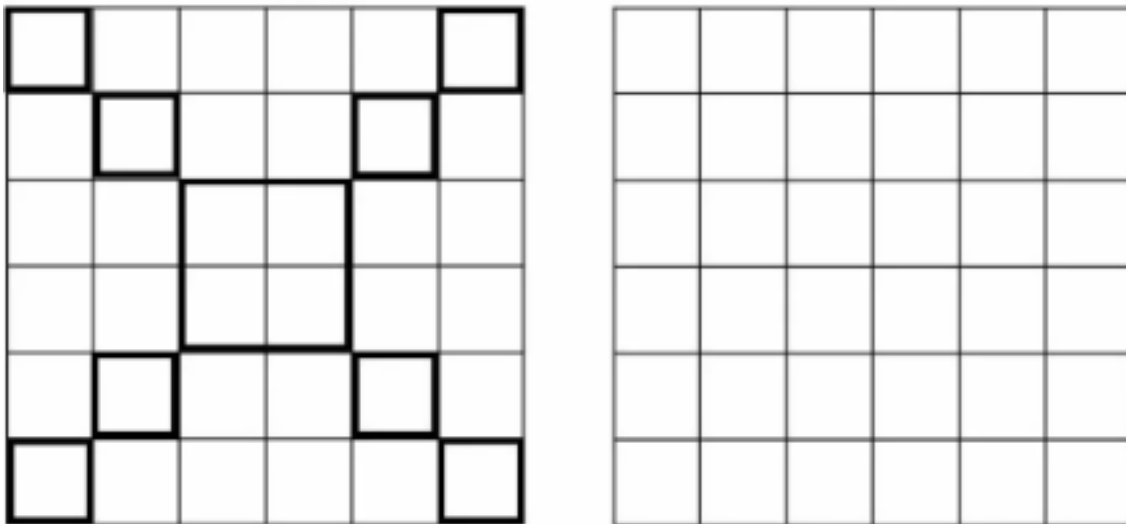


Домашнее задание. Обведи квадраты. Дорисуй самостоятельно по клеткам.

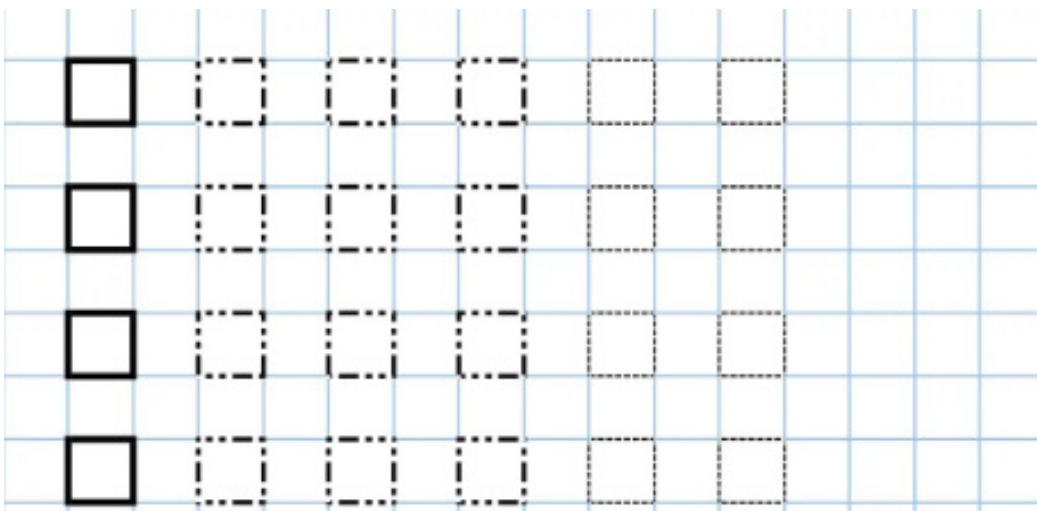


Урок 6. «Рисование квадрата по трафарету, по клеточке»

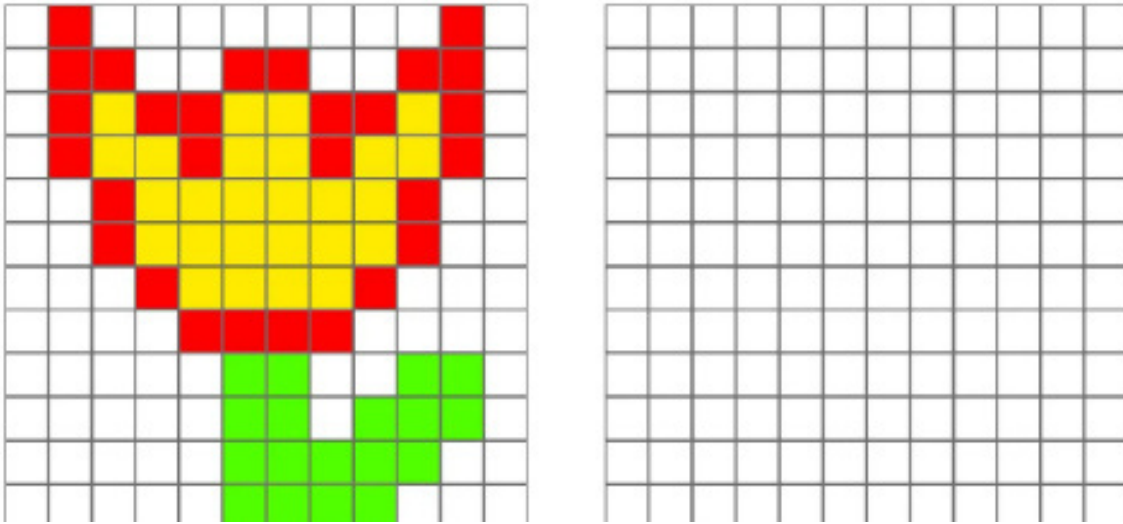
Задание 1. Нарисуй по образцу. Раскрась.



Задание 2. Обведи квадраты. Дорисуй самостоятельно.

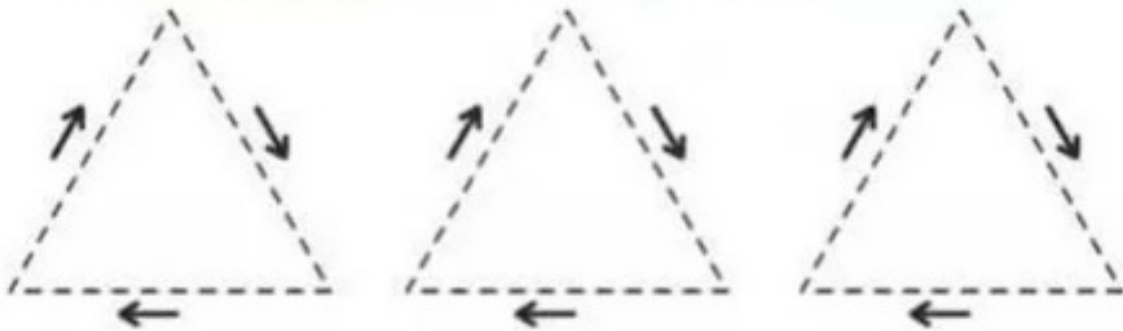


Домашнее задание. Раскрась по образцу.



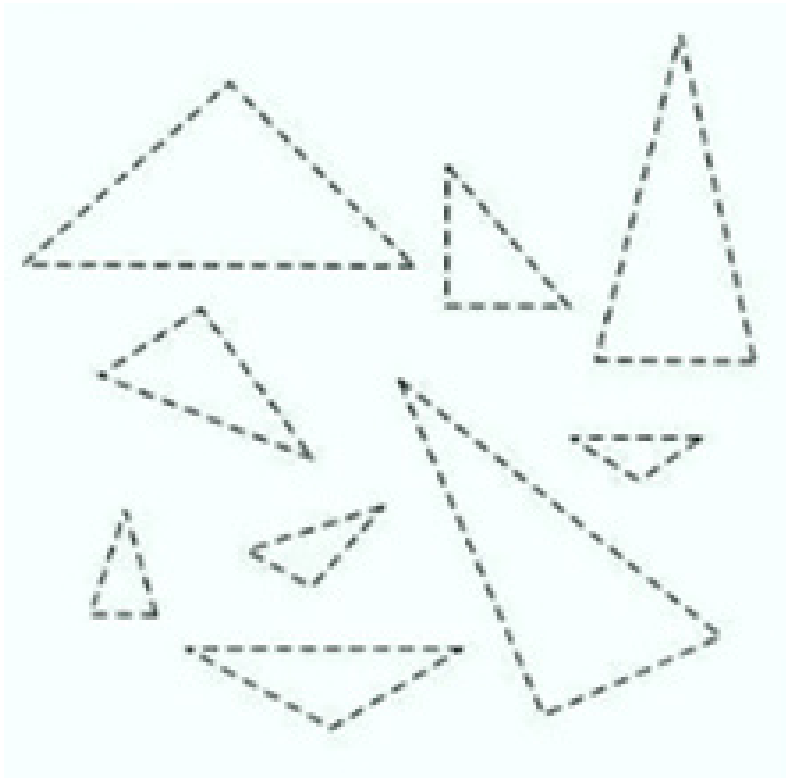
Урок 7. «Геометрическая фигура – треугольник»

Задание 1. Эта фигура – треугольник. Обведи. Раскрась.



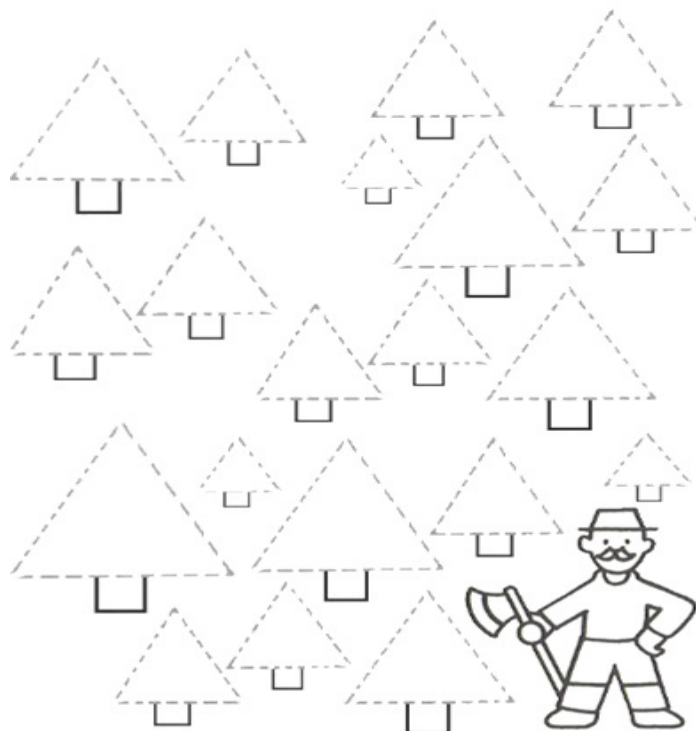
Задание 2. Нарисуй недостающую фигуру.

Домашнее задание. Обведи все треугольники. Большие треугольники раскрась желтым цветом, маленькие – зеленым.

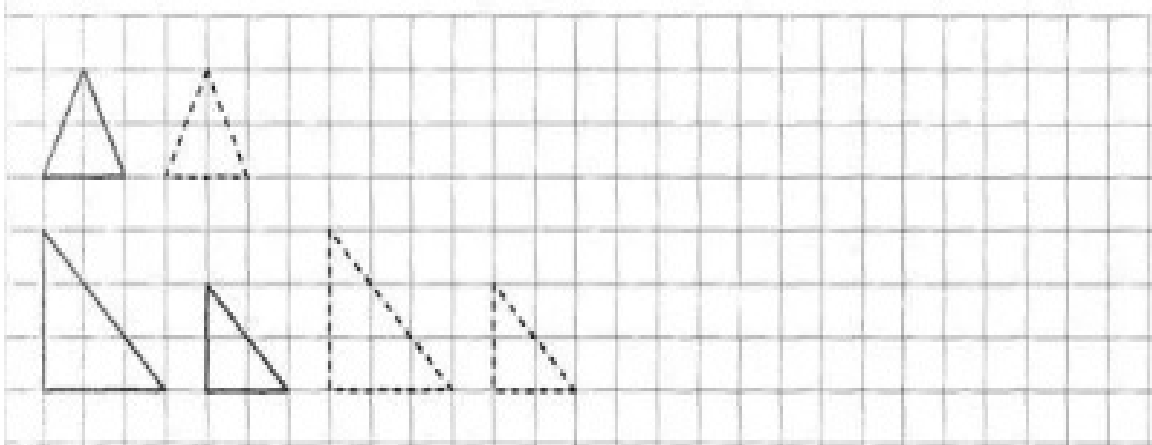


Урок 8. «Рисование треугольника»

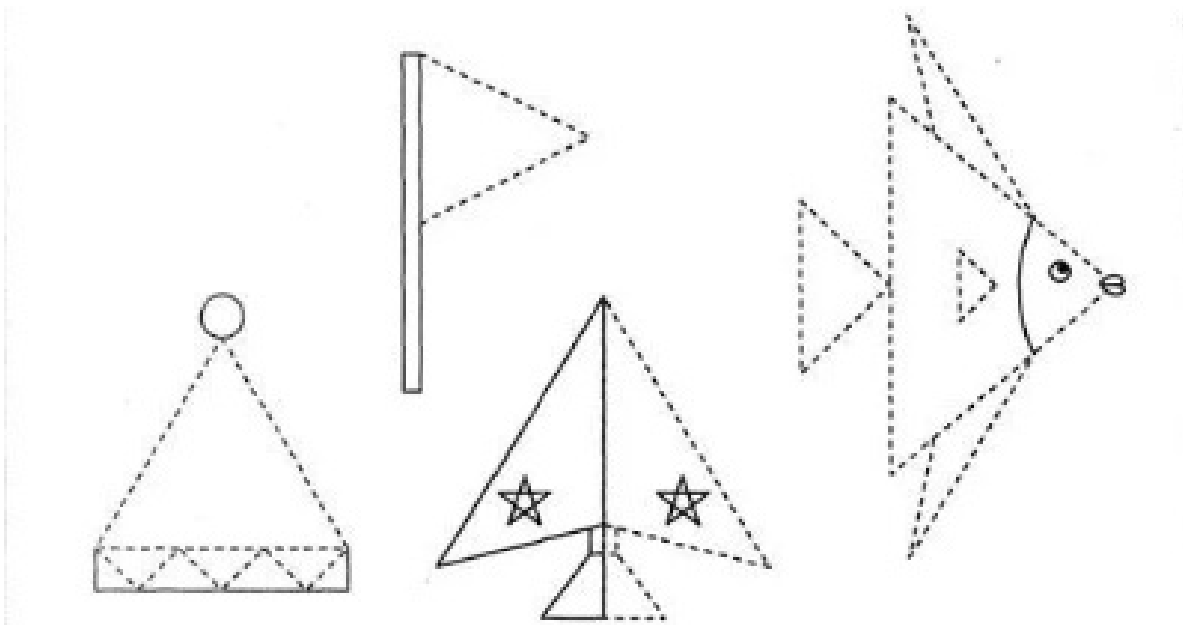
Задание 1. Обведи треугольники. Раскрась картинку.



Задание 2. Дорисуй треугольники.

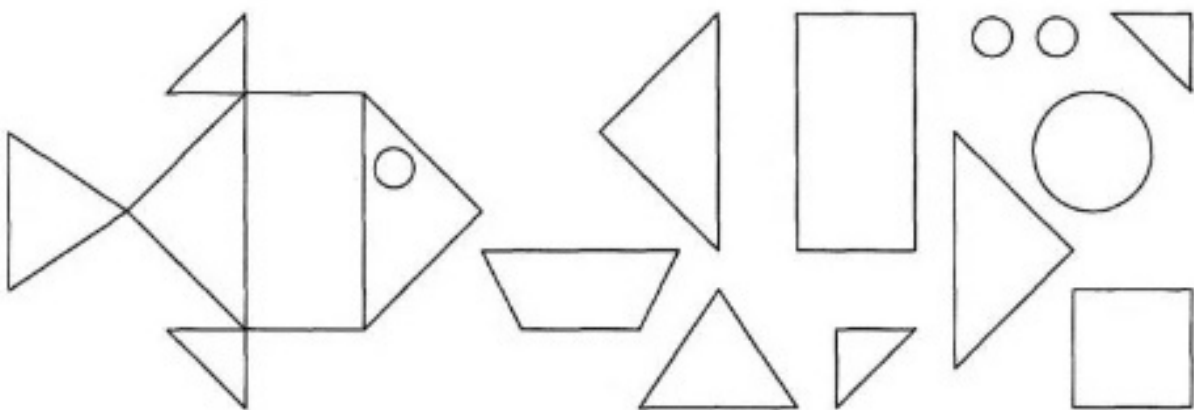


Домашнее задание. Обведи треугольники. Раскрась.

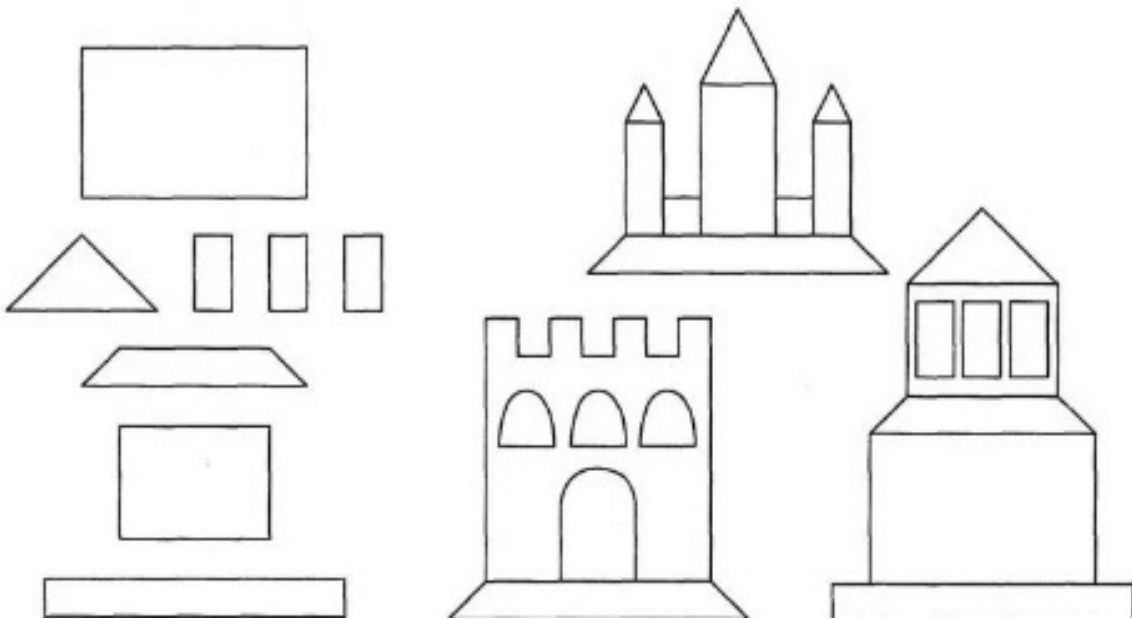


Урок 9. «Составление геометрических фигур из двух частей»

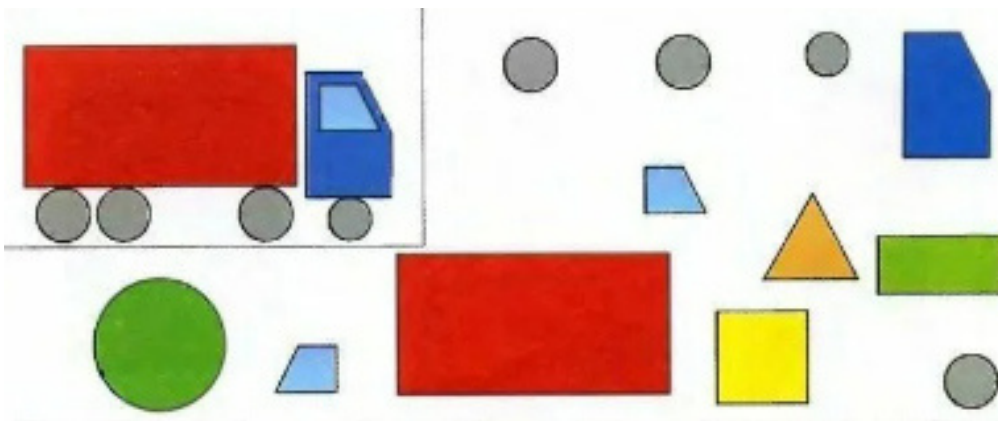
Задание 1. Закрась только фигуры, из которых состоит рыба.



Задание 2. Раскрась только ту башню, которая составлена из геометрических фигур слева.

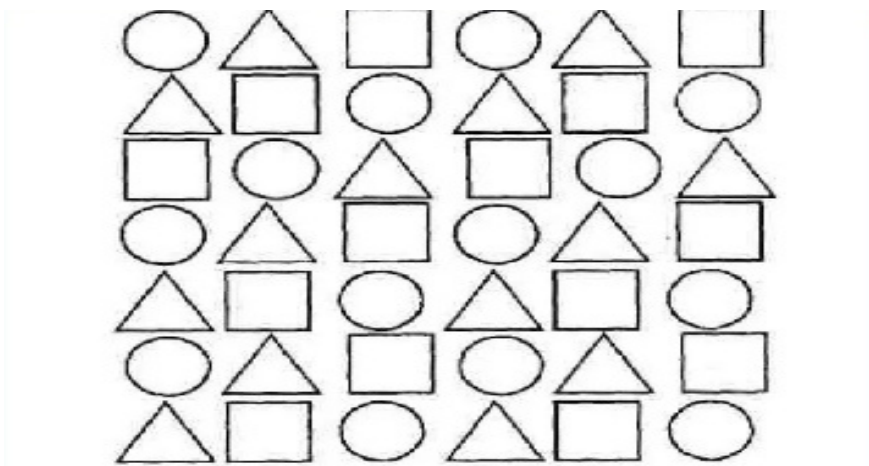


Домашнее задание. Обведи только фигуры, из которых состоит предмет.

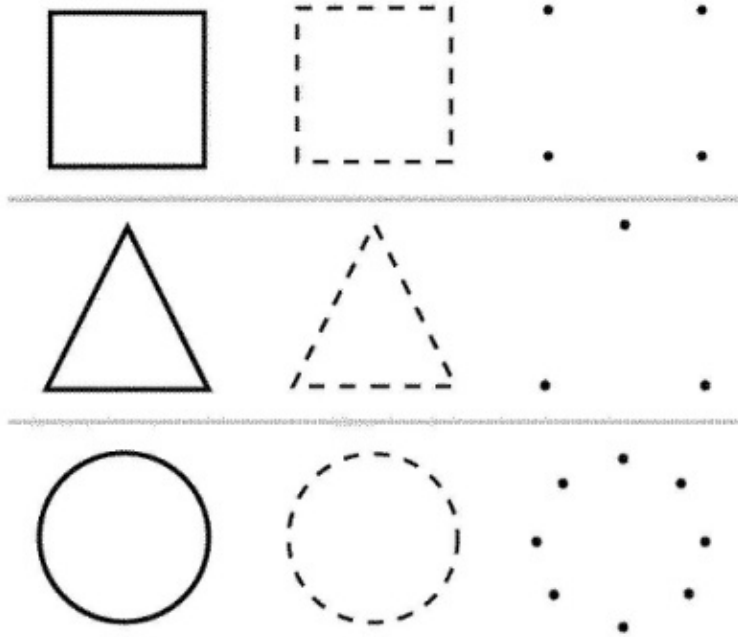


Урок 10. «Круг, квадрат, треугольник»

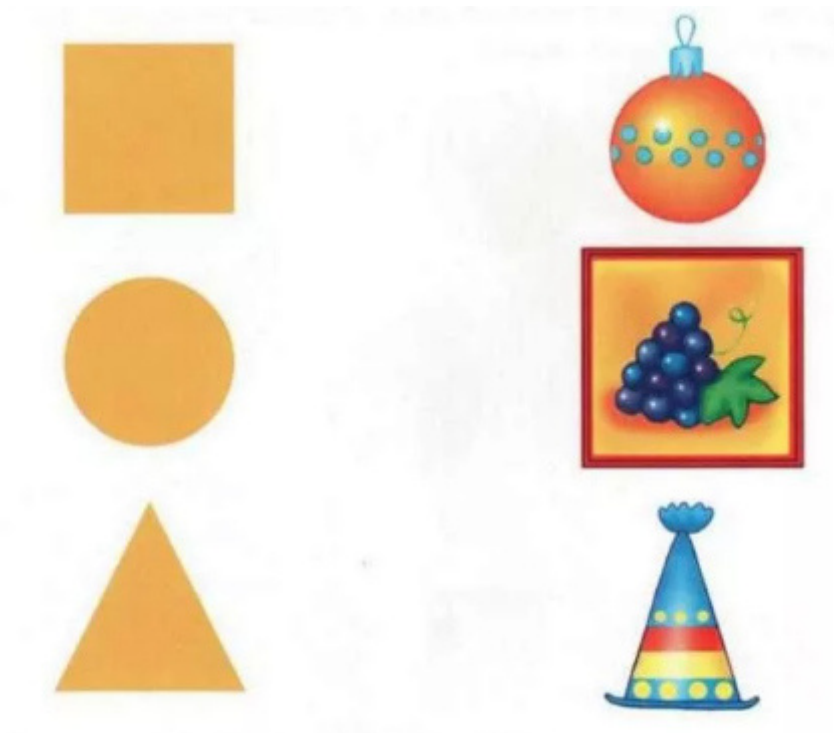
Задание 1. Раскрась треугольники красным цветом, круги – синим цветом, квадраты – зеленым цветом.



Задание 2. Обведи и дорисуй.



Домашнее задание. Соедини круг, квадрат и треугольник с предметами, похожими по форме.

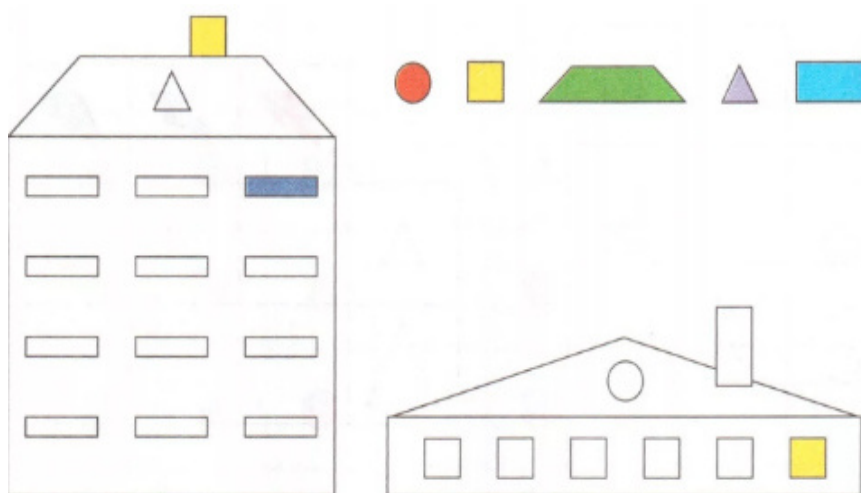


Урок 11. «Объединение одинаковых по форме предметов»

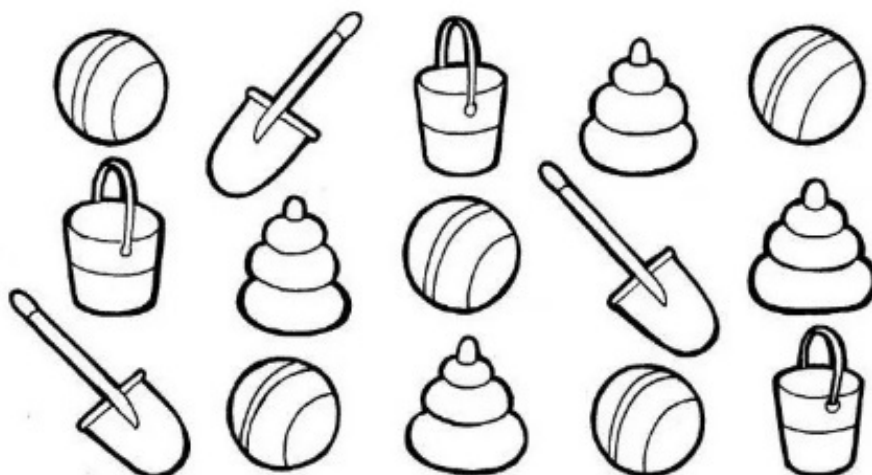
Задание 1. Соедини линиями одинаковые по форме фигуры.



Задание 2. Раскрась одним цветом одинаковые по форме фигуры.



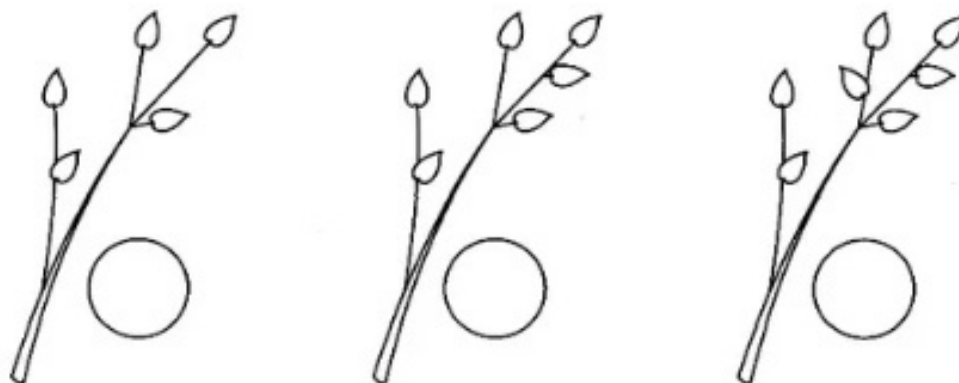
Домашнее задание. Раскрась одинаковые предметы одним цветом.



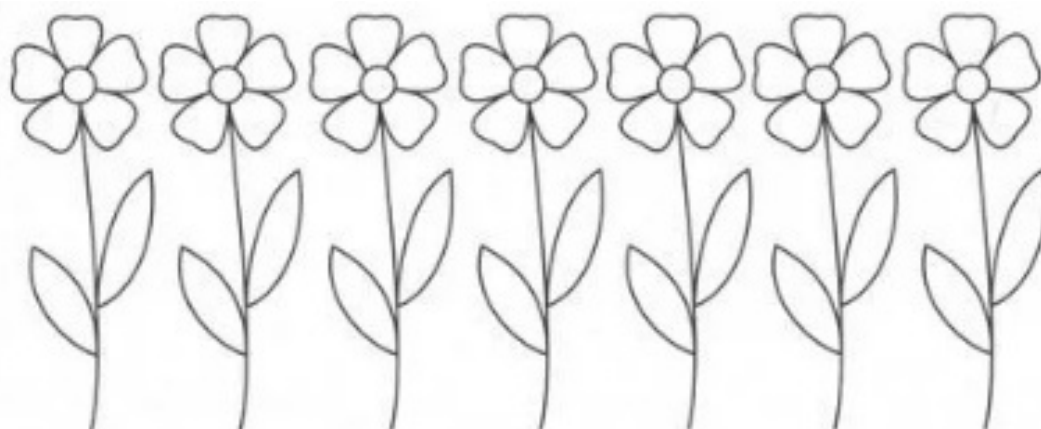
Количественные представления

Урок 12. «Знакомство с числом и цифрой 7»

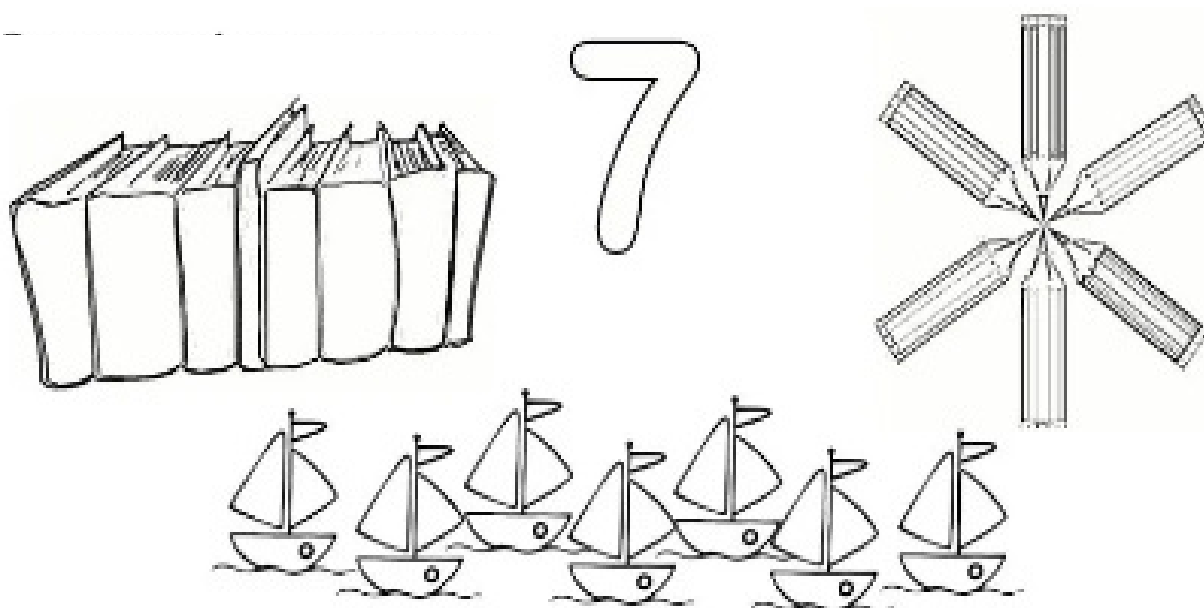
Задание 1. Посчитай и запиши количество листьев на каждой ветке. Раскрась ветку с 7 листиками.



Задание 2. Посчитай цветы слева направо. Раскрась третий цветок желтым цветом, пятый цветок красным цветом, седьмой цветок синим цветом.



Домашнее задание. Соедини цифру с 7 с картинкой, где 7 предметов. Раскрась.



Урок 13. «Место числа 7 в числовом ряду»

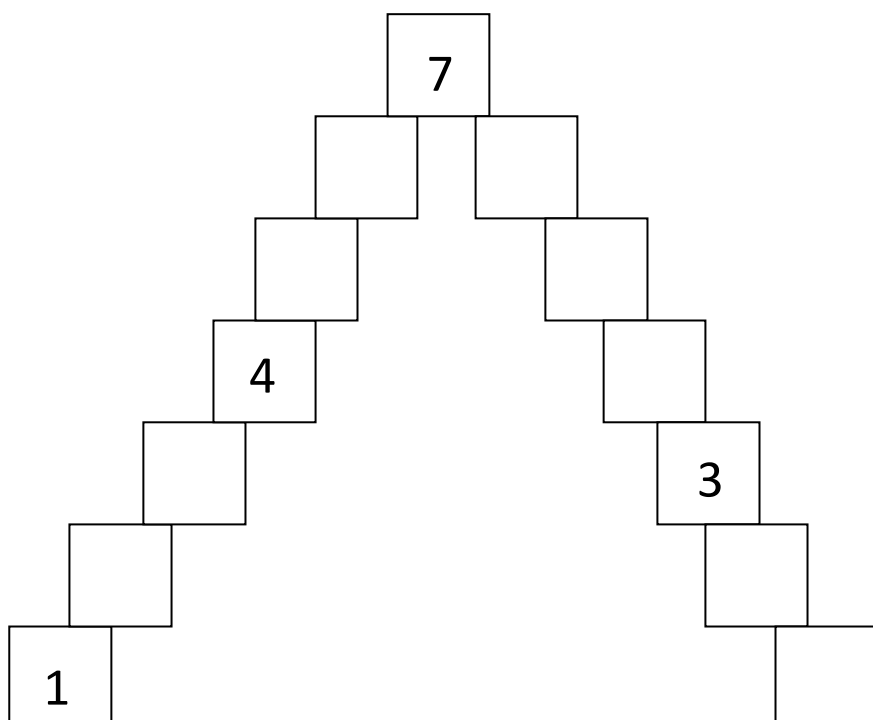
Задание 1. Впиши недостающие числа.

1		3			6	7
	6			3		

Задание 2. Впиши в пустые клетки соседей указанных чисел.

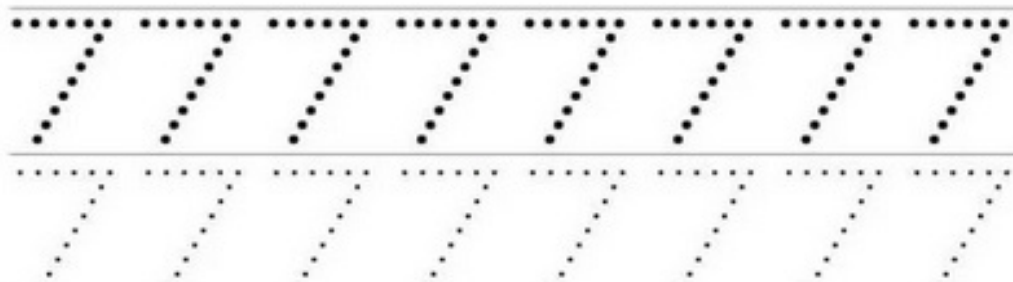
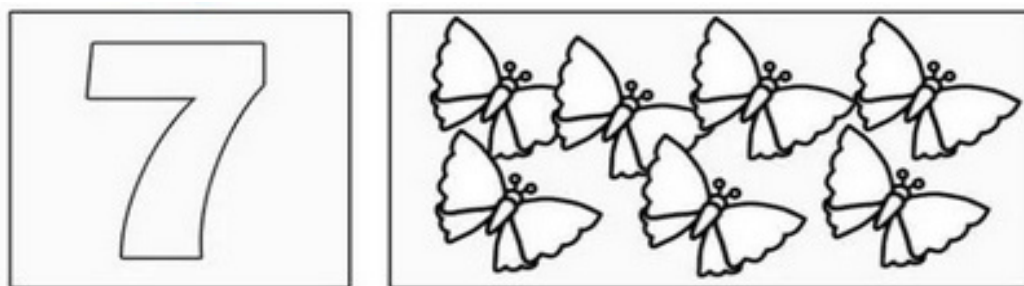
•	5	•
•	3	•
•	6	•

Домашнее задание. Запиши цифры на ступеньках.

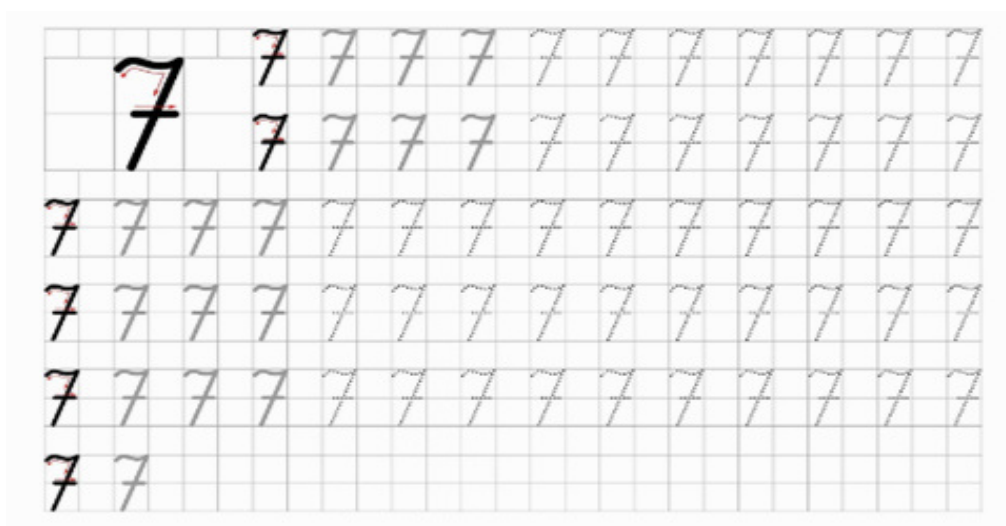


Урок 14. «Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам»

Задание 1. Напиши цифру 7. Раскрась



Задание 2. Обведи цифру 7, допиши.

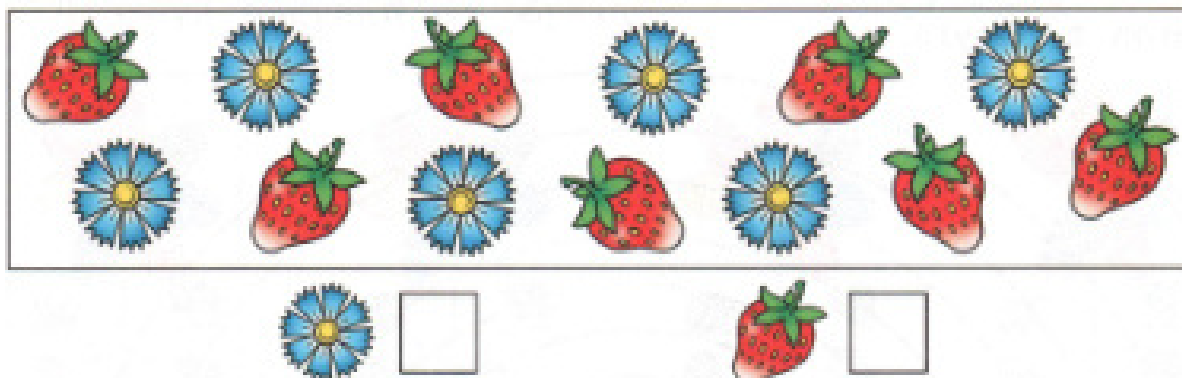


Домашнее задание. Обведи и допиши.

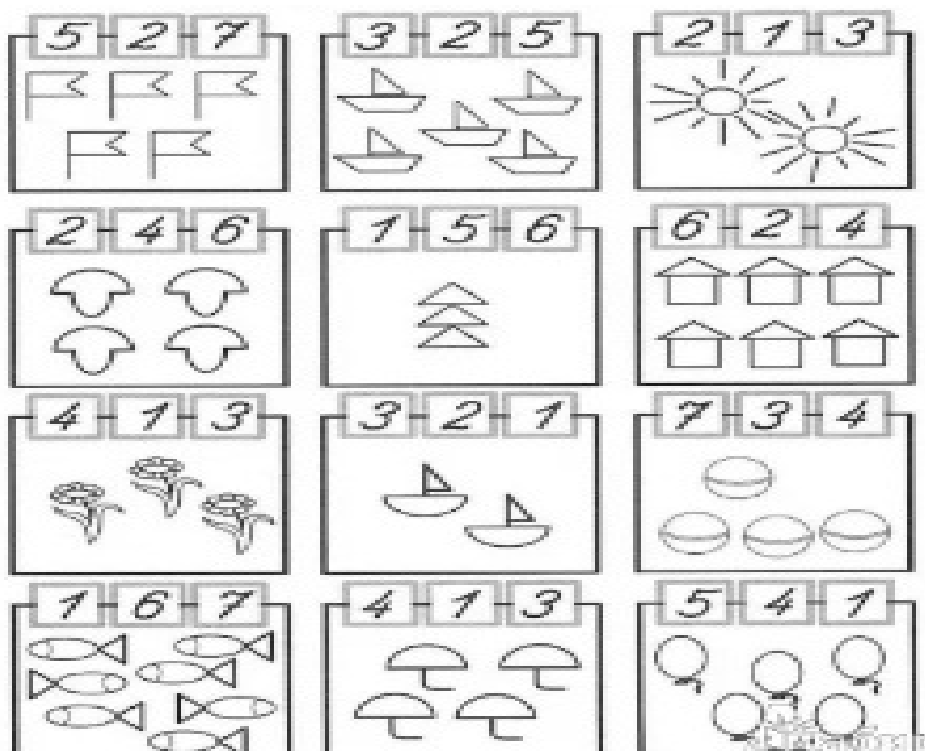


Урок 15. «Соотнесение числа 7 с предметами»

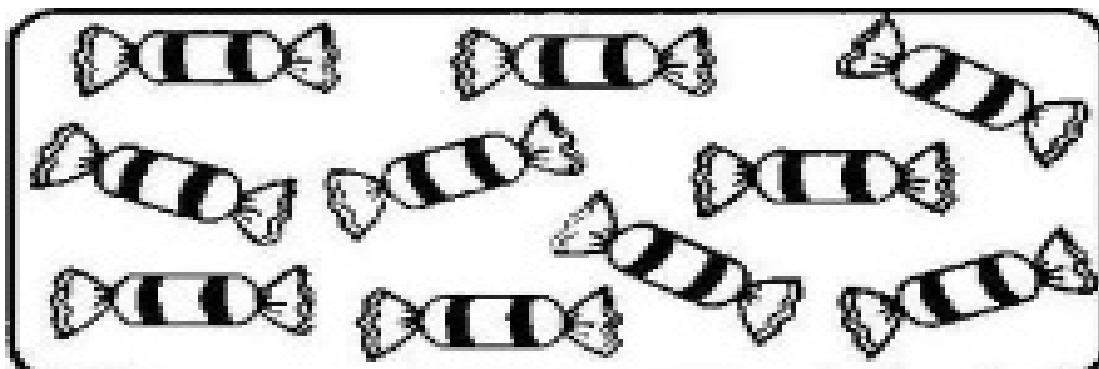
Задание 1. Сколько цветов и ягод на рисунке? Запиши.



Задание 2. Закрась карточку с нужной цифрой.

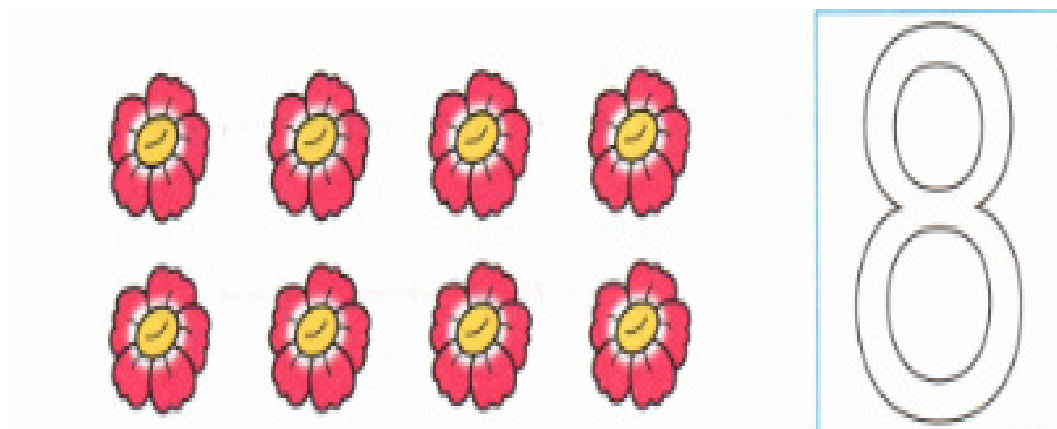


Домашнее задание. Раскрась 7 конфет красным цветом, остальные – желтым.

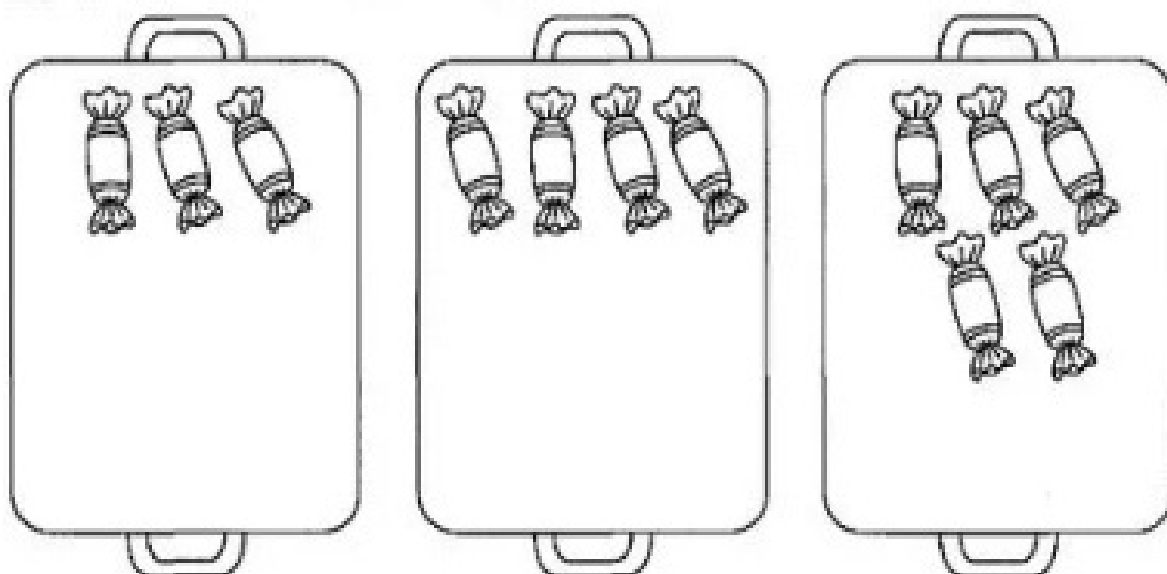


Урок 16. «Знакомство с числом 8»

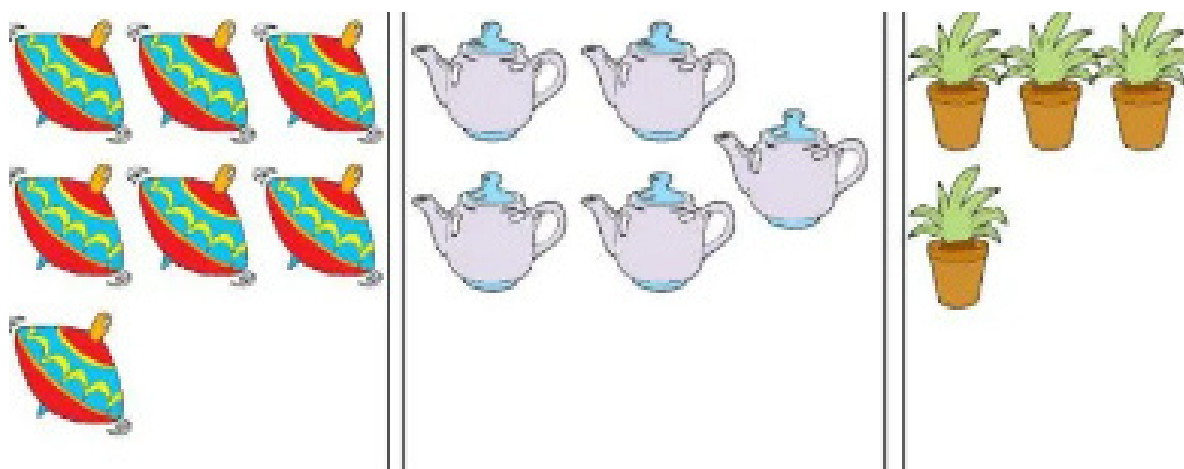
Задание 1. Посчитай, сколько цветов. Раскрась цифру 8.



Задание 2. Дорисуй конфеты, чтобы на каждом подносе их оказалось ровно 8.

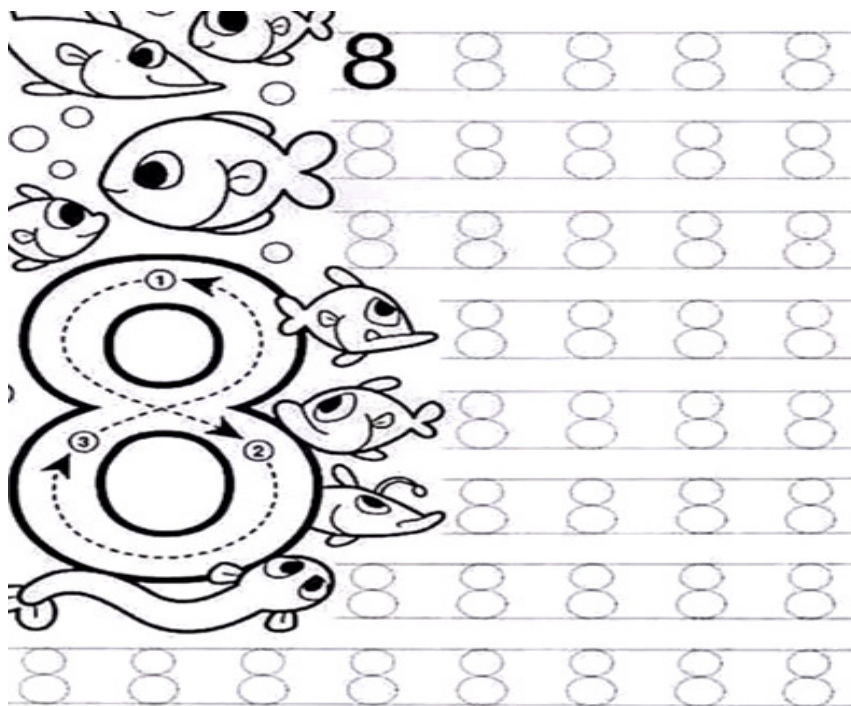


Домашнее задание. Дополни до 8.

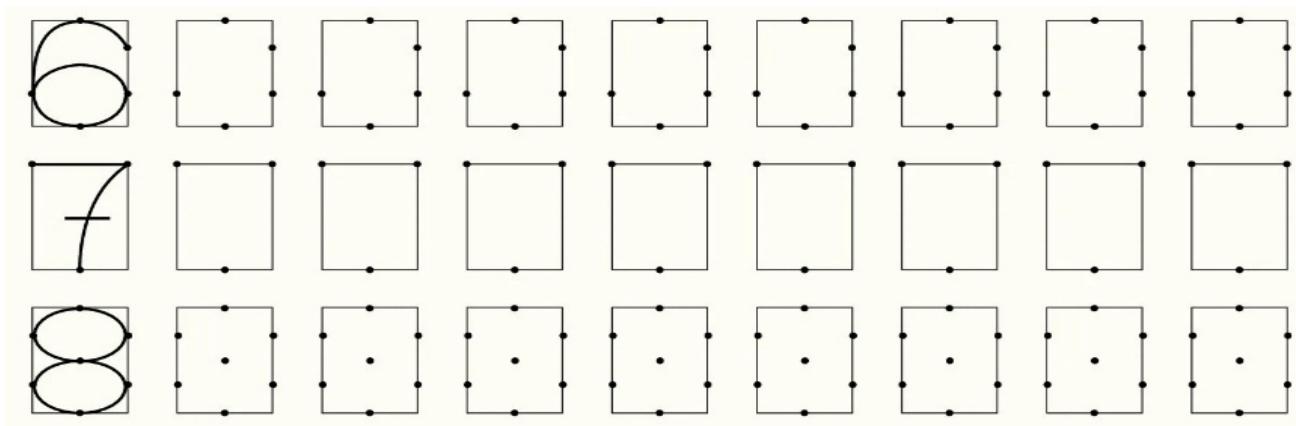


Урок 17. «Написание цифры 8 по точкам, по трафарету»

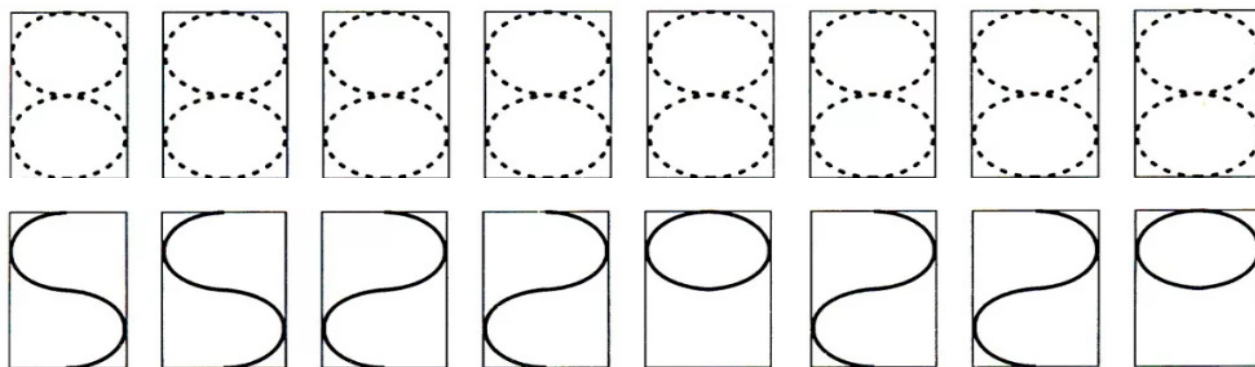
Задание 1. Обведи цифру 8, раскрась.



Задание 2. Напиши числа по точкам.

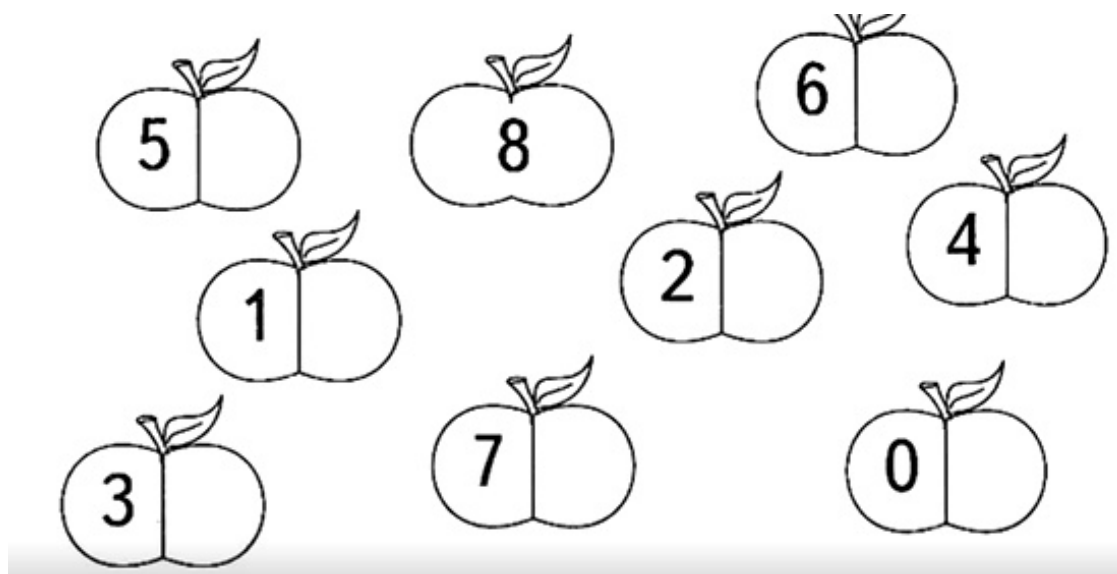


Домашнее задание. Обведи и допиши цифру 8.

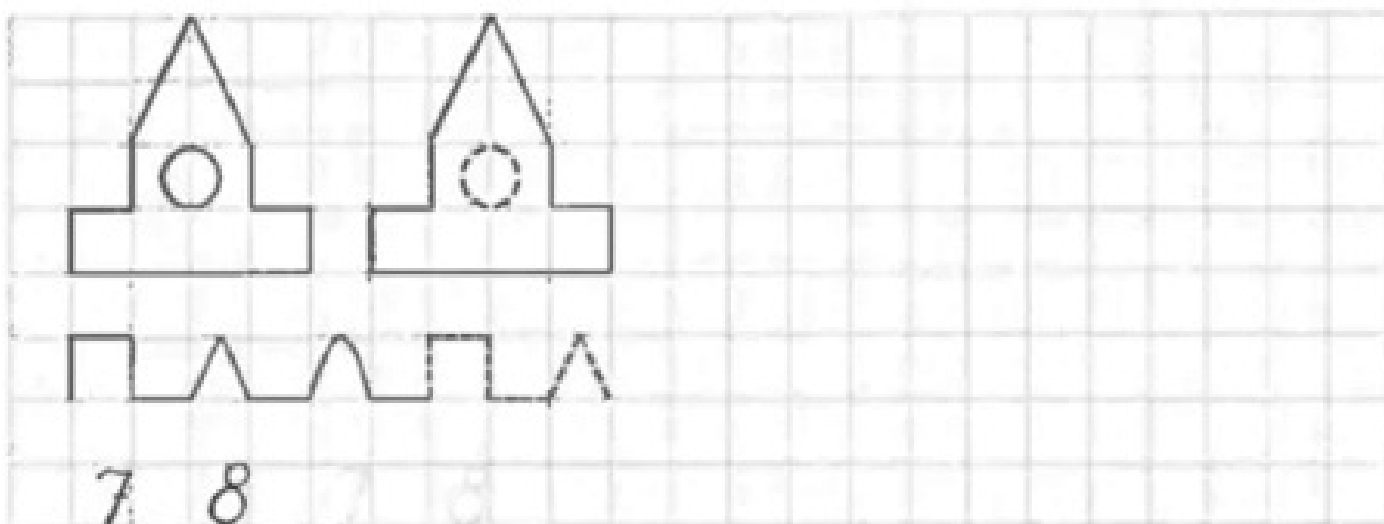


Урок 18. «Числа 7 и 8»

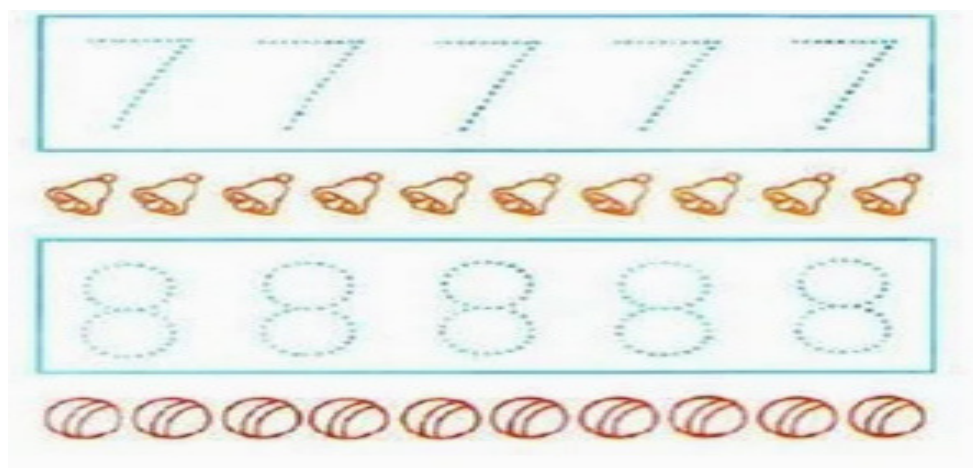
Задание 1. Допиши числовые пары, чтобы в результате получилось 8.



Задание 2. Дорисуй рисунки. Допиши цифры 7 и 8.

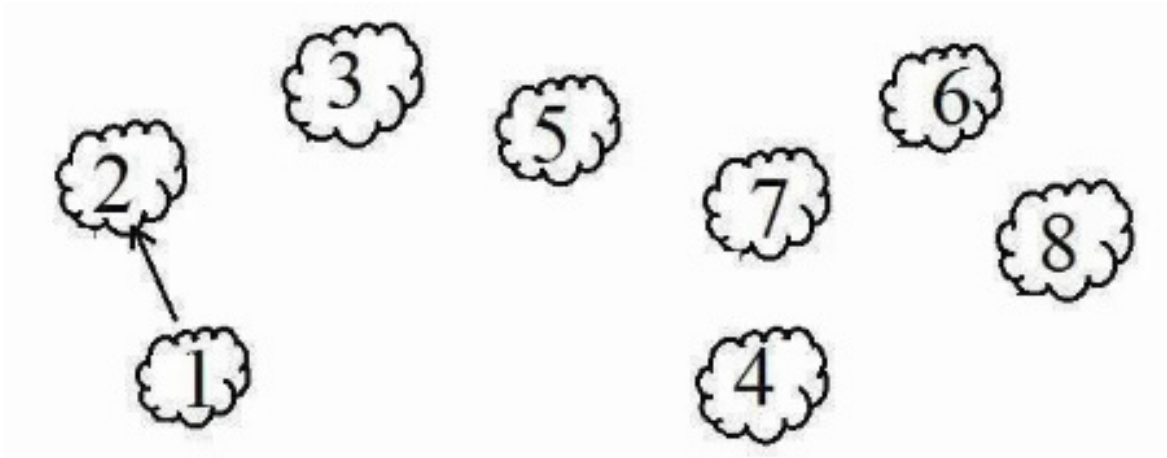


Домашнее задание. Обведи цифры. Раскрась соответствующее количество колокольчиков и мячей.



Урок 19. «Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8»

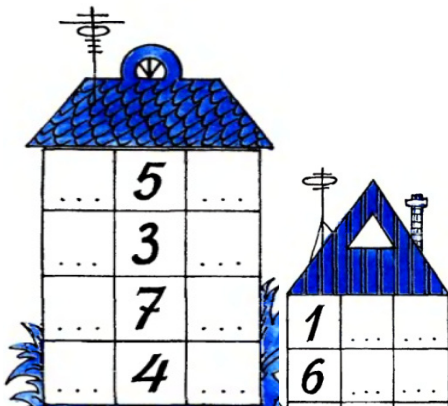
Задание 1. Соедини числа по порядку.



Задание 2. Дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество соответствовало цифре.

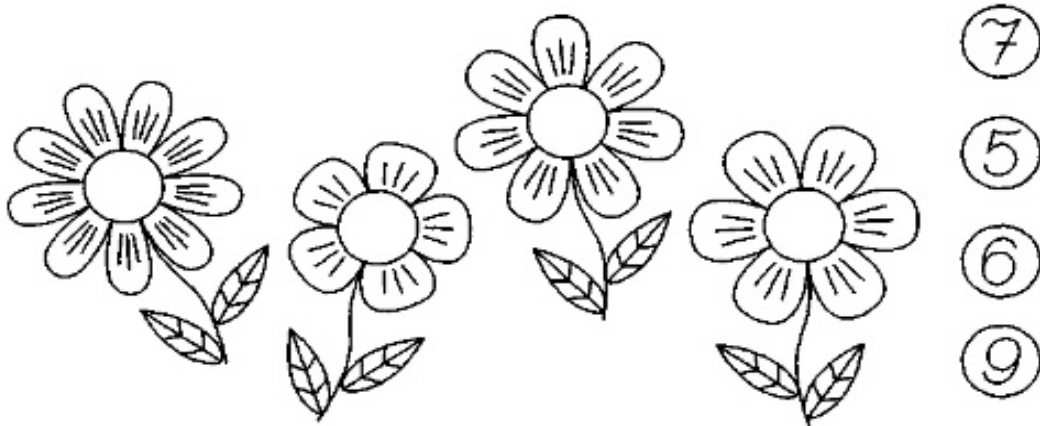
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Домашнее задание. Впиши соседей чисел в пустые окошки.

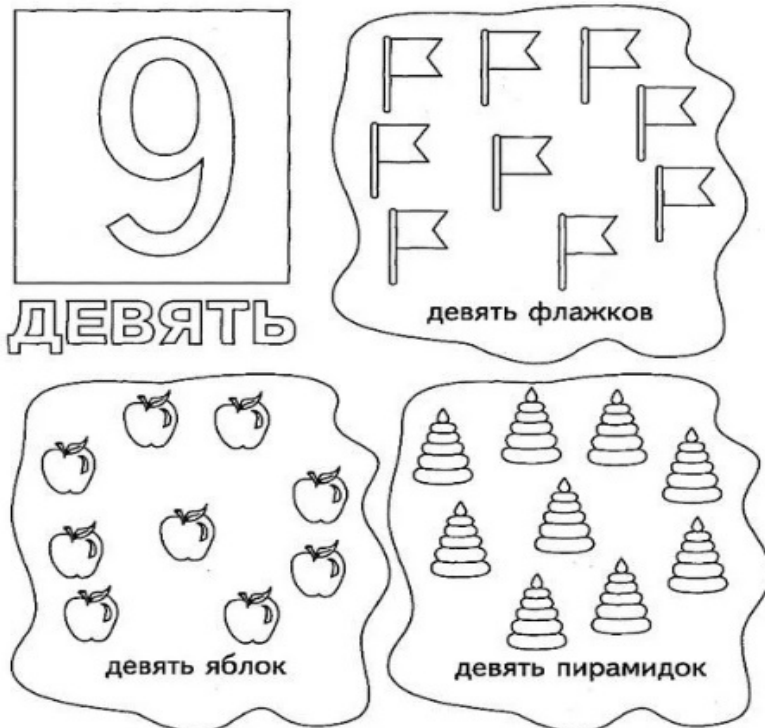


Урок 20. «Знакомство с числом и цифрой 9»

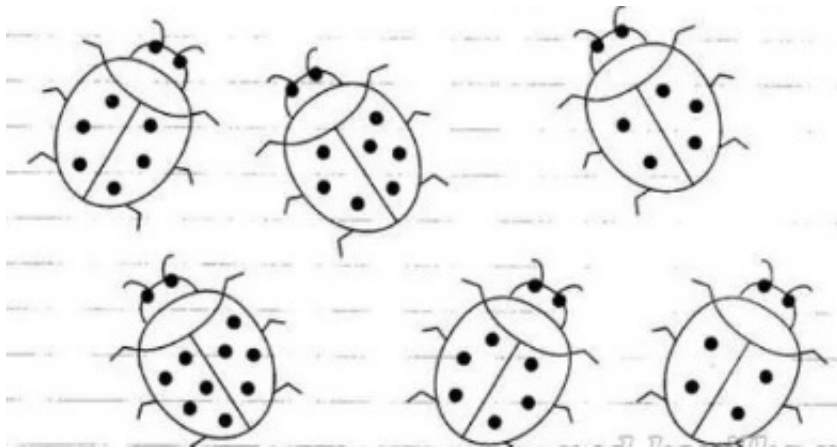
Задание 1. Посчитай, сколько лепестков у цветка, соедини с соответствующей цифрой.



Задание 2. Сосчитай предметы в каждой группе. Раскрась.



Домашнее задание. Раскрась божью коровку, у которой 9 точек.



Урок 21. «Место числа 9 в числовом ряду»

Задание 1. Вставь пропущенные числа.

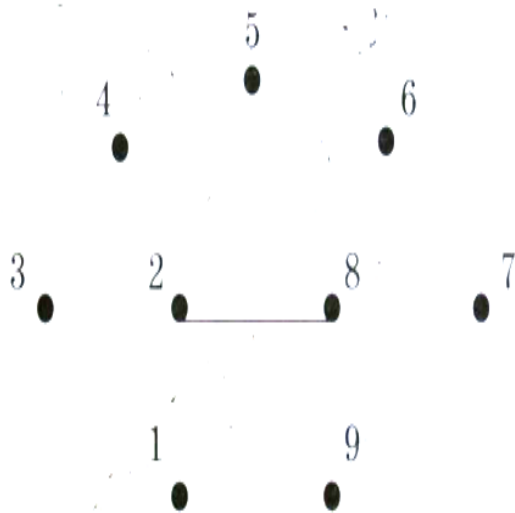
1		3	5		7	7		9
---	--	---	---	--	---	---	--	---

2		4	6		8	4		6
---	--	---	---	--	---	---	--	---

Задание 2. Обведи все цифры 9 зеленым треугольником.

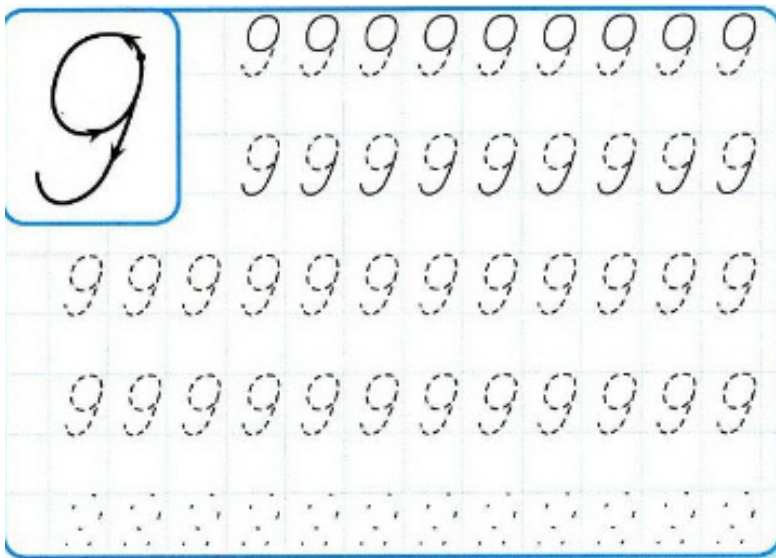
6 3 8 0 4 9
2 6 9 8 5 7 3
8 9 1 6 8 6
7 8 9 3 5 8 9

Домашнее задание. Соедини точки по порядку. Раскрась.

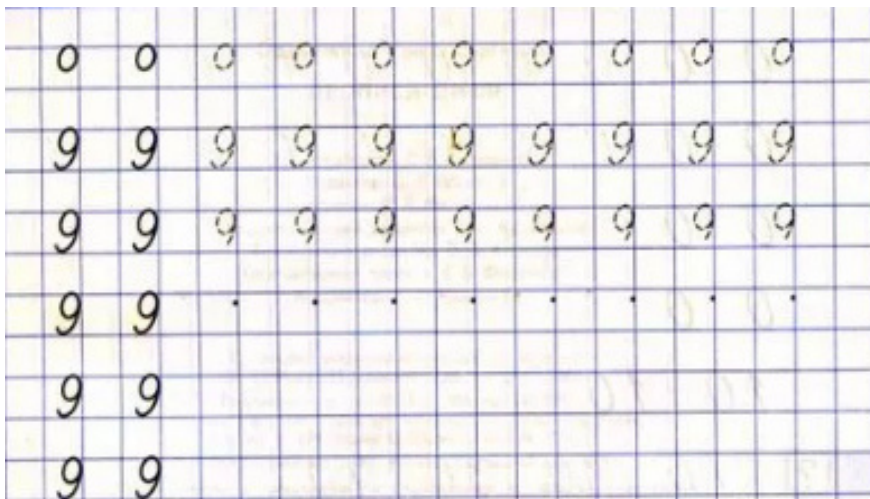


Урок 22. «Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам»

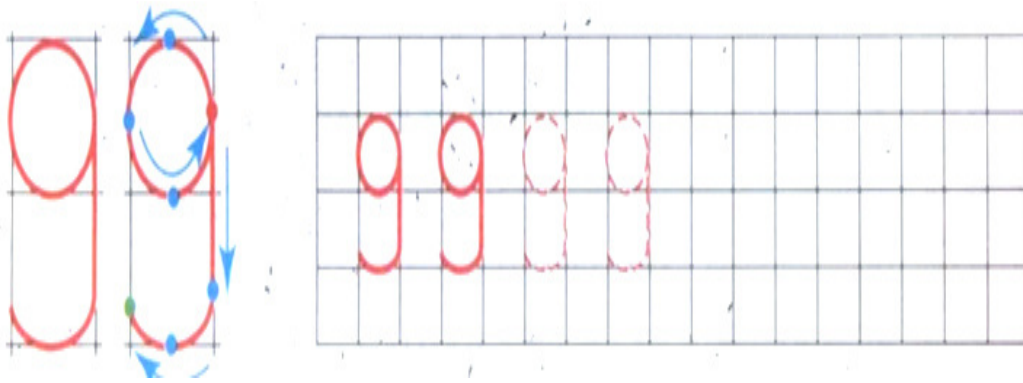
Задание 1. Потренируйся писать цифру 9.



Задание 2. Обведи, допиши цифру 9.

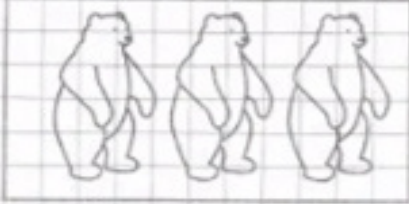

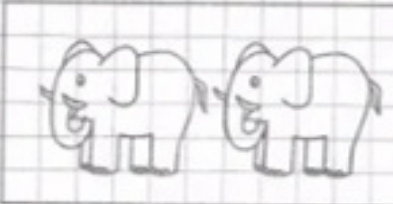
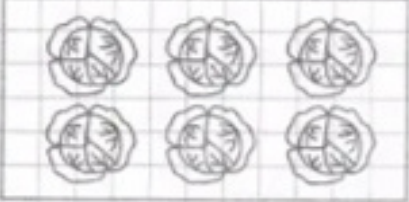

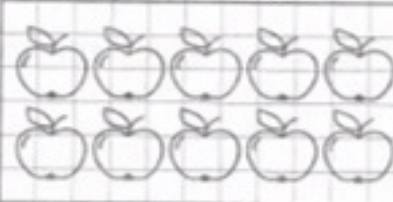


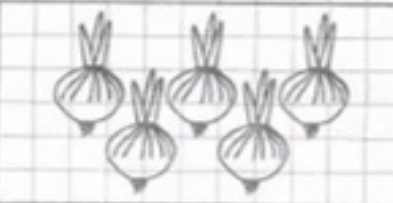
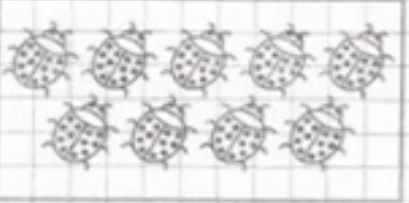

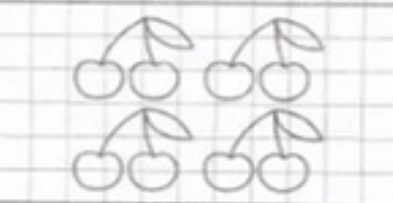







Домашнее задание. Напиши цифру 9 по образцу.


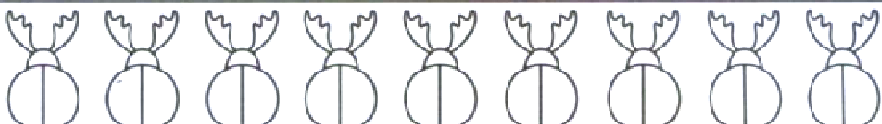
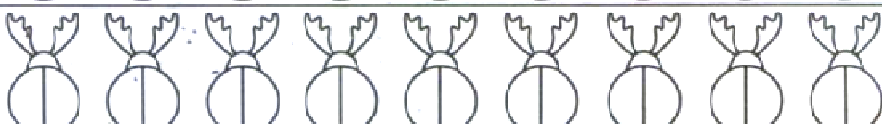



Урок 23. «Соотнесение числа 9 с предметами»

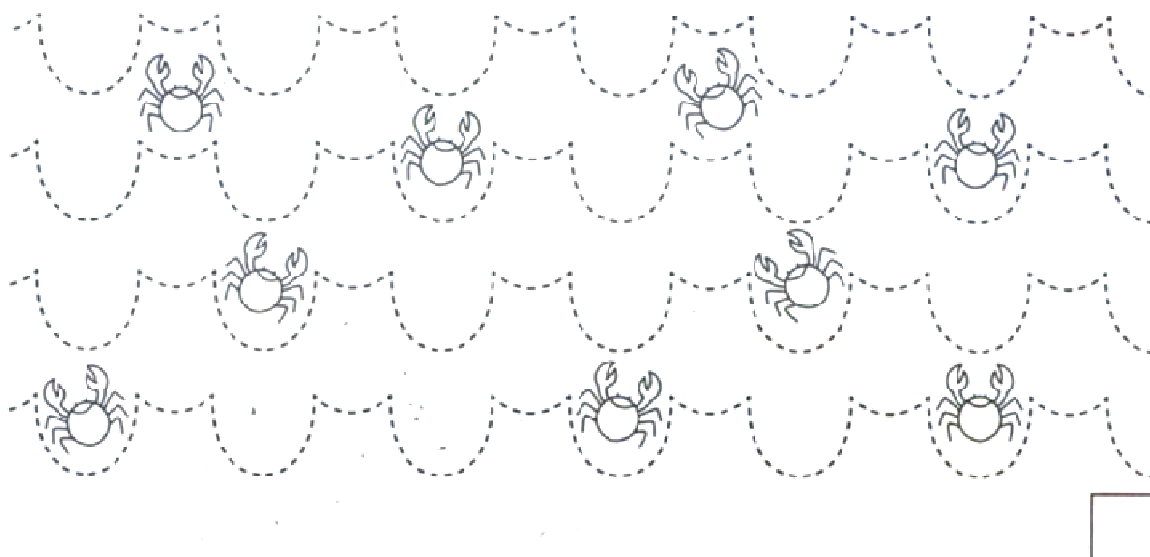
Задание 1. Соедини цифру и соответствующую картинку.

Задание 2. Посмотри на число. Раскрась сколько же жуков.

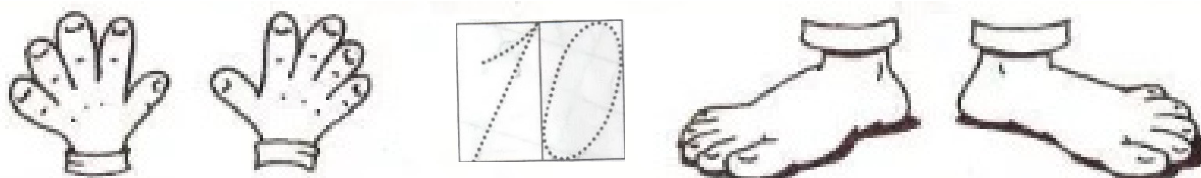
6	
7	
8	
9	

Домашнее задание. Обведи. Раскрась. Запиши количество крабов в окошко.

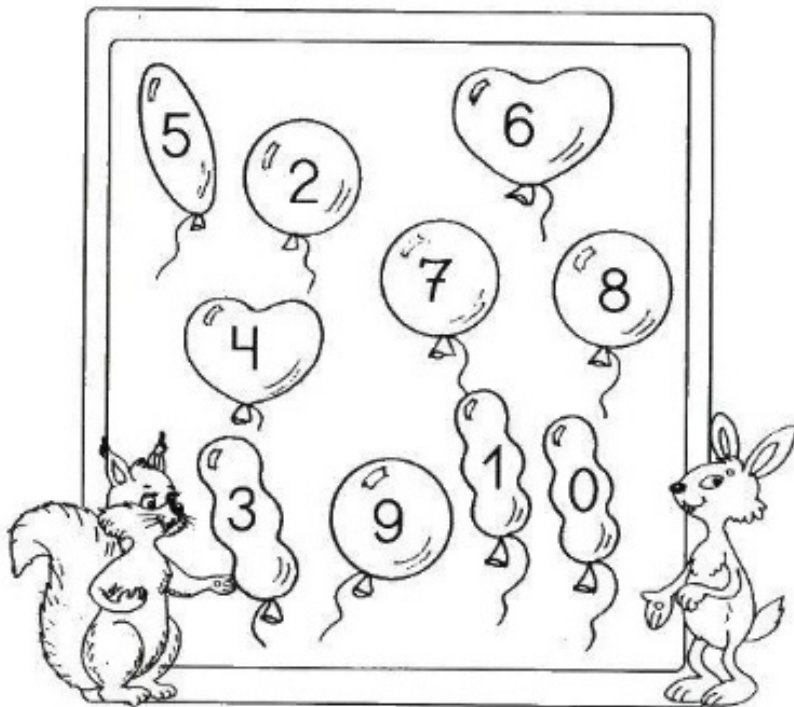


Урок 24. «Знакомство с числом 10»

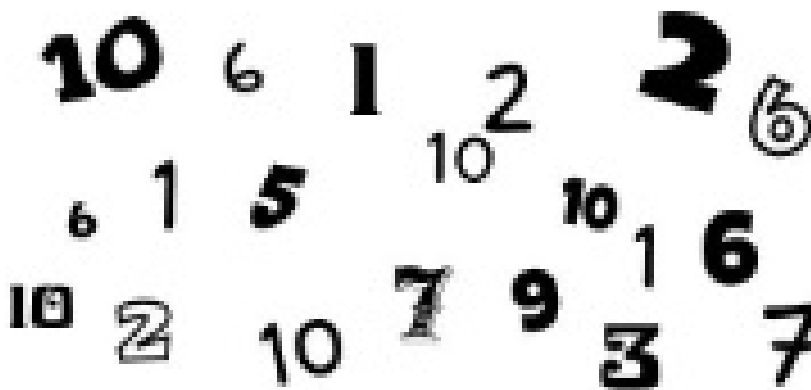
Задание 1. Сосчитай, сколько у тебя пальцев на руках, ногах. Раскрась. Обведи число 10 в окошке.



Задание 2. Раскрась шарики. Расскажи, из каких цифр состоит число 10.

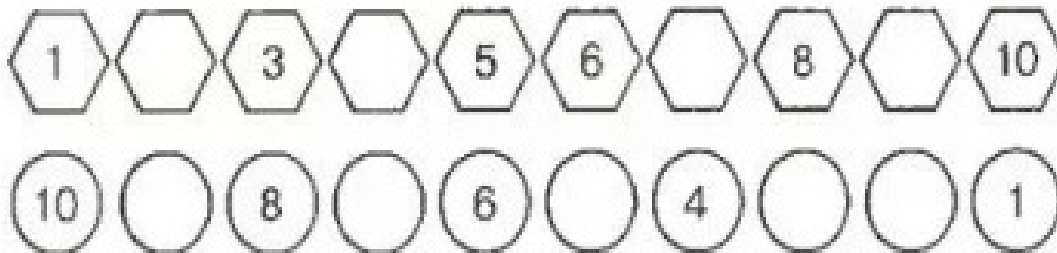


Домашнее задание. Обведи все числа 10.



Урок 25. «Место числа 10 в числовом ряду»

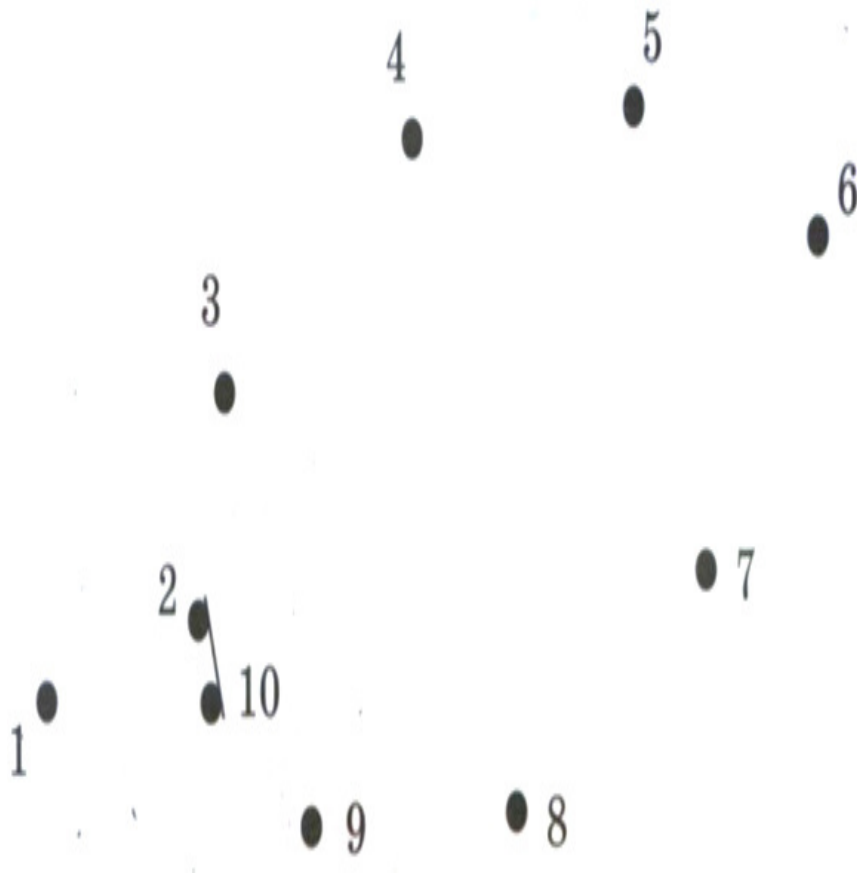
Задание 1. Впиши пропущенные числа.



Задание 2. Запиши соседей числа.




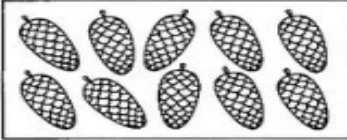

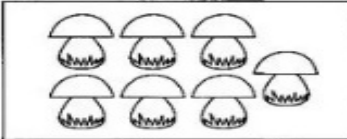

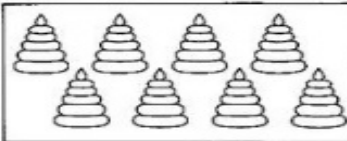
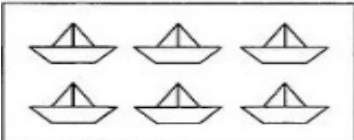
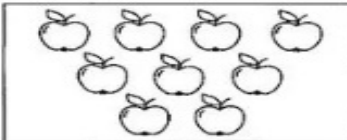
	5			3			6	
	2			8			4	
	7			9			1	

Домашнее задание. Соедини числа по порядку. Раскрась.













Урок 26. «Соотнесение числа 10 с предметами»

Задание 1. Соедини число с соответствующей картинкой. Раскрась.

	①	
	②	
	③	
	④	
	⑤	
	⑥	
	⑦	
	⑧	
	⑨	
	⑩	

Задание 2. Дорисуй или зачеркни предметы, так, чтобы их количество соответствовало указанному числу.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Домашнее задание. Сосчитай предметы. Соедини с нужным числом.



Урок 27. «Счёт в прямой (обратной) последовательности»

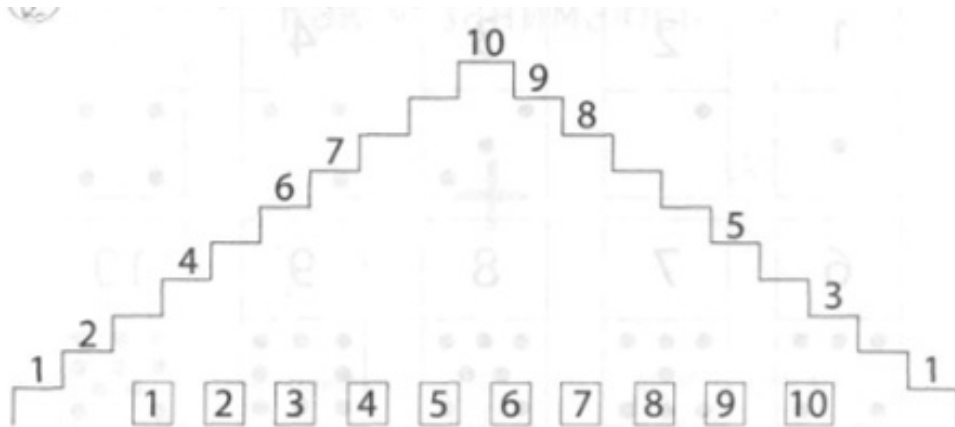
Задание 1. Загибая пальцы, как на картинке, сосчитай в обратной последовательности.



Задание 2. Впиши пропущенные числа.

10 9 7 5 4 2

Домашнее задание. Верни упавшие со ступеней числа на места.



Урок 28. «Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду»

Задание 1. Впиши недостающие числа.

① — ② — <input type="text"/> — <input type="text"/> — ⑤	⑤ — <input type="text"/> — ③ — ② — <input type="text"/>
③ — <input type="text"/> — ⑤ — ⑥ — <input type="text"/>	⑥ — ⑤ — <input type="text"/> — <input type="text"/> — ②
<input type="text"/> — ⑥ — <input type="text"/> — ⑧ — ⑨	⑧ — ⑦ — <input type="text"/> — ⑤ — <input type="text"/>
<input type="text"/> — ⑦ — ⑧ — <input type="text"/> — ⑩	<input type="text"/> — ⑨ — ⑧ — <input type="text"/> — ⑥

Задание 2. Расставь числа по местам.

Домашнее задание. Запиши соседей чисел.









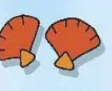







	8	
--	---	--

	5	
--	---	--

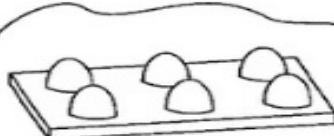

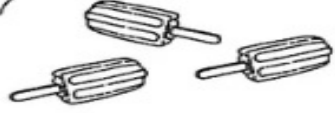





	9	
--	---	--

Урок 29. «Сложение предметных множеств в пределах 10»

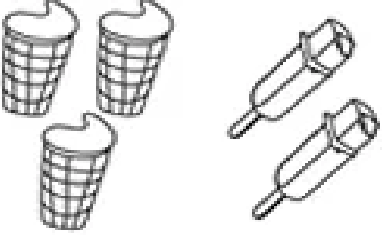
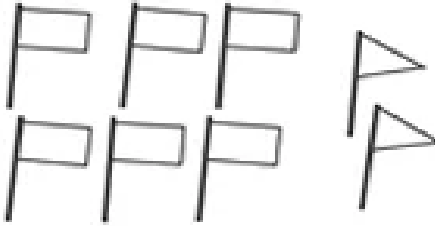


Задание 1. Вычисли. Запиши ответ в окошке.

 +  = <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/>
 +  = <input type="text"/>	 +  = <input type="text"/>

Задание 2. Запиши решения этих примеров.

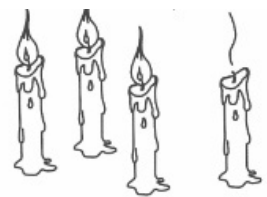
  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	  <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

Домашнее задание. Вставь пропущенные числа. Реши получившийся пример.

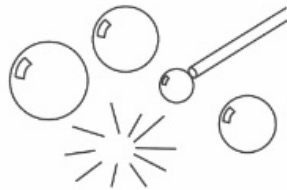
 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

Урок 30. «Вычитание предметных множеств в пределах 10»

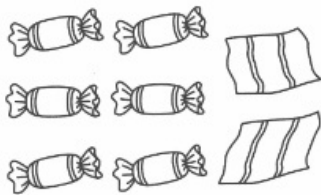
Задание 1. Рассмотрй картинки. Реши примеры на вычитание. Раскрась.



$$4 - 1 = \square$$



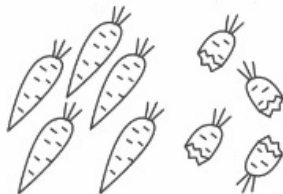
$$5 - 1 = \square$$



$$8 - 2 = \square$$



$$9 - 3 = \square$$

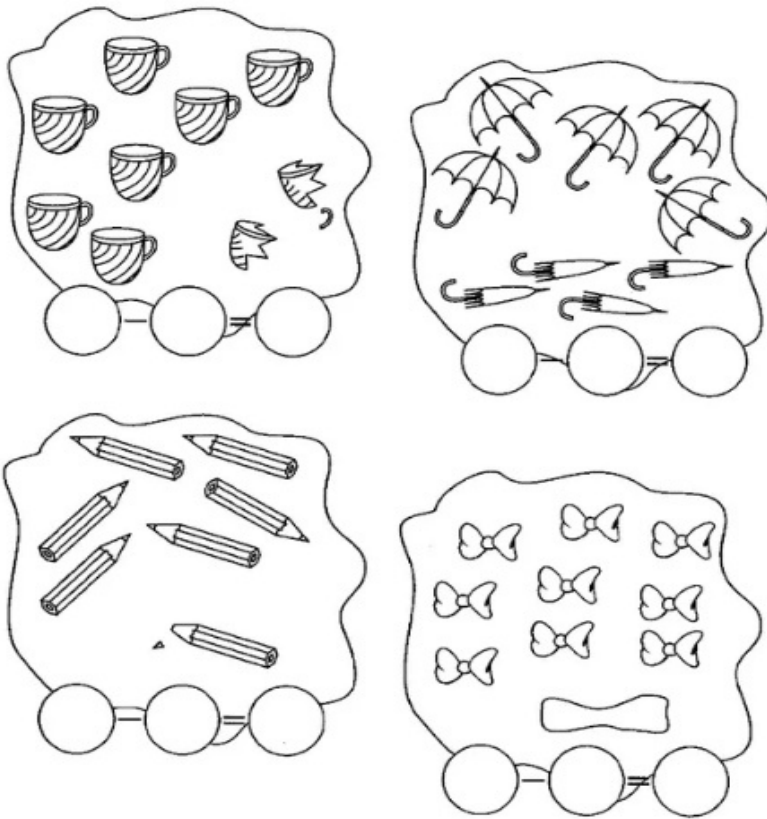


$$9 - 4 = \square$$























$$7 - 5 = \square$$

Задание 2. Запиши решения примеров.



Домашнее задание. Запиши в виде примера. Реши его.

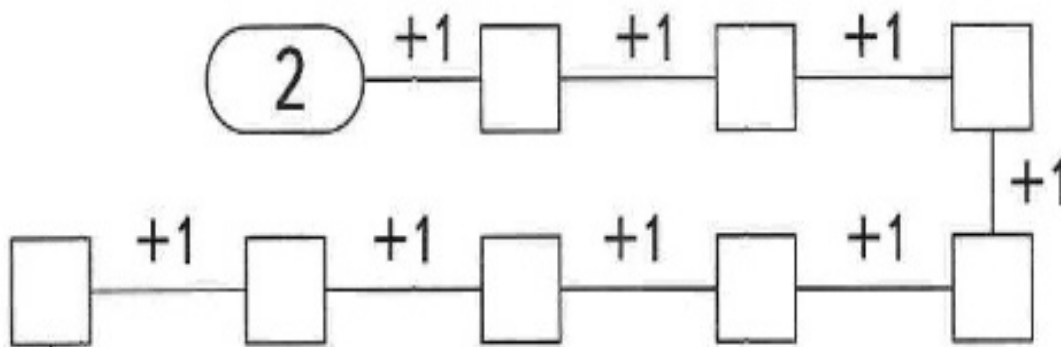
				
				
				
				
				

Урок 31. «Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10»

Задание 1. Увеличь каждое число на 1. Запиши в пустой клетке результат.

0	→		1	→		2	→	
3	→		4	→		5	→	

Задание 2. Реши числовую цепочку.



Домашнее задание. Впиши нужные числа в пустые квадраты.

□ + 1 = 2	□ + 1 = 5	□ + 1 = 8
□ + 1 = 3	□ + 1 = 6	□ + 1 = 9
□ + 1 = 4	□ + 1 = 7	□ + 1 = 10

Урок 32. «Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10»

Задание 1. Уменьши каждое число на 1. Запиши в пустой клетке результат.

□ ← 1	□ ← 2	□ ← 3
□ ← 4	□ ← 5	□ ← 6

Задание 2. Вычти, прочитай примеры вслух.

(1) $2 - 1 = 1$
Два минус один равно один.

(2) $3 - 1 = 2$
Три минус один равно два.

(3) $4 - 1 = 3$

(4) $5 - 1 = 4$

(6) $7 - 1 =$

(7) $8 - 1 =$

(8) $9 - 1 =$

(9) $10 - 1 =$

Домашнее задание. Уменьши на 1.

4	9	10	7	8
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Урок 33. «Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10»

Задание 1. Реши задачу.



Ответ: стало _____.

Задание 2. Реши задачу.



Решение:

$\square + \square = \square$

Ответ: \square ?

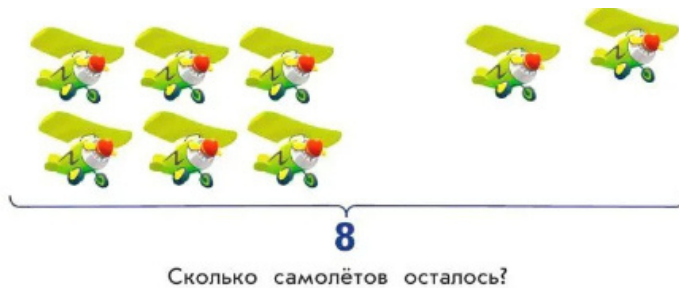
Домашнее задание. Грибник собрал в лесу грибы.



Ответ: всего _____ грибов.

Урок 34. «Запись решения задачи в виде арифметического примера»

Задание 1. Составь задачу на вычитание по картинке. Запиши ее решение.



Решение

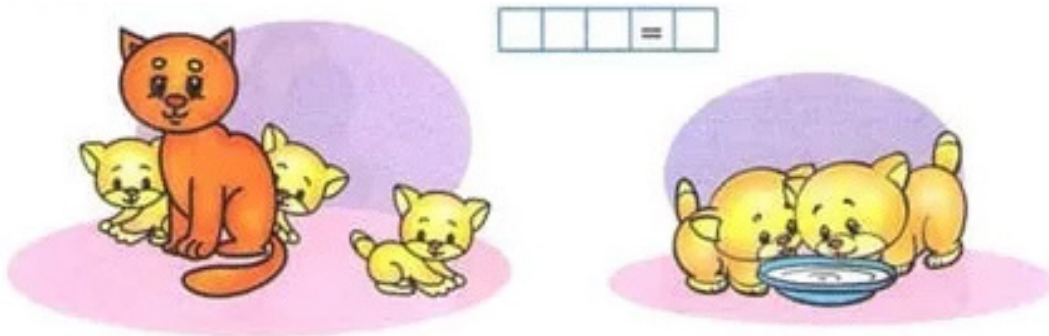
$$\square - \square = \square \text{ (самолётов).}$$

Ответ: \square самолётов осталось.

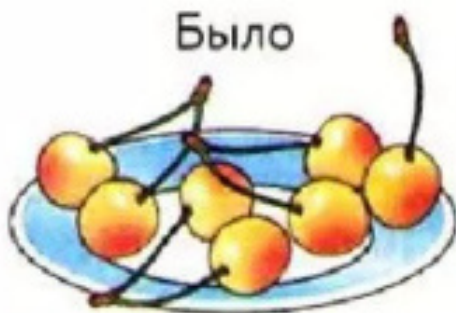
Задание 2. На одном дереве шесть птиц, а на другом – две. Сколько всего птиц на двух деревьях? Запиши в виде примера и реши.



Домашнее задание. Три котенка играют с мамой, двое лакают молоко. Сколько котят у кошки? Запиши в виде примера и реши.



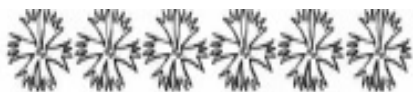
Урок 35. «Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10»
Задание 1. Реши задачу.



Стало на 1 меньше.

Ответ: стало _____.

Задание 2. Реши задачу.



на 1 меньше.

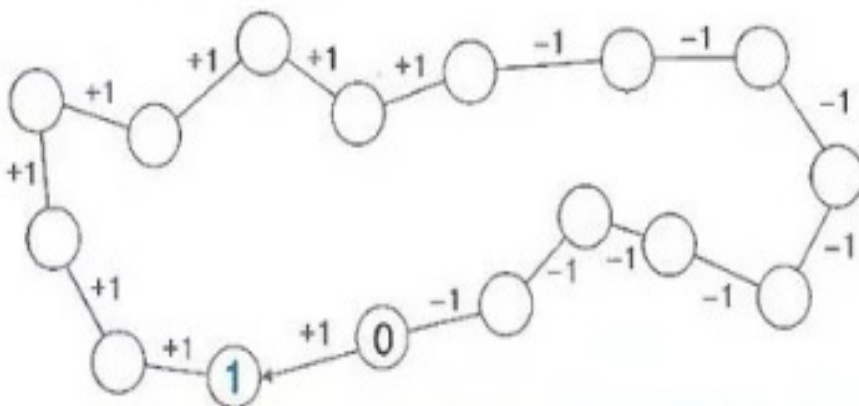
Сколько ?

Решение:

$$\square - \square = \square$$

Ответ: \square .

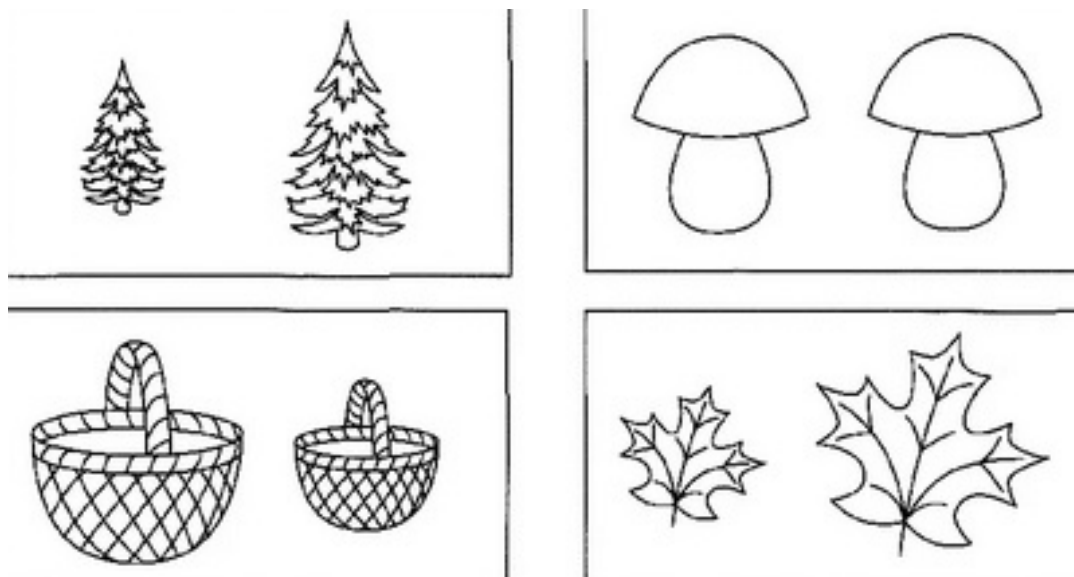
Домашнее задание. Заполни числовую цепочку.



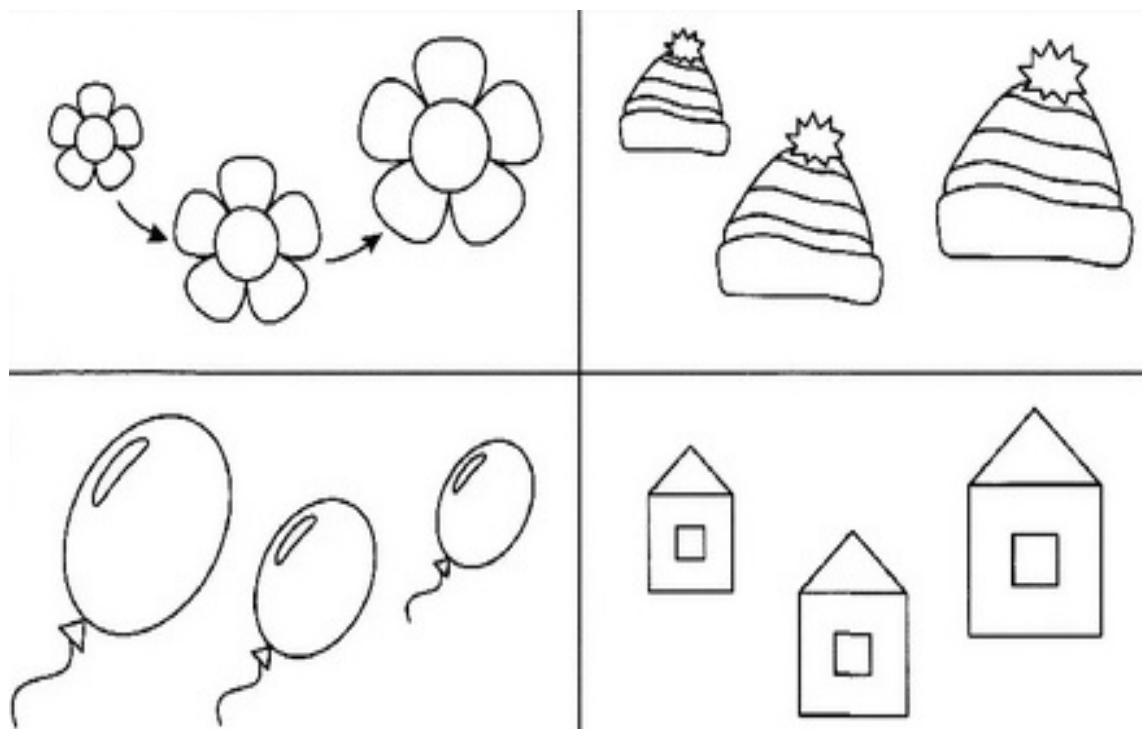
Представление о величине

Урок 36. «Различение однородных предметов по величине»

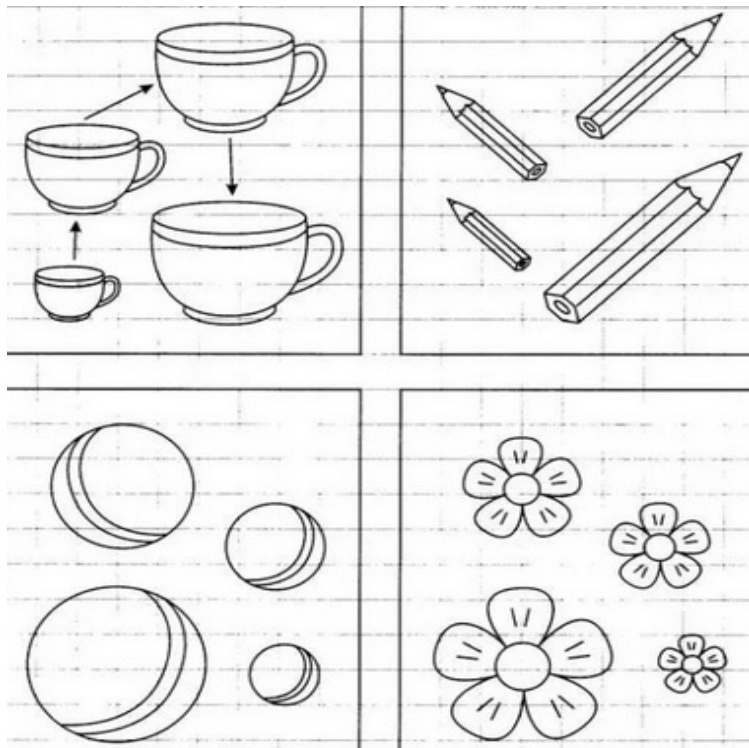
Задание 1. На каждом рисунке раскрась предмет, который меньше. Нужно ли раскрашивать грибы?



Задание 2. Соедини стрелками от маленького предмета к большому. Раскрась только большие предметы.

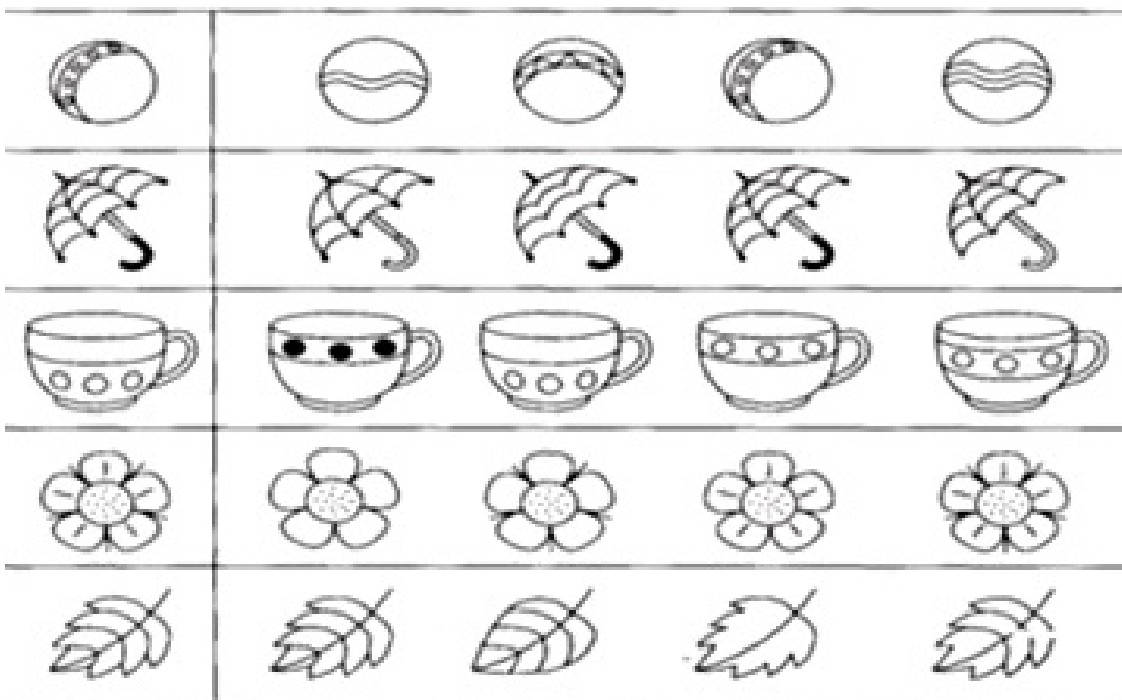


Домашнее задание. Покажи при помощи стрелок предметы от самого маленького до самого большого.



Урок 37. «Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз»

Задание 1. Найди в каждом ряду такой же предмет, как первый.

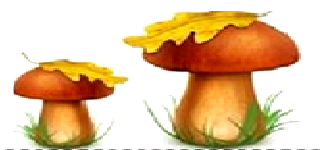


Задание 2. Обведи картинку, равную по высоте картинке слева.



Домашнее задание. Рассмотрите пары картинок. Обведи:

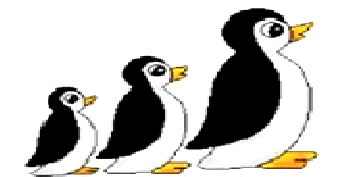
тот гриб, который ниже



ту неваляшку, которая выше



того пингвина, который ниже

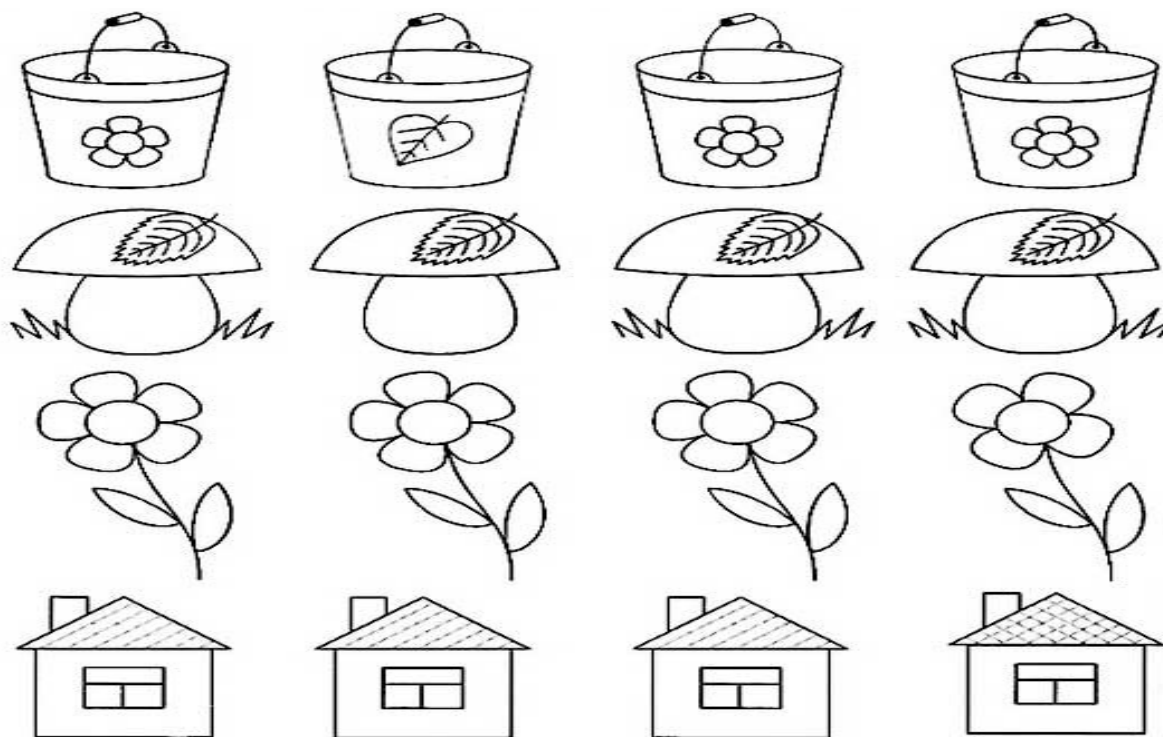


ту пирамидку, которая выше

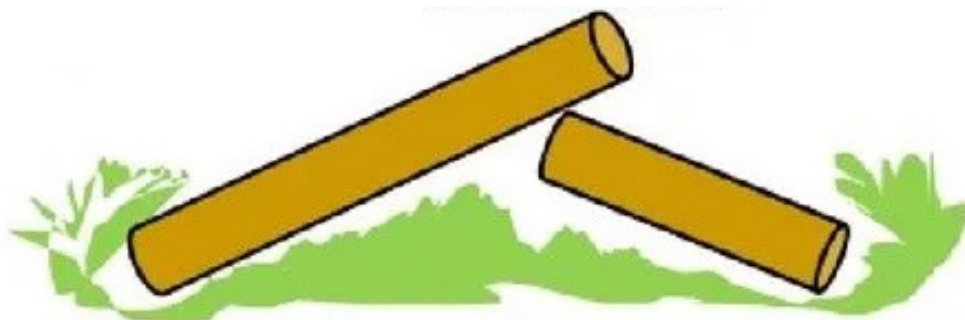


Урок 38. «Сравнение двух предметов по величине способом наложения»

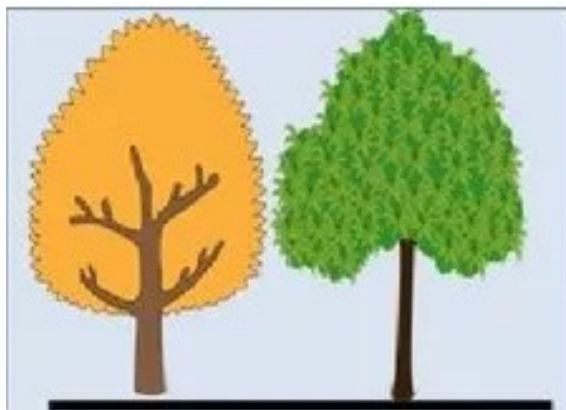
Задание 1. Найди в каждом ряду предмет, который отличается от других, и раскрась его.



Задание 2. Сравни бревна по длине «на глаз». Обведи то, которое длиннее.

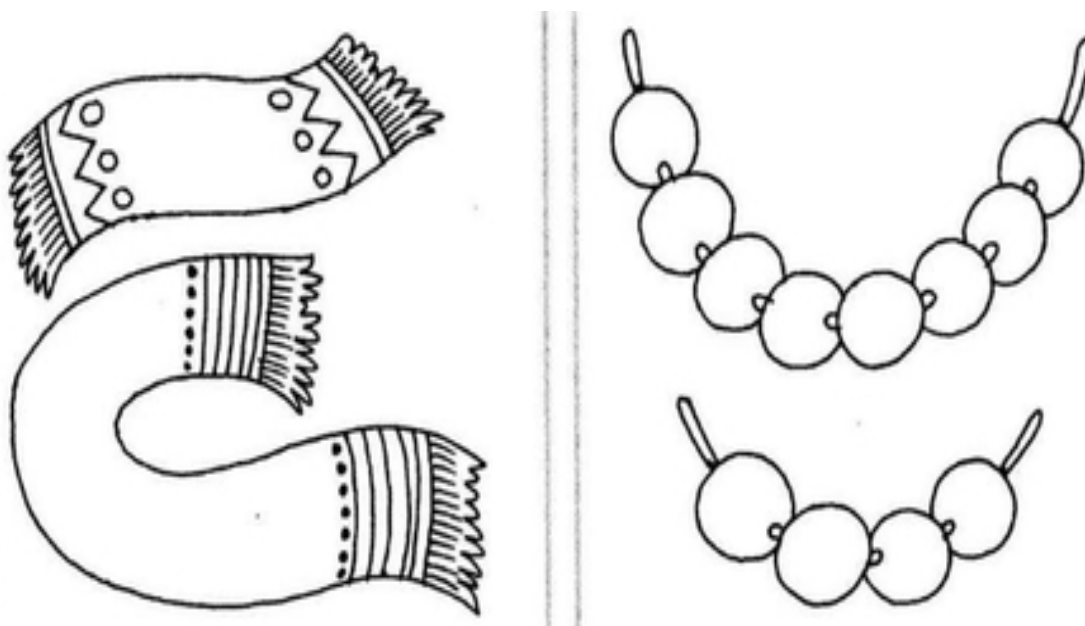


Домашнее задание. Сравни деревья по высоте. Обведи то, которое выше.

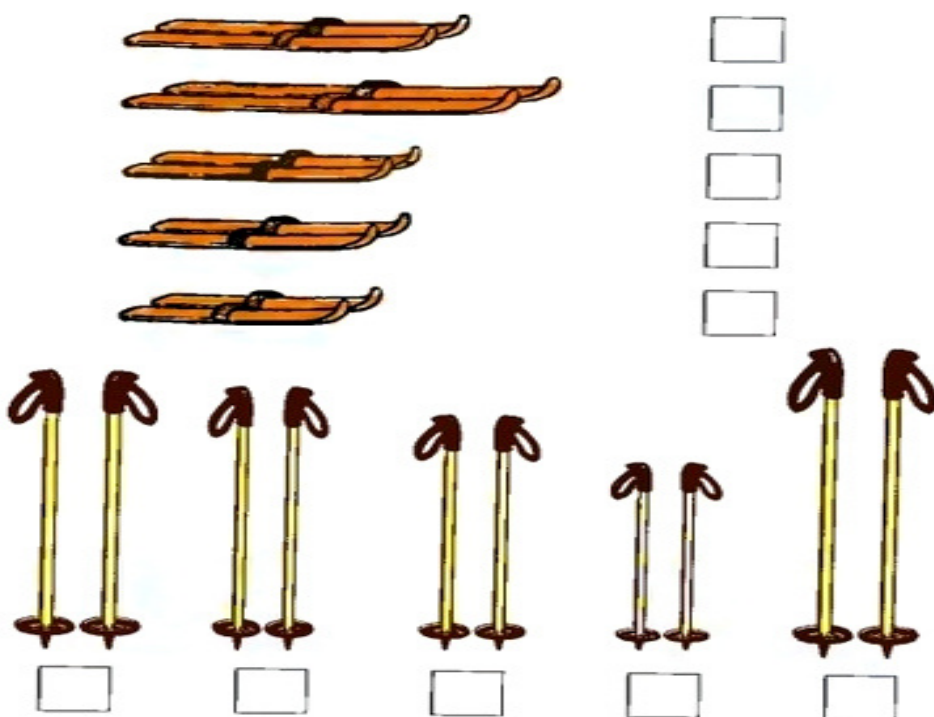


Урок 39. «Различение разнородных предметов по длине»

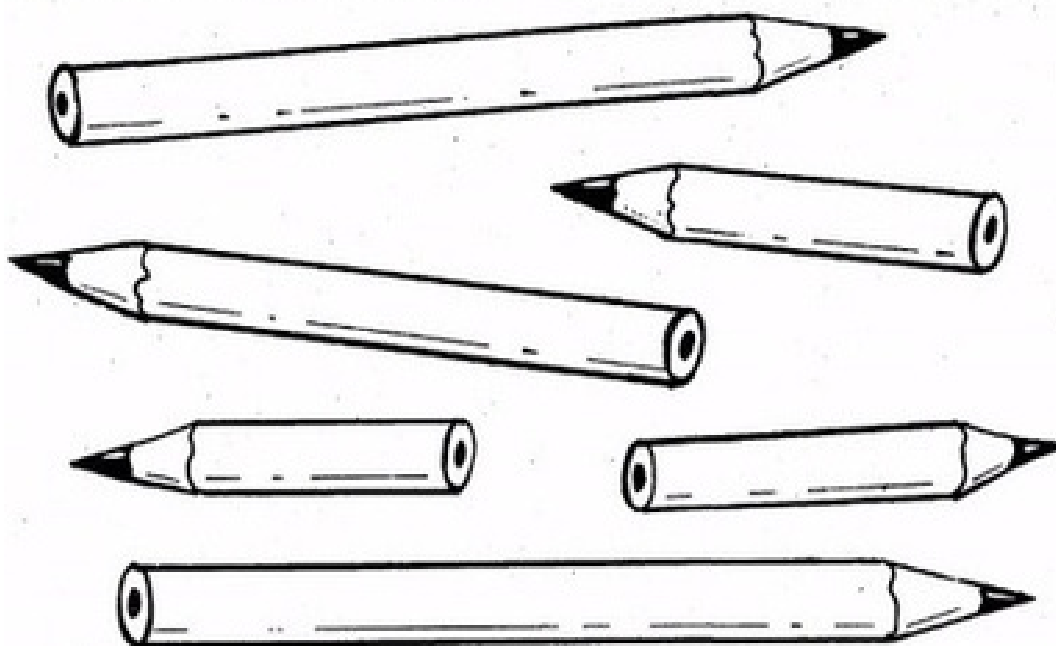
Задание 1. Сравни в каждой паре предметы по длине. Раскрась в каждой паре только тот предмет, который длиннее.



Задание 2. Пронумеруй лыжи по порядку – от самых длинных до самых коротких.

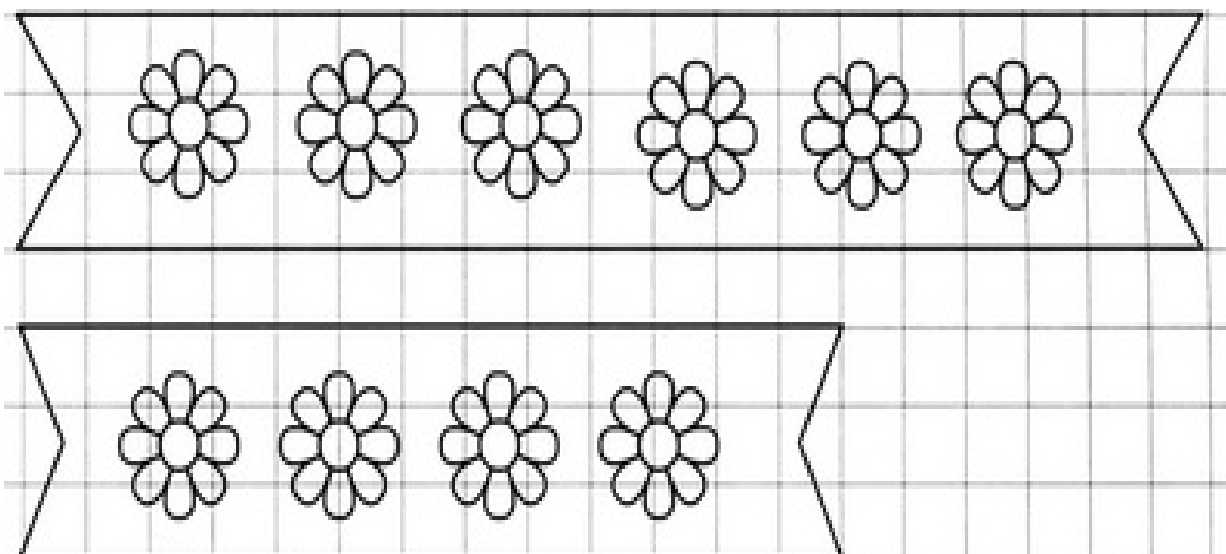


Домашнее задание. Раскрась только длинные карандаши.

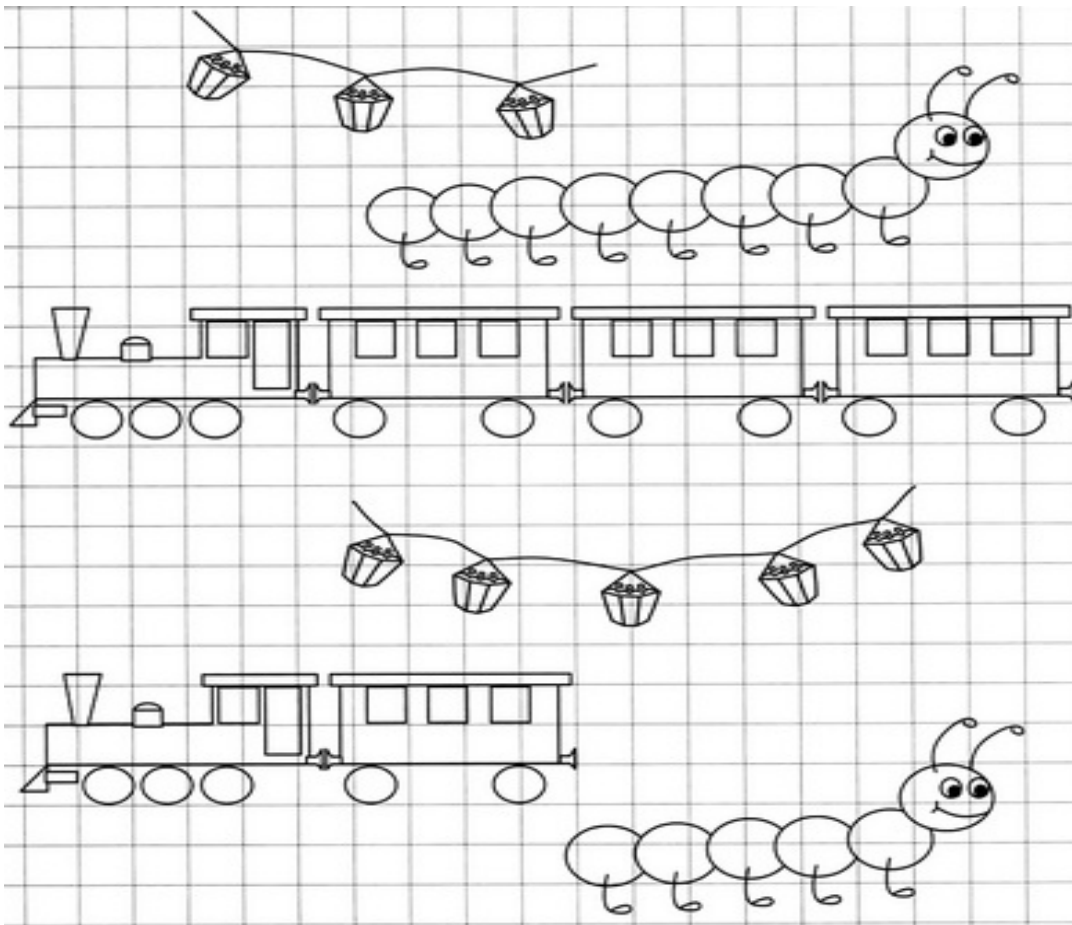


Урок 39. «Сравнение предметов по длине»

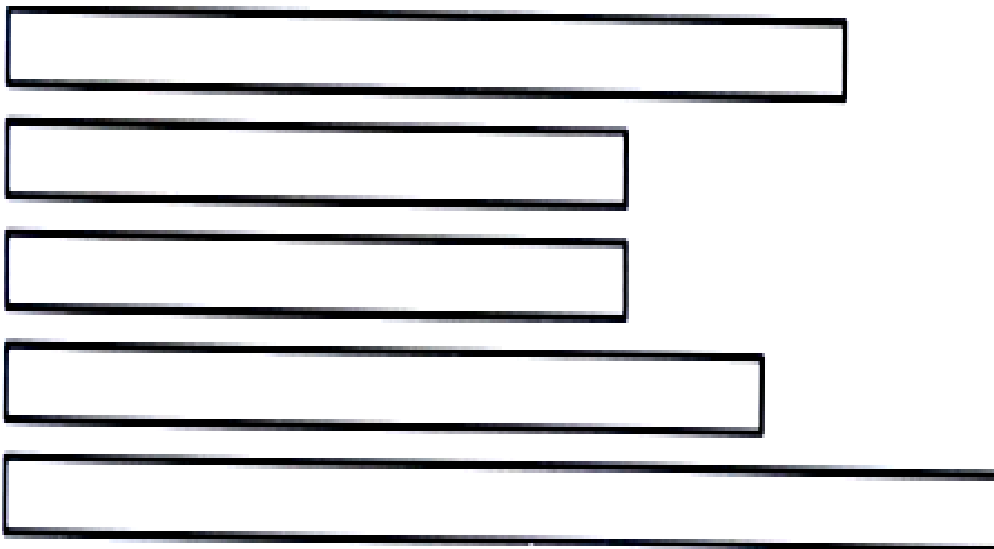
Задание 1. Раскрась длинную ленту оранжевым цветом, а короткую розовым.



Задание 2. Сравни предметы по длине. Раскрась длинные желтым цветом, а короткие – зеленым.

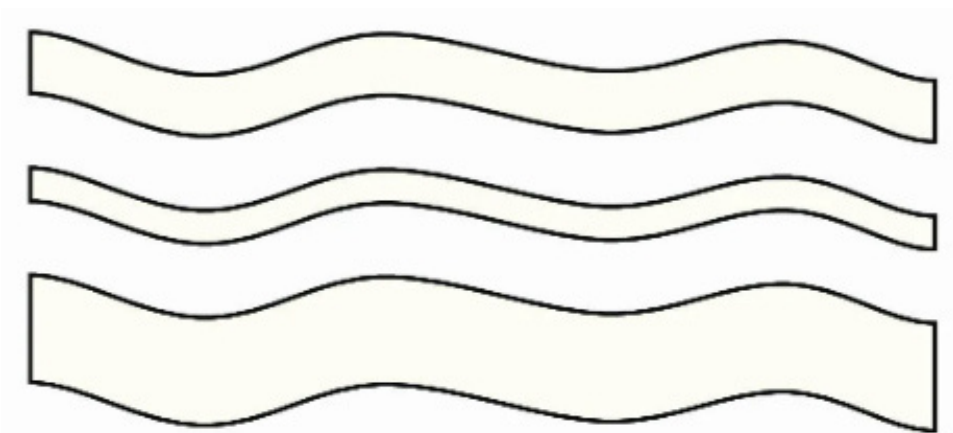


Домашнее задание. Сравни полоски. Раскрась их от самой длинной до самой короткой так: красная, желтая, зеленая, синяя. Есть ли одинаковые по длине полоски? Как ты их раскрасил?



Урок 39. «Различение однородных предметов по ширине»

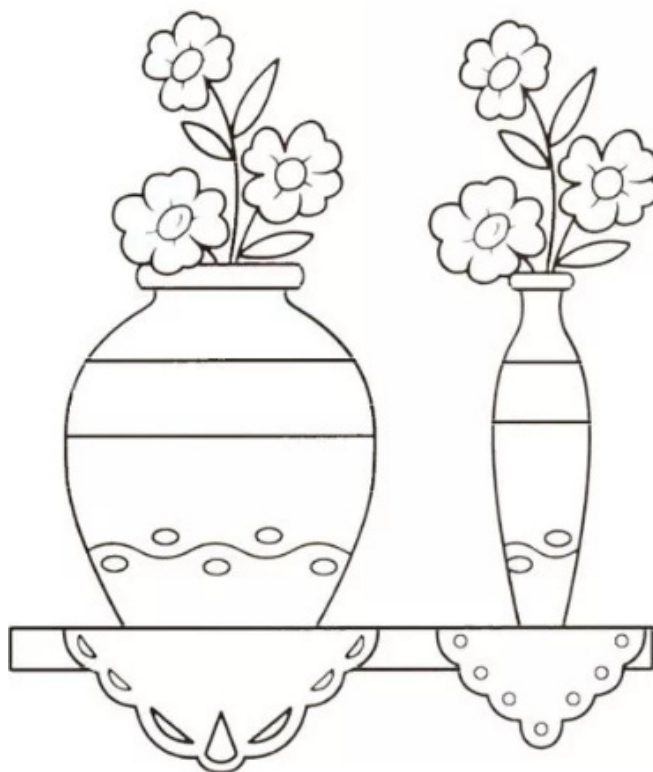
Задание 1. Раскрась самую широкую ленту голубым цветом, а самую узкую – розовым цветом.



Задание 2. Раскрась узкие листья в зеленый цвет, а широкие – в желтый цвет.

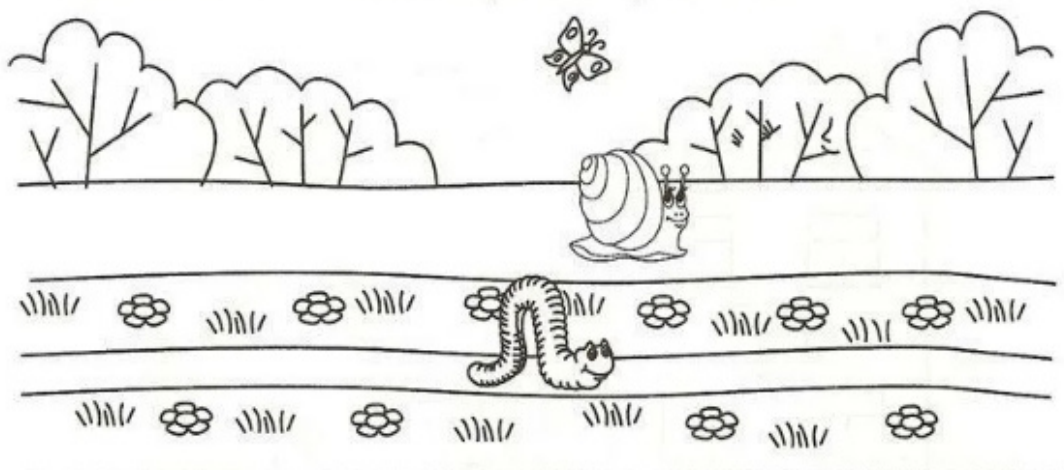


Домашнее задание. Раскрась широкую вазу красным цветом, а узкую – синим цветом.

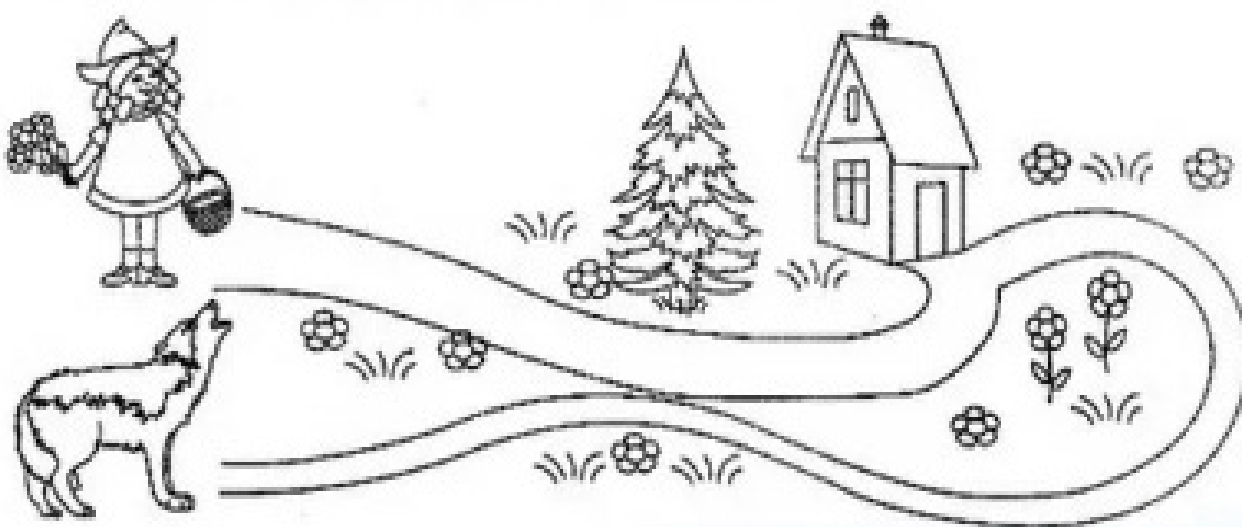


Урок 40. «Различение разнородных предметов по ширине»

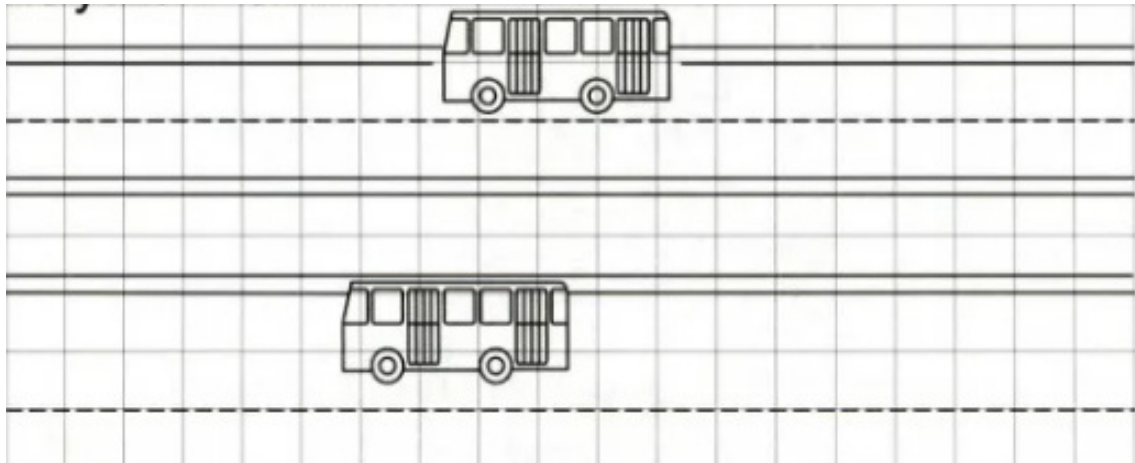
Задание 1. Широкий-узкий. Сравни предметы. Раскрась картинку.



Задание 2. Раскрась широкую дорогу желтым цветом, узкую – коричневым.

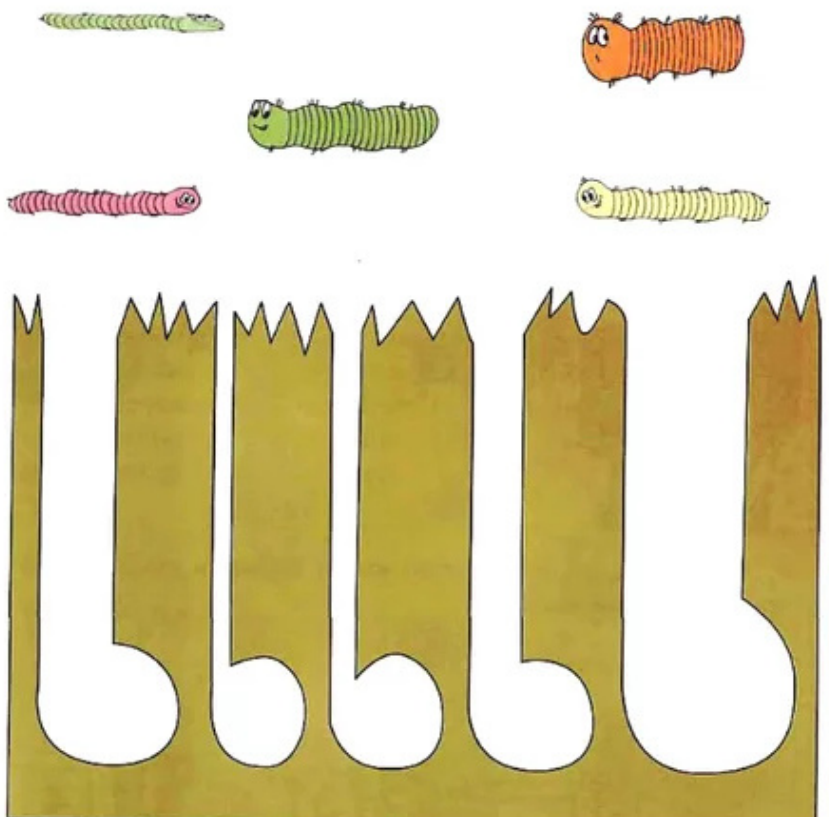


Домашнее задание. Раскрась автобус, едущий по широкой дороге, синим цветом, а по узкой – желтым цветом.

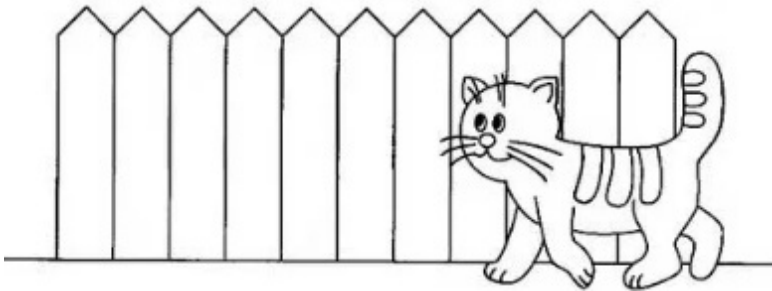
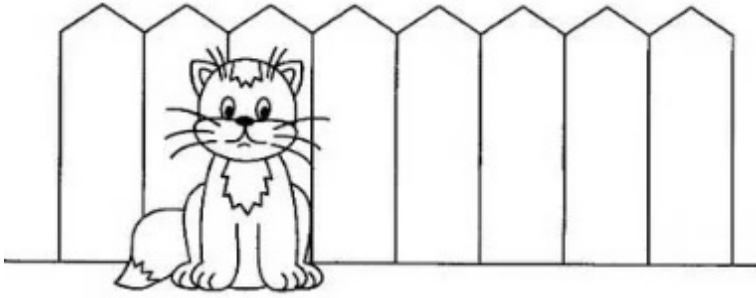


Урок 41. «Сравнение предметов по ширине»

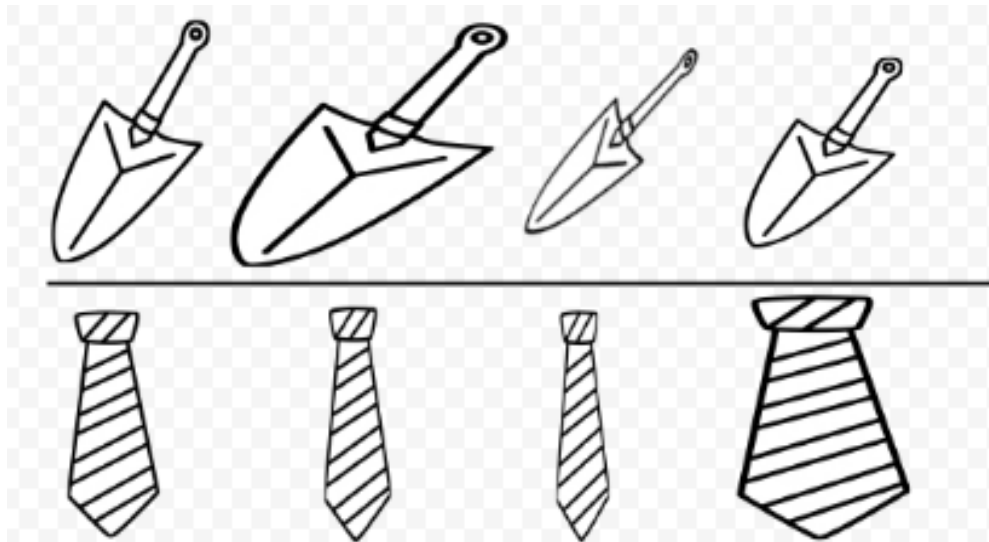
Задание 1. Самому тонкому червяку нужен самый узкий ход, а самому широкому – самый широкий ход. Отправь всех червяков домой – соедини линиями.



Задание 2. Раскрась кота у узкого забора черным цветом, а у широкого забора – серым цветом.



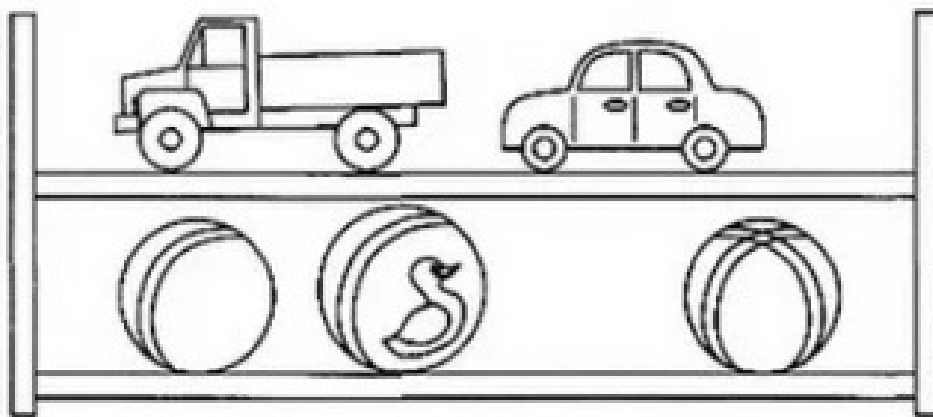
Домашнее задание. Раскрась самую широкую лопату и самый широкий галстук.



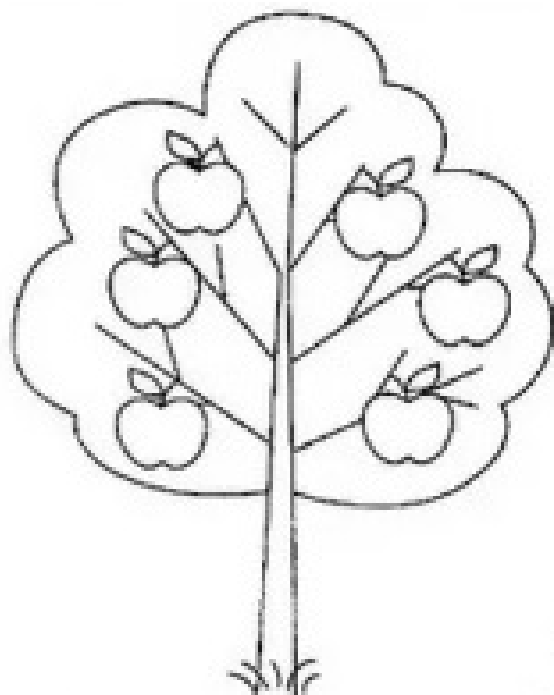
Пространственные представления

Урок 42. «Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ»

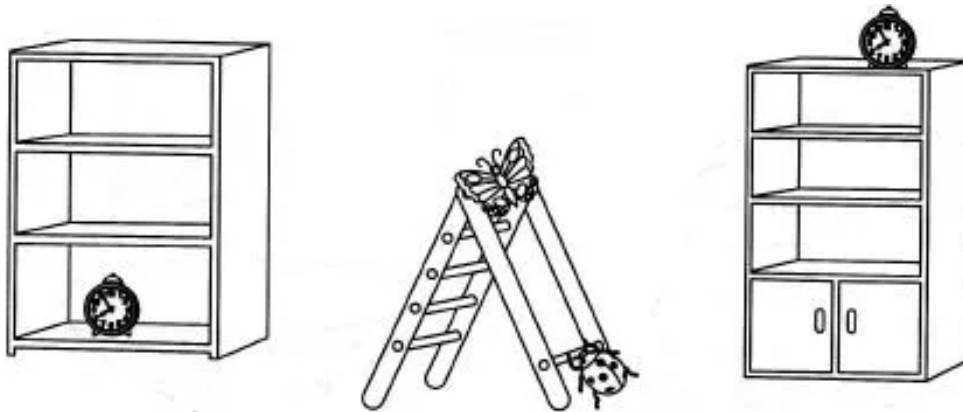
Задание 1. Раскрась игрушки, стоящие на нижней полке, в красный цвет, а стоящие на верхней полке в синий цвет.



Задание 2. Раскрась яблоки, растущие на верхних ветках в красный цвет, а растущие на нижних ветках – в зеленый цвет.

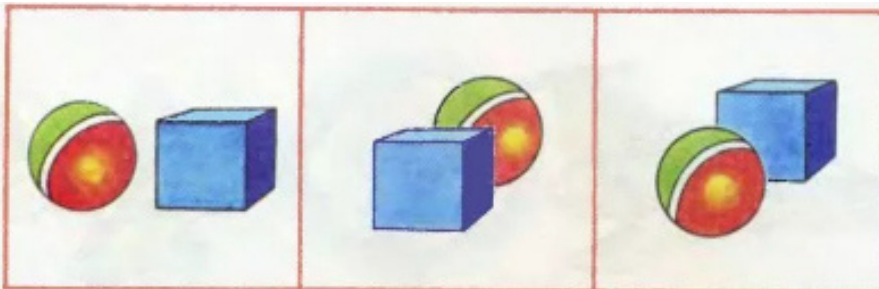


Домашнее задание. Обведи предметы, расположенные вверху.

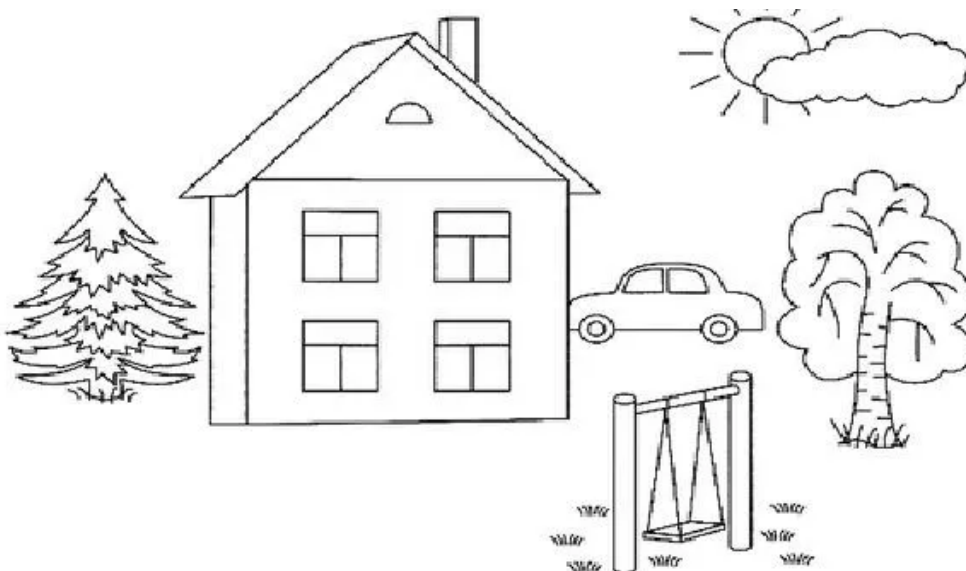


Урок 43. «Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами»

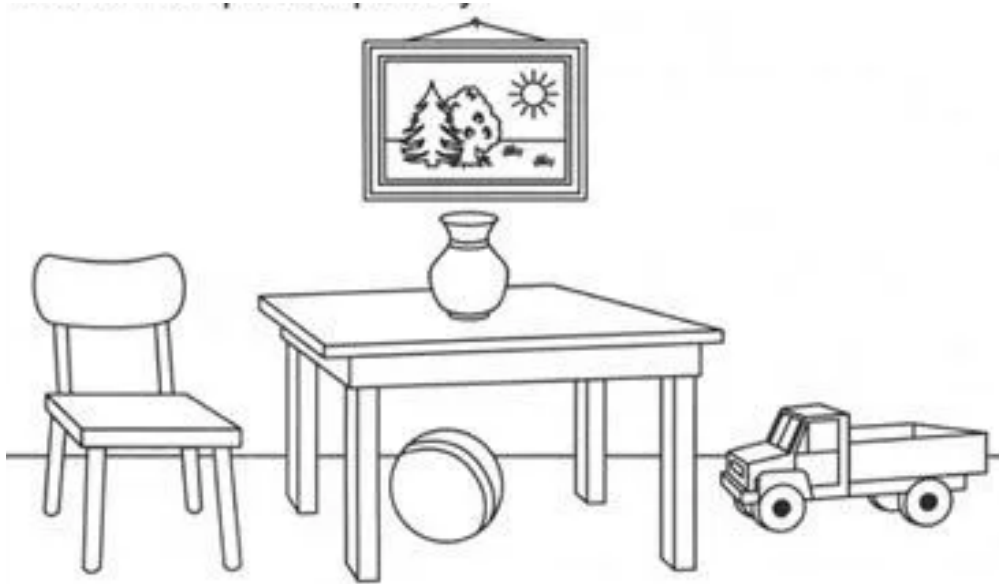
Задание 1. Отметь одной галкой картинку, на которой мяч расположен за кубиком, двумя галками картинку, на которой мяч расположен перед кубиком.



Задание 2. Рассмотрите картинку. Что нарисовано перед домиком? Что за домиком? Что справа от домика? Раскрасьте картинку.

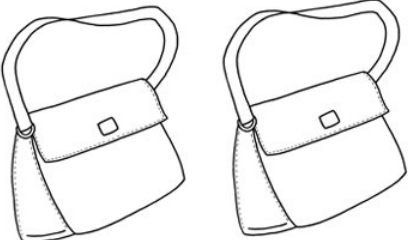
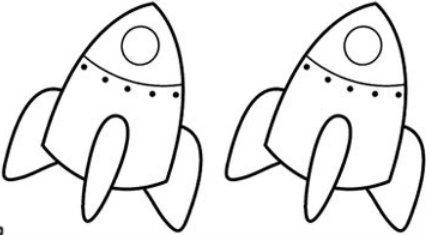
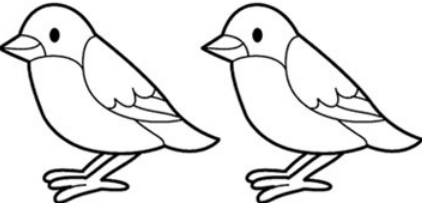
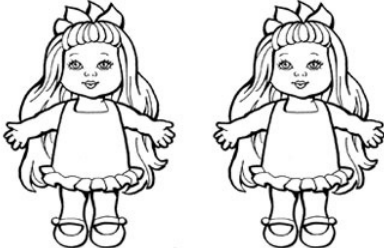
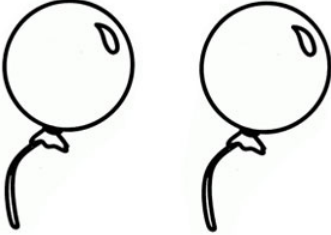
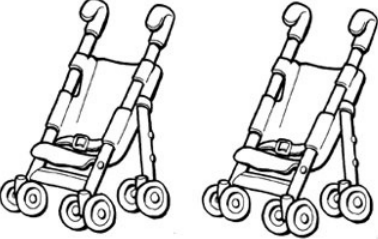


Домашнее задание. Рассмотрите картинку. Что под столом? Что на столе? Что под столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрасьте картинку.

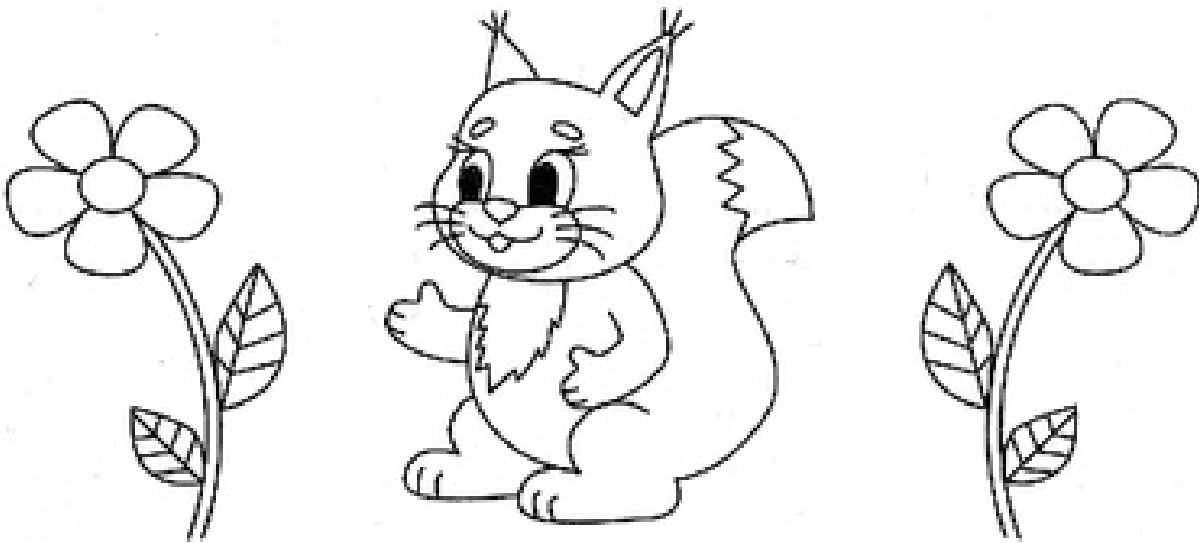


Урок 44. «Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево»

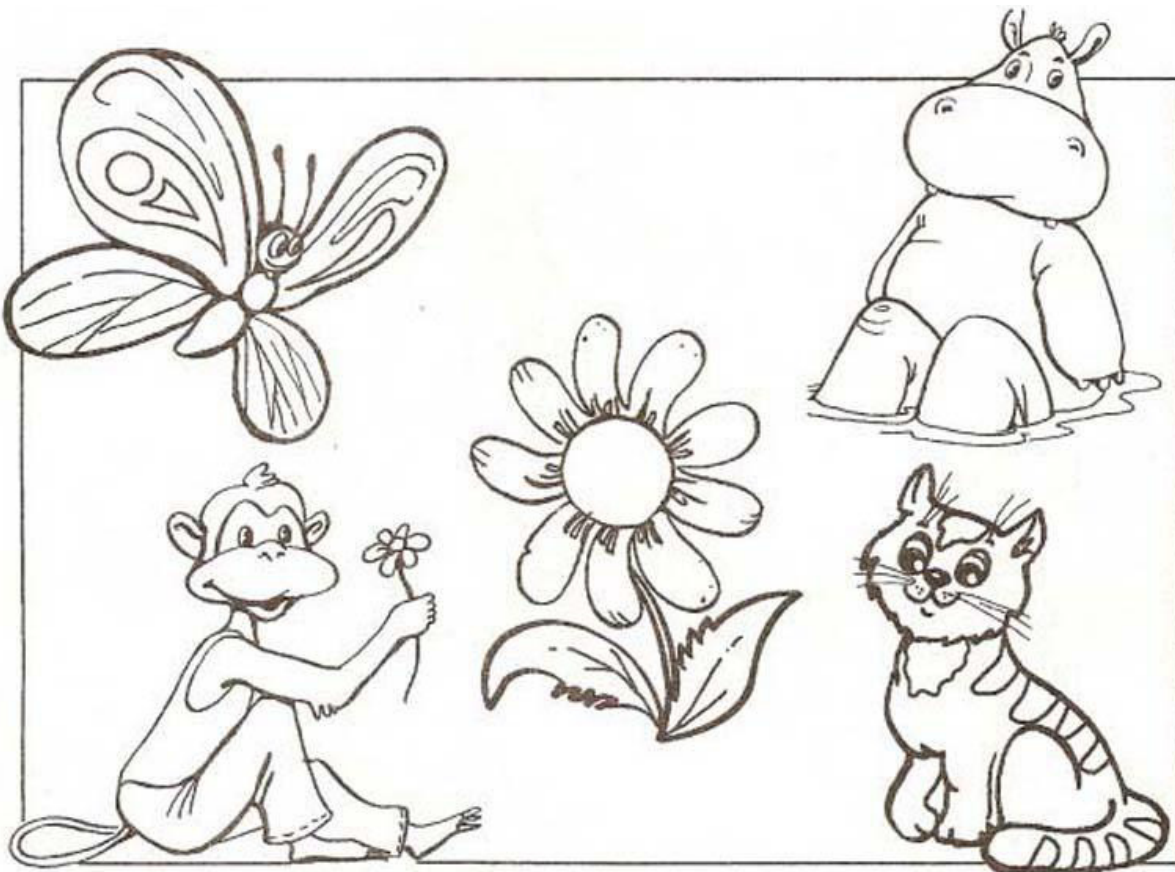
Задание 1.

<p>Раскрась сумку справа</p> 	<p>Раскрась ракету слева</p> 
<p>Раскрась птицу слева</p> 	<p>Раскрась куклу справа</p> 
<p>Раскрась шарик справа</p> 	<p>Раскрась коляску слева</p> 

Задание 2. Раскрась цветок, который слева от белки красным цветом, а который справа – синим.

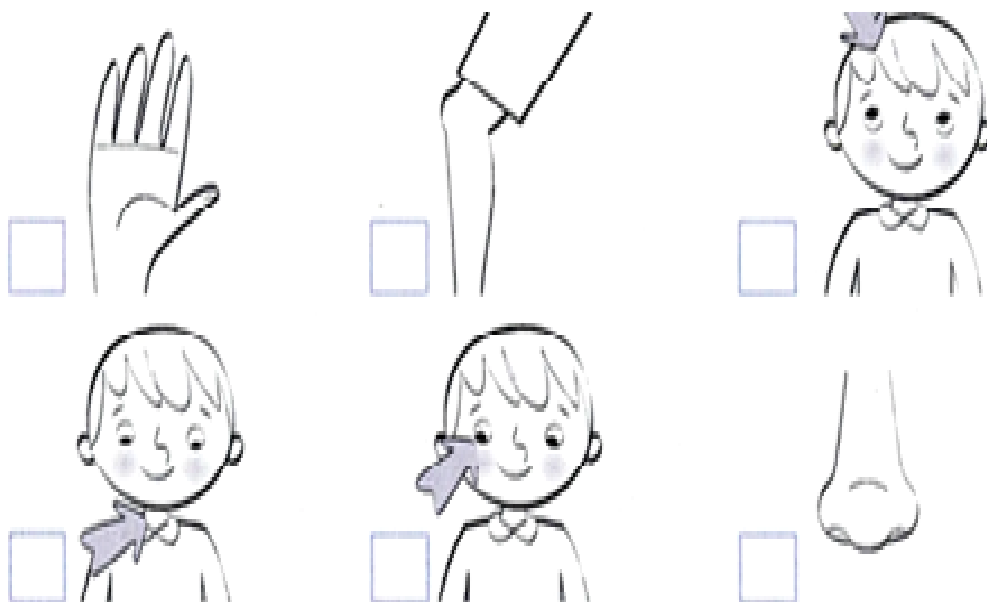


Домашнее задание. Рассмотрите картинку. Что нарисовано в правом верхнем, в правом нижнем, в левом верхнем и в левом нижнем углу? Что посередине? Раскрась, то, что находится посередине.

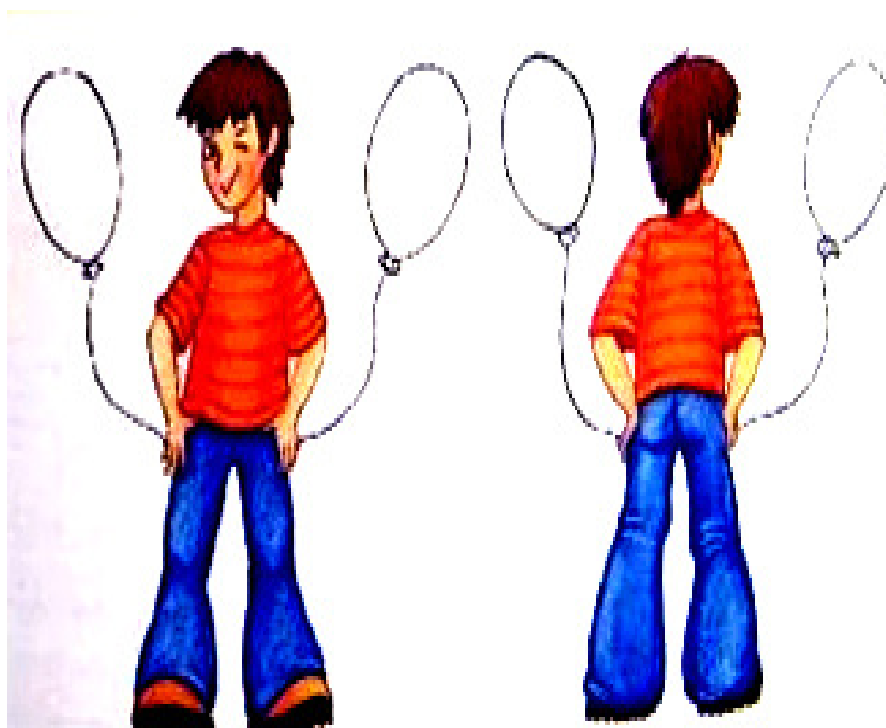


Урок 45. «Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе»

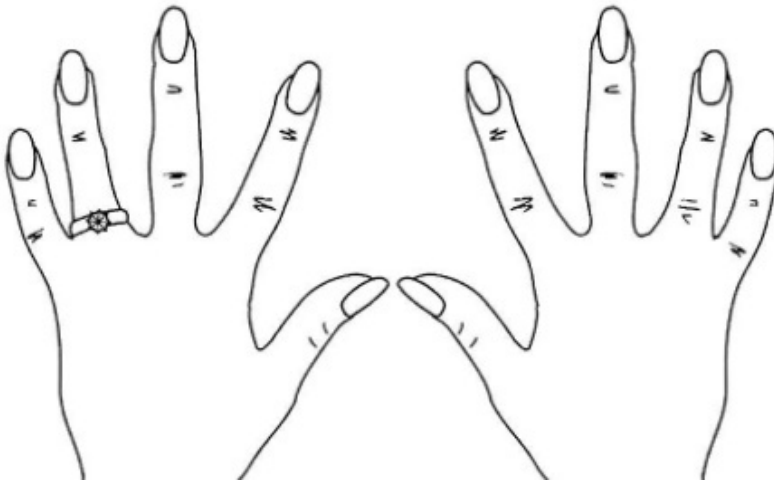
Задание 1. Рассмотр и раскрась картинки. Сколько этих частей тела у человека? Запиши числом.



Задание 1. Раскрась шарик в левой руке желтым цветом, а в правой синим.

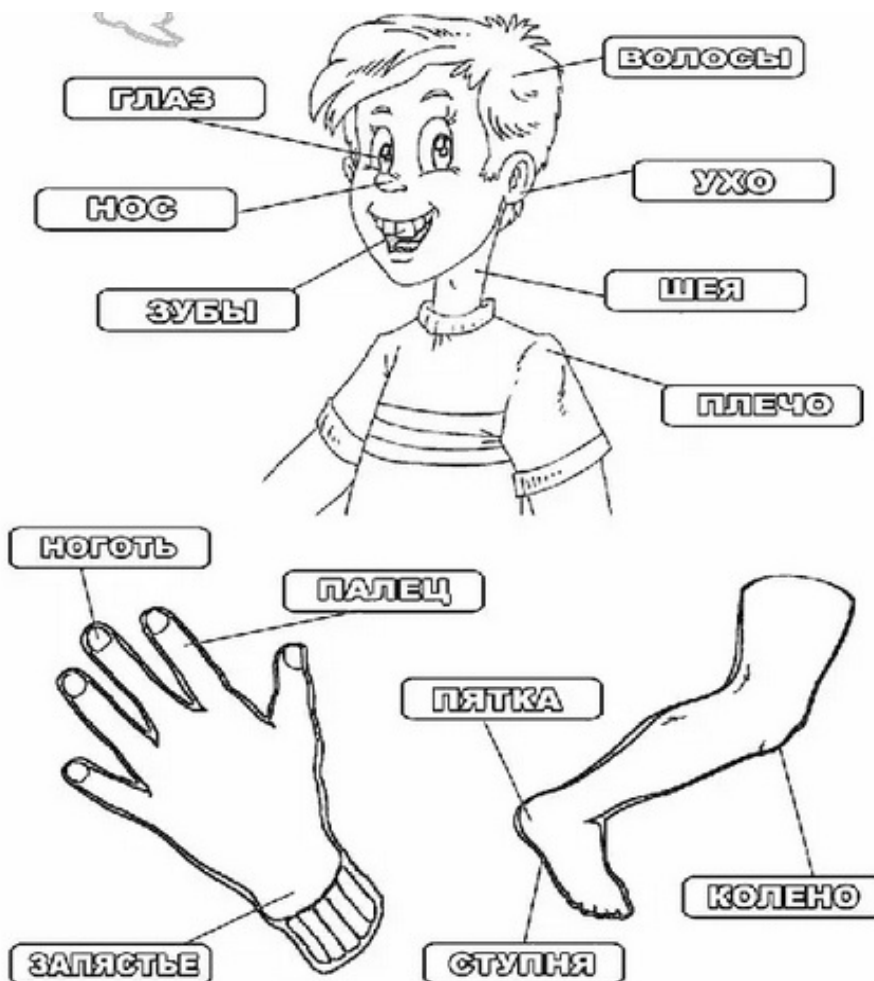


Домашнее задание. Раскрась правую руку красным цветом, левую – синим цветом.



Урок 45. «Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке»

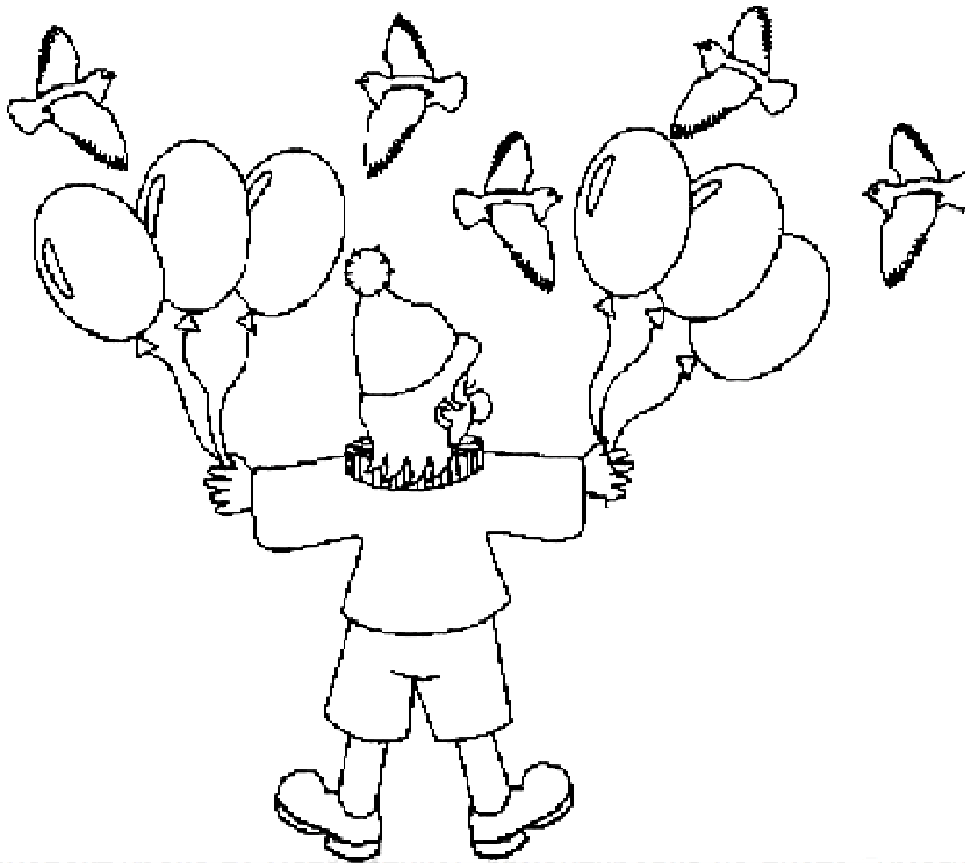
Задание 1. Раскрась. Покажи все это у соседа по парте.



Задание 2. В правой руке мальчика нарисуй красный флажок, а в левой – зеленый.

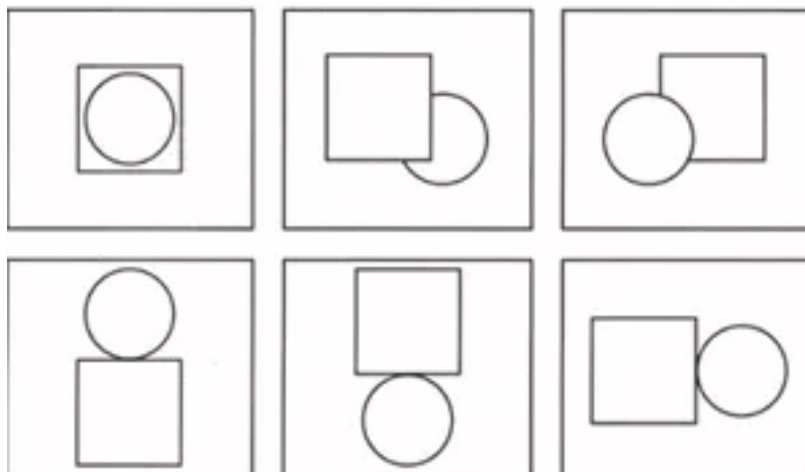


Домашнее задание. Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой – в зеленый; птичек, которые летят направо- в желтый, а налево – в коричневый.

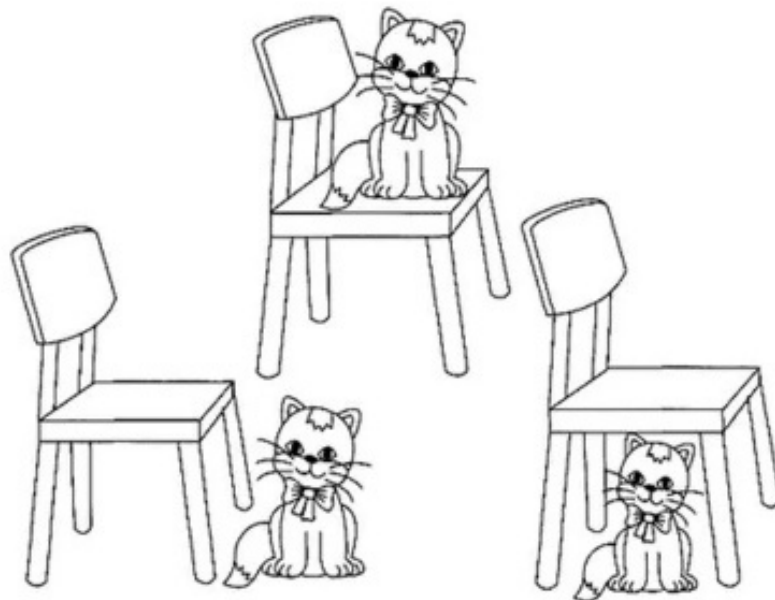


Урок 46. «Ориентация в пространственном расположении частей на изображении»

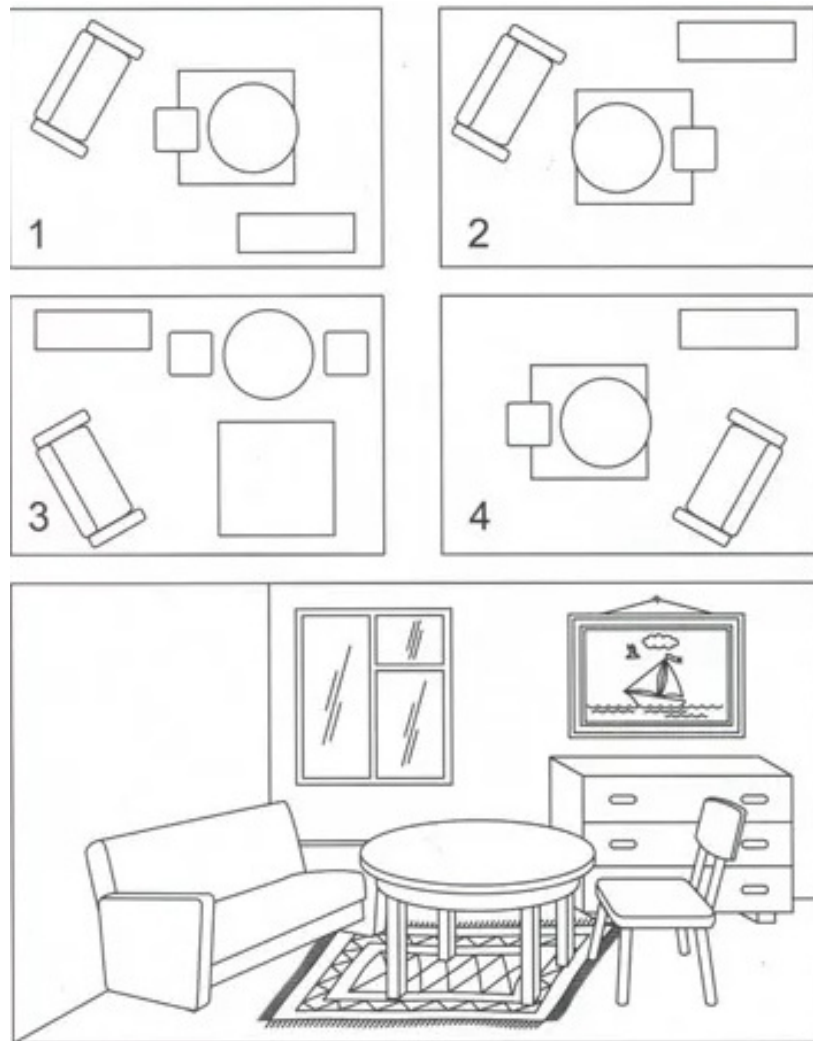
Задание 1. Раскрась рисунок, где круг за квадратом - в синий цвет, где круг в квадрате - в зеленый цвет, где квадрат в круге - в розовый цвет, квадрат на круге - в фиолетовый цвет, круг перед квадратом - в желтый цвет, квадрат под кругом - в голубой цвет, квадрат слева от круга - в оранжевый цвет.



Задание 2. Раскрась кота, который сидит на стуле, черным цветом, кота под стулом - серым цветом, кота около стула - коричневым цветом.

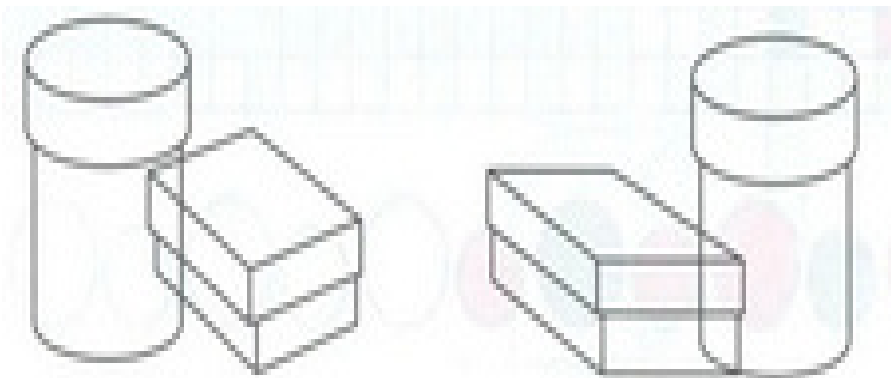


Домашнее задание. На какой схеме изображена комната? Раскрась.

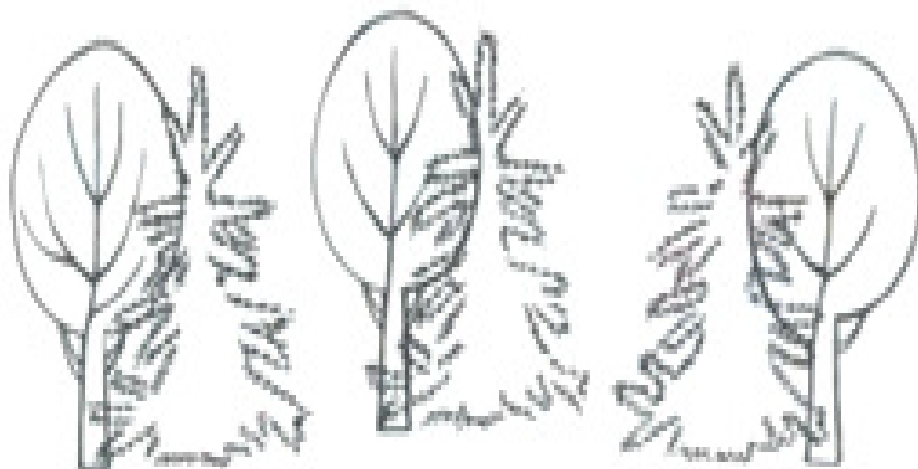


Урок 47. «Определение месторасположения предметов в пространстве»

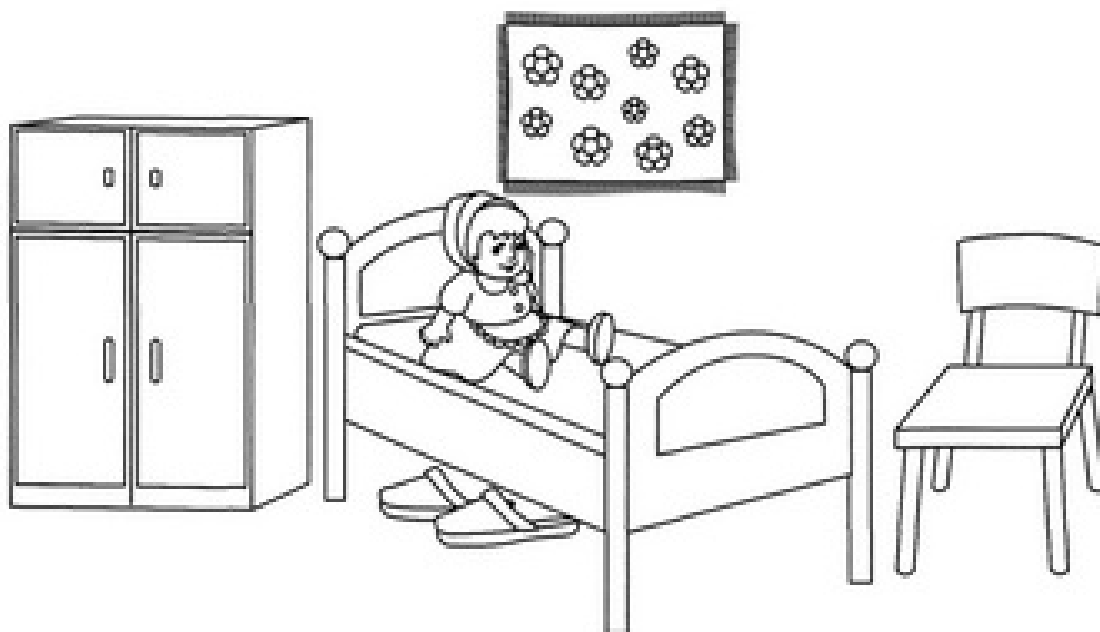
Задание 1. Раскрась коробки разным цветом, если: а) круглая коробка стоит впереди; б) круглая коробка стоит позади.



Задание 2. Раскрась елку и дубок так, чтобы было видно, что елка стоит сзади от дубка.

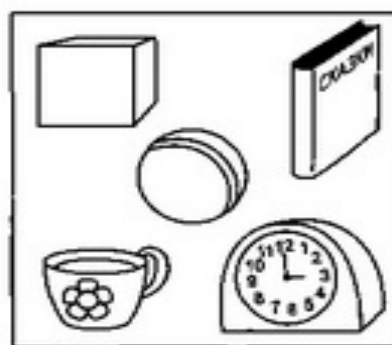
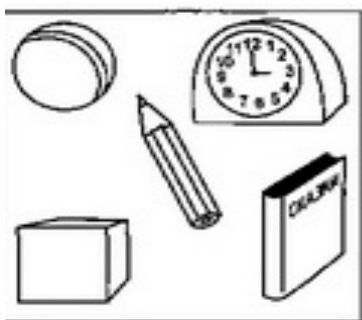


Домашнее задание. Рассмотрй картинку. Что под кроватью? Что на кровати? Что над кроватью? Что слева от кровати? Что справа от кровати? Раскрась картинку.



Урок 48. «Определение месторасположения предметов в пространстве»

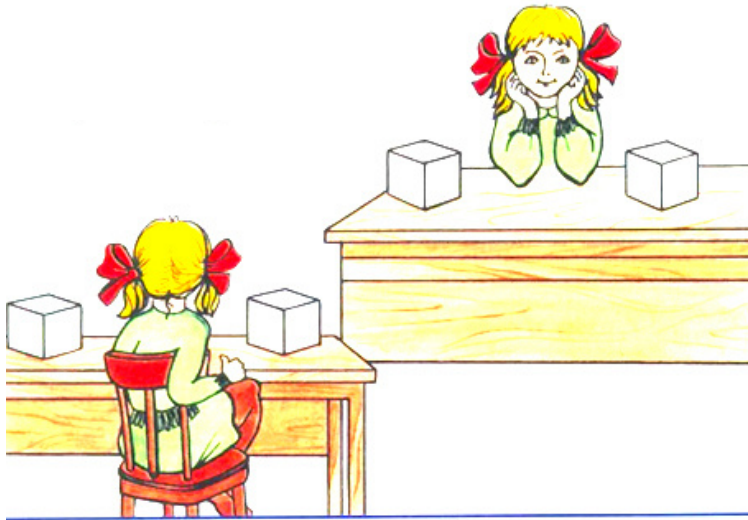
Задание 1. Рассмотрите и раскрасьте все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов в синий цвет, верхних левых – в красный, в нижних левых – в зеленый, в нижних правых – в коричневый, в центре – в желтый.



Задание 2. Раскрасьте воздушные шары так, чтобы синий шар был посередине, слева от него был желтый шар, а справа – красный.

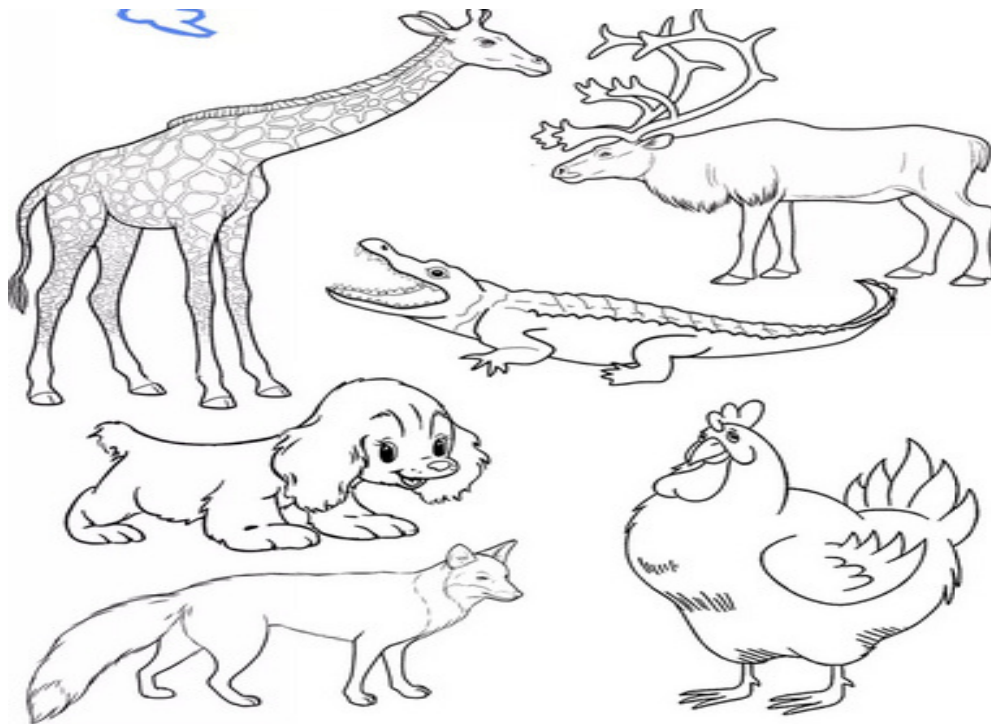


Домашнее задание. Справа от Лены красный кубик, а слева – синий. Раскрась оба кубика.

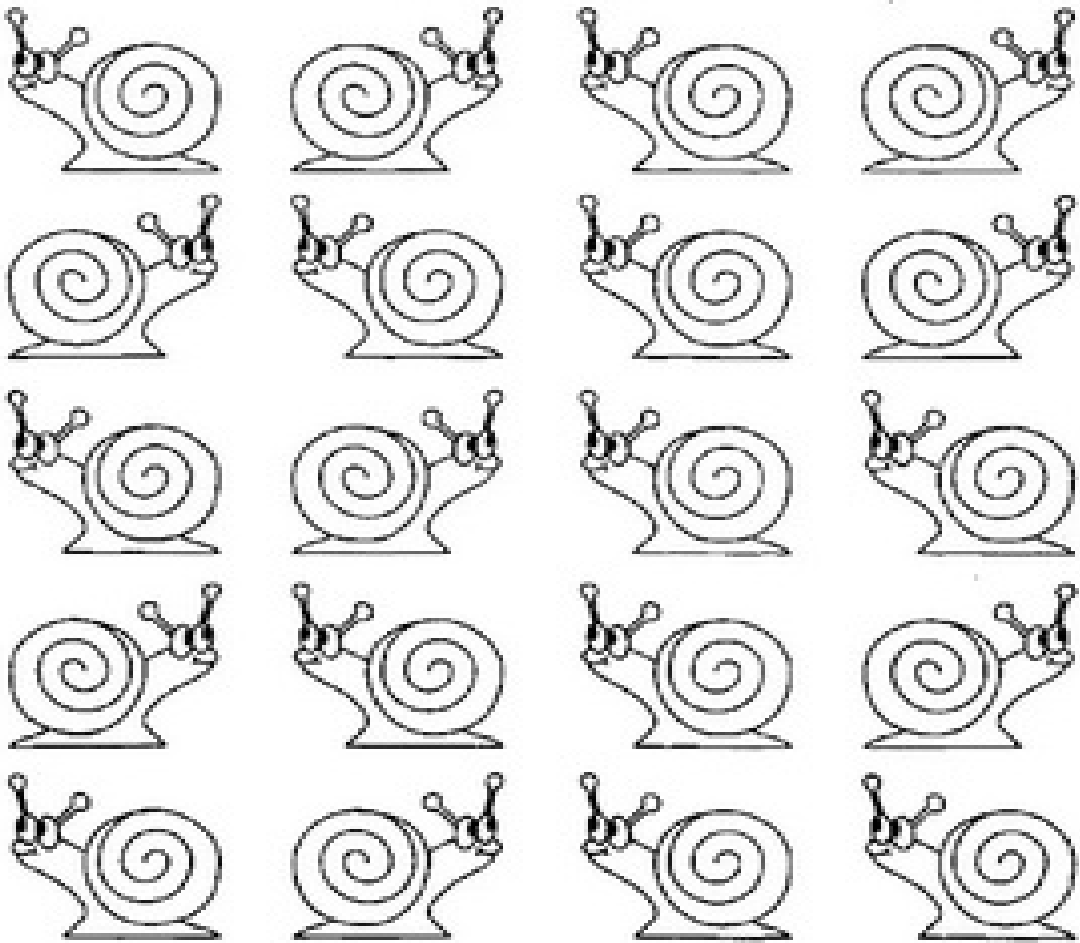


Урок 49. «Перемещение в пространстве в заданном направлении»

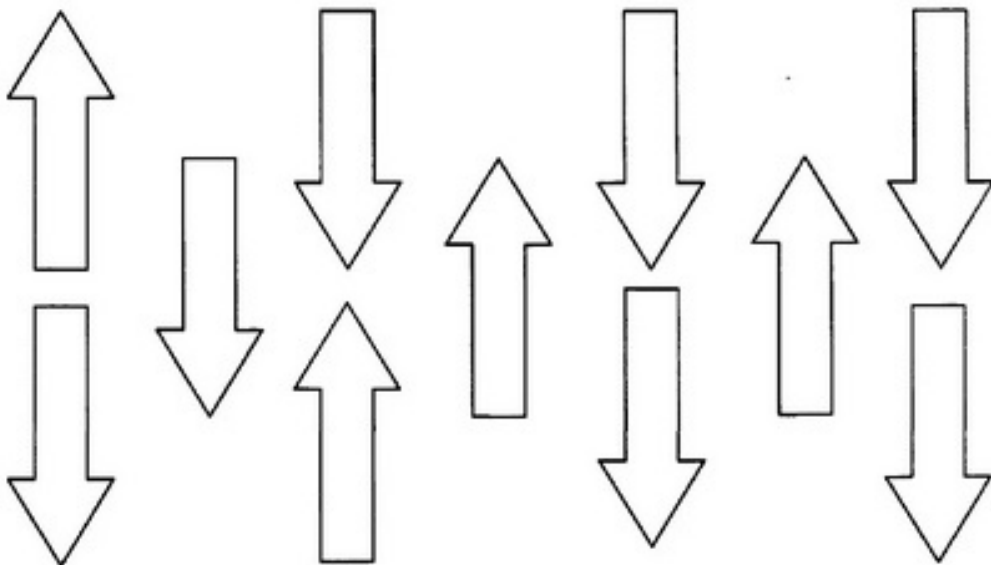
Задание 1. Раскрась всех животных, которые смотрят направо.



Задание 2. Раскрась улиток, ползущих влево –коричневым, а вправо –желтым цветом.

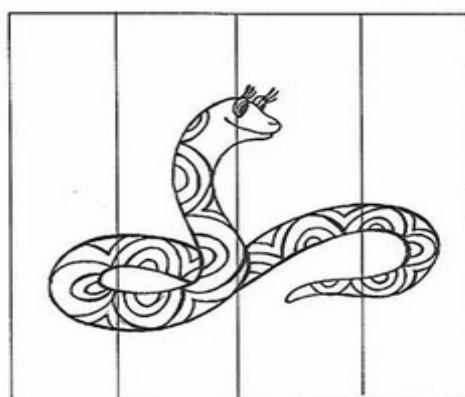
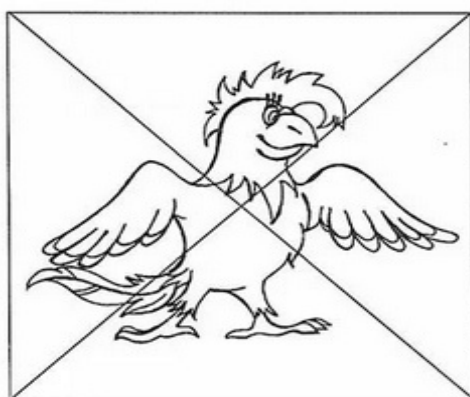
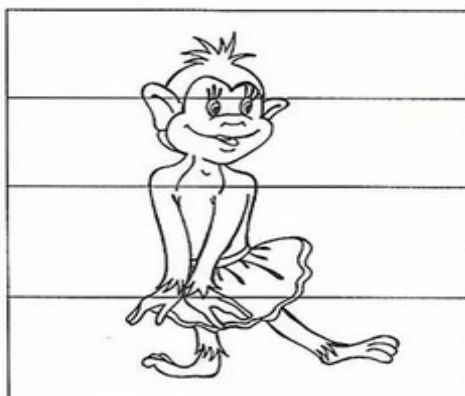
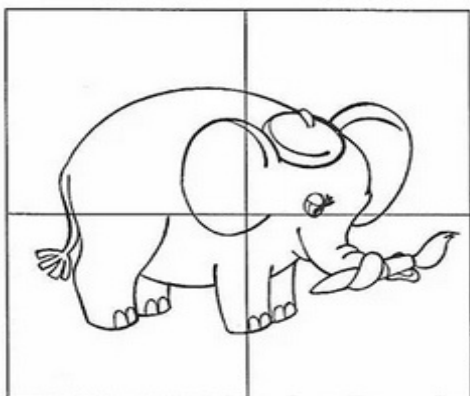


Домашнее задание. Раскрась стрелки, которые расположены вверх, красным цветом, вниз – синим.

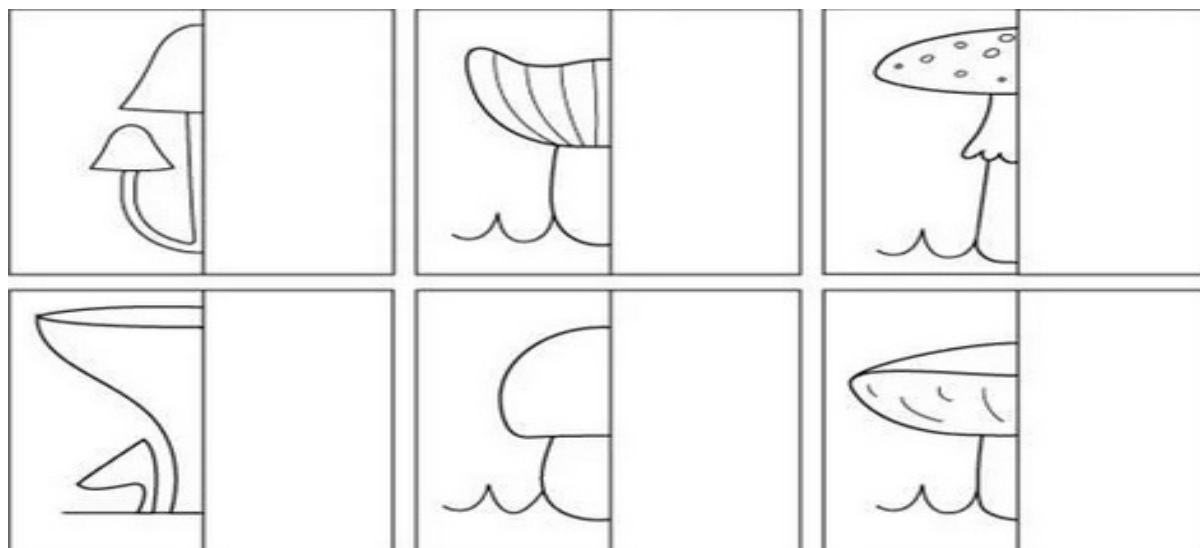


Урок 50. «Составление предмета (изображения) из нескольких частей»

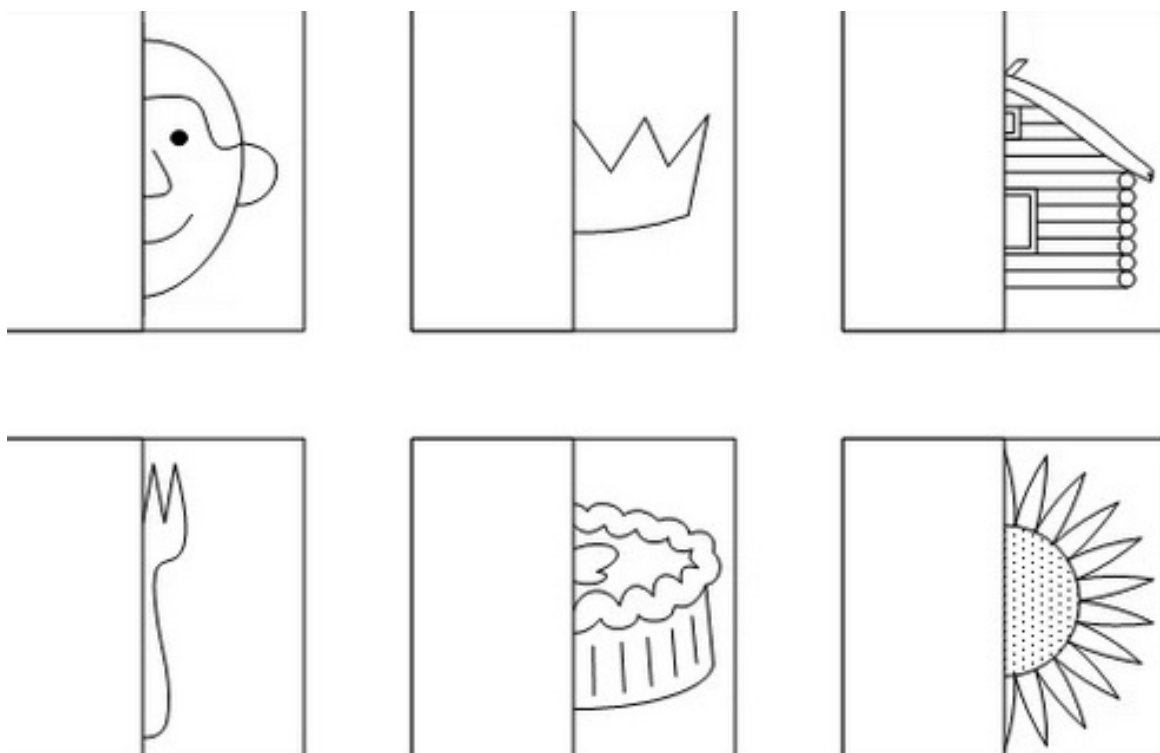
Задание 1. Раскрась всех животных.



Задание 2. Дорисуй вторую половину рисунка.



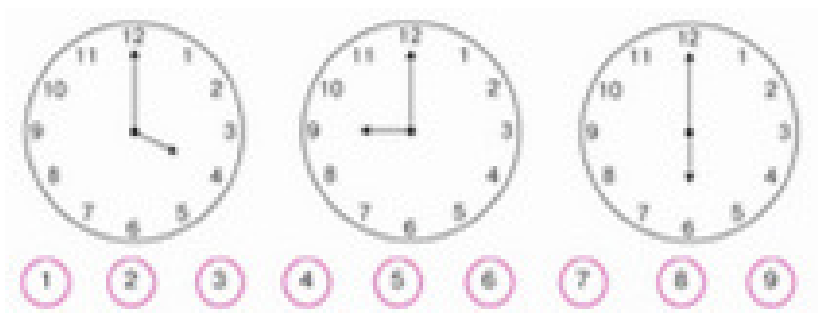
Домашнее задание. Дорисуй вторую половину рисунка.



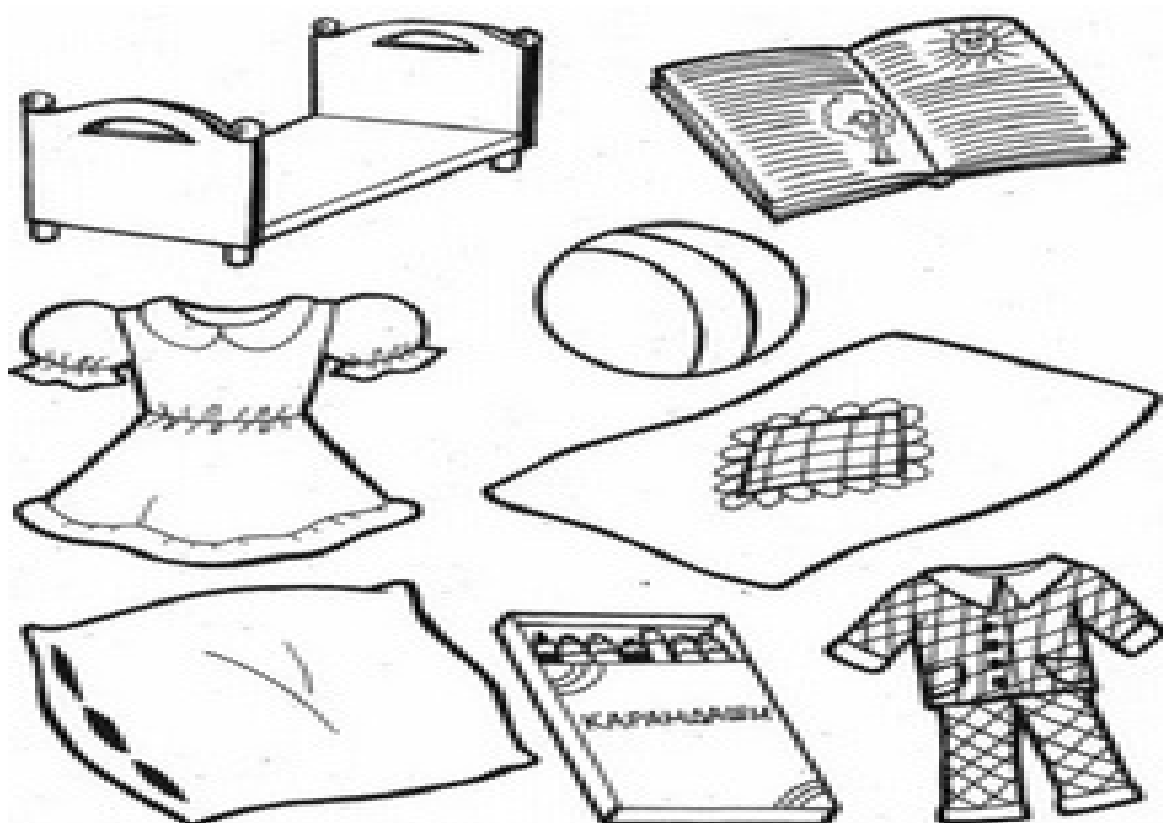
Временные представления

Урок 51. «Временные представления «день – ночь»

Задание 1. Раскрась кружок с цифрой, которая соответствует времени.



Задание 2. Какие предметы нужны днем, а какие ночью? Раскрась их по-разному.

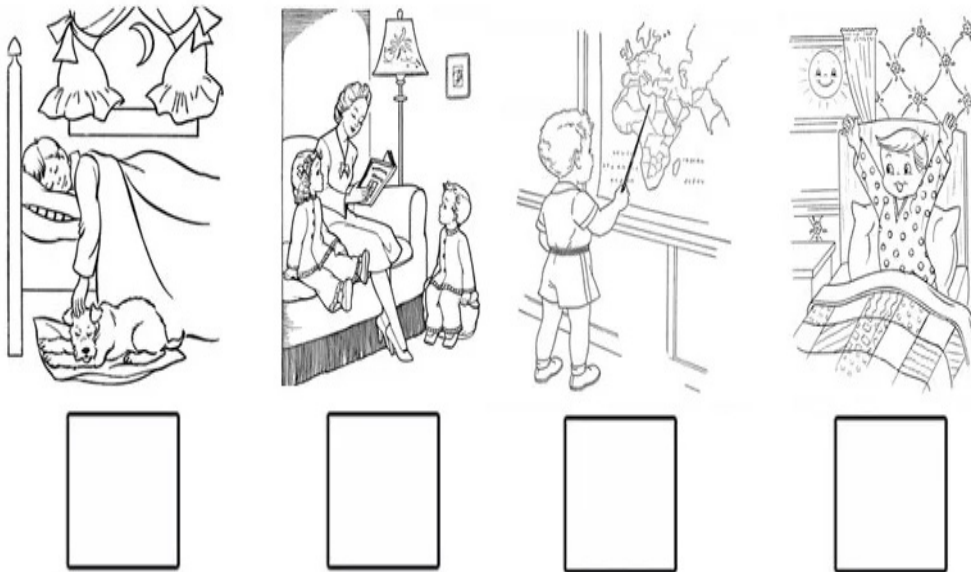


Домашнее задание . Рассмотрите картинки, соедините их с нужными частями суток. Соедините стрелками действия мальчика с определенными частями суток.

УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ
ГУЛЯЕТ		СПИТ	
	ЗАНИМАЕТСЯ	ЗАВТРАКАЕТ	
УЖИНАЕТ		ОБЕДАЕТ	
	ЧИТАЕТ	ИГРАЕТ	

Урок 52. «Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня»»

Задание 1. Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра. Раскрась.



Задание 2. Соедини картинки с соответствующими словами.



Домашнее задание. Соедини картинки с соответствующими словами.

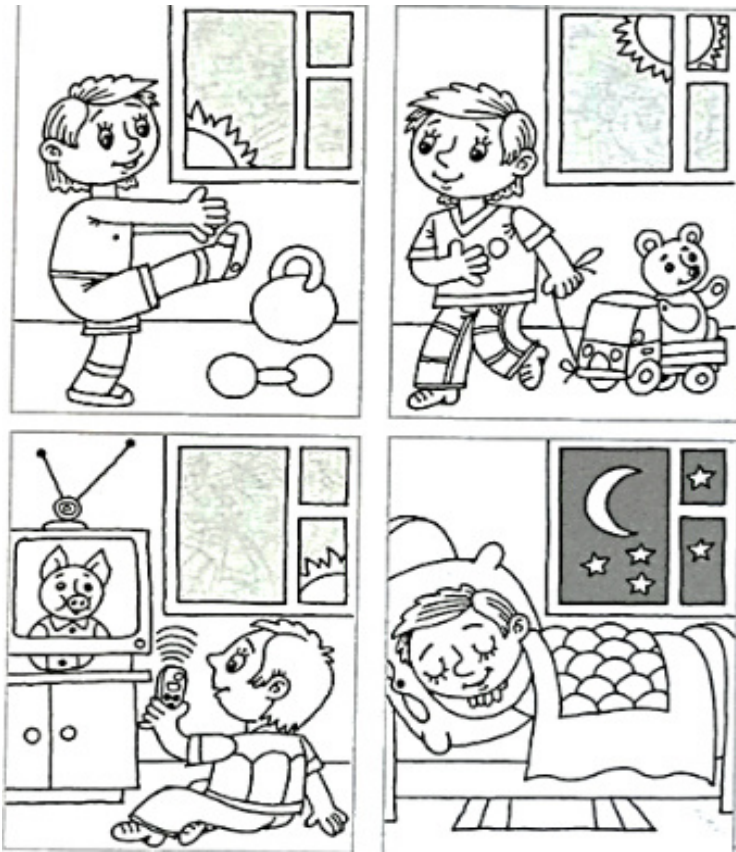


Урок 53. «Узнавание (различение) частей суток»

Задание 1. Назови по порядку все части суток. Что мальчик делает в каждое время суток? Соедини стрелкой с нужным рисунком.



Задание 2. Расскажи, какое время суток изображено на картинке. Раскрась.

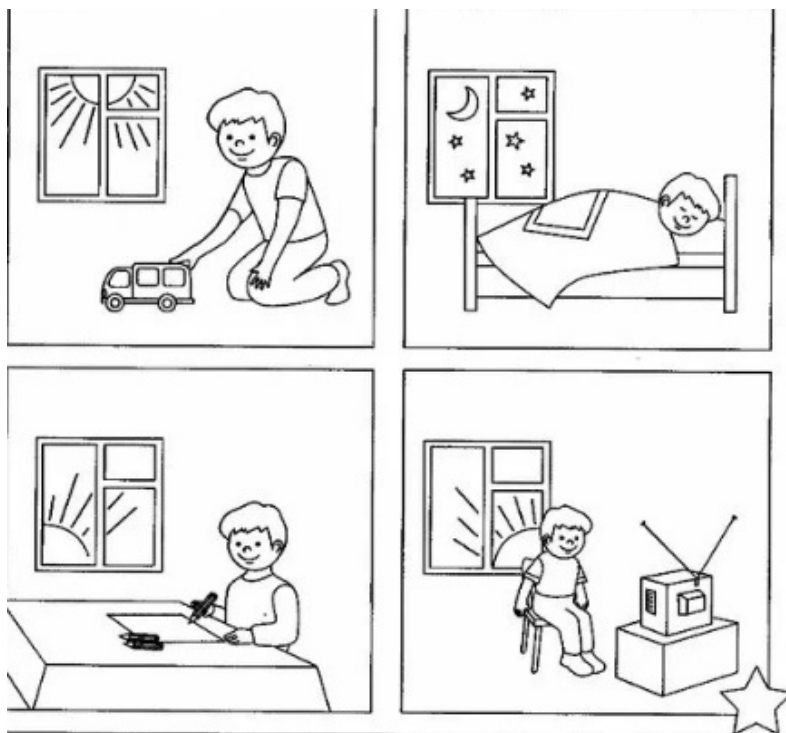


Домашнее задание. Раскрась картинки, на которых изображен день.



Урок 54. «Порядок следования частей суток»

Задание 1. Назови время суток на каждой картинке. Раскрась.



Задание 2. Расставь стрелками правильно.



Домашнее задание. Распредели по порядку эти понятия: расставь цифры.



Урок 55. «Порядок следования частей суток»

Задание 1. Соедини названия дней недели по порядку. А потом соедини их с цифрами.

1	ПОНЕДЕЛЬНИК	
2		СРЕДА
3	ВТОРНИК	
4		ПЯТНИЦА
5	ЧЕТВЕРГ	
6		ВОСКРЕСЕНЬЕ
7	СУББОТА	

Задание 2. Раскрась. Запомни.



Домашнее задание. Найди дни недели. Обведи их.

СУП
ВОСКРЕСЕНЬЕ
ЛЕТО
ПОНЕДЕЛЬНИК
ЧЕТВЕРГ

СНЕГ
ВТОРНИК
ОСЕНЬ
ПЯТНИЦА

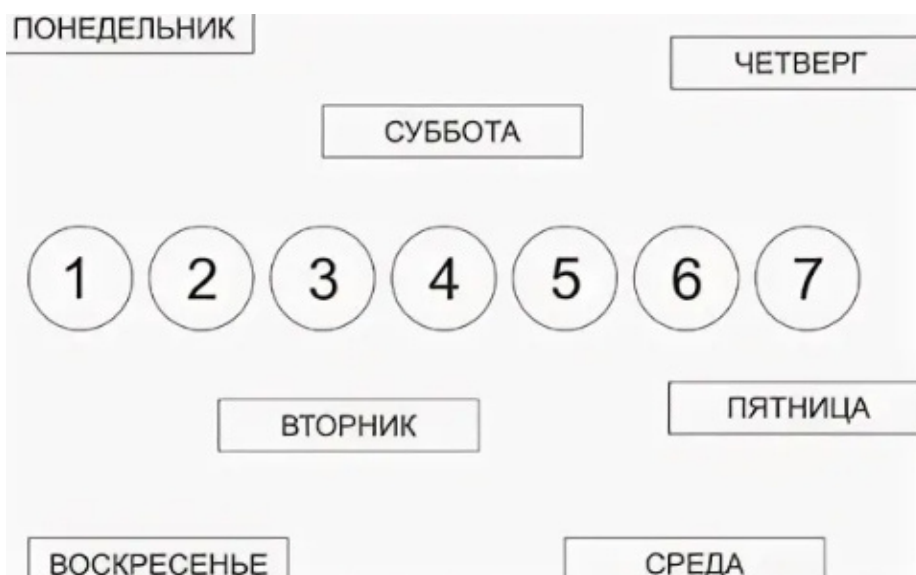
СРЕДА
СУББОТА

Урок 56. «Последовательность дней недели»

Задание 1. Напиши соседей каждого дня недели.

...	ПОНЕДЕЛЬНИК	...	
	...	ВТОРНИК	...
...	СРЕДА	...	
	...	ЧЕТВЕРГ	...
...	ПЯТНИЦА	...	
	...	СУББОТА	...
...	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...	

Задание 2. Соедини стрелками день недели с его порядковым номером.

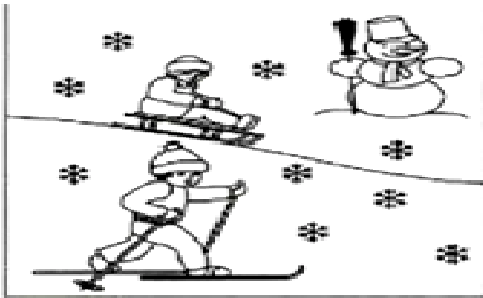


Домашнее задание. В каждом ряду допиши недостающий день недели.

ПОНЕДЕЛЬНИК	...	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	...	СУББОТА
СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...
ПЯТНИЦА	СУББОТА	...
...	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
...	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Урок 57. «Различение времён года. Порядок следования сезонов в году»

Задание 1. Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинки с подходящим названием. Раскрась.

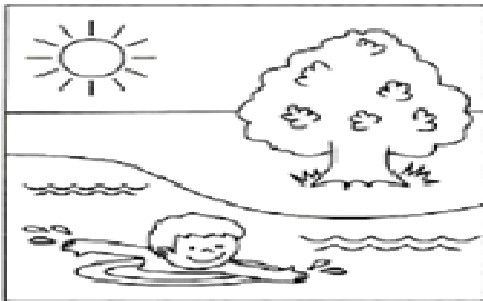


ЛЕТО

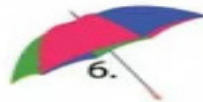
ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА



Задание 2. Соедини изображения линиями.



Домашнее задание. Какие картинки подходят к каждому из времен года?
Соедини линиями. Раскрась.



Урок 58. «Узнавание (различение) месяцев»

Задание 1. Зимние месяцы раскрась голубым цветом, весенние месяцы – зеленым цветом, летние месяцы – красным цветом, осенние месяцы – желтым цветом.
Соедини их стрелками с подходящей картинкой.



Задание 2. Впиши в кроссворд названия месяцев.



Домашнее задание. Запиши номера месяцев в окошки.

март <input type="checkbox"/>	август <input type="checkbox"/>	октябрь <input type="checkbox"/>
июль <input type="checkbox"/>	май <input type="checkbox"/>	декабрь <input type="checkbox"/>
сентябрь <input type="checkbox"/>	январь <input type="checkbox"/>	ноябрь <input type="checkbox"/>
июнь <input type="checkbox"/>	апрель <input type="checkbox"/>	февраль <input type="checkbox"/>

Список использованной литературы:

1. Алышева Т. В. Математика, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2017. — 130 с.
2. Алышева Т. В. Математика, рабочая тетрадь, учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2016. — 106 с.
3. Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

РЕЦЕНЗИЯ
на материалы для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов, разработанные учителями ГБОУ специальной
(коррекционной) школы № 21 г. Краснодара
Кутузовой Еленой Юрьевной, Моревой Ириной Валерьевной,
Некlesa Людмилой Александровной, Поповой Ольгой Валерьевной,
Соловьевой Олесей Юрьевной,
Тимоненко Екатериной Александровной

Представленные на рецензирование материалы оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» являются частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Материалы содержат 5 структурированных разделов: пояснительную записку, содержание итоговой работы, ключ к выполненным заданиям, правила фиксации результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретацию и список литературы.

Согласно пояснительной записке экзаменуемые выполняют письменную работу в виде теста, включающего в себя задания по письму и развитию речи, математике, социально-бытовой ориентировке и одно устное задание по чтению и развитию речи. Распределение заданий осуществляется по уровням сложности. Так итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня. При этом задания достаточного уровня, которые оценивались от 0 до 4 баллов, сконструированы таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

В пояснениях содержатся детальные инструкции для педагогов и для учащихся, что повышает методическую ценность разработанных материалов.

Безусловной заслугой коллектива авторов является то, что для проведения комплексной оценки предметных результатов учащихся 9 классов материалы разработаны впервые на территории Краснодарского края. Авторы-составители руководствовались нормативными документами, в частности ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, а также использовали материалы педагогов из Омской области.

Закключение: рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Материал может публиковаться и использоваться образовательными организациями в учебном процессе.

24.09.2024г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

**Материал
для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов**

Авторы-составители:
*Кутузова Е.Ю., Морева И.В.,
Некlesa Л.А., Попова О.В.,
Соловьева О.Ю., Тимоненко Е.А.*

**Краснодар
2024**

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание итоговой комплексной работы.	13
III. Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы	19
IV. Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов	23
V. Список используемой литературы.....	25

I. Пояснительная записка

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание и порядок проведения определено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

6. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара.

Формой проведения комплексной оценки достижения обучающимися 9 класса предметных результатов учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является итоговая комплексная работа.

Итоговая комплексная работа включает в себя задания к тексту «Волнительный день», направленные на оценку овладения обучающимися содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

Цель: выявить степень усвоения знаний и умений для решения практических задач по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», полноту и надёжность их усвоения, самостоятельность применения усвоенных знаний.

Задачи

1. Определить содержание планируемых предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

2. Обеспечить дифференциацию оценки предметных результатов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Описать процесс и критерии оценивания итоговой комплексной работы, формы представления результатов.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- представления о грамматических признаках слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- установление основных смысловых связей в словосочетании и предложении;
- использование на письме орфографических правил на основе готового алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

Минимальный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для ответа на вопросы;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений.

Достаточный уровень:

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- краткий пересказ текста.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа,
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник,

- прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление площади прямоугольника;
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, окружностей.
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Предметные результаты по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах
- представления о морально-этических нормах поведения;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
 - составление различных видов деловых бумаг с целью обращения в различные организации социального назначения.

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание итоговой комплексной работы.

Итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня.

При этом задания достаточного уровня, которые оценивалось от 0 до 4 баллов, конструируются таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

В итоговой комплексной работе используются следующие типы заданий:

1. С выбором правильного ответа из предложенных вариантов (ВО). Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимися номер (или номера) ответа совпадает с верным ответом.

2. С записью краткого ответа (КО). Требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте. Задание с записью краткого ответа считается выполненным, если запись краткого ответа в виде числа или слова совпадает с верным ответом.

3. С записью развёрнутого ответа (РО). Требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу. Задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа.

№ задания	Контролируемые учебные действия	Баллы	Максимальный балл
Задание № 1	Навыки чтения и работы с текстом и информацией, общая ориентация в тексте.	Навык чтения не оценивается	0 б
Задание № 2 (ВО)	Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	2 б. - верно ответил на все вопросы; 1 б. - допущены ошибки в 1-2 вопросах; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно	2 б
Задание № 3 (КО)	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; умение разбирать слова по составу.	2 б. – все слова по составу разобраны правильно; 1 б. - допущена 1-2 ошибки при разборе слов по составу; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 4 (РО)РО	Умение находить и дифференцировать главные и второстепенные члены предложения, определять и различать части речи.	3 б. - верно определены главные и второстепенные члены предложения и все части речи; 2 б. – допущена 1 ошибка в определении членов предложения и частей речи; 1 б.- допущены 2 ошибки в определении членов предложения и частей речи; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	3 б.
Задание № 5 (КО)	Сформированность навыка подбора однокоренных проверочных слов.	2 б. - верно подобраны проверочные слова; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в подборе однокоренных проверочных слов; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 6 (КО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б
Задание № 7 (РО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач	1б. - верно записана формула нахождения площади прямоугольника; 1б. - верно посчитана площадь прямоугольника; 1б. - правильно записаны меры площади; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	3 б
Задание № 8 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия; умение пользоваться математическими	1 б. – верно переведены проценты от суммы за овощи в рубли; 1 б. – верно переведены проценты от суммы за мясо в	4 б

	знаниями при решении соответствующих практических задач.	рубли; 1 б. - верно определена общая стоимость всей покупки в рублях; 1 б. - верно определена сдача; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	
Задание № 9 (ВО)	Умение пользоваться математическими знаниями.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б
Задание № 10 (КО)	Умение пользоваться измерительными инструментами при построении окружности; умение вычислять длину окружности	2 б. – верно построена окружность и определена её длина; 1 б. – допущена одна ошибка; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 11 (РО)	Умение распределять праздники на виды	2 б. – верно определены все праздники; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в определении праздников; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 12 (КО)	Представление о разных группах продуктов питания, знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам.	1 б. - продукты питания верно распределены в зависимости от происхождения; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	1 б
Задание № 13 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение рассчитать необходимое количество продуктов	1 б. – верно определено количество продуктов для овощного салата; 1 б. – верно определено количество продуктов для жаркого; 1 б. – верно определено количество продуктов для бутербродов; 1 б. – верно определено количество продуктов для кофе; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	4 б

Задание № 14 (КО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение определять виды посуды	1 б. - правильно определена столовая посуда; 1 б. – правильно определена посуда для приготовления пищи; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 15 (КО)	Знание порядка подготовки овощей к использованию при приготовлении пищи	2 б. - порядок подготовки и обработки овощей расставлен верно; 1 б. - допущены ошибки в определении порядка подготовки и обработки овощей; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б

Итоговое количество баллов - 30

При правильном ответе на 35% и более, ставится «зачёт»; менее 35% - «незачёт»

Если при выполнении итоговой комплексной работы учащийся получил «незачёт», то повторно выполнить итоговую комплексную работу можно в резервную дату.

Также в резервную дату к выполнению итоговой комплексной работы допускаются учащиеся, не выполнявшие итоговую комплексную работу в основную дату по уважительной причине.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых заданий на иные задания или расширение/сокращение их количества, согласовав их на заседании педагогического совета.

Инструкция для педагога по проведению итоговой комплексной работы.

1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
2. Выполнение итоговой комплексной работы начинается со знакомства обучающихся с текстом.
3. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по выполнению итоговой комплексной работы.
4. Если в классе есть не читающие или слабо читающие учащиеся, допускается чтение задания и вариантов ответов учителем один раз.
5. Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии учащимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.
6. При выполнении итоговой комплексной работы учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий, указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку) и т.п.
7. Допущенные ошибки при списывании предложения или при записи ответов не позволяют снижать баллы за задание.
8. Продолжительность итоговой комплексной работы 60 минут с обязательным соблюдением питьевого режима.
9. В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся по времени.
10. Рассадка учащихся по одному учащемуся за партой.

Инструкция для обучающегося по выполнению итоговой комплексной работы.

Перед началом работы учитель сообщает детям:

«Сегодня вы будете выполнять итоговую комплексную работу. Сейчас я раздам листы с текстом, первый раз читаю текст я вслух, затем вы прочитаете его самостоятельно, про себя»

После самостоятельно прочтения текста учащимися (Задание 1) раздаются листы с распечатанными заданиями.

«В работе тебе встретятся разные задания:

-задания, в которых нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить знак рядом с ответом, который ты считаешь верным.

-задания, в которых нужно записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

-задания, в которых нужно записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

-задания, в которых нужно соединить слово и соответствующую ему схему.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их.

После этого учитель спрашивает учащихся: «Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе. Желаем успеха!»

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все учащиеся способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании учащиеся могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст будет прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе.

Внимание! Учащийся при необходимости может выполнять отдельные задания на черновике, затем перенести запись на экзаменационные листы. При оценивании черновик не учитывается.

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передаёт их представителям экзаменационной комиссии.

Организацию, проведение и оценку результатов работы осуществляют учителя-предметники и члены экзаменационной комиссии.

Дополнительные материалы и оборудование, используемые учащимися для выполнения итоговой комплексной работы.

Шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

Схема разбора слова по составу.

Схема главных и второстепенных членов предложения.

Таблица частей речи.

Таблица умножения.

Калькулятор (по мере необходимости).

Таблица соотношения мер массы, длины, стоимости.

II. Содержание итоговой комплексной работы.

Задание 1.

Волнительный день.

В семье Кузнецовых для Светы наступает волнительный день 25 мая, в этот день для неё прозвонит последний звонок. Вечером родственники и друзья будут поздравлять Свету с окончанием 9 класса.

Мама, Мария Сергеевна, заранее купила для праздничного ужина мясо, картофель, морковь, свёклу, капусту, консервированные огурцы.

Бабушка Светы, Дарья Петровна, приедет из деревни Окуньки. Она обязательно привезёт продукты своего подсобного хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов Света поможет маме испечь праздничный торт для гостей.

Папа, Борис Иванович, после работы заедет в канцелярский магазин и купит воздушные шары, ленту выпускницы школы.

Со своими одноклассниками Димой, Наташей, Никитой и Машей Света заранее подготовила сценку из школьной жизни.

В 6 часов вечера соберутся гости. Все будут петь весёлые песни, играть в игры, рассказывать весёлые истории из школьной жизни Светы и её одноклассников. Быстро пролетела школьная пора.

В конце ужина Мария Сергеевна со Светой будут угощать гостей тортом собственного приготовления.

Света долго будет вспоминать последний школьный день.

дата проведения

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвонит последний звонок?

1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень

В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. Окуньки
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. Вечером
3. В обед

Задание 3.

Разбери слова по составу:

ШКОЛЬНАЯ

ПРОДУКТОВ

ПРОЛЕТЕЛА

Задание 4

Выпиши из текста последнее предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Определи части речи всех слов.

Задание 5.

Вставь пропущенные буквы в слова и подбери к ним однокоренные проверочные слова:

мол...ко – _____

г...стей – _____

в...здушные - _____

дата проведения

Задание 9.

Перед экзаменом Света Кузнецова спала $\frac{1}{3}$ часть суток. Сколько времени спала Света?

Выбери правильный ответ:

А) 3 ч

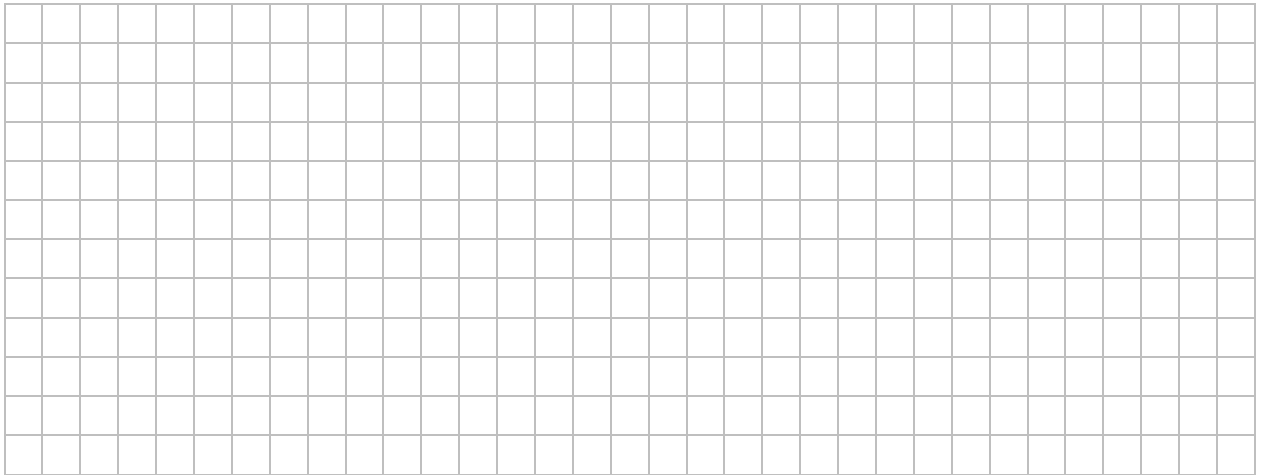
Б) 8 ч

В) 12 ч

Задание 10.

На экзамене по математике Свете попало следующее задание: «Постройте окружность радиусом 3 см. Вычислите её длину».

Выполни задание, которое было у Светы на экзамене.



Задание 11.

Распредели праздники в таблицу:

День Победы, День учителя, день рождения, День защитника Отечества, день свадьбы, День города, юбилей, Международный женский день, Последний звонок.

Государственные	Общественные	Семейные

Фамилия, Имя, Отчество

дата проведения

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.

Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель Морковь Свёкла Капуста Консервированные огурцы	1 шт. 1 шт. 0,5 шт. 30 г 1 шт.	
Жаркое	Мясо	100 г	
Бутерброды	Хлеб Колбаса Сыр	2 ломтика 60 г 50 г	
Кофе	Кофе растворимый Сахар	1 ч. л. 5 г	

Задание 14.

Прочитай вопрос.

Отметь стрелкой нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
	Мытье
	Нарезка
	Сортировка
	Очистка

III. Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвонит последний звонок?

1. Зима
2. **Весна**
3. Лето
4. Осень

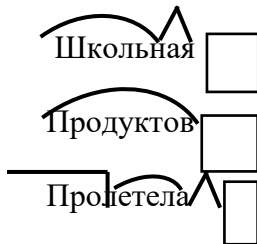
В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. **Окуньки**
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. **Вечером**
3. В обед

Задание 3.



Задание 4.

сущ. нар. гл. прил. прил. сущ.
Света долго будет вспоминать последний школьный день.

Задание 5.

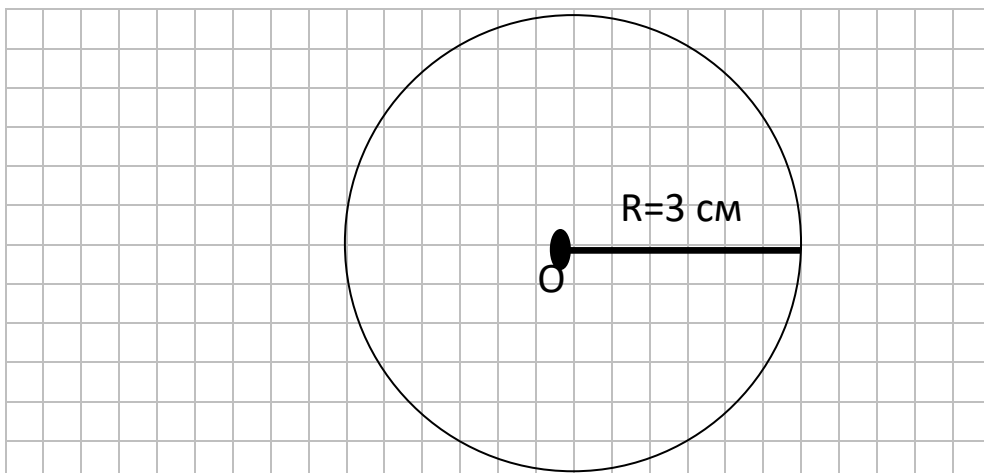
молоко – молочный
гостей – гость
воздушные - воздух

Задание 6.

Выбери правильный ответ:

Сколько лет Свете, если в первый класс она поступила в школу в 7 лет?

- А). 14 лет
- Б). 15 лет
- В). **16 лет**



$$C=2*\pi*R=2*3,14*3 \text{ см} =18,84 \text{ см.}$$

Ответ: 18,84 см.

Задание 11.

Распредели праздники в таблицу: День Победы, День учителя, день рождения, День защитника Отечества, день свадьбы, День города, юбилей, Международный женский день, Последний звонок.

Государственные	Общественные	Семейные
День Победы	День учителя	день рождения
День защитника Отечества	День города	день свадьбы
Международный женский день	Последний звонок	юбилей

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.

Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
Картофель	Мясо
Морковь	Яйца
Свёкла	Молоко
Капуста	Творог
Консервированные огурцы	Масло

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель Морковь Свёкла Капуста Консервированные огурцы	1 шт. 1 шт. 0,5 шт. 30 г 1 шт.	8 шт. 8 шт. 4 шт. 240 г 8 шт.
Жаркое	Мясо	100 г	800 г
Бутерброды	Хлеб Колбаса Сыр	2 ломтика 60 г 50 г	16 ломтиков 480 г 400 г
Кофе	Кофе растворимый Сахар	1 ч. л. 5 г	8 ч. л. 40 г

Задание 14.

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	<input type="checkbox"/> Тарелка <input checked="" type="checkbox"/> Вилка <input checked="" type="checkbox"/> Ложка <input type="checkbox"/> Кастрюля <input type="checkbox"/> Шумовка <input type="checkbox"/> Нож <input type="checkbox"/> Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	<input type="checkbox"/> Тарелка <input type="checkbox"/> Вилка <input type="checkbox"/> Ложка <input checked="" type="checkbox"/> Кастрюля <input checked="" type="checkbox"/> Шумовка <input checked="" type="checkbox"/> Нож <input checked="" type="checkbox"/> Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
2	Мытье
4	Нарезка
1	Сортировка
3	Очистка

IV. Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения обучающимися итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу (Приложение 1). Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

**Итоговая таблица результатов выполнения комплексной работы обучающихся
9 класса в _____ уч. году**

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание с10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Всего	Зачёт/ незачёт
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		

Минимальный уровень – _____ чел. - _____ %

Достаточный уровень – _____ чел.- _____ %

V. Список используемой литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №21 г. Краснодара.
7. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара
8. Материалы для проведения комплексной оценки предметных результатов, учащихся 9 класса казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» 2024г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Попова Ольга Валерьевна

учитель математики и информатики

ГБС(К)ОУ школа № 21

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Рабочая программа по математике "Математика, 6
класс, ФГОС, ОВЗ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-matematika-6-klass-fgos-ovz-6120997.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Попова Ольга Валерьевна

учитель математики и информатики

ГБС(К)ОУ школа № 21

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Рабочая программа по математике "Математика, 7
класс, ФГОС, ОВЗ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-matematika-7-klass-fgos-ovz-6120863.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Попова Ольга Валерьевна

учитель математики и информатики

ГБС(К)ОУ школа № 21

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей

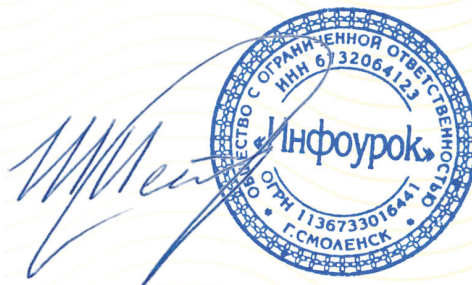
Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:
infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



26.05.2022
ОЦ83475455

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим свидетельством подтверждается, что

ПОПОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 21 Г.
КРАСНОДАРА

опубликовал(-а) материал в выпуске № 7 (15) по теме

РОЛЬ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

Главный редактор «ИТ-перемена»



А.И. Кисель

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации в Национальном центре

ISSN

и присвоении Международного стандартного номера
серийного издания
(International Standard Serial Number)

Издание: Основное заглавие: IT-Перемена

вариант заглавия: Всероссийский педагогический журнал "IT-Перемена"

Ключевое заглавие: IT-Перемена

Номер Свидетельства о регистрации СМИ в Роскомнадзоре: ЭЛ № ФС77-83711 от 29.07.2022

Издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр «ИТ-Перемена»

Место издания: г. Курган

URL: <https://itperemena.ru/periodical>

Язык издания: русский

Периодичность: 1 раз в месяц

Вид издания: журнал

Версия издания: электронное сетевое

зарегистрировано в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Изданию присвоен номер ISSN: 3034-3429

Владелец номера предупреждается о том, что номер ISSN нужно использовать в строгом соответствии с нормативными документами, не передавать его другим лицам и организациям.

Об изменениях в сведениях, заявленных при регистрации, в т. ч. о любых изменениях в заглавии, изменении издателя, контактной информации и пр. необходимо сообщать в Национальный центр ISSN.

Свидетельство выдал
15.08.2024



/ Наговицына А. В. /



Сетевое издание «IT-Перемена» – itperemena.ru
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 83711

Всероссийский педагогический журнал «IT-Перемена»

№7(15) / 2024
Часть 1



УДК 37 | ББК 74 | И92

Образовательное сетевое издание
«IT-Перемена» – ITPEREMENA.RU
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-83711 от 29.07.2022 года

Всероссийский педагогический журнал
«IT-Перемена»
№ 7 (15) / 2024

Учредитель

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

Редакция

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Истомина Дарья Валентиновна

Редакционный совет

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Шкурихин Леонид Владимирович

Редакционная коллегия

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

Адрес редакции и издательства

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: 8 800 201-39-54, +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© «IT-Перемена» 16+

Дошкольное образование

Александрова В.А. 12 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	4
Баранова Н.А., Семerez А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД.....	7
Коровцева А.А. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА БУДУЩИХ ПИЛОТОВ И ПАРАШЮТИСТОВ».....	9
Кузнецова Ю.С. ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»	11
Лобанова Н.В., Плохотникова Ж.В., Черкасских О.Т., Сотникова Е.А. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
Малиновская О.Н., Луханина А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
Малиновская О.Н., Луханина А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Миронова Е.М. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»	19
Цыбульская М.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ».....	22

Начальное общее образование

Калиш Е.Ю. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	25
Черкашина О.Н. АВТОРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ И ГРУППАХ».....	26

Основное общее и среднее общее образование

Бурцева Л.А. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ	28
---	----

Внеурочная деятельность

Фарафонова А.Л. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»	29
---	----

Здоровьесберегающие технологии

Пушкарь-Карпова Н.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - КИНЕЗИОЛОГИЯ	34
Шебанов А.С., Стародубцев Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧЕК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	38

Инклюзивное и коррекционное образование

Попова О.В. РОЛЬ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ	40
--	----

Инновационные и информационные технологии

Чайкина К.С. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ..... 45

Работа с родителями

Владиминова В.В., Дацковская Н.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ..... 48

Дошкольное образование

12 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

Александрова Валерия Антоновна, Воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида" 29

Библиографическое описание:

Александрова В.А. 12 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Цель: Расширение представлений детей о космосе, о празднике «День космонавтики».

Задачи:

1. Знакомство детей с праздником «День космонавтики».
2. Познакомить с первыми космонавтами.
3. Сформировать элементарные представления о нашей планете.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

Предварительная работа:

- проведение беседы на тему «Космос»
- рассматривание открыток о космосе, иллюстраций
- изготовление поделок, рисунков о космосе
- заучивание стихов, загадывание загадок на космическую тему
- показ видеофильма «Полет Юрия Гагарина», «Взлет ракеты».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня 12 апреля. И это не простой день. Сегодня во всем мире отмечают праздник. Вы знаете, какой? (Ответы детей)

В: Правильно, этот праздник называется День Космонавтики.

Вы знаете, я очень люблю смотреть в небо, наблюдать за звездами, загадывать желание, когда звездочка падает... А вам нравится смотреть на небо? Вам интересно, что же там наверху? (Ответы детей)

В: Но не только мы с вами такие любознательные. Людей с древних времен интересовало, что же там наверху?

И вот наши русские ученые решили построить такой летательный аппарат, который бы смог долететь до космоса (ведь он очень-очень далеко). Вы знаете, как называется такой аппарат? (Ответы детей)

В: Правильно ребята, РАКЕТА. Вы молодцы! А знаете ли вы, кто полетел первым в космос? (Ответы детей)

В: На самом деле первой отправилась собака по кличке «Лайка». Но прежде, чем она туда отправилась, ее много тренировали, чтобы она не боялась ни рязки, ни жары, ни холода.

После полета Лайки стали готовить к полету уже двух собак, на ракете побольше. Вы знаете, как их звали? (Ответы детей)

В: Правильно, их звали «Белка» и «Стрелка». И когда эти собаки вернулись из космоса на землю живыми и здоровыми, тогда стали готовить к полету первого человека.

А сейчас давайте поиграем.

Физ. минутка №1: «Космонавт» Раз-два, стоит ракета

(дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

(Круг руками)

Космонавтам нужен год

(берутся за щеки и качают головой)

Но дорогой нам не страшно

(Руки в стороны. Наклоны влево-вправо)

Каждый ведь из нас атлет

(сгибают руки в локтях, показывают мышцы)

Пролетая над землею

(разводят руки в сторону)

Ей передадим привет

(поднимают руки вверх и машут)

В: Более пятидесяти лет назад, ранним солнечным утром 12 апреля мощная ракета, под названием «Восток» с первым человеком на борту отправилась в космос. А вы знаете, как звали этого человека? (Ответы детей)/

В: Правильно. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. На этой ракете, одетый в специальный костюм, который называется скафандр, он поднялся в космос, облетел всю нашу планету и вернулся на землю живым и здоровым! Его полет длился 90 минут (это как тихий час у нас с вами).

С тех самых пор во всем мире в этот день 12 апреля отмечают праздник «День Космонавтики», день, когда в космос полетел первый человек.

Стихи о Гагарине:

1 ребенок:

Летит, летит ракета

Вокруг земного света.

А в ней сидит Гагарин,

Простой советский парень!

2 ребенок:

В космической ракете

С названием «**Восток**»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

3 ребенок:

Поет об этом песни

Весенняя капель

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

В: Посмотрите, какой нашу планету увидел из космоса Юрий Гагарин! Это настоящие фотографии, сделанный в космосе. Правда красивая? Попробуйте ее описать

Дети: Земля наша круглая, голубая с зелеными пятнами.

В: А как называется модель земли, только маленькая? (Показать)

Дети: глобус.

Стихотворение о планете «**Земля**»

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету
Ведь другой похожей нету!
Физ. минутка №2
Летит, летит ракета
(дети поднимают руки вверх, ладошки вместе)

Вокруг земли-планеты.
(делаем руками круг над головой)
Красивая, цветная
(разводят руки в стороны)

Тебе и мне родная.
(руки вперед, ладошки вверх- «тебе» и «мне» руки прижать к груди)

В: А вы знаете, ребята, что в космос летали даже женщины. Первую женщину, покорившую космос зовут Валентина Терешкова.

А сейчас я хочу загадать вам загадки, посмотрим, хорошо ли вы меня слушали:

ЗАГАДКИ:

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на...

(Ракете)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.

Ответ: космонавт

Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ...

(Гагарин)

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...

(Земля) Молодцы!

В: И так, ребята, скажите:

- Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?
- Как зовут первого человека-космонавта?
- А на чем полетел первый космонавт?
- А как зовут первую женщину-космонавта?
- Как называется наша планета?

В: Молодцы. Вы очень хорошо отвечали.

Наше занятие подошло к концу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД

Баранова Нина Анатольевна, воспитатель
Семерез Анастасия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ДС№31 "Журавлик"

Библиографическое описание:

Баранова Н.А., Семерез А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы предлагается использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно - музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Проблема формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге актуальна на современном этапе.

В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

В своей практике я активно использую компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации – излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы Windows Media демонстрирую детям обучающие мультфильмы:

- в средней группе – «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- в старшей группе – «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»;
- в подготовительной группе – «Уроки тетюшки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Для обобщения знаний дошкольников правил дорожного движения, начиная со старшей группы, можно применять разнообразные дидактические игры, используя программу Microsoft Word. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. Игра приучает дошкольника к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

При организации совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной группе можно применять информационно-коммуникационные технологии в работе с загадками и ребусами. Разгадывание ребусов способствует систематизации знаний о правилах дорожного движения; развивает нестандартное мышление; дарит детям прекрасное настроение.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2012. – 20 с.
 2. Картавых М.А. Научно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавательского состава в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении / Картавых М.А., Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestmk.minmlmiver.ITI/jolЦ/article/view/752> (дата обращения: 14.11.2022).
 4. Маркова Н.И. Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей правилам дорожного движения: сборн. Труд. конф. / Н.И. Маркова // Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 55–57.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА БУДУЩИХ ПИЛОТОВ И ПАРАШЮТИСТОВ»

Коровцева Арина Андреевна, Инструктор по физической культуре
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 11, г. Екатеринбург

Библиографическое описание:

Коровцева А.А. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА БУДУЩИХ ПИЛОТОВ И ПАРАШЮТИСТОВ» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Цель: укрепление здоровья детей, их разностороннее физическое развитие

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять комплекс упражнений с использованием дидактического пособия – парашют.
- Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, скорость, внимание.
- Развивать воображение во время подвижных игр.

Воспитательные:

- Формировать интерес к двигательной деятельности.
- Формировать навык безопасного поведения во время подвижных игр и при использовании спортивного инвентаря.
- Воспитывать умение действовать в коллективе согласованно.

Ход НОД:

Вводная часть

Дети заходят в зал, строятся.

- Ребята, посмотрите, сегодня у нас гости. Давайте с ними поздороваемся.

- Хочу начать сегодня с загадки:

Серебристая игла в небе ниточку вела.

Кто же смелый нитью белой

Небо сшил, да поспешил: хвост у нитки распустил? (*Пилот*)

-Я предлагаю нам стать на время пилотами. Это почетная, но очень трудная профессия. Пилоты много тренируются – ведь нужна серьезная физическая подготовка. Вы готовы?

(Ответ детей - Да)

1. Ходьба в колонне друг за другом

2. Бег

3. Боковой галоп со сменой направления

4. Ходьба

Перестроение в 2 колонны. Ребята берут набивные мешочки.

✓ «Закладываем выражи» - ходьба на носочках, руки в стороны с мешочком на голове змейкой между обручами.

✓ «Самолет попал в воздушную яму» - прыжки из обруча в обруч на двух ногах, мешочек в руке.

✓ «Самолет летит в тумане» - ползание с мешочком на спине под натянутой веревкой.

Основная часть

-Ребята, теперь Вы настоящие пилоты. А смогут ли пилоты отгадать следующую загадку?

Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик... что же это? (*Парашиют*)

- Правильно, это парашют. Ребята, а кто такие парашютисты? А хотите ли Вы стать ими? (*Ответы детей*)

- Вот мы сейчас и отправимся в «Школу будущих парашютистов».

Ребята берутся за края 2 парашютов.

- Теперь, чтобы стать настоящими парашютистами, Вам нужно показать свою ловкость и смелость.

1. Упражнение на ловкость «Перекасти мяч»

Прокатывание мяча по парашюту (по кругу).

Задача ребят: не потерять мяч, управляя парашютом.

Усложнение: мяч меньшего размера.

2. Упражнение на командную работу «Поймай – не потеряй»

Броски и ловля мячей парашютом.

Задача ребят: следить за командной работой – одновременное поднимание и опускание парашюта.

Усложнение: мяч меньшего размера; переброс мячей от разных парашютов.

3. Упражнение на внимательность «Перемена мест»

- Скучно стало нам стоять. Не пора ли пробежаться, нам местами поменяться?

По сигналу ребята, которых назвали, должны поменяться местами в то время, пока парашют будет в виде купола поднят ребятами.

Задача ребят: успеть поменяться местами, пока парашют не опустился.

Усложнение: увеличение количества пар, которые должны поменяться местами.

Заключительная часть

Игра малой подвижности:

Ну-ка, летчики-пилоты

Приготовились к полету.

(ребята стоят прямо, руку прикладывают к голове)

К самолету подошли

И по трапу вверх взошли.

(ребята маршируют)

Начинается полет,

(Приседают на одно колено, расставив руки в стороны («самолет»))

Загудел наш самолет.

(ребята руками «заводят моторы»)

Вверх поднялся, полетел.

(Встают на ноги, руки в стороны)

Летчик вправо посмотрел, летчик влево посмотрел

(Поворачивают головы вправо, влево)

Быстро полетел вперед

Быстрокрылый самолет.

(ребята бегут по залу на носках, руки в стороны)

На посадку я лечу, приземлиться я хочу.

(приседают на одно колено)

Построение в одну колонну

- Ребята, Вы большие молодцы! Вы поступили в «Школу будущих пилотов и парашютистов». Вам понравилось? (*Ответы детей*)

- Вы стали крепче, сильнее, здоровее? А значит, чуточку счастливее.

- Тогда, внимание, прыжком направо раз - в группу по залу шагом марш!

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Кузнецова Юлия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №29", г. Псков

Библиографическое описание:

Кузнецова Ю.С. ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий ООД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. У детей развивается восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах. • Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. • Формирование умения делать выводы, открытия.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. • Развитие мелкой моторики и координации движений. • Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия. • Развитие внимания и памяти. • Развитие речевых способностей.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. • Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований. • Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. • Воспитание усидчивости и аккуратности.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

- **Проблемно-поисковый метод.** Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

- **Наблюдения за объектом.** Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- **Опыты и эксперименты.** Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Виды детского экспериментирования

По характеру познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративное (детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты); • поисковое (результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём); • решение познавательных задач.
По месту в образовательном цикле	<ul style="list-style-type: none"> • первичное; • повторное; • заключительное; • итоговое.
По характеру мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> • констатирующее (наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями); • сравнительное (есть возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса); • обобщающее (есть возможность определить закономерность какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).
По способу применения	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационное; • фронтальное.

В опытно-экспериментальной деятельности осуществляется развитие умственных и практических способностей детей. Если в процессе исследования задачей было получение новой информации при помощи совершенствования практических навыков, то опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер. Формирование новых навыков экспериментирования и обучение работать

с различными инструментами осуществляется в рамках исследовательской опытно-экспериментальной деятельности.

Виды занятий по экспериментированию

- *Игры-эксперименты.* Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).

- *Моделирование.* Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности способны дети 3–4 лет (например, моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока), педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.

- *Опыты.* Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

Опытно-экспериментальное занятие в детском саду

Занятие опытно-экспериментальной направленности в детском саду строится с учётом возрастных особенностей детей в условиях временных рамок по нормам СанПиН:

- младшая группа — 15 минут;
- средняя группа — 20 минут;
- старшая группа — 25 минут;
- подготовительная группа — 30 минут.

Для профилактики переутомления используются различные формы деятельности: игровая (дидактические игры), физическая (физкультминутки, подвижные игры), развлекательная (пение), познавательная (изучение наглядного материала, проведение беседы).

Практическую работу предваряет повторение правил техники безопасности и проговаривание последовательности выполнения действий во время эксперимента. По завершении опыта каждый воспитанник приводит в порядок своё рабочее место, помогает воспитателю убрать инструменты.

Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делятся эмоциями от процесса открытия.

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксации нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной, обонятельной).

Эксперименты можно разделить на запланированные и спонтанные (поймать жучка и посмотреть на отпечатки на песке).

Алгоритм организации детского запланированного экспериментирования:

Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.

- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

1. Графический. Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии. С воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.

2. Ментальный. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. Практический. Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

Особенность экспериментов с живой природой состоит в том, что мгновенного результата не получается (это долговременные эксперименты). В центре экспериментирования могут содержаться объекты живой и неживой природы.

Доступность и безопасность — основные критерии организации уголка исследований.

Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.

В соответствии с программой для каждого возраста разработаны эксперименты. Для младшей группы: в основном с неживой природой (песок, вода, снег, лед); растереть и понюхать почки. Для средней группы: потребность растений во влаге, потребность растений в свете, проращивание срезанных веток, движение листьев по направлению к свету, о необходимости тепла. Подготовительная группа: с семенами (проращивание) + повторяются опыты старшей группы. В программе и STEM-технологии для старшей группы предлагают следующие эксперименты:

- луковая семейка (значение влаги, тепла, света);
- показ зарисовки (что это за эксперимент?) + показ тетрадей
- какой стороной лист дышит
- эксперимент с неживой природой (3 банки с водой: на снег, немного вглубь и закопать). Как этот опыт мы можем связать с живой природой?

Экспериментирование в ДОУ позволяет развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; воспитывать умения правильно вести себя в природе.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лобанова Наталья Валерьевна, Методист
Плохотникова Жанна Викторовна, Методист
Черкасских Оксана Тимофеевна, Методист
Сотникова Елена Александровна, педагог-организатор
МБУ ДО ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Лобанова Н.В., Плохотникова Ж.В., Черкасских О.Т., Сотникова Е.А. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

*Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

*В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В своей работе педагоги могут использовать разнообразные формы и методы:

***экскурсии** - выступают важным средством развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия;

***информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): виртуальные экскурсии** - позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности;

***беседы** - в ходе бесед дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

***театрализация** - в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области;

***спортивные мероприятия** помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей;

***работа с родителями** - в работе над ранней профориентацией детей необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать возвышает их авторитет в глазах растущего человека.

***дидактические игры, наглядные пособия.**

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности выбора профессии во взрослой жизни.

Литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
2. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
3. <https://infourok.ru/proekt-rannyaya-proforientaciya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3445970.html>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малиновская Ольга Николаевна, Воспитатель

Луханина Ангелина Борисовна, Воспитатель

МДОУ "Детский сад №6 п. Новосадовый Белгородского района Белгородской области"

Библиографическое описание:

Малиновская О.Н., Луханина А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Дорожная безопасность – одна из ключевых навыков, которые необходимо формировать у детей дошкольного возраста. Ведь именно в этом возрасте малыши только

начинают понимать опасность дорожного движения и не всегда могут правильно оценить ситуацию на дороге.

Несоблюдение правил дорожного движения остается самой большой проблемой в наше время. Дети – это самое ценное и дорогое в нашей жизни. Ежегодно на дорогах совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Наша задача, как воспитателей и родителей, дать нашим детям знания о правилах дорожного движения.

Дорога – не место для игр, она опасна и иногда непредсказуема, поэтому важно рассказать детям о правилах безопасного поведения на дорогах. Дети должны знать, как правильно ориентироваться на дороге, что можно делать, а что нельзя, чтобы движение было для них наиболее безопасным.

Психологи рекомендуют начать изучение правил дорожного движения уже в 3-4 года, чтобы к школе ребенок уже знал их от корки до корки. Важно объяснить и показать основные понятия: дорога, машины, тротуар, полоса движения, водитель, дорожные знаки, пешеходный переход, светофор.

ПДД для детей представляют собой набор правил, которые помогают детям понять, как вести себя на дороге. Они учат детей, как переходить улицу, как действовать водителю остановившегося автомобиля, как обращаться с другими участниками движения. Знание ПДД помогает детям сориентироваться в различных ситуациях, предугадать возможные опасности и принимать правильное решение. Работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах нужно проводить постоянно. Обучение воспитанников правилам дорожного движения включает в себя разнообразные формы – это подвижные, дидактические игры, рисование, моделирование дорожных ситуаций, загадки, сказочные путешествия в страну дорожных знаков помогает детям научиться правильно себя вести на дорогах. Важно, чтобы обучение было доступным и увлекательным, чтобы дети с интересом усваивали информацию и не забывали правила. Главное, что нужно понимать, что дети дошкольного возраста очень восприимчивы к обучению и готовы запоминать правила, если их объяснять простым и доступным для них языком. Поэтому важно проводить регулярные занятия по обучению дорожной безопасности с детьми и напоминать им о правилах каждый раз, когда они выходят на улицу.

Таким образом, формирование навыков безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста – это задача, которая требует постоянного внимания и заботы со стороны взрослых. Ведь от того, как правильно будут усвоены эти правила в детстве, зависит безопасность их жизни в будущем.

Изучение ПДД приносит большую пользу детям. Оно развивает их внимательность, память, моторику и умение анализировать информацию. Кроме того, знание правил дорожного движения помогает формировать правильное отношение к безопасности и уважению к другим участникам дороги. Владение ПДД дает детям уверенность и самостоятельность, что особенно важно в современном мире, где автомобили и дороги встречаются по всюду.

В нашей группе создан «Уголок безопасности», где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Дети самостоятельно играют в игры и рассматривают иллюстрации. Знакомим детей с художественной литературой по правилам дорожного движения. Оформили папку с загадками о пешеходном переходе, дорожных знаках, светофоре, которую дети берут сами для самостоятельного просмотра. Организовываем небольшие игры или соревнования, где дети смогут продемонстрировать свои знания и навыки по правилам дорожного движения. Это помогает улучшить материал и понять важность правил по ПДД.

Наконец, чтобы обучение дорожной безопасности было более эффективным, необходимо создать благоприятное окружение для детей. Это включает в себя безопасные пеше-

ходные зоны, пешеходные переходы, а также правильное оборудование на улицах, которое помогает повысить видимость детей для водителей. Только в совокупности всех этих мер и усилий можно обеспечить безопасность на дорогах для самых маленьких граждан.

Список используемой литературы:

1. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство -Пресс» 2010 – 64с.
2. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 -64с.
3. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения» -М.: Центр педагогического образования, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малиновская Ольга Николаевна, Воспитатель

Луханина Ангелина Борисовна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 6 п. Новосадовый Белгородской области Белгородского района"

Библиографическое описание:

Малиновская О.Н., Луханина А.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Каждому родителю хочется видеть своего ребёнка счастливым и успешным в будущем. Но всё ли мы делаем для этого? Ведь нашим детям предстоит жить в мире, где владение нужной информацией решает практически всё. А достаточно ли они знают о мире финансов? Умеют ли грамотно обращаться с деньгами и защищать их?

Самой основой финансовой грамотности ребенка становится понимание, что человек получает деньги за свой труд и покупает на них нужные вещи. Это представление, которое можно и нужно донести уже дошкольнику. Ребенок должен понимать, что деньги появляются просто так, а выдаются за работу.

Важно познакомить ребенка с профессией родителей, в самом простом виде рассказать, почему вам платят деньги за этот труд.

Финансовая грамотность – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

Финансово грамотный человек – это человек, который умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Умение распоряжаться финансами - это невероятно важный навык современного человека, поэтому и развивать этот навык стоит уже в дошкольном возрасте. Можно смело брать ребенка в магазин, знакомить его с монетами и купюрами, разговаривать о ценности денег и вещей, которые нельзя на них купить.

Психологи советуют начинать разговор о финансах, когда у ребёнка появляется к этому интерес. Обычно это возраст 5-6 лет. Отвечать на детские вопросы нужно на доступном для ребёнка уровне. В этом возрасте уже можно начать выдавать небольшие суммы на карманные расходы, так ребенок научится копить деньги, сможет выбирать вещи, которые он сможет купить сам. Все эти действия сформируют у ребенка бережное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий обучать дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги.
- Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Решайте проблемные ситуации, играйте в финансовые игры, читайте вместе с ребенком познавательные истории.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на экономическое становление культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с этим развивается познавательность и активность детей. Кроме этого, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список используемой литературы:

1. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги. / А. Е. Пушкарь. – М.: Известие, 2008. –320 с.
2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Миринова Елена Михайловна, Педагог-психолог
МДОБУ детский сад № 14, Башкортостан, г. Белорецк

Библиографическое описание:

Миринова Е.М. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Цели:

1. воспитывать любовь и уважение к семье;
2. расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;
3. развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;
4. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Материалы: фотографии семей в альбомах, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки с изображением членов заячьей семьи, заготовки бланков для родителей.

План:

I этап. Организационный момент, приветствие

Просыпается природа, *руки вверх*

Умывается росой, *умывающие движения*

И ребята, и зверята *руки на пояс поворот с приседом влево*

Умываются водой. *руки на пояс поворот с приседом вправо*

Проснулся лес, проснулся луг, *руки вверх*

Проснулись бабочки вокруг, *руки опустить*

Проснулись травы и цветы,

Проснулись и с тобою мы! *взяться за руки посмотреть друг на друга*

Дети стоят по кругу, по цепочке здороваются с соседом и говорят, что рад его видеть.

II этап. Мотивационный

1. Повторение, сообщение темы занятия

Давайте вспомним, что было на прошлом занятии. Как назывался праздник, который недавно был?

2. Ребус

Чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, надо отгадать ребус:
7Я. Сегодня мы будем говорить о наших родных, дорогих людях, которые живут с нами рядом.

3. Игра «Семья»

Давайте вспомним всех членов семьи. Называем по очереди и повторяем предыдущее название. *(по принципу игры «Снежный ком»).*

III этап. Практический

1. Фотовыставка, беседа.

(Садятся на стульчики в круг). Сегодня вы все принесли общую фотографию своей семьи. Давайте их посмотрим вместе.

Вот наш волшебный мячик. Он нам поможет рассказать о своей семье. Кто с вами живет?

Расскажите. *(Дети рассказывают по очереди, передавая мяч, показывая фотографии).*

А может у кого-то из вас еще и домашние животные есть? Давайте выберем из этого строительного материала детали, которые похожи на ваших любимцев и скажем, кто они, ваши животные, и как их зовут? *(Дети по очереди берут строительные детали, называя своего домашнего животного).* Вы помогаете ухаживать за ними?

2. Чтение сказки «Сон»

А теперь сядьте поудобнее и послушайте сказку.

Жил был непослушный зайчонок. Маму, папу, дедушку и бабушку он не слушал. Семья его любила, а он этого не замечал. Не помогал он своим родителям и своим братьям, и сестрам.

Однажды маленький зайчонок уснул. И видит он сон. Сидит он на пенечке грустный, один. (Покажем, как сидит грустный зайчонок). А рядом с ним нет ни мамы, ни папы. И бабушки нет, и дедушки. Страшно стало зайчонку – никто его не сможет защитить. Никто его не сможет покормить. (Покажем, как испугался зайчонок). Позвал он своих родных, но никто ему не ответил... Тогда зайчонок вспомнил, что у него есть братишки и сестренки! Позвал он их. Но никто ему не ответил... Испугался зайчонок – и поиграть не с кем! Совсем один остался! Тут проснулся зайчонок от маминого нежного прикосновения. Улыбнулась ему мама, поцеловала его. А зайчонок обрадовался! (Как зайчонок обрадовался?). Побежал он на кухню, а там за столом уже ждала вся его семья: папа, бабушка, дедушка, братишки и сестренки. Понял зайчонок, что никого

у него нет ближе и любимее, чем его семья. Понял он, что нужно любить свою семью и помогать ей во всем!

3. Анализ сказки

Понравилась сказка? Правильно ли понял зайчонок, что семью нужно любить и помогать ей? А зачем нужна семья? (*чтобы кто-то заботился о тебе, любил*).

4. Подвижная игра «Заячья семья»

А сейчас мы немного поиграем. Представали, что вы превратились в маленьких зайчат.

Изображения членов заячьей семьи прикреплены к стульям, у детей карточки с такими же изображениями. По сигналу дети занимают места у соответствующего стула.

Игра повторяется.

5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Этот пальчик большой - *руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы,*

Это папа дорогой. *начиная с большого.*

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

Дружная семейка! *сжать руку в кулак несколько раз.*

6. Задание «Прятки» (на бланке)

Найдите и раскрасьте всех членов семьи, которые спрятались на картинке.

7. Задание «Домик» (на бланке)

А сейчас дорисуйте домик для своей семьи. Подумайте, какой он у вас будет? Кто в нем будет жить.

После того, как дети нарисовали, все делятся своим мнением.

8. Игра «Верно - неверно»

Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, топайте ногами.

— Семья — это все мои друзья и знакомые.

— Семья — это я.

- Семья – это родные, которые живут рядом.

— Мои родители могут быть младше меня.

— Бабушка — это мама моей мамы.

— Дедушка — это папа моего папы.

— Семья — это люди, которые любят друг друга.

— Бабушка и дедушка — это мои родители.

— Я — дочь мамы и папы.

— Всем людям нужна семья.

Да, я хотела вас запутать, но не смогла! Умницы! Я вижу, что все вы знаете, зачем человеку нужна семья.

9. Игра «Ассоциации»

Посмотрите, что я для вас приготовила. (*Показывается картинка семьи*). Я буду показывать членов семьи, а вы хором их называть.

Давайте попробуем сравнить каждого из них: маму сравним с цветком (*ответы детей, психолог может фиксировать ответы детей на заранее заготовленных бланках для родителей*). Папа будет похож на спортивный инвентарь, бабушка на посуду, дедушка на мебель, сестренка или братишка на игрушку.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Какие игры вам понравились больше

всего? Давайте возьмемся за руки и попрощаемся.

Мама с папой – моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Я До свидания, вам говорю!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ»

Цыбульская Марина Юрьевна, Педагог психолог

МДОУ "Детский сад №6 п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области"

Библиографическое описание:

Цыбульская М.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Цель: Изучить свойства соли, какие ее особенности, качество и состояние. Узнать о применении соли.

Задачи: *Образовательная:* формировать представление возникновения соли и ее использования.

Развивающая: Развивать умение обобщать свое мнение и делать выводы. Развивать последовательность действий.

Воспитательная: воспитывать интерес в получении информации о соли, соблюдать правила по технике безопасности при проведении опытов с солью.

Образовательные области: Чтение художественной литературы, где идет речь о соли и ее свойствах; пословицы и поговорки о соли, чтение русской народной сказки «Соль». «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Оборудование: посылка с тремя видами соли, 2 стакана кипяченной воды, несколько чайных ложечек, увеличительные стекла, одноразовые стаканчики, губка для мытья посуды, один грязный стакан, 2 яйца, трубочки для напитков, цветная соль, разносы с солью для рисования, баночки для декора.

Предварительная работа с детьми.

*Показ презентации: «Как добывают соль».

*Провести беседу с детьми Какая соль бывает, ее свойства.

*Показ образцов соли (морская, поваренная, йодированная, каменная, соль лизунец).

*Творческая мастерская «Рисуем солью на разносах».

*Наблюдения «Как мама использует дома соль?».

Приветствие. В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Собрались мы снова вместе, чтобы было интересней!

Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем!

Педагог психолог. Дорогие ребята, посмотрите, в нашей группе появилась интересная коробочка. Давайте посмотрим, что в ней. Ой какие-то мешочки. Что же в них лежит?

Давайте потрогаем, какие они на ощупь. Можно понюхать, пахнет? Нет, значит там вещество без запаха, мелкое на ощупь, а в другом мешочке покрупнее, или горошком. Давайте отгадаем что в мешочках?

Воспитатель загадывает загадку: Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадет – испытаешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль). Откройте мешочки. Что там? (соль).

Воспитатель высыпает соль в одноразовую тарелку и задает вопрос: «Для чего нужна соль? Где люди используют соль?» Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная, соль лизунец, йодированная.

Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. И если соль стояла на столе, ты был богатым человеком. Подавали ее знатым людям, остальные уходили «несолено- хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре. Поэтому люди придумали пословицы о соли. Какие из них вы знаете?

Без соли не вкусно, без хлеба не сытно. Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой.

Без соли, без хлеба худо беседа. Пуд соли вместе съесть.

Без воли – силы нет, без соли – вкуса нет. Без денег торговать, как без соли хлебать.

Без соли – что без воли: жизнь не проживешь. Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

Показать презентацию «Как добывают соль», «Добыча соли, ее применение».

- Наша планета очень богата солёными место рождениями. Люди научились добывать соль различными способами. Так же соль добывают в соляных шахтах. Ребята, а как вы думаете, как соль туда попала? Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. И образовались горы. Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины. Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму? Да, соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

Педагог - психолог:- Как вы думаете, где можно использовать соль? Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла). В приготовлении пищи, В консервировании овощей: соль в жизни людей была важным продуктом. На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.

Игра «Соль полезна для того, чтобы» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить):

1. Чтобы консервировать овощи. 2. Чтобы использовать в медицине. 3. Чтобы посолить суп. 4. Чтобы посыпать дорожки зимой. 5. Чтобы добавить в жареную картошку. 6. Чтобы посолить салат. 7. Чтобы засолить грибы. 8. Соль нужна для животных.

Вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи. «Сегодня всем нам предстоит немножко стать учеными. В лабораторию пойдём, и чудо-опыт проведём с этим сыпучим веществом» - А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. (Надевайте фартуки и проходите за столы.)

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. (Слайд) При работе с солью: 1. Не трогать руками глаза. 2- Соблюдать тишину.

3- Не толкать друг, друга. 4- Сначала посмотри, а потом повтори. 5- Выполнил и положи на место. Итак внимание.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Педагог - психолог. Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим - Если мы с вами посмотрим на соль. Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок).

Педагог - психолог. Действительно, что с виду соль похожа на порошок. - А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло. Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов) «Соль сыпучая, без запаха». Подуйте тихонько на соль через трубочку.

Вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит».

Ребята, давайте насыпем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали? Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день.

Вывод: Соль как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт № 3: «Соль поглощает воду». Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Педагог - психолог.

Значит соль, поглощает воду. Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с солью? (соль растворилась в воде).

Опыт №4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной».

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (в одном стакане вода холодная, а в другом тёплая). - Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде. В какой воде соль растворилась быстрее, в тёплой или в холодной? (в тёплой воде соль растворилась быстрее). А давайте в стаканы под №1 насыпем крупную соль, а в стаканы под №2 – мелкую соль и размешаем, а кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее? (в стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая) А Соль исчезла? (Нет, соль растворилась). - А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась? Ответы детей – попробовать на вкус. Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Вывод: Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.

Опыт № 5. «Плавающее яйцо». Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (Нет, в речке вода пресная). Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да). Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите? (Яйцо не тонет).

Педагог - психолог. Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый - несоленый». Дети приседают, услышав продукт, который можно солить; (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,). Итак, скажите пожалуйста, что такое соль? Какая соль? Соль - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека. - Давайте вспомним и скажем. Откуда берется соль? (соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы) - Как вы думаете ребята. Соль полезна или вредна? (соль полезна) - Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество – ЙОД. Что нового вы узнали о соли? Мы узнали, что соль можно выпаривать из соленой воды, что соль

необходима не только для приготовления пищи, но для консервирования овощей. Для лечения горла и при ушибах. Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях? Растворять и пробовать. Согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное вещество природы, необходимое людям? Ой, ребята, а что в шкатулке? Что то есть еще. Открывает, а там угощение за хорошую работу. Вы были хорошими учеными.

Начальное общее образование

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Калиш Елена Юрьевна, Учитель начальных классов
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №40", Белгородская область, город
Старый Оскол

Библиографическое описание:

Калиш Е.Ю. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Что надо сделать, чтобы научить писать грамотно? Сколько приходится перепробовать различных приёмов и методов преподавания русского языка, чтобы найти пути достижения цели! Просто учить правила – метод абсолютно неэффективный, так как в русском языке исключений не меньше, чем правил, а сами правила понимаются только в процессе практической деятельности. Для формирования грамотности необходимо формировать интуицию, т.к. абсолютная грамотность – это работа интуиции. Чтобы привить грамотность, нужно моделировать диалогическое взаимодействие (ситуации выбора, проблемные вопросы); формировать умения видеть смысловые различия слов; формировать внутреннюю мотивацию учащихся в овладении орфографической культурой, нужно научить видеть слово на разных этапах его становления. Особо необходимо остановиться на исключениях. Как правило, это исторически объяснимые словоформы.

Ученик становится грамотным только в результате многократных упражнений в письме и систематического повторения теоретических сведений. Этому способствуют разнообразные формы работы на уроке: орфографические зарядки, дуэли, словарные диктанты по блочным темам, диктанты, составленные учащимися и т.д. Большое внимание надо уделять работе над ошибками во всех видах работы: домашних, классных, контрольных, творческих. Для достижения цели (повышение грамотности, орфографической зоркости) постоянно провожу предупредительные диктанты. Методика проста и известна всем: сначала ученики устно повторяют основные правила орфографии и пунктуации, на которые даётся диктант. Перед записью текст разбирается устно с орфографической точки зрения и пунктуационной (в зависимости от цели урока)

Такой разбор может охватить все трудные в том или ином отношении написания, встречающиеся в данном тексте, или некоторые из них (имеется ввиду одно из нескольких правил, проходимых или повторяемых в данный момент). Не менее интересна работа с тренажёрами “Светофорчиками”. Занимая 5 минут драгоценного времени, работа помогает повторить изученные орфограммы, даёт возможность ученикам передохнуть от письма на уроке. В плане здоровьесбережения этот вид работы необходим. Тренажёр представляет собой картонную пластину, на которой написаны орфограммы, и цвета, соответствующие правилам, и диск, который великолепно крутится, закрывая ненужные цвета

и открывая правильный цвет. Значительно повысить уровень грамотности учащихся помогают алгоритмы. Алгоритм на уроке русского языка – это способ действия, развёрнутое предписание, схема, указывающий, что и в какой последовательности следует выполнить ученику. Алгоритмы на уроках следует вводить после знакомства с правилом. После введения алгоритма необходимо закрепление на многократном повторении действий.

Литература:

1. Граник, Г. Г. Секреты орфографии: книга для учащихся / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – Москва: Просвещение, 2001.

2. Диленко, А. Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии / А. Г. Диленко // Русская словесность, 2003. №4

АВТОРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ И ГРУППАХ»

Черкашина Оксана Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ "Начальная школа-детский сад №44", г. Белгород

Библиографическое описание:

Черкашина О.Н. АВТОРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РАБОТЕ В ПАРАХ И ГРУППАХ» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Практика в школе показала, что «сильные» обучающиеся при любой системе обучения — развивающей или традиционной — очень быстро включаются в учебный процесс. Например, когда на уроке идет фронтальная работа, «сильные» обучающиеся самые активные, первые помощники на уроке. «Слабые» же просто слушают, они пассивны.

Поэтому, одна из интерактивных форм современного обучения, которая входит в жизнь школы как требование времени является технология организации парной и групповой работы школьников, которая является составной частью учебной деятельности.

С самых первых учебных дней первоклассников необходимо приучать к самостоятельной поисково-творческой деятельности, учить мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации работы в парах и группах каждый ребёнок мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неправильное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, в ходе учебной дискуссии, учебного диалога.

Важный момент в организации работы - разделение класса на группы. Способов разделения существует множество, которые в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая совместная работа в группе:

1. По желанию.
2. По определенному признаку.
3. Случайным образом
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

На практике можем заметить, что работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение единого общего итога.

Важно выработать правила поведения как для работы в самой группе, так и для соблюдения общего порядка в классе. Например:

- Работать дружно.
- Уважать мнение всех членов группы.
- Не согласен – предлагай своё!

В конце работы:

- сообщают о результатах работы в группах;
- анализируют выполнение задач, проводят рефлексию;
- делают общий вывод о групповой работе.
- получают комментированную оценку работы группы от учителя.

Важнейшей задачей для учителя начальных классов является повышение качества и эффективности образовательной деятельности путем формирования у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Для педагога часто возникает вопрос: каким образом реализовать новые требования к образованию детей? Использование различных форм работы с младшими школьниками на уроках и внеурочных занятиях – путь к повышению качества и эффективности образовательной деятельности в начальных классах, успешности последующего обучения в школе.

При работе в паре обучающиеся могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить.

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами обучающиеся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя.

Групповая форма обучения -соединяет в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной - все плюсы детской самостоятельности.

Сначала обучающиеся работают парами: могут проверять друг у друга домашние задания, словарные диктанты, технику чтения, работу в карточках, по образцу учителя. Со временем от работы в парах можно перейти к работе в группе из четырех человек и более. От класса к классу будут создаваться всё более благоприятные условия для групповой формы работы, так как обучающиеся овладевают необходимыми навыками и умениями работы в группе.

Достоинствами данной формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя; снижается уровень тревожности обучающихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит своё мнение в общую работу; улучшается психологический климат в классе, групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения

Таким образом, эффективность образовательной деятельности в начальной школе при работе в парах и группах очень важна.

Для ребят создаёт благоприятные условия в которой включается в работу каждый ученик на уроке и во внеурочной деятельности, а также ребёнок овладевает навыками самостоятельной работы, становясь в позицию исследователя. Результативность из опыта работы в школе: - положительная динамика в развитии познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; - рост интереса и мотивации учащихся к предметам, развитие творческих способностей; - повышение выполнения самостоятельных работ; - способность обучающихся к самоанализу; - сформированность практических навыков сотрудничества; - активное включение детей в исследовательскую деятельность.

Выполняя на уроках парную или групповую форму работы, формируются такие универсальные учебные действия, как:

Личностные:

- определять свой поступок; уважать иное мнение; стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения задач, решения проблем; учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Основное общее и среднее общее образование

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Бурцева Любовь Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №40", Белгородская область, город
Старый Оскол

Библиографическое описание:

Бурцева Л.А. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Личностно ориентированный подход в обучении учащихся базируется на признании личности ребёнка высшей ценностью. Специфика внедрения личностного подхода в педагогическую практику заключается в том, что учитель должен научиться видеть в каждом ребёнке черты, свойственные именно ему, а не абстрактному представителю определённой возрастной группы. Если традиционной целью урока было научить, передать знания и умения по тому или иному предмету, то отныне цель становится более глобальной — помочь ребёнку овладеть сложной наукой жизни, приобрести компетентности в разных её сферах. Перестройка образования на принципах гуманистического подхода к ребёнку, прежде всего, предусматривает вооружение педагогов знаниями психологических закономерностей развития и становления личности на разных возрастных этапах.

Изменения в структуре личности происходят только тогда, когда учащийся действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы учащихся. Качество работы учителя зависит от того, какую цель мы перед собой ставим, какие принципы вынуждают нас выполнять определённую работу. Это — мотив нашей деятельности. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успеваемость школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться.

Мотив — это переживание чего-либо лично значимого для индивида. Обучение детей, их психическое развитие, воспитание, невозможно осуществлять без мотивации школьников на учебную деятельность. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успеваемость школьника определяется не только и не столько его способностями,

сколько его желанием учиться. Считается, что для того, чтобы ребёнок учился успешно, необходимо сочетание познавательной и социальной мотивации. Внутренний мир ребёнка в основном определяется эмоциями. Усвоение любых знаний происходит только при непосредственном включении эмоционального плана, и в наибольшей степени это проявляется в ситуации успеха.

Вследствие этого возникает мотивация к дальнейшему приобретению знаний. Люди, мотивированные на успех, проявляют большое упорство в достижении поставленной цели. Чем больше человек надеется на успех, тем больше усилий склонен приложить, тем сильнее будет его мотивация достижения. В зависимости от соотношения мотивации обучения и способностей учащихся, встречающихся в педагогической практике, особое место в обучении следует отвести индивидуальному подходу. Таким образом, с позиции психологической составляющей урока современный урок должен учитывать психологическую цель, особенности организации познавательной деятельности учащихся и индивидуальные особенности.

Литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006

Внеурочная деятельность

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»

Фарафонова Алла Леонтьевна, учитель
ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат

Библиографическое описание:

Фарафонова А.Л. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА» // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Цель: Приобщение детей к народной традиционной культуре через знакомство с календарно-обрядовыми праздниками.

Задачи:

- дать представление о народном календаре, в частности о празднике Масленица;
- познакомить учащихся с обычаями и традициями, связанными с празднованием Масленицы;

- расширить общий кругозор учащихся;

- содействовать развитию интереса к изучению истории и традиций русского народа.

1 ведущий: Собирайся, народ

В гости Масленица ждет!

Масленица блинная,

Сытная, старинная,

С самоваром, огоньком,

Солнцем, снегом, ветерком!

Мы зовем на праздник всех,

Кто любит веселье и смех!

Ждут вас игры, забавы и шутки,

Скучать не дадут они ни минутки...

Масленицу широкою открываем,
Весну встречаем. Веселье начинаем!

1-й Скоморох.

Мы рады гостям, как добрым вестям!

2-й Скоморох.

Добро пожаловать! Всех привечаем, душевно
встречаем!

1-й Скоморох.

Мы скоморохи! С нами лучше веселиться,
а без Нас праздник никуда не годится.

2-й Скоморох.

Посмотрите-ка, народу сколько собралось.

Наше-то веселье ко времени пришлось.

2 ведущий: Вот так раньше зазывали людей на веселый праздник Масленицу. Масленицей провожали зиму и встречали весну.

Масленицей называли праздник от изобилия масляной еды, которой полагалось угощаться всю неделю. А еще Масленица – это тряпичная или соломенная кукла, одетая в платье, символ зимы. Целую неделю праздник отмечали шумно, весело, с играми, поэтому Масленицу называли «широкой», «разгульной», «веселой», «хлебосольной».

А ну, кто загадку мою отгадает: «Тётушка крутая,
белая, да седая. В мешке стужу везет, на землю
холод трясет. Сугробы наметает, ковром землю
устилает...»

Дети: Зима!

Появляется «Зима» (*звучит песня «Потолок ледяной»*)

Зима.

Здравствуй, весь народ честной!

День сегодня не простой!

Я пришла проститься с вами!

С вами были мы друзьями!

Время быстро пролетело,

И заметить не успела,

Что закончен мой черёд,

Вслед за мной Весна идёт!

1 ведущий:

Погоди, Зима прощаться

И с народом расставаться.

Мы хотим с тобой сплясать,

Песни спеть и поиграть.

2 ведущий:

Всем, всем, всем,

Кто не замерз совсем:

Спешите, спешите, спешите!

Всех повеселите

Зиму в играх победите

Игры с Зимой

Зима: Я стишок читаю, а вы слушаете да двигаетесь.

Игра «Соберёмся мы в кружок»

На земле лежит снежок

Соберёмся мы в кружок.

Все потопаем, все потопаем. (топают)

Будем весело играть,
будем ручки согревать

Все похлопаем. Все похлопаем. (хлопают)

Если холодно стоять

Мы похлопаем опять

По плечикам, по коленочкам. (хлопают по плечам, по коленкам)

Чтобы стало нам теплее,

будем прыгать веселее.

Все попрыгаем, все попрыгаем. (прыжки)

Зима: Молодцы, хорошо прыгаете на морозе, а теперь второе испытание.

А ну, становитесь вокруг меня. Я буду посохом крутить, а вы прыгайте, да смотрите ноги берегите, а не то заморожу!

«Береги ноги». (Зима пытается посохом задеть ноги детей, дети подпрыгивают)

1 ведущий:

Ну что, Зима, не удалось тебе никого заморозить. Давай следующие задание.

Последнее испытание – «Перетяни канат»

Зима:

А сейчас парней, ребят

Вызываем на канат.

Десять слева, десять справа,

Только мускулы трещат.

Зима:

Удивили вы меня силой необыкновенной, да ловкостью. Пора мне уходить!

Прощайте, люди, и простите!

На Зиму зла вы не держите.

Желаю вам добра и света

И лишь тепла весной и летом!

1 ведущий:

Зима прощенье попросила?

2 ведущий:

Конечно! Ведь законом было

Друг другу в пояс поклониться,

С кем поругался – помириться,

Обиду в сердце не таить,

За боль и слёзы всех простить!

Звучит весёлая музыка

1 ведущий: Ой, ребята. Вы слышите музыку. К нам ещё кто-то в гости идёт.

2 ведущий:

А ну-ка отгадайте загадку:

Настоящая она

Словом, да умом красна!

По земле она идет -

Все ликует, все цветет.

Дети:

ВЕСНА!

Входит Весна под музыку

ВЕСНА:

Встречающим - земной поклон, привет вам взрослые и дети!

Мне дороги со всех сторон улыбки радостные эти!

ЗИМА:

Поклон тебе Весна - Красна,

Давно ты людям всем нужна.

Хочу отдать тебе ключи,

Ключ от природы получи!

2-й скоморох:

Здравствуй, Вёснущка – Весна!

С чем, Весна, ты к нам пришла?

Что с собою принесла?

ВЕСНА:

Я Весна – красна,

Бужу землю ото сна,

Наполняю соком почки,

На полях ращу цветочки.

Прогоняю с речек лед,

Светлым делаю восход.

Всюду – в поле и в лесу –

Людям радость я несу.

1-й Скоморох:

Ну что ж, прощай, Зима, прости и нас,

Что рады мы Весне сейчас,

Счастливого пути тебе желаем,

На север с миром отпускаем.

Зима уходит под музыку

2 ведущий:

Вот Зиму холодную проводили, пора и с Весной играть!

ВЕСНА: Ребята, я вам загадки приготовила.

Даром время не теряйте,

Дружно хором отвечайте!

1. С последним сугробом проснулась она,
2. И первой траве улыбнулась.... (весна)
2. Бродит одиноко огненное око,
3. Всюду, где бывает, взглядом согревает! (солнце)
3. Маслянисты и румяны, жить не могут без сметаны.
4. Ароматны и вкусны ноздреватые (блины)

1 ведущий: Самое время – поиграть с Весной да показать ей нашу удаль молодецкую.

Игры проводит ведущая

«Метелка-тройка»

Какая Масленица без катания на тройках? Только вот сейчас живая лошадь — большая редкость. Ничего, лошадку можно заменить обыкновенной метелкой. На ровной площадке соорудите цепочку из снежных шаров (можно заменить их кеглями). Задание — проскакать (пробежать) верхом на метле (на одну метлу садятся папа, мама и ребёнок) по дорожке, не сбив ограждений. Побеждают те, кто собьет меньше всех.

3. Попасть снежком в цель

ВЕСНА: Разгадали все загадки,

Вижу, умные ребятки.

А сейчас весёлый танец

Посмотрите поскорей.

Танец

2 ведущий: Зиму проводили. Весну встретили, а мы продолжаем наш праздник.

Скоморохи разводят детей по разным игровым площадкам, где продолжают спортивные игры.

1 ведущий: Ой да Масленица на двор въезжает!

Широкая на двор въезжает!

Будем Масленицу величать

Да блинами угощать!

Под русскую мелодию вносится большая кукла Масленицы. Дети становятся в большой круг.

Исполняется песня «Блиночки». Скоморохи угощают всех гостей блинами под песню.

1 ведущий: Праздник близится к концу,

Но грустить нам не к лицу.

Зима ушла,

С собой морозы унесла.

2 ведущий:

В сердцах растопим лед,

Костер сегодня разожжем

И чучело сожжем!

1-й Скоморох:

Гори, гори ясно, Чтобы не погасло!

Весна-красна:

Мы чучело Масленицы сжигаем,

Грусть-тоску разгоняем!

Улетай, грусть-тоска,

С веселой песней в облака!

1 ведущий:

Желаем Вам за стол присесть,

Блинов с икорочкой поесть,

Сжечь бабу, зиму проводить!

И просим нас за всё простить!

Сжигание чучела со словами:

2-й Скоморох:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Чтобы все метели

Разом улетели.

2 ведущий:

Чтобы птички пели,

Небеса синели.

Ну, а все невзгоды,

Холод, непогоды,

Зимние морозы,

Неудачи, слезы —

Пусть они сгорают.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Прощай Зима, приходи Весна!

Здоровьесберегающие технологии

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ-КИНЕЗИОЛОГИЯ

Пушкарь-Карпова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1, пгт Славянка

Библиографическое описание:

Пушкарь-Карпова Н.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ-КИНЕЗИОЛОГИЯ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

В статье приводятся примеры кинезиологических упражнений, стимулирующих активность головного мозга, способствующих интеграции деятельности обоих полушарий.

Ключевые слова. Кинезиология, межполушарное взаимодействие, образовательная кинезиология, кинезиологические упражнения.

Специалисты утверждают, что успешная учеба ребенка зависит от уровня развития межполушарных связей.

Межполушарные связи – это коммуникационные и функциональные соединения между левым и правым полушариями головного мозга. Развитие межполушарных связей имеет большое значение для ребенка. Мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за определенные функции. Левое полушарие контролирует речь, математические и аналитические способности, планирование, логику и детальное восприятие. Правое полушарие отвечает за обработку интуитивной и эмоциональной информации, креативность, визуальное восприятие и пространственное мышление. Развитие межполушарного взаимодействия обеспечивает более эффективную работу полушариям. Это способствует улучшению когнитивных навыков, координации движений, обучаемости, творческого мышления и решению повседневных задач.

Координировать работу правого и левого полушарий и развивать взаимодействие тела и интеллекта поможет кинезиология. Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис» = движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движениях. Задачи:

- ✓ Развитие межполушарной специализации.
- ✓ Синхронизация работы полушарий.
- ✓ Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Формирование произвольности.
- ✓ Снятие эмоциональной напряженности.
- ✓ Профилактика дислексии и дисграфии.
- ✓ Создание положительного эмоционального настроения.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Кинезиологические упражнения развивают тело, повышают стрессоустой-

чивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулируемую и координирующую роль нервной системы.

Методы и приемы:

- Растяжки - нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

- Дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

- Телесные упражнения - развивают межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

- Самомассаж - воздействует на биологически активные точки.

- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности развивающей работы необходимо учитывать определенные условия и правила выполнения упражнений:

1. Вначале сам педагог должен научиться правильно и четко делать упражнения, а потом уже показывать их детям, от которых требуется точное выполнение движений и приемов;

2. Все упражнения очень просты, поэтому их можно выполнять, где угодно без требований к пространству (стоя или сидя за столом), они интересны, забавны, на их выполнение не требуется много времени;

3. Занятия должны быть оформлены в виде игры и проводятся в доброжелательной обстановке;

4. При выполнении упражнений можно использовать спокойную, мелодичную музыку. Она успокаивает, создаёт положительный эмоциональный фон, направляет на ритмичность

выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии

5. Внутри комплекса упражнения можно, как угодно, менять местами.

6. Рекомендуется больше внимания уделять тем частям тела, которые менее активны в обычное время. (если ребенок правша, следует больше нагружать левую руку, и наоборот)

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити, ручейки, которые питают источник творческой мысли». Современные ученые доказали, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому, развивая способность совершать точные движения пальцами, мы активно развиваем и речевую функцию. Эта взаимосвязь была подтверждена множественными исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков.

Примеры упражнений.

1. Упражнение «Кулачок-ладошка». Ставим одну руку в кулачок, а другую в ладошку. Сверху у нас всегда кулачок, внизу ладошка. Меняем 6-7 раз.

2. Упражнение «Капитанская». Одна рука под козырьком, большой пальчик спрятан. Вторая показывает, что у нас все хорошо - «во!». Меняем руки 6-7раз. Задание усложняется, добавив хлопок.

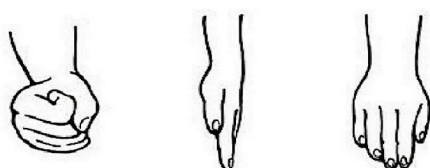
3. «Голова-живот». Одновременно одной рукой гладить живот, другой – касаться головы.

4. Упражнение «Все ОК!» Одна рука показывает значок победителей. Другая показывает, что у нас все «ОК!». Меняем позиции рук 6-7 раз.

5. Упражнение «Веселые пальчики». Делаем хлопок в ладоши. На одной руке показываем мизинец, на другой указательный палец. Снова делаем хлопок в ладоши и меняем положения пальчиков.

6. Упражнение "Ухо — нос" (ведущие показывают, а гости повторяют) под музыку. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, затем поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

7. «Кулак—ребро—ладонь». Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Задание усложняется: учитель называет «кулак», а показывает движение «ребро», учащиеся выполняют устную команду.



На первый взгляд простые упражнения, не требующие дополнительного оборудования, очень нравятся детям. Они сами с удовольствием выполняют их, обучают упражнениям своих друзей и включают ее в свою собственную жизнь.

«Угадай рисунок!»

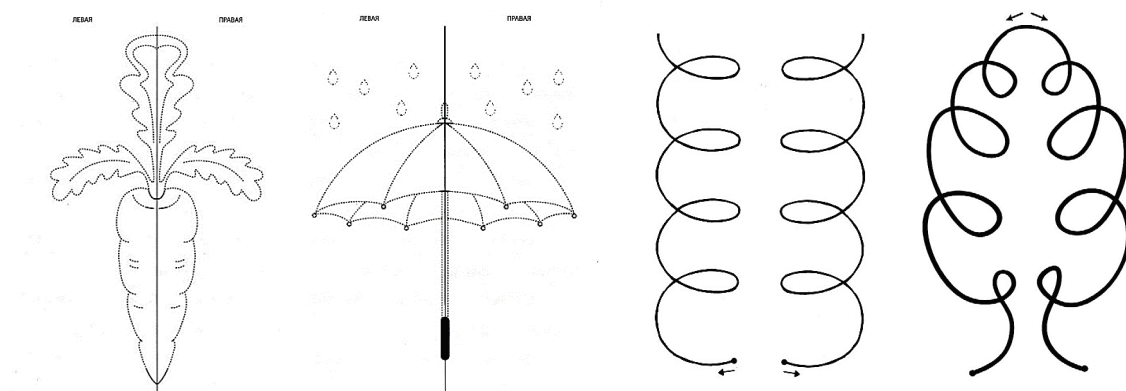
Дети стоят в парах, первый ребенок рисует на спине другого рисунок, а второй ребенок должен отгадать что ему нарисовали. Затем меняются ролями. Примеры рисунков.

В период обучения грамоте можно «писать» на спине буквы. Рисунки могут быть разными.

			
КРУГ	КВАДРАТ	ТРЕУГОЛЬНИК	ДОРОЖКА
			
СТЕНА	КРЕСТ	СПИРАЛЬ	ЗМЕЙКА

<http://games-for-kids.ru/>

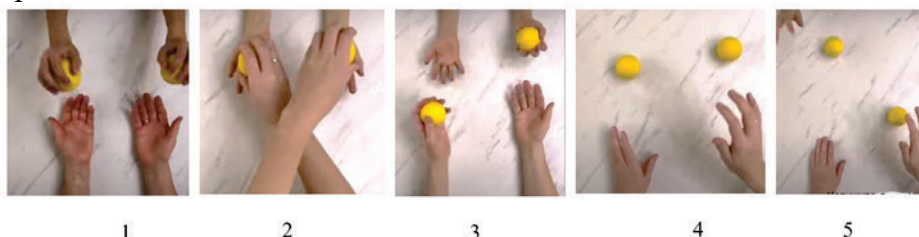
Зеркальное и симметричное рисование улучшает память, внимание, речь станет чётче, разовьётся пространственное воображение, моторика рук, а главное – это снижается утомляемость и повышается самодисциплина и самоконтроль. Задача таких упражнений – научиться рисовать двумя руками сначала симметричные рисунки, а затем несимметричные, в «зеркальном» порядке.



Кинезиологические упражнения с мячом совершенствуют мозговую деятельность, способствуют развитию чувства ритма, памяти, концентрации внимания. Эти упражнения направлены на развитие мелкой и крупной моторики, координации глаз, слуха и зрительно-пространственного мышления и как следствие интеллектуальное развитие.

Упражнения с мячом.

- ✓ Мяч в правой руке, передаём мяч из правой руки в левую (себе- себе).
- ✓ У одного в правой и левой руке по мячу. Ритмично перекладываем эти мячи «из рук в руки». Фото 1.
- ✓ Перекладываем мячи в руки соседа с перекрещиванием рук. Фото 2.
- ✓ Перекладываем мяч из правой руки в правую руку соседа. Фото 3.
- ✓ Перекаты двух мячей одним учеником и ловля обеими руками другим. Фото 4.
- ✓ Перекатывание правой рукой и ловля мяча «соседа» левой рукой по часовой стрелке и против часовой. Фото 5.



Кинезиологические упражнения на перемене с мячом:

«Броски в парах»

У каждого участника по одному мячику. Совершаем различные броски друг другу:

- бросаем мячик партнеру с ударом об пол (монолатеральное движение);
- тоже самое с перекладыванием мяча из руки в руку (касательное движение);
- тоже самое с перекладыванием мячика из руки в руку, с броском через удар об пол;

Перекидываем мячик партнеру через подбрасывание вверх (монолатеральное движение);

- тоже самое с перекладыванием мячика из руки в руку за спиной (коллатеральное движение). Движения совершаются по часовой стрелке, против часовой стрелки.

«Мячики по кругу»

Участники встают в круг. У каждого участника в правой руке мяч; одновременно передаем мяч по кругу из руки в руку, т.е. правой рукой передаем мяч в левую руку соседу справа; затем, перекладываем из левой руки в правую (ладонь при этом делаем «чашкой», мяч при передаче кладется в ладонь, а другой ладонью при этом накрывается), и опять передаем в левую руку соседу; все движения совершаем одновременно.

Кинезиологические упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятель-

ность, способствуют улучшению памяти и внимания. В результате у детей улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы, улучшаются графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башкуева, Е.Л. Использование кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: электр. статья / Е.Л. Башкуева.
 2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. - М., 1999.
 3. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – СПб.: ВЕСЬ, 2016. – 320 с.
 4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Электронный ресурс] / М.М. Кольцова, М.С. Рузина.
 5. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / О.И. Крупенчук, О.В. Витязева. – СПб.: Литера, 2019. – 45 с.
 7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2002. - 41 с.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧЕК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Шебанов Александр Сергеевич, инструктор по физическому воспитанию
Стародубцев Евгений Игоревич, инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ детский сад № 75 г. Белгорода
МБДОУ детский сад № 19 "Антошка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Шебанов А.С., Стародубцев Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧЕК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

В процессе повседневного общения с дошкольниками необходимо воспитывать как навыки личной гигиены, так и формировать привычки здорового образа жизни, которому принадлежит первостепенная роль в предупреждении многих заболеваний. Педагогам и родителям следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил здорового образа жизни стало для детей естественной потребностью так же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре, а навыки с возрастом постепенно совершенствовались и становились привычными. Вначале малышей приучают мыть руки в прохладной воде, затем в холодной, после применяют обширное умывание, а затем уже обливание стоп и тела, босохождение. Часть этих навыков у детей должны формироваться и в семье, поэтому на этапе дошкольного детства необходимо вести разъяснительную и просветительскую работу с родителями, активно привлекая их к здоровому образу жизни.

Приобретённые детьми первоначальные навыки здорового образа жизни целесообразно закреплять в тематических играх соответствующего содержания, которые можно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе. В этих играх дети могут упражняться во всех доступных им приёмах и требованиях здорового образа жизни. Тематические игры должны предусматривать возможность постепенного усложнения сюжета и способствовать совершенствованию приобретённых навыков, знаний и умений. Важ-

но, чтобы игры были интересными, творческими, инициативными. При организации игр необходимо использовать разнообразные материалы.

В процессе воспитания здорового образа жизни педагог рассказывает детям о значении здоровья; формирует у них представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, закаливании солнцем, воздухом, водой, спортивных игр, плавании. Для усвоения детьми навыков здорового образа жизни можно использовать такие дидактические и сюжетно-ролевые игры, как «Зимние развлечения», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Лесная аптека», «Чемпионы-олимпийцы», «Юные спортсмены», «Туристы», а также заучивание различных стихов и речёвок. В младшем возрасте можно использовать потешки, например, «Водичка, водичка, умой моё личико!», которые проговаривают при умывании детей и кукол. Уже в более старшем возрасте с детьми разучиваются более сложные речёвки, например, «Настрой на здоровье».

Усвоение правил здорового образа жизни в большей мере зависит от условий, в которых живут и воспитываются дети. В каждой возрастной группе обязательно наличие всех принадлежностей для умывания, мытья рук, полоскания полости рта, проведение закаливающих процедур.

Воспитание навыков здорового образа жизни включает широкий круг задач. Для успешного решения рекомендуется использовать разнообразные педагогические приёмы с учётом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий, в процессе игры, систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни и постепенное повышение требований к их осуществлению. Следует добиваться от дошкольников чёткого выполнения действий в их правильной последовательности. В старших группах всё большее значение приобретают учебные мотивы. Дети уже могут выполнять различные действия, руководствуясь словесной инструкцией. Наиболее целесообразно сочетание словесных и наглядных материалов: можно использовать специальные наборы наглядных материалов по здоровому образу жизни, красочные сюжетные картинки, символы, сюжеты из сказок. Знания о здоровом образе жизни следует закреплять и совершенствовать во время непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Интересными для детей могут быть такие литературные произведения, как «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит» К. И. Чуковского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Маяковского. На основе этих сюжетов можно разыгрывать маленькие сценки, распределив между детьми роли.

Навыки у детей более будут прочными, если они закрепляются постоянно и в разных ситуациях. Важно, чтобы детям было интересно, и они могли видеть результаты своих действий. Например, на занятиях по физической культуре детям напоминают, как полезно для их здоровья и развития то или иное упражнение, которое они разучивают, почему в спортивном зале все ходят только босиком, почему важно заниматься в хорошо проветренном помещении или на свежем воздухе.

Эффективность здорового образа жизни дошкольников во многом зависит от внешнего вида и поведения окружающих.

Для успешного усвоения детьми правил здорового образа жизни необходимо, чтобы все они неукоснительно выполнялись взрослыми как в дошкольном учреждении, так и в семье. Взрослые собственным примером должны содействовать формированию у детей положительных навыков.

В заключении можно сказать, обеспечение здоровья подрастающего поколения – одна из актуальных задач современного общества. В последние годы состоянием здоровья детей обеспокоены не только представители здравоохранения, но и педагоги, осознающие, что образование играет важную роль в решении этой социально значимой проблемы.

Социальные и экологические факторы, особенности образовательного процесса оказывают значительное влияние на здоровье детей. Результаты профилактического осмотра несовершеннолетних в возрасте 0-14 лет показывают, что практически здоровых детей дошкольного возраста нет. Полноценное, здоровое развитие ребёнка в образовательном процессе дошкольного учреждения зависит от ряда существенных фактов: принятие педагогическим коллективом концепции здоровьеориентированного воспитания; регулярного проведения здоровьесберегающих занятий в помещении и на улице, а также различных видов двигательной активности детей в режимных процессах и т. д. Следует подчеркнуть, что ведущим фактором является готовность педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Как показывает практика, педагог, заботящийся о здоровье детей, должен стремиться к созданию здоровьесберегающего педагогического процесса и владеть здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.

Содержание здоровьесберегающей деятельности педагога ДОУ включает: работу по формированию у детей ценностей здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих методов обучения и воспитания дошкольников, создание оптимального двигательного режима, планирование и проведение физкультурно-оздоровительной и закалывающей работы, организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образования рассматривается нами как профессиональная активность, направленная на решение задач сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Литература:

1. Блинова Г. В. Взаимодействие дошкольного общеобразовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. №6. С. 409-411.
2. Маханева М.М. Новые подходы к организации физического воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2019. № 2. С. 22-24.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с.

Инклюзивное и коррекционное образование

РОЛЬ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

Попова Ольга Валерьевна, учитель математики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Библиографическое описание:

Попова О.В. РОЛЬ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Математика является одним из сложных предметов для детей с интеллектуальными нарушениями, но именно с ней они встречаются практически каждый день в своей жизни.

Поэтому главная задача обучения математике – добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь. Приобретение умений считать, устно и письменно вычислять, измерять, решать арифметические задачи, ориентироваться во времени и пространстве, распознавать геометрические фигуры позволит учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Но у учащихся с нарушением интеллекта в процессе усвоения программного материала возникают определенные трудности в силу ряда причин:

- несовершенства восприятия, в том числе зрительного и слухового;
- нарушения моторики и координации движений;
- слабо развитые способности к обобщению;
- особенности математической памяти;
- несформированность процессов логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).

У детей с нарушением интеллекта математическая память находится на низком уровне. Дети с большим трудом запоминают цифры, знаки, определения, формулировки, компоненты действий, общие схемы рассуждений, алгоритмы математических действий. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления».

Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой. Утомляемость этих детей повышена, поэтому нужен периодический отдых.

Учащиеся с нарушением интеллекта плохо ориентируются в новых условиях, не умеют найти наиболее рациональные пути решения поставленных задач, у них отсутствует понимание связи теории с практикой, нет уверенности в своих силах, а между тем, по окончании школы их ждет работа в обществе, в быту, где часто возникает потребность в устном вычислении.

Все эти особенности математических знаний учащихся с нарушением интеллекта подтверждают практическую значимость упражнений в устном счете на уроках математики.

Практическая значимость упражнений в устном счете:

- вызывают интерес к вычислениям;
- воспитывают сообразительность и находчивость;
- развивают внимание;
- укрепляют память.

В задачи учителя математики, работающего с детьми с нарушением интеллекта, входит формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков, преодоление инертности, а самое главное – помощь в социальной и трудовой адаптации.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Устный счет может проводиться не обязательно в начале урока, но в середине, конце, в зависимости от целей устного счета на уроке.

Так как устные упражнения или устный счёт – это этап урока, то он имеет свои задачи:

Задачи устного счета

- 1) воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;
- 2) контроль учителя за состоянием знаний учащихся;
- 3) мониторинг психологического состояния класса;
- 4) психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Устные упражнения в коррекционной школе имеют ряд преимуществ:

1. Дают возможность охватить большой объем материала за короткий промежуток времени.

2. Позволяют по реакции класса в тот или иной мере судить об усвоении материала, готовят к изучению нового, помогают выявить ошибки.

3. Если даются в начале урока, то дисциплинируют учащихся, помогают настроиться на работу.

4. Если предлагаются в середине или в конце урока, то служат переключением внимания, интересной, своеобразной разрядкой после напряжения и усталости, вызванной письмом или практической работой, при этом обеспечивается самостоятельность выполнения заданий.

5. Больше учащихся получают возможность ответить, проверить правильность решений.

6. Каждый ученик по мере своих возможностей может ответить на тот или иной вопрос или задание.

Устный счет тесно связан с темой и основной обучающей задачей урока. Однако, в устный счет могут включаться и такие упражнения, которые ставят целью выработать беглость счета, закрепить те или иные вычислительные приемы. Устный счет нередко ставит целью подготовить учащихся к восприятию новых знаний. Устный счет включает несколько форм упражнений и заданий: это могут быть устные арифметические и геометрические задачи, упражнения вычислительного характера, задания на закрепление нумерации, различение фигур, повторение их свойств и т.д. Длительность этого этапа урока не должна превышать 10-12 минут, т.к. устный счет требует от учащихся максимальной отдачи умственных сил. Устный счет, как правило, проходит в быстром темпе, происходит довольно частое переключение с одного вида деятельности на другой, с одной формы упражнений на другую. Как известно, такого рода переключения чрезвычайно полезны для развития мыслительных процессов, но трудны для обучающихся с нарушением интеллекта.

Упражнения для устного счета предъявляются как в устной, так и в письменной форме. Задания для устного счета необходимо подбирать с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это позволит вести фронтальную работу и включить в активную учебную деятельность всех учащихся класса.

После проведения устного счета подводятся итоги, учитель оценивает активность класса, правильность их ответов, успехи отдельных учеников.

Задания по устному счету строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой специальной (коррекционной) школы, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Числовой материал для заданий по устному счету

- 5-6 классы – счет в пределах от 100 до 1000
- 7 класс – счет в пределах от 1000 до 10000
- 8-9 классы – счет в пределах 100000

Для достижения правильности и беглости устных вычислений на каждом уроке математики отводится 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях.

Существует несколько взглядов на методы подбора устных упражнений, их цели и задачи.

1. Устные упражнения должны находиться в тесной связи с основной темой урока, подчиняться его целевой установке. Они должны дополнять или заключать ту часть урока, которой они подчинены.

2. Устный счет может иметь другие цели: закрепление пройденного, подготовку учащихся к восприятию нового, повторение пройденного материала.

В действительности же, учитель сам должен ставить цели и задачи устного счета с учетом тех или иных особенностей класса. Опыт подсказывает, что для развития ин-

интереса у детей к устному счету учитель должен разнообразить виды упражнений. Для этого нужно заранее представлять себе, каким образом можно хотя бы на небольшой срок удержать неустойчивое внимание на нужном материале, как вызвать положительное отношение к уроку.

При проведении устного счета каждый учитель придерживается следующих требований:

- 1) упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно;
- 2) задания должны быть разнообразными,
- 3) тексты упражнений, чертежей и записей должны быть подготовлены заранее;
- 4) к устному счету должны привлекаться все ученики;

Виды упражнений для устных вычислений:

1) Задания на тему «Нумерация»

- «Восстановите числовой ряд».

Назвать пропущенные в числовом ряду числа:

16, ..., 18, 19, ..., 21

54, 53, ..., 51, ..., ..., 48

- Назвать число, которое стоит перед числами:

..., 43, ..., 60, ..., 701

- Назвать число, которое следует за числами:

13, ... 69, ... 130, ...

- Назвать состав числа:

146, 502, 81

- Назовите число, в котором:

3 сотни, 2 десятка, 7 единиц

8 сотен, 5 единиц

4 сотни, 9 десятков

- Установи закономерность и продолжи ряд на два числа:

310, 320, 330, ..., ...

605, 504, 403, ..., ...

2) Сравнение чисел и математических выражений

Эти упражнения имеют ряд вариантов.

1. Дан ряд чисел.

3078, 3199, 3065, 3990, 3729.

Назвать числа в порядке возрастания (убывания):

2. Могут быть даны два выражения, а надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше.

Например: $20+7 \dots 20+5$ или $20 \cdot 8 \dots 18 \cdot 10$

3. Дано выражение:

$38 - 7 > 25 + ?$

Какое число можно поставить вместо знака вопроса, чтобы неравенство было верным?

Главная цель таких упражнений – способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах и др. Также они помогают выработке вычислительных навыков.

3) Нахождение значений математических выражений

- Предлагается в той или иной форме математическое выражение, требуется найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. - найдите разность чисел 100 и 9.

- найдите сумму чисел 100 и 9.

Выражения могут предлагаться в разной словесной форме:

- из 100 минус 9; 100 минус 9;

- уменьшаемое 100, вычитаемое 9, найдите разность;
- найти разность чисел 100 и 9
- уменьшить 100 на 9 и т.д.

Выражения можно давать и в форме таблицы:

Уменьшаемое	120	104	133	144
Вычитаемое	80	14	10	20
Разность	?	?	?	?

Устные вычисления с использованием *дидактических игр*.

1.Игра «Какой пример решен?»

Учитель записывает примеры:

$$50 + 2 \quad 68 - 8 \quad 40 + 4$$

$$80 - 3 \quad 70 + 9 \quad 47 - 7$$

Затем показывает табличку с ответом к одному из них и предлагает прочитать пример. (Например, 60 ($68 - 8 = 60$))

2.Игра «Круговые примеры»

На доске пишут несколько примеров. Ответ первого примера служит первым числом второго, ответ второго примера – первым числом третьего и т.д.

$$36 \quad 6 = ? \quad x4 = ? : 3 = ? : 4 = ? \quad x 10 = ? : 5 \quad x 9 = 36$$

3.Игра «Эстафета»

На доске даны три столбика примеров. Вызываются по одному ученику от каждого ряда. Решив пример, они передают мел другому ученику своего ряда, который решает следующий пример.

Победит тот ряд, который первым и правильно решит примеры.

4.Игра «В поисках ответа»

На доске записаны примеры:

$$23 - 8 \quad 42 + 6 \quad 36 - 5 \quad 67 + 5$$

Учитель задает задания:

- 1) Найдите пример, в ответе которого 7 дес. и 2 ед. цвета).

- **Расставить знаки действий или числа:**

$$20? 30=50 \quad 90+? =100$$

$$80? 40=40 \quad 70-? =40$$

$$30? 4 =120 \quad 81: ? = 9$$

Основная цель использования упражнений на нахождение значений выражений – выработать у учащихся твердые вычислительные навыки.

Одним из самых сложных видов устного счета является решение задач. Умение самостоятельно решать задачи вырабатывается у детей очень медленно, в результате многочисленных упражнений, подобранных в системе.

4) Простые арифметические задачи

Они включаются в устный счет с целью выработки умений решать задачи.

Текстовые задачи

- В парке растут 12 берез и 8 рябин. На сколько больше растет в парке берез, чем рябин?
- Задача: В школе-интернате заготовили 775 кг квашеной капусты, а свежей на 75 кг меньше. Сколько кг свежей капусты заготовили в школе-интернате?

Задачи в стихах

- Любит порядок мальчик Егорка.

Книги свои он расставил на полки:

Девять книжек на одной

И восемь на другой.

Сколько на двух полках

Книжек у Егорки?

Занимательные задачи

- Повар разрезал батон колбасы четырьмя разрезами. Сколько кусков колбасы получилось?
- В подъехавший трамвай без пассажиров села свадьба: жених, невеста и 7 гостей. Сколько человек оказалось в трамвае?

Задания на развитие внимания, памяти

Найдите, что лишнее?

1,5,65,6

302,504,123,108

2к. 3р. 72к. 15к.

Виды устного счета

- Счет в уме, когда учащиеся воспринимают данные числа на слух, ничего не записывают и не пользуются пособиями. Это **слуховые упражнения**.
- Запись учителем примеров на доске, в то время как учащиеся решают их устно и записывают ответы в тетрадь. Это **зрительные упражнения**.
- Устный счет при помощи таблиц, плакатов, фигур и других наглядных пособий. Учитель читает и иллюстрирует примеры пособиями. Это **зрительно-слуховые упражнения**.

Вывод

- Устный счет способствует развитию и формированию вычислительных навыков и умений.
- Прививает и повышает познавательный интерес обучающихся к урокам математики.
- Развивает мышление.
- Развивает личностные качества обучающегося с нарушением интеллекта.

Инновационные и информационные технологии

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Чайкина Кристина Сергеевна, Студент

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Таганрог, Россия

Библиографическое описание:

Чайкина К.С. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Аннотация

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Ключевые слова

Образование, креативная педагогика, методы обучения, творческая деятельность, урок технологии

Сегодня накоплен большой багаж средств и методов, предполагающих творческую самореализацию личности в качестве основной образовательной деятельности. Такой подход часто называют эвристическим, т. е. преследующим цели обучения учащихся поиску и созданию нового в их знаниях, умениях, способах деятельности, личностных качествах, материализованных продуктах образования.

В некоторых случаях эвристическими методами называют практически все используемые в обучении методы. При решении любой задачи человек всегда использует те или иные методы, сокращающие путь к решению, облегчающие его нахождение. В современной педагогике под эвристикой понимается «система логических приемов и методических правил теоретического исследования». Эвристические формы и методы познания универсальны, подходят для любого типа познавательной деятельности [4].

Поиск и построение методов активизации творческой деятельности основаны на данных особенностях творческой задачи. Наибольшую известность получили следующие методы активизации творческой деятельности.

Рассмотрим метод «мозгового штурма». Прямая «мозговая атака» («штурм») является методом коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении творческой задачи.



К несомненным достоинствам этого метода следует отнести то, что он уравнивает всех членов группы. Доброжелательный психологический микроклимат создает условия для раскованности, активизирует интуицию и воображение [2].

Недостатки и ограничения метода заключаются в том, что его применение позволяет выдвинуть, найти творческую идею в самом общем виде. Метод не гарантирует тщательную разработку идеи. Он также неприменим или имеет ограничения в применении, когда творческая задача требует больших предварительных расчетов, вычислений. Пример использования этого метода на уроке технологии представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 - Пример использования метода «мозгового штурма» на уроке технологии [2]

Далее метод обратной мозговой атаки. Этот метод ориентирован на решение задачи, составление наиболее полного списка недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика. Объектом такой атаки может быть конкретное изделие или узел, технологический процесс или операция, решение, принятое в ходе игры [1]. Пример данного метода представлен на рисунке 2.

Рисунок 2 - Пример использования метода обратной мозговой атаки на уроке технологии [1]

Метод обратной мозговой атаки

Условие: в учебной мастерской школы учащиеся изготовили витрину для школьного музея.

Задание: исследуйте изделие с целью совершенствования, улучшения эксплуатационных качеств, дизайнерской проработки.



Метод синектики. Сам термин «синектика» означает объединение разнородных элементов. Суть метода синектики заключается в следующем. На первых этапах идет процесс обучения «механизмам творчества». Часть этих механизмов авторы методики предлагают развивать обучением (прямая, личная и символическая аналогия), развитие других не гарантируется (интуиция, вдохновение, абстрагирование, свободное размышление).

В условиях применения метода синектики следует избегать четкой преждевременной формулировки проблемы (творческой задачи), так как это нейтрализует дальнейший поиск решения. Обсуждение целесообразно начинать не с самой задачи (проблемы), а с анализа некоторых общих признаков, которые вводят в постановку проблемы, неоднократно уточняя ее смысл. Далее осуществляется критический отбор и оценка идей решения творческой задачи [2].

К достоинствам метода синектики относится практически все, присущее эвристическим методам, на базе которых он разработан. Метод синектики заключается в том, что не позволяет решать специальные творческие задачи, а дает возможность отыскивать преимущественно наиболее оригинальные идеи решения. Пример представлен на рисунке 3.

Рисунок 3 - Пример использования метода синектики на уроке технологии [2]

Синектика

Задание:

Дано несколько предметов: карандаш, утюг, стул, электрическая плитка. Составьте список функций, которые эти предметы выполняют. Против каждой функции в составленном списке впишите предметы (аналоги), выполняющие такие же функции.

Предмет	Функция	Аналог



Далее рассмотрим метод функционально-стоимостного анализа. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) - это метод системного исследования объекта, направленный на снижение затрат при его проектировании. Производстве и эксплуатации, без потери качества и полезности продукции для потребителя. ФСА- метод экономии и бережливости [5].

Суть метода – определение непроизводительных затрат или издержек при изготовлении изделия, не обеспечивающих ни качества, ни полезности, ни долговечности, ни внешнего вида, ни других требований заказчика [3].

Следует отметить, что, хотя большая часть описанных методов направлена на решение проблем технического творчества, их активное применение в сфере гуманитарного творчества вполне возможно. Необходимое условие для этого — соответствующая контекстная адаптация и тщательная подготовка педагогов. По этой причине средства и методы нужно выбирать в зависимости от поставленных целей и задач обучения, индивидуальных и групповых способностей учащихся к познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Креативная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 322 с.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 322 с.
3. Столяров А. М. Методологические основы изобретательского творчества. — М.: ВНИИПИ, 1986. — 68 с.
4. Теория познания: в 4 т. — Т.2. — Социально-культурная природа познания / АН СССР. Ин-т философии; под ред. В.А. Лекторского, Т.И. Ойзермана. — М.: Мысль, 1991. — 478 с.
5. Чус А. В. Основы технического творчества / А. В. Чус, Данченко В. Н. — Киев; Донецк: Вища школа. Головное изд-во, 1983. — 184 с.

Работа с родителями

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Владимирова Валентина Владимировна, воспитатель
Дацковская Нина Николаевна, воспитатель
МБДОУ Д/С № 53 города Белгорода

Библиографическое описание:

Владимирова В.В., Дацковская Н.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ // IT-Перемена. 2024. № 7 (15). Часть 1. URL: <https://files.itperemena.ru/publ/itj/2024/15-1.pdf>.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых по-своему оказывает влияние на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из них, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Организация взаимодействия педагога и родителей воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации.

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» были сформулированы уже достаточно давно. В соответствии со ст. 16 ч. 1 Закона об образовании, дистанционные образовательные технологии — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все общение с воспитателем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования. Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями. Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным.

Дистанционное взаимодействие с родителями в режиме offline мы уже давно применяем в своей работе. Благодаря возможностям мессенджеров, социальные родители и мы (педагоги) вместе решаем образовательные и воспитательные задачи.

Теперь стоит поговорить о том, как предоставлять информацию для родителей, чтобы сделать образовательный процесс более доступным и понятным. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Часто педагоги прибегают к использованию чатов для общения с родителями воспитанников. Посредством чата педагоги проводят занятия, таким образом, все участники получают доступ к материалам одновременно. Использование чатов во время дистанционного обучения также является удобным, поскольку не всегда предоставляется возможность у родителей присоединиться к онлайн-трансляции вебинара или конференции в условиях реального времени.

Согласно пункту 2.10.2 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: «при использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать: для детей 5-7 лет – 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.»

Необходимо сделать вывод о том, что педагог предоставляет обучающий материал для родителей, что способствует формированию педагогической компетентности родителей.

Подготавливая материал, необходимо заранее проработать информацию по теме, подобрать литературу и источники, с которыми можно познакомить родителей, для самостоятельного изучения. Необходимо менять формы предоставления информации, вести эфир так, чтобы было интересно и большинство родителей участвовало в обсуждении. Для этого используются презентации, фото и видео материал.

Важную задачу в дистанционном формате обучения носит и обратная связь. Необходимо вступать во взаимодействие с родителями в индивидуальном порядке, задавать вопросы, предлагать свою помощь. В итоге родители будут чувствовать поддержку, легче выходить на контакт.

Сегодня, общение родителей и педагогов претерпело сильные изменения. Нам, воспитателям, важно не потерять ту нить, которая связывает нас и родителей, продолжать строить партнерские отношения, основанные на доверии и взаимовыручке.

УДК 37 | ББК 74 | И92

Образовательное сетевое издание
«IT-Перемена» – ITPEREMENA.RU
Свидетельство СМИ Эл № ФС77-83711 от 29.07.2022 года

Всероссийский педагогический журнал
«IT-Перемена»
№ 7 (15) / 2024

Учредитель

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

Редакция

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Истомина Дарья Валентиновна

Редакционный совет

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Шкурихин Леонид Владимирович

Редакционная коллегия

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

Адрес редакции и издательства

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: 8 800 201-39-54, +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© «IT-Перемена» 16+

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № СЦ 0000354

Документ о квалификации

Регистрационный номер **0354**

Город **Москва**

Дата выдачи **12 июля 2022 г.**



Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Попова
Ольга Валерьевна
с **05 апреля 2022 г. по 12 июля 2022 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Столичный центр образовательных технологий»
по программе
**«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог):
Специальная педагогика и психология»**

Решением от

12 июля 2022 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Попова**

Ольга Валерьевна

уровень базового образования **высшее образование**
(высшее, среднее профессиональное)

с **05 апреля 2022** г. по **12 июля 2022** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Столичный центр**
(наименование образовательной организации)

образовательных технологий»
(дополнительного профессионального образования)

по программе **Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная**
(наименование программы)

педагогика и психология, разработанной в соответствии с ФГОС и
(дополнительного профессионального образования)

Федеральным законом №273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Государственное бюджетное**
(наименование предприятия)

общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(организации, учреждения)

(коррекционная) школа №21 г.Краснодара

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно – правовое обеспечение в сфере образования	36	Хорошо
Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности олигофренопедагога	36	Отлично
Общая психология	64	Отлично
Педагогика	64	Хорошо
Специальная психология	64	Отлично
Специальная педагогика	64	Отлично
Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	42	Отлично
Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями	36	Отлично
Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	42	Хорошо
Система работы образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями	36	Отлично
Роль семейного воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями	28	Отлично
Стажировка, практика, практикумы	60	Зачтено
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: 600 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь



ПП № СЦ 0000354

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012487

Регистрационный номер № 6179/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Попова Ольга Валерьевна

с « 11 » марта 2022 г. по « 21 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Особенности преподавания учебного предмета

«математика» в соответствии с требованиями ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью»

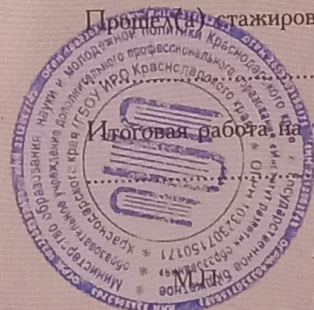
в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Л.Е. Шевченко

Город Краснодар

Дата выдачи 21 марта 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Попова Ольга Валерьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 22 08 2023

463-2572560

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45176964

Документ о квалификации

Регистрационный номер
076964

г. Курган

Дата выдачи
05 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова Ольга Валерьевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках
математики в условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

Департамент образования и науки Курганской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 12:32 «17» октября 2024 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01284-45/00587071

3. Дата предоставления лицензии: 25 июля 2022

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА" (ООО "ИТ-ПЕРЕМЕНА"). Место нахождения: 640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422. ОГРН: 1224500003177.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 4500002081

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование
2	Дополнительное образование детей и взрослых

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 775 от 25 июля 2022



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.