

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие (опорные конспекты с заданиями)
по предмету «География», раздел «Мой край»,
для учащихся 9-х классов АООП (вариант 1),
разработанное учителем географии и кубановедения
ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21г. Краснодара
Муравлевой Натальей Юрьевной**

Методическое пособие, разработанное учителем географии и кубановедения Натальей Юрьевной Муравлевой «Опорные конспекты с заданиями» предназначено для обучающихся по АООП УО (ИН) 1 вариант. Пособие обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «География», азддел: «Мой край».

Представленный теоретический материал и практические задания, способствуют закреплению ранее полученных знаний и умений, повторению пройденного материала по предмету «Кубановедение», расширению и углублению кругозора в вопросах краеведческого компонента в 6-9 классах, выработке практических навыков и умений самостоятельного или частично самостоятельного выполнения заданий. Курс познавателен и интересен по содержанию, пошагово расписан для выполнения заданий в вариативной форме.

Разнообразные вопросы и задания способствуют формированию и развитию познавательной мотивации и базовых учебных действий школьников, лучшему усвоению материала и организации контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Задания ориентированы на практические действия: прочитай, запиши, нарисуй, дорисуй, найди на карте и покажи, соедини, закончи предложения, назови и покажи, отгадай загадку, начерти и заполни и т.д.

Данное пособие будет хорошим информационно-практическим материалом в работе учителя кубановедения, географии, работающего в классах, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Методический материал интересен, реалистичен, доступен для восприятия. Надо полагать, что реализация данного методического материала поможет ребенку социально адаптироваться в обществе.

По завершению изучения раздела «Мой край», предмета «География», предложен контрольно-измерительный, тестовый материал с критериями оценивания.

Материал подобран в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Методическое пособие (опорные конспекты с заданиями) по предмету «География», раздел «Мой край» для обучающихся умственной отсталостью, вариант 1 может быть рекомендовано к изданию.

Рецензент:

доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный
университет», кандидат психол. наук



В.С.Власенко

подпись Власенко В.С. заверяю секретарь

Л.А. Комарова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21
г. Краснодара

Методическое пособие
«Опорные конспекты с заданиями
по предмету «География»

для учащихся 9-х классов (ФГОС у\о вариант1)

Автор-составитель:
учитель географии и Кубановедения
Муравлева Н.Ю.



Краснодар, 2024г.

Автор-составитель учитель географии и кубановедения Муравлева Н.Ю.

Рецензент данного пособия доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено на заседании МО учителей профильного труда от 27.12.2023 №3

Содержание

Пояснительная записка.....	4-5
Урок 1.....	6
Урок 2.....	7
Урок 3.....	8
Урок 4.....	9
Урок 5.....	10
Урок 6.....	11
Урок 7.....	12
Урок 8.....	13
Урок 9.....	14
Урок 10.....	15
Урок 11.....	16
Урок 12.....	17-18
Урок 13.....	19-20
Урок 14.....	21
Контрольно-измерительный материал. Тест.....	22-23
Ключ к тесту.....	24
Критерии оценивания.....	25
Приложение	26-29
Литература.....	30

Пояснительная записка

Опорные конспекты с заданиями предназначенными для обучающихся с ОВЗ по АООП УО (ИН) 1 вариант.

Цель: обеспечить систематизацию знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, создание целостного представления о Краснодарском крае.

Задачи:

- обеспечить усвоение знаний о Кубани, расширить и углубить знания об особенностях природы и исторического развития Кубани;
- углубить ранее полученные знания о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- реализовать краеведческий аспект при изучении народного творчества, культуры, быта своих предков;
- корректировать внимание учащихся, развивать устную речь;
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету;
- развивать эмоционально-волевую сферу в процессе практической деятельности;
- активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать чувство патриотизма, личной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия своего края.

Предлагаемый материал помогает обеспечивать реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «География». В курс вошли задания по разделу: «Мой край».

Необходимость в создании данного пособия возникла в связи с отсутствием методического оснащения по разделу «Мой край», в курсе «География» для 9-го класса.

Представленный теоретический материал и практические задания, способствуют закреплению ранее полученных знаний и умений, повторению пройденного материала по предмету «Кубановедение», расширению и углублению кругозора в вопросах краеведческого компонента в 6-9 классах, выработке практических навыков и умений самостоятельного или частично самостоятельного выполнения заданий. Курс познавателен и интересен по содержанию, пошагово расписан для выполнения заданий в вариативной форме. Разнообразные вопросы и задания способствуют формированию и развитию познавательной мотивации и базовых учебных действий школьников, лучшему

усвоению материала и организации контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Задания ориентированы на выполнение учащимися практических действий: прочитай, запиши, нарисуй, дорисуй, найди на карте и покажи, соедини, закончи предложения, назови и покажи, отгадай загадку, начерти и заполни и т.д.

Данное пособие будет хорошим информационно-практическим материалом в работе учителя кубановедения, географии, работающего в классах, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. В пособии представлены разработки уроков, где предложены задания для выполнения как на уроке, так и дома. Для наглядности, быстрого ориентирования в тексте **зеленым цветом** обозначены этапы урока, задания выделены **красным цветом**, **синим цветом** обозначены действия: найди и покажи на карте, запиши, прочитай и т.д. Опорный конспект оформляется для каждого ученика. Задания выполняются в тетради. Дидактическое пособие способствует организации самостоятельной деятельности детей, возможно с частичной помощью или совместно с педагогом. Инструкции к заданиям читают ученики, учитель разъясняет, направляет выполнение заданий.

По завершению изучения раздела «Мой край», предмета «География», представлен контрольно-измерительный материал в форме теста и с критериями оценивания.

Содержание опорных конспектов соответствует программе и тематическому планированию по предмету «География», 9 класс.

Урок 1

Запиши в тетрадь.

Тема: «История возникновения нашего края».

Повторение: как называется край, в котором мы живем? **Запиши.**

Назови и покажи на карте материк, на котором располагается Краснодарский край.

Изучение нового материала:

Прочитай. Краснодарский край образован 13 сентября 1937 г. в результате деления Азово-Черноморского края на Ростовскую область и Краснодарский край с территорией 85 тыс. кв. км (с Адыгейской автономной областью). В настоящее время на территории Краснодарского края располагается республика Адыгея.

В древности несмотря на близость Черного и Азовского морей и богатство природных условий, до присоединения к России этот край был освоен мало – этому мешали регулярные набеги кочевников. Первые постоянные поселения здесь начали основывать 10 тысяч лет назад, об этом говорят многочисленные дольмены, расположенные в разных местах Краснодарского края.

В 10 веке на Таманском полуострове был основан город Тмутаракань, это и было первое славянское поселение в этих землях. Город просуществовал до нашествия монголо-татар.

Кубань в 19 веке.

Кубань начинает активно развиваться, особенно быстро развивается промышленность Кубани.

Кубанские казаки выполняли свою основную задачу — несение воинской службы в Российской армии.

Кубань в 20 веке.

В ноябре 1917 — январе 1918 г. на всей Кубани установилась советская власть. В настоящее время Краснодарский край является субъектом РФ на юге Европейской части России и входит в состав Южного федерального округа.

Закрепление:

Задание: Используя вышепрочитанную информацию, **закончи предложения, запиши** предложения в тетрадь.

1. Дата образования Краснодарского края _____
2. Республика, находящаяся на территории Краснодарского края _____
3. Первые поселения возникли _____
4. В 19 веке активно развивается _____
5. Установление советской власти в период _____
6. Краснодарский край входит в состав _____ федерального округа.

Урок 2

Запиши в тетрадь.

Тема: «Краснодарский край. Географическое положение, границы. Рельеф».

Повторение: **Укажи (подчеркни)** год образования Краснодарского края
1937 год 1997 год

Изучение нового материала:

Прочитай.

Край находится на юго-западе Российской Федерации. Входит в состав Южного федерального округа. С Краснодарским краем граничит: Ростовская область, Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Абхазия. Ближайший морской сосед (Керченский мост) Республика Крым. На территории Краснодарского края расположена Республика Адыгея
Площадь края = 76.000 кв.км. Расстояние с севера на юг - 372 км., с запада на восток - 380 км.

Рельеф - это формы неровностей земной поверхности.

Вопрос: Какие формы неровностей земной поверхности ты знаешь? Как обозначаются на карте?

Используя физическую карту Краснодарского края и Республики Адыгея (Приложение №1) выполни:

Задание 1. Найди на карте и запиши:

А) моря, омывающие край.....

Задание 2. Найди на карте и запиши:

А) горы.....

Б) равнины.....

В) низменности.....

Задание 3. Найди на карте, покажи, назови города-курорты.



Кубань-мой край родной!

Урок 3

Запиши в тетрадь.

Тема: «Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы».

Повторение: 1. Назови край, в котором ты живешь. В состав какого федерального округа входит Краснодарский край? Перечисли моря, омывающие Краснодарский край. Покажи на карте. (Приложение 1)
2. На физической карте Краснодарского края, покажи и назови горы, равнины, низменности края (Приложение 1).

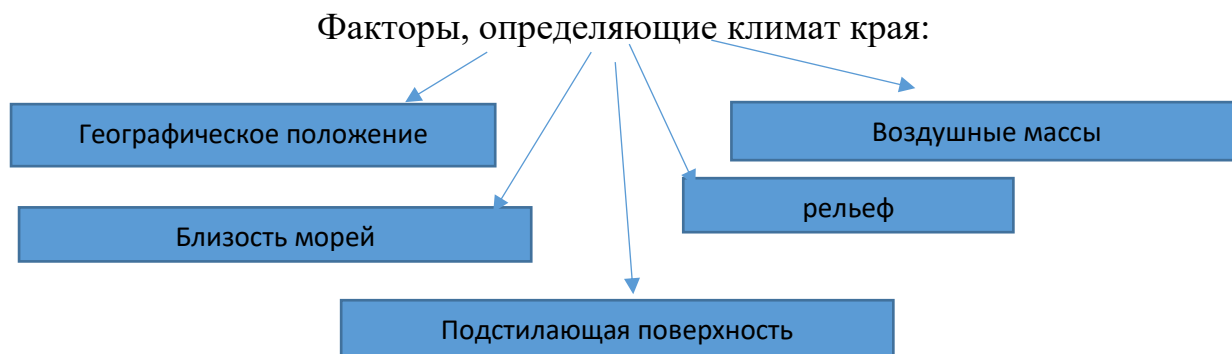
Изучение нового материала: Что мы называем климатом?

Задание 1.

Прочитай и запиши: Климат –это многолетний режим погоды.

Задание 2.

Начерти и заполни схему:



Задание 3.

Прочитай. Краснодарский край — это край солнца и тепла, в среднем, на Кубани около трехсот солнечных дней. За это-то и любят курорты Краснодарского края. Можно нежиться на горячем песочке и купаться в теплом море с конца мая по сентябрь. На улицах прибрежных городов растут пальмы. С конца мая в Краснодарском крае царит жаркая погода, на Черном море солнце палит нещадно. Зимой на Кубани не редкость плюсовая температура, бывает так, что в последний месяц зимы на побережье так же тепло, как летом в горах. Осадки, как и температура воздуха, зависят от природной зоны. Дождей и снега меньше всего выпадает в степной зоне, побольше — на побережье и очень много — в горах.

Задание 4.

Запиши. Народные приметы о погоде — сохраняющиеся в народе и передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на предстоящие явления погоды.

Приметы:

1. Голуби воркуют к теплу;
2. Вечером в поле слышится отчетливое эхо, будет ясная погода;
3. Звонкий стрекот кузнечиков вечером обещает тихое солнечное утро.

Домашнее задание. Запиши 3 народные приметы о погоде.

Урок 4

Запиши в тетрадь.

Тема: «Полезные ископаемые и почвы».

Повторение: Дать определение «климат». Перечисли факторы, определяющие климат. Чем привлекателен отдых на Черноморском побережье Краснодарского края? Почему? Какие народные приметы о погоде записали в тетрадь? Какие источники информации использовали?

Изучение нового материала:

Класс делится на 2 группы и выполняет задание по карточкам.

1 группа.

Карточка «Полезные ископаемые Краснодарского края»

Задание 1. Прочитай. Запиши. Полезные ископаемые -это то, что добывается из недр земли и используется человеком.

Задание 2. Прочитай. На Кубани более 60 видов полезных ископаемых.

Горючие -нефть, природный газ. Кубанский газ по трубопроводам отправляют в другие регионы России.

Строительные -песок, гравий, мрамор, известняк, глина и т.д.

Нерудные –каменная соль,

Задание 3. Выполни в тетради.

1. **Начерти и заполни** таблицу (используя прочитанный текст).

2. **Зарисуй** условные обозначения полезных ископаемых (Приложение 2).

Полезные ископаемые Краснодарского края

Горючие	строительные	нерудные
нефть ▲		

2 группа. Карточка «Почвы Краснодарского края»

Задание 1. Прочитай. Запиши. Почва-это верхний плодородный слой земли.

Задание 2.

А) **Начерти и заполни** таблицу

Б) **Обозначь цветом почвы** используя карту «Почвы Краснодарского края» (см. Приложение 3)

Основные типы почв	Географическое положение	Обозначение на карте (цвет)
луговые	Таманский полуостров
каштановые	В горах и лесах	
Черноземы	Дельта Кубани	
Бурые и серые	степи	

Основные почвы Кубани-черноземы. Наиболее плодородны.

Урок 5

Запиши в тетрадь.

Тема: «Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов».

Повторение: **Ответь** на вопросы устно.

Полезные ископаемые-это? Какие полезные ископаемые ты знаешь? Как полезные ископаемые обозначаются на географических картах? Как человек использует полезные ископаемые? Что такое почва? Плодородны ли земли Кубани? Почему ты делаешь такой вывод? Обоснуй.

Изучение нового материала:

Задание 1. Начерти схему.



Задание 2. Прочитай. Река Кубань – берёт начало с г. Эльбруса, впадает в Азовское море. Длина реки- 870 км.

Все горные реки впадают в Чёрное море. Это быстрые, мелкие, порожистые реки – Лаба, Белая, Пшиш, Пшеха, Псекупс, Афипс, Убинка.

Степные реки или теряются в лиманах или впадают в Азовское море- Челбас, Кирпили, Понура, Бейсуг и т.д.

Самые крупные водохранилища- Краснодарское и Шапсугское. Озёра- в горах: Абрау, Кардывач и солёные на равнине: Ханское. Голубицкое.

Задание 3. Найди на карте водные объекты на карте (приложение 1)

Задание 4. Начерти и дополни таблицу используя прочитанный текст.

Водоемы Краснодарского края

Водоемы	Название
Реки	Кубань.....
Водоохранилища	Краснодарское.....
Озера	Абрау....

Задание 5. Прочитай, запиши, дополни.

Правила поведения у водоема: Не бросай мусор в воду.

Не оставляй мусор на берегу.

Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах.

Урок 6

Запиши в тетрадь.

Тема: «Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира».

Повторение: Перечисли водоемы Краснодарского края, приведи примеры. Что надо помнить взрослым и детям, пользуясь водой?

Изучение нового материала:

Задание 1. Прочитай. Всего в крае насчитывается **более 3.000** видов растений. Разнообразна растительность Черноморского побережья. От Анапы до Новороссийска склоны гор покрыты держидерево. Растут искривленные и низкорослые: вяз, граб и среди них кизил и боярышник.

ДЕРЖИДЕРЕВО - колючий кустарник высотой до 3 метров. Ветви голые



К югу от Геленджика расположен курортный поселок Джанхот. Здесь, на высоком берегу моря, сохранился островок древней флоры – роща пицундской сосны. Ее окружают граб, клен, бук. В поймах и на берегах рек произрастают ольха, калина, бузина, кизил, груша.

ПИЦУНДСКАЯ СОСНА - хвойное дерево длиной до 10 метров со стройным



На побережье от Лазаревского до Адлера растут кипарисы, сосна пицундская, магнолии, пальмы. Они круглый год остаются зелеными. Парки, скверы украшают благородный лавр, бамбук, юкка, разнообразные пальмы. В садах зреют абрикосы, персики и другие фрукты.

КИПАРИС - дерево высотой до 30 метров или кустарник. Живет до 2000 лет.



Задание 2. Выписать из текста 10 представителей растительного мира Краснодарского края.

Задание 3. Записать. **Красная книга** — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Растения Красной книги Кубани: Адонис, Безвременник великолепный, Гранат обыкновенный, Девясил высокий и т.д.

Домашнее задание. Используя интернет ресурсы **найти и нарисовать** 1 растение Краснодарского края, занесенное в Красную книгу. **Подписать**.

Урок 7

Запиши в тетрадь. Тема: «Животный мир нашей местности. Красная книга. Заповедники, заказники».

Повторение: Как ты думаешь, верно ли утверждение: «Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма-благодатные уголки Земли». Почему так говорят? Дай определение «Заказник», «Заповедник».

Изучение нового материала:

Задание 1. Прочитай. Животный мир Краснодарского края богат и разнообразен. У нас встречаются более 600 видов животных.

Животные степной зоны: грызуны: полевые мыши, хомяки, малый суслик, степная пеструшка, тушканчик, кроты. Из хищников встречаются лисицы, хорьки, ласки. Есть и хищные птицы: коршуны, сычи, совы, лунь степной. В дельте Кубани водятся дикие кабаны, лисицы, много водоплавающей птицы: пеликаны, чайки, чибисы, кулики, гуси, цапли.

Леса Кубани отличаются не только красотой, но и разнообразием животного мира. В наших лесах можно встретить бурого медведя, диких кабанов, серн, оленей, туров, косуль, лис, зайцев, ежей.

В широколиственных лесах водятся небольшие косули, по своему внешнему виду напоминающие оленя. Промышляет медведь, волк, шакал, енотовидная собака.

Задание 2. Начерти, заполни таблицу, запиши не менее 7 животных (используя прочитанный текст).

Животный мир Краснодарского края

Природная зона	Животные
Степная зона	
Лесная зона	

Задание 3. Запиши. Выделенные **черным** шрифтом слова **подчеркни**.

А). Заповедник- место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы.

Б). Заказник-место, предназначенное для сохранения одного или нескольких видов животных или растений.

На северных и южных склонах Главного Кавказского хребта расположен **Кавказский государственный биосферный заповедник**, созданный в 1924 году. Его основной целью является охрана природы горной части Западного Кавказа, восстановление численности ценных видов зверей и птиц, в первую очередь – зубра, тура, серны, кавказского оленя.



Серна



Зубр



Кавказский олень



Тур

Урок 8

Запиши в тетрадь. Тема: «Население нашего края. Его состав, традиции, фольклорные песни и танцы, национальная кухня».

Повторение: Устно. 1. Сколько видов растений и животных насчитывается в Краснодарском крае? 2. Продолжи: Заповедник-это..... Заказник-это.....

Изучение нового материала:

Задание 1. Прочитай. Ответь на вопросы: О каком крае говорится в стихотворении? Почему ты так решил?

*В чудесном краю, где растёт виноград,
Хлеба колосятся и реки шумят,
Где солнце над морем лазурным встаёт,
Тепло свое дарит почти каждый год,
Единой семьёю народы живут,
Кубань хлебосольную “мамой” зовут.*

Задание 2. Запиши.

На Кубани проживают люди 120 национальностей: русские, адыги, украинцы, белорусы, греки, грузины, армяне, немцы и т.д.

Задание 3. Прочитай. У каждого народа – свои обычаи, праздники, свои песни и сказки. В них отражается душа народа: уклад его жизни, любовь к труду и земле, почитание отцов и дедов. Каждому из нас необходимо знать историю и обычаи своего народа. Это наши корни, наши истоки. Но не менее важно знать и уважать обычаи народа, живущего рядом. Ведь мы земляки: у нас одна родина - наша прекрасная Кубань.

Традиции казаков. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи. Казаки соблюдали заповеди Господние, основные церковные праздники, регулярно посещали церковь. В каждой хате был святой угол, где висели иконы. На Кубани чтили и отмечали календарные праздники: Рождество Христово, Новый год, Масленицу, Пасху.

Задание 4. Запиши. Основные традиции казаков:

1. уважительное отношение к старшим;
2. уважение к женщине (матери, сестре, жене):
3. почитание гостя.

? Как ты понимаешь традиции казаков, соблюдаешь ли ты традиции?



Домашнее задание по группам.

Задание 1 группы: Самостоятельно найти в сети интернет 2 казачьи песни, записать названия.

Казачьи песни

Задание 2 группы: Самостоятельно найти в сети интернет и записать рецепт традиционного казачьего блюда.

Урок 9

Запиши в тетрадь. Тема: «Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия к школе».

Повторение: **Перечисли** национальности, проживающие на территории Краснодарского края. Какие традиции казаков ты знаешь? **Назови** казачьи песни, национальные блюда казаков.

Изучение нового материала:

Задание 1. Запиши. Промышленность г. Краснодара- химическая, машиностроение, пищевая, лёгкая.

Задание 2. Прочитай. Ближайшие предприятия к школе- станкостроительный завод имени Седина, Химический завод.

В городе работает парфюмерная фабрика, мебельные предприятия, швейные производства.

Машиностроительная отрасль сильно сократилась за последние годы, но работает подшипниковый завод, «Импульс», завод измерительных приборов (ЗИП).

Задание 3. Запиши.

Станкостроительный завод имени Седина- предприятие в городе Краснодар и одно из крупнейших на юге России. Завод производит: токарное оборудование, станки для машиностроения.



Легкая промышленность. Швейное производство. ЗАО «Александрия». Предприятие освоено в 1933 году. Основным видом продукции является пошив мужских и детских сорочек, брюк, пиджаков.



Рис.1



рис.2

Задание 4. Рассмотр рисунок №2 , **назови и покажи** изделия, которые шьют на швейном производстве ЗАО «Александрия».

Урок 10

Запиши в тетрадь. Тема: «Сельское хозяйство Краснодарского края».

Повторение: Перечисли отрасли промышленности г. Краснодара. Какие предприятия расположены недалеко от твоей школы, что они выпускают?

Изучение нового материала:

Задание 1. Прочитай. Запиши.

Краснодарский край занимает 1 место в России по производству пшеницы, кукурузы, подсолнечника, риса, сахарной свеклы, фасоли. Также регион в числе первых по сбору ячменя, соевых бобов, овощей.



Задание 2. Зарисуй овощи и фрукты выращиваемые на Кубани (2-3 вида).

Задание 3. Какие фрукты выращивают в садах? **Запиши.**

Задание 4. Начерти схему №1. **Приведи** примеры.

Например: Птицеводство-разведение кур, гусей и т.д.



Схема 1

Урок 11

Запиши в тетрадь.

Тема: «Транспорт нашего края».

Повторение: Перечисли отрасли промышленности г. Краснодара. Какие предприятия расположены недалеко от твоей школы, что они выпускают?

Назови отрасли сельского хозяйства.

Изучение нового материала:

Задание 1. схему прочитать, зарисовать, дополнить трубопроводным видом транспорта.



Задание 2. Прочитай.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ. На Кубани широко используют для перевозки грузов и пассажиров. Большая скорость и маневренность позволяют доставлять груз непосредственно потребителям. Общая длина дорог более 26 тысяч километров.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ. Протяжённость железных дорог в Краснодарском крае – 2,1 тысячи километров. В настоящее время электрифицировано около 70% ж\д линий.

АВИАЦИОННЫЙ ТРАНСПОРТ. Воздушными воротами Кубани являются международные аэропорты в Краснодаре, Сочи, Анапе, Геленджике. В настоящее время работает только аэропорт г. Сочи.

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ. Морской транспорт получил развитие благодаря Чёрному и Азовскому морям, омывающим территорию края.

Новороссийский морской торговый порт – крупнейший в Азово-Черноморском бассейне. Внутренний водный транспорт практически не играет роли в экономике региона (р. Кубань)

ТРУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ. На Кубани эксплуатируется около 10 тысяч километров трубопроводов. Служит для обеспечения внутренних потребностей региона и для экспортных целей. Часть трубопровода, проходит по дну Чёрного моря.

Задание 3. Ответ на вопрос: Какими видами транспорта пользуешься ты? Насколько это удобно?

Задание 4. Нарисовать один из видов транспорта (на выбор).

Урок 12

Запиши в тетрадь.

Тема: «Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края».

Повторение: Перечисли виды транспорта. Какими видами транспорта пользуешься, насколько это удобно?

Изучение нового материала:

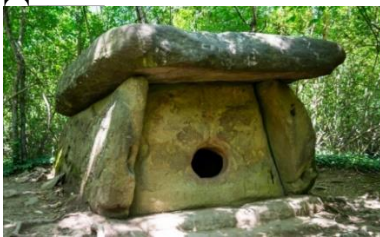
Задание 1. Прочитай. Архитектурно-исторические и культурные памятники Краснодарского края — особый вид культурного наследия. Это уникальные свидетельства исторического развития народа, общества и государства. Являются достоянием, богатством края и охраняются государством.

Задание 2. Прочитай и запиши выделенное в тексте чертой.

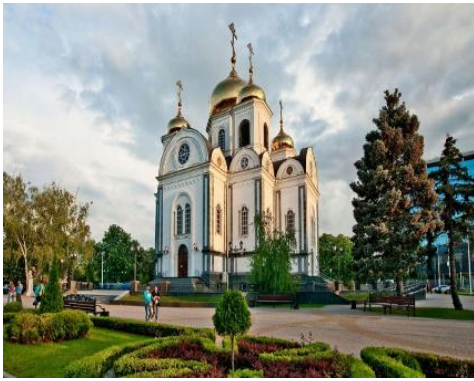
Архитектура – это искусство и наука строить здания и сооружения. Если говорить об истории, то это памятные строения. В Краснодаре – это кинотеатр Аврора, храмы и церкви, здания музеев и жилые дома в историческом центре, которые охраняются государством. В целом по краю это курганы и дольмены, как древние захоронения, это раскопки древних поселений, это мемориальные комплексы Новороссийска и Краснодара.

Архитектурно –исторические памятники- дольмены, курганы, городища. Дольмены. Вот уже 200 лет историки и археологи пытаются разгадать тайны, окутывающие эти сооружения. Дольмены представляют собой древние, сложенные из больших камней или каменных плит, созданные человеком сооружения. В нашем крае дольмены в основном сосредоточены на побережье Черного моря.

Задание 3. Зарисуй дольмен, подпиши, вставь пропущенную букву
Д ЛЬМЕН.



Задание 4. Прочитай. Собор Александра Невского построен в 1872 году. В 1937 году собор был разрушен. Восстановлен на новом месте - в начале улицы Красной.

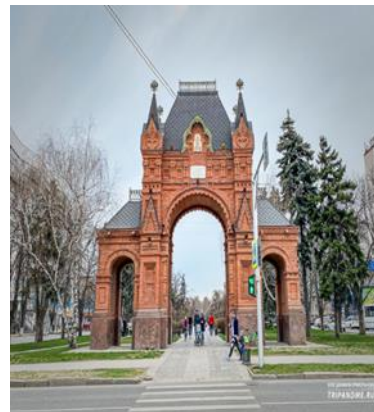


Задание 5.

1. **Рассмотри** архитектурно- исторические и культурные памятники Краснодара.
2. **Запиши** названия памятников архитектуры.



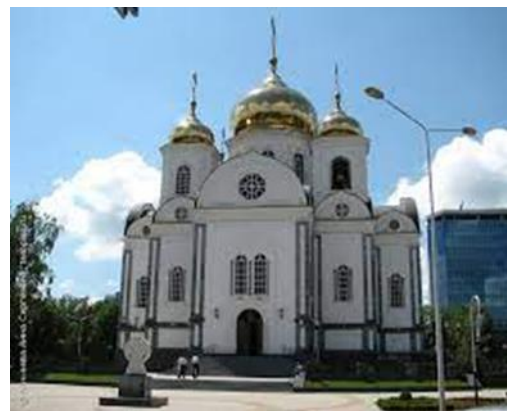
Памятник Е _____



Триумфальная _____



Свято-Екатерининский _____



Войсковой собор Александра _____

Урок 13

Запиши в тетрадь.

Тема: «Наш город».

Повторение:

Задание 1. Расставь буквы в правильном порядке. РАХИРАТЕКТУ

Запиши. _____ **Прочитай.**

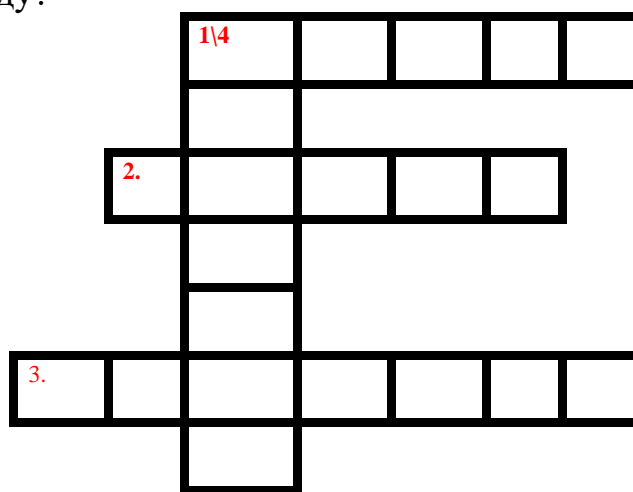
Задание 2. Ответь на вопросы и **вставь** слова в кроссворд.

По горизонтали:

1. Что использовали для строительства крыши? Из какого материала делали крышу казаки?
2. Из какого природного материала делали стены?
3. Как называлась ограда вокруг хаты?

По вертикали:

4. Откуда брали воду?



Изучение нового материала:

Задание 1. Прочитай.

Около миллиона лет назад на Кубани появились первые люди, проживали они в пещерах на побережьях Черного моря и в горах Кавказа. Позже строили дома из костей и шкур животных (п. Ильский). В 17 веке началось заселение Кубани Черноморскими казаками, строительство домов.

г. Екатеринодар основан в 1793 году казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины Второй. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу.

7 декабря 1920 году г. Екатеринодар переименован в г. Краснодар.

В годы Великой Отечественной войны город сильно пострадал: когда 12 февраля 1943 года воины-освободители вошли в Краснодар, то увидели почти сплошные руины. Фашисты разрушили лучшие здания города, институты, школы, ограбили знаменитую Пушкинскую библиотеку. Много

пришлось потрудиться краснодарцам, чтобы восстановить свой город и сделать его ещё краше.

Сейчас Краснодар — настоящий красавец, город-сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны: Фестивальный, Комсомольский, Юбилейный, Прикубанский. В десятки городов и станиц отправляют свою продукцию многочисленные предприятия.

Гостеприимно распахнуты двери музеев и театров, концертных и выставочных залов.

Неповторимую прелесть городу придаёт его зелёный наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники...

Задание 2.

1. Используя прочитанный текст, **ответь письменно** на вопросы:

г. Екатеринодар основан в _____ году

В _____ году г. Екатеринодар переименован в г. Краснодар

В _____ году город освобожден от немецких захватчиков.

Задание 3. Соверши виртуальную экскурсию по улицам города

Запиши небольшой рассказ, **закончи** предложения.

Мой город.

Я живу в городе _____. Краснодар очень красивый и чистый город. С родителями мы гуляем в парках _____.

Посещаем театры _____.

Гуляем по главной улице нашего города, это улица _____. На улице Красной можно увидеть много интересного,

это _____

Я очень люблю свой город.

Урок 14

Запиши в тетрадь.

Тема: «Сады и парки Краснодара».

Повторение:

Задание 1. Назови и вставь в текст пропущенные даты.

г. Екатеринодар основан в _____ году

В _____ году г. Екатеринодар переименован в г.Краснодар

В _____ году город освобожден от немецких захватчиков.

Изучение нового материала:

Задание 2. Прочитай. Краснодар – красивый и современный город на юге России. Южный климат благоприятен для роста изящных благоухающих цветов и мощных деревьев. Местные жители и многочисленные туристы любят гулять в уютных парках, скверах и садах, которые славятся интересным дизайном и разнообразием зеленых насаждений. Зелень радует глаз и дарит приятную прохладу.

Просмотр презентации.

Задание 3. Прочитай, подчеркни, какие парки и сады ты посетил.

Городской парк «Краснодар» (парк Галицкого)

Городской сад (парк Горького)

Парк культуры и отдыха Солнечный остров

Сафари-парк Краснодара

Ботанический сад имени профессора И. С. Косенко (Дендрарий)

Парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы

Парк Рождественский

Чистяковская роща (парк Первомайский)

Сквер имени Г. К. Жукова (Первомайский сквер)

Екатерининский сквер

Детский сквер «Дружба»

Сквер «Фестивальный»

Задание 4:

Обозначь соответствующей цифрой фотографии парков Краснодара.

1. Чистяковская роща (парк Первомайский)
2. Городской сад (парк Горького)
3. Парк культуры и отдыха имени 30-летия Победы
4. Городской парк «Краснодар» (парк Галицкого)



Тест по географии. Раздел «Мой край». Класс 9.

Дата: _____
Класс: 9 _____
ФИО _____

Инструкция: Прочитай внимательно и подчеркни правильный ответ.

1. Дата образования Краснодарского края?

- а). 13 сентября 1937 г.
- б). 13 сентября 1997 г.

2. Какие моря омывают территорию Краснодарского края?

- а). Черное и Азовское
- б). Черное и Балтийское

3. В состав какого федерального округа входит Краснодарский край?

- а). Южного
- б). Северного

4. Какая республика находится на территории Краснодарского края?

- а). Саха (Якутия)
- б). Адыгея

5. Как называются плодородные почвы Кубани?

- а). черноземы
- б). бурые лесные

6. Самая крупная река края?

- а). Челбас
- б). Кубань

7. В Красную книгу занесены...

- а). редкие и исчезающие виды растений и животных
- б). все животные и растения края

8. По национальному составу Краснодарский край...

- а). однонационален
- б). многонационален

9. Какую продукцию выпускают на швейном предприятии ЗАО «Александрия»?

- а). сорочки, мужские костюмы
- б). лаки, краски

10. Что такое «Дольмен»?

- а). древние, сложенные из больших камней или каменных плит, созданные человеком сооружения
- б). современные здания

11. Кто даровал казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу?

- а). Екатерина 2
- б). Петр 1

12. Крупнейшее водохранилище края...

- а). Краснодарское
- б). Варнавинское

13. Какой город является центром Краснодарского края?

- а). Анапа
- б). Краснодар

14. Одна из отраслей животноводства занимается...

- а). разведением крупного рогатого скота
- б). выращиванием риса

15. Первое название города Краснодара?

- а) Екатеринбург
- б) Екатеринодар

16. Расставьте соответствие:

условный знак \longrightarrow полезное ископаемое



гипс



природный газ



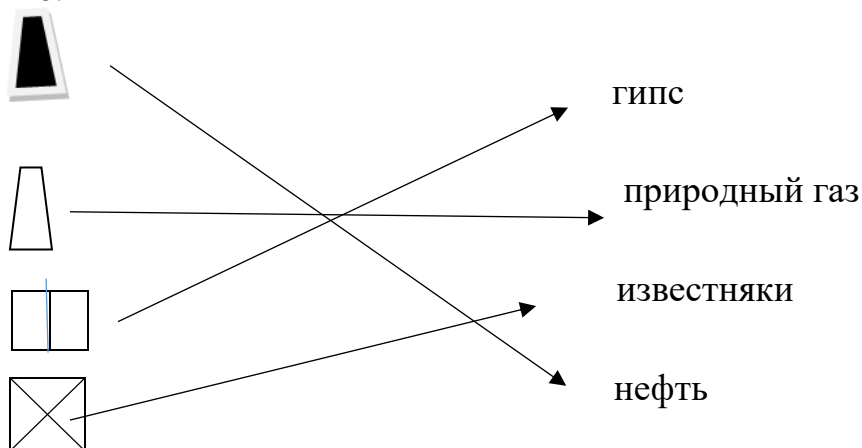
известняки



нефть

Ключ к тесту по предмету «География», раздел «Мой край» 9 класс.

1. а
2. а
3. а
4. б
5. а
6. б
7. а
8. б
9. а
- 10.а
- 11.а
- 12.а
- 13.б
- 14.а
- 15.б
- 16.



Критерии оценивания:

Вопросы 1-15-за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 15 баллов).

Вопрос 16- за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 4 балла).

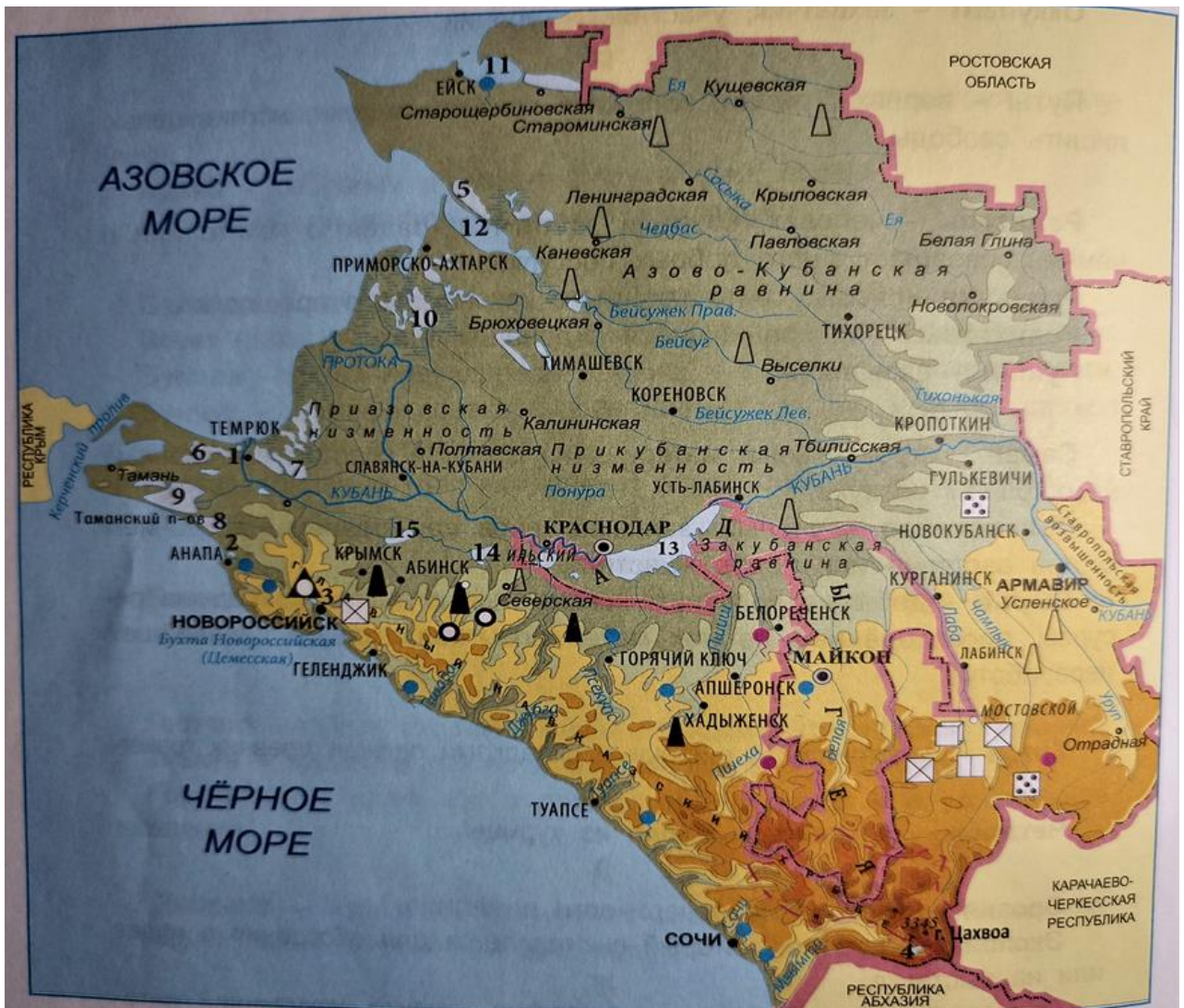
Оценка «5» - 15-19 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 балл

Приложение 1

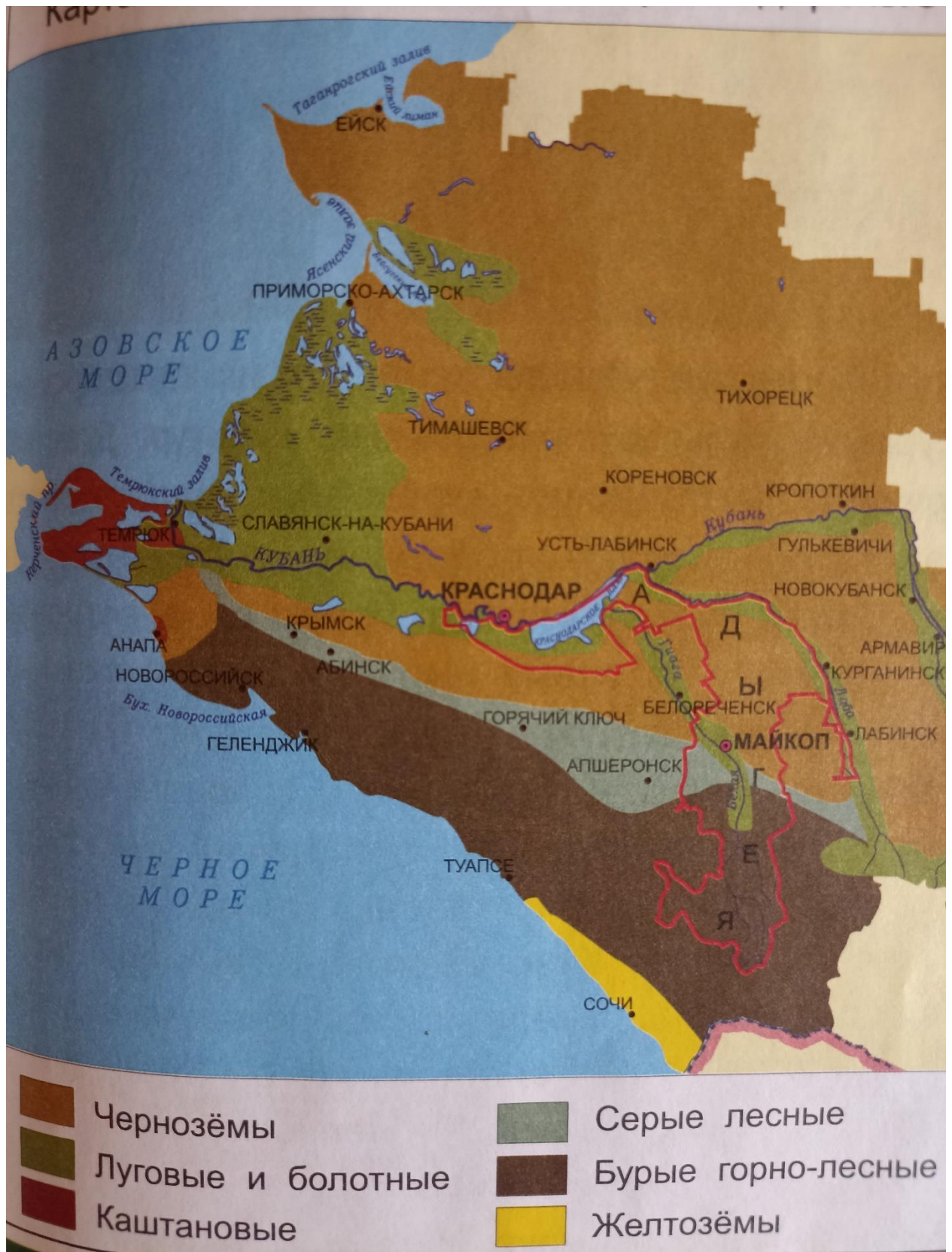
Физическая карта Краснодарского края и Республики Адыгея.



Полезные ископаемые Краснодарского края.



Карта-схема. Типы почв Краснодарского края.



Урок 13

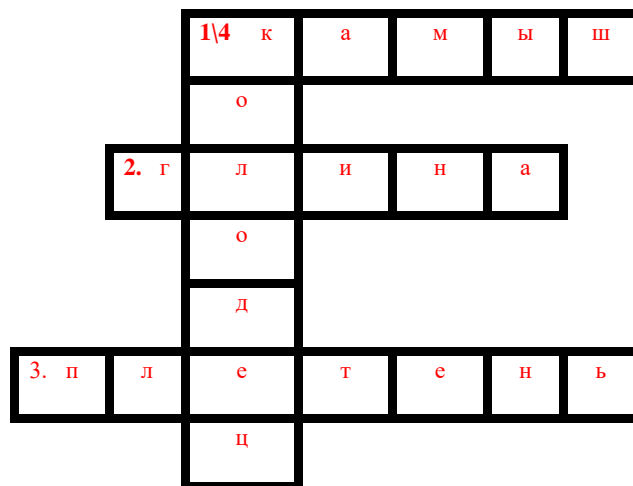
Задание 2. Ответь на вопросы и вставь слова в кроссворд.

По горизонтали:

1. Что использовали для строительства крыши ? Из какого материала делали крышу казаки? (камыш)
2. Из какого природного материала делали стены? (глина)
3. Как называлась ограда вокруг хаты? (плетень)

По вертикали:

4. Откуда брали воду? (колодец)



Список используемой учебно-методической литературы:

1. Мирук М.В., Еременко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Кубановедение. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций. Доработано с учетом требований ФГОС начального общего образования. Краснодар: Перспективы образования, 2018г.
2. Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению, 4 класс, Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2019. -39 с.
3. Трехбратов Б.А., Е.А.Хачатурова, Т.А.Науменко. Кубановедение. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций. Переработано с учетом требований ФГОС основного общего образования и Историко-культурного стандарта.. Краснодар: Перспективы образования, 2018г.-128с.: ил.
4. Т.А. Науменко, Ю.А. Матвеева. Рабочая тетрадь по кубановедению, 5 класс, Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020. -51 с.
5. Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская И.А. Кубань в XX веке. Учебник для 9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2006.-128 с.: ил.
6. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. 2-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2008.- 80с.:ил.
7. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 208 с.
8. Казарян К.П., Бурлаченко Т.Л. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс. Краснодар: Вика-Принт, 2006.



ВСЕРОССИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС 77-69478
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097
e-mail: info@edu-ikt.ru, edu-ikt.ru

СЕРТИФИКАТ

участника всероссийской педагогической конференции

МУРАВЛЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

ГБОУ Школа 21 г. Краснодара, учитель географии

принял(а) участие во всероссийской конференции

«Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»

с докладом на тему:

Использование картографической наглядности в проведении практических работ на уроках географии в условиях введения ФГОС нового поколения

Материал прошёл редакционную экспертизу и опубликован на портале

Эксперт – кандидат педагогических наук
Главный редактор



Е.А. Кудряцева

М.А. Третьяков

Сертификат № КД-09189

Дата выдачи 23.05.2024 г.

Тема: «Использование картографической наглядности в проведении практических работ на уроках географии в условиях введения ФГОС нового поколения»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Программа по географии рассчитана на усвоение элементарных географических знаний и представлений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Систематическая работа с картой в коррекционной школе начинается с VI класса.

Работа с контурными картами очень содействует оформлению у учеников конкретных представлений, возникновению представлений о связях между отдельными географическими явлениями и прочному закреплению полученных знаний, что значительно повышает интерес к предмету.

Карта отличается от других наглядных пособий (например, от картин) тем, что природные явления и объекты показаны на ней не в своем натуральном виде, а с помощью условных знаков. Школьные географические карты приспособлены к возрасту и развитию учащихся, что достигается посредством упрощения и увеличения наглядности.

На уроках географии также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Хотя масштаб его обычно мал, он не искажает форму и размеры географических объектов и потому дает наиболее

В коррекционной школе работа с картой проводится при изучении всего учебного материала, составляющего курс географии. При этом используется несколько видов географических карт, в том числе контурные, предназначенные для обучения учащихся массовой школы

Основным видом карт, которыми пользуются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, являются настольные карты, вложенные в учебник географии, и стенные карты, одна из которых должна висеть постоянно в каждом классе (с VI по IX класс).

В комплексе практических работ на уроках географии программой для коррекционной школы предусмотрены разнообразные виды работ с картой.

Работа с географической картой в 6 классе

Работа с картой в коррекционной школе начинается с VI класса. Прежде чем перейти к работе с ней, необходимо познакомить учеников с такими понятиями, как рисунок и план изображения окружающей местности.

Работа с планом служит введением в изучение географической карты. Вначале учитель показывает ученикам рисунок с изображенными на нем объектами, предметами и расположением их на плане.

При переходе от изучения плана местности к карте учитель отмечает, что план можно снимать сравнительно с небольших участков земли (план двора, улицы), но людям надо знать не только местность, где они живут, но и страны, реки, горы на всей Земле. Все это не может поместиться на плане. Большие пространства Земли изображают на картах и глобусах. Учитель знакомит детей с глобусом – моделью земного шара и картами, которые могут быть разного размера и содержания.

После первого знакомства с глобусом и картой учащихся знакомят с условными цветами и знаками географической карты. Прежде чем знакомить детей с основными направлениями на карте России, нужно показать их на глобусе.

Каждое новое географическое название, показанной на карте, учитель иллюстрирует картиной и рисунками. В процессе обучения ученики должны хорошо запомнить, что в работе с картой обо всем, что показываешь, надо рассказывать, а все, о чем рассказываешь, надо показывать.

Использование карты на уроках географии в 7 классе

По теме «Природные зоны России» постоянно используются карты природных зон России и физическая карта России. В процессе изучения каждой природной зоны учитель рассказывает и показывает по карте географическое положение соответствующей зоны, а затем требует показа со словесным сопровождением от учеников.

Знакомя учеников с природой зоны, т.е. с ее климатом, растительным и животным миром, учитель, а вместе с ним и ученики постоянно обращаются к карте. Вместе с тем выясняются те или иные причинно-следственные зависимости географического характера, связанные с изучаемой зоной, областью. Рассказы, объяснения учителя об основном населении и его занятиях также изучаются в тесной связи с картой. Например: «Покажи, где живут ненцы», «Покажи Чукотский полуостров и назови его основное население», «Назови основные занятия жителей субтропиков, пустынь и объясни, почему именно в этой зоне строят оросительные каналы», «Почему одно из главных занятий жителей тундры – оленеводство?», «Посмотри на карту и объясни, почему в тундре долгая и холодная зима» и т.п.

При изучении некоторых природных зон ученики читают на карте и заучивают названия городов, а затем подписывают их на контурных картах. Границы природных зон учащиеся сначала обводят (на контурной карте они обозначены точками), а потом раскрашивают условными цветами.

Работа с картой в 8-9 классах

В VIII классе целесообразно чтение учениками физической карты полушарий и карт материков. Упражнения в чтении физической карты полушарий послужат основой для изучения географии в 9 классе «Государства Евразии».

В процессе работы по теме «Государства Евразии» ученики должны усвоить название государства, его столицу, основное население и политический строй, а также уметь показать на карте границы указанных в программе государств и их столицы. При изучении этого материала учащиеся работают с контурной картой «Политическая карта мира». На этой карте удается надписать названия только самых крупных государств. Те государства, названия которых не уместятся, ученики закрашивают цветными карандашами и ставят номер. Затем на полях карты рисуют соответствующие цветные прямоугольники и рядом с ними пишут полное название государства, а в скобках его столицу.

Рассказ и показ по карте учитель проводит часто одновременно по нескольким картам. Особенно важно, чтобы политическая и физическая карты были связаны между собой. Например, нельзя говорить об Индии, не сказав, что она расположена на полуострове Индостан, или Корею, расположенной на одноименном полуострове.

Контурные карты отдельных частей света, предназначенные для учащихся массовой школы, в коррекционной школе могут использоваться только выборочно.

Заканчивается курс географии темой «Россия на карте мира». Знания карты России ученикам также помогают восстановить контурные карты и тетради по географии, с которыми они работали раньше. Для выяснения сохранившихся у учащихся знаний карты России можно провести географический диктант, который ученики выполняют на чистых контурных картах России.

На уроках по этой теме используются политическая карта мира, карта полушарий, физическая и политическая карта России. Ученики показывают на этих картах границы России, называют пограничные государства и их политический строй.

Сегодня картографическая грамотность перестала быть прерогативой научного работника, она становится необходимой каждому человеку в повседневном быту: ориентироваться по навигатору, карте, учебнику. Картографическая грамотность нужна современному человеку не менее, чем компьютерная.

Ссылка на публикацию <https://edu-ikt.ru/files/konferentsii/36/9189.pdf>

Федеральная служба по надзору в сфере
связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций

Выписка

из реестра зарегистрированных средств массовой информации
по состоянию на 27.04.2023 г.

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия Эл № ФС77-85137
от 25 апреля 2023 г.

Статус средства массовой информации: Действующее

Наименование (название) средства массовой информации: Дом Знания

Язык(и): русский

Адрес редакции: 347910, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. 1-я Котельная, д. 77-3, кв. 15

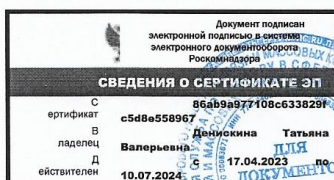
**Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для
сетевого издания):** domznaniya.ru

Примерная тематика и (или) специализация: Образовательное СМИ

**Форма периодического распространения (вид - для периодического печатного
издания):** сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Учредитель (соучредители): Индивидуальный предприниматель Андриенко Яна Игоревна
(ОГРНИП 312615403800050)



Начальник Управления
разрешительной работы, контроля и
надзора в сфере массовых
коммуникаций

Т.В. Денискина



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации в Национальном центре

ISSN

и присвоении Международного стандартного номера
серийного издания
(International Standard Serial Number)

Издание: Основное заглавие: Дом знания

Параллельное заглавие: -

Ключевое заглавие: Дом знания

Номер Свидетельства о регистрации СМИ в Роскомнадзоре: № ФС 77-85137 от 25.04.2023

Издатель: Андриенко Яна Игоревна

Место издания: г. Таганрог

URL: <https://domznaniya.ru/journal/>

Язык издания: русский

Периодичность: ежедневно

Вид издания: обновляемый веб-сайт

Версия издания: электронное сетевое

зарегистрировано в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Изданию присвоен номер ISSN: 2949-6187

Владелец номера предупреждается о том, что номер ISSN нужно использовать в строгом соответствии с нормативными документами, не передавать его другим лицам и организациям.

Об изменениях в сведениях, заявленных при регистрации, в т. ч. о любых изменениях в заглавии, изменении издателя, контактной информации и пр. необходимо сообщать в Национальный центр ISSN.

Свидетельство выдал
18.12.2023

/ Наговицына А. В. /



Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»,
Российская книжная палата
119019 г. Москва, ул. Воздвиженка, д. 3/5, тел.: +7 499-557-04-70, web: www.rsl.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Муравлева Наталья Юрьевна

Г. Краснодар

опубликовала во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» статью

**Тесты по географии для учащихся с ОВЗ (УО), 6-9
классы**

Номер свидетельства: СВ46124

постоянная ссылка:

<https://domznaniya.ru/category/online-journal/>



13 июня 2024 г.

Председатель оргкомитета

Андренко Я.И.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21 города Краснодара
г.Краснодар**

**Тест по предмету: «География»
для учащихся 6-7 классов.**

Цель: Систематизировать полученные теоретические знания на уроках географии, проверить усвоение и осмысление школьного курса предмета.

Задачи:

- обобщение теоретических знаний по предмету «география»;
- коррекция мышления, памяти, путем обобщения ранее изученного материала;
- воспитание интереса к предмету.

Разработчик:
учитель географии
Муравлева Н.Ю.

г. Краснодар
**Предметная олимпиада
по географии**

Дата: _____

Класс: 6 , 7

ФИО участника _____

Инструкция : Прочитай внимательно и подчеркни правильный ответ.

1.Что изучает география:

- А. Земную поверхность, природу, население
- Б. Космос
- В. Форму предмета

2.Солнечная система это:

- А. Небо над нами
- Б. Солнце и планеты, которые движутся вокруг него
- В. Спутник

3.Какая звезда указывает на Север:

- А. Полярная
- Б. Венера
- В. Луна

4. Материк это:

- А. Мировой океан
- Б. Большой участок суши, со всех сторон окруженный водой
- В. Полуостров

5. Какой прибор показывает стороны горизонта:

- А. Руль
- Б. Глобус
- В. Компас

6. Большую часть поверхности Земли занимает:

- А. Вода
- Б. Суша
- В. Льды

7. Кто совершил первое кругосветное путешествие:

- А. Колумб Х.
- Б. Магеллан Ф.
- В. Беринг В.

8. Что такое экватор:

- А. Ось Земли

- Б. Линия, соединяющая полюса
- В. Условная линия, делящая земной шар на два полушария

9. Горы, отделяющие Европу от Азии

- А. Уральские горы
- Б. Кавказ
- В. Саяны

10. Часть суши со всех сторон окруженная водой это:

- А. Остров
- Б. Полуостров
- В. Залив

11.Какая республика находится на территории Краснодарского края:

- А. Бурятия
- Б. Адыгея
- В. Ставропольский край

12. Как называется сборник географических карт:

- А. Книга
- Б. Атлас
- В. Журнал

13. К Северному Ледовитому океану относятся моря:

- А. Белое, Карское, Чукотское
- Б. Берингово, Японское, Охотское.

14. Крупный остров Российской Федерации в Тихом океане

- А. Сахалин
- Б. Новая Земля

15. Допиши предложение:

Я живу на планете _____, на материке _____,
в части света _____, в государстве _____.

16. Найди среди букв название столицы нашей Родины

ОРМБСМЛПМОСКВАЛЮОИЮШОИ

17. Перечислите моря Тихого океана:

Предмет «География»

Ключ к тесту 6-7 класс.

1. а

2. б

3. а

4. б

5. в

6. а

7. б

8. в

9. а

10.а

11.б

12.б

13.а

14.а

15.Я живу на планете Земля , на материке Евразия,

в части света Европа , в государстве Российская Федерация (Россия).

16.ОРМБСМЛПМОСКВАЛЮОИЮШОИ

17.Берингово море, Охотское море, Японское море

Критерии оценки:

Вопросы 1-12 -за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 12 баллов)

Вопрос 13- 2 балла

Вопрос 14-2 балла

Вопрос 15-за каждый правильный ответ 2 балла (максимально 8 баллов)

Вопрос 16-2 балла

Вопрос 17 – за каждый правильный ответ 2 балла (максимально 6 баллов)

Максимальное кол-во баллов за тест -32 балла

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21 города Краснодара
г. Краснодар**

**Тест по предмету: «География»
для учащихся 8-9 классов.**

Цель: Систематизировать полученные теоретические знания на уроках географии, проверить усвоение и осмысление школьного курса предмета.

Задачи:

- обобщение теоретических знаний по предмету «география»;
- коррекция мышления, памяти, путем обобщения ранее изученного материала;
- воспитание интереса к предмету.

Разработчик
учитель географии
Муравлева Н.Ю.

г. Краснодар

**Предметная олимпиада
по географии**

Дата: _____

Класс: 8, 9

№ участника _____

Инструкция: Прочитай внимательно и подчеркни правильный ответ.

1. Численность населения России?

- а) 1 миллиард человек
- б) 146 миллионов человек
- в) 1,2 миллиарда человек

2. Северные границы материка Евразия омывает...

- а) Атлантический океан
- б) Северный Ледовитый океан
- в) Индийский океан

3. Горы Гималаи находятся на материке...

- а) Австралия
- б) Антарктида
- в) Евразия

4. Варшава-столица государства...

- а) Германия
- б) Польша
- в) Испания

5. Какая республика находится на территории Краснодарского края?

- а) Удмуртия
- б) Адыгея
- в) Саха (Якутия)

6. Какая горная система служит границей между Европой и Азией?

- а) Урал
- б) Кавказ
- в) Алтай

7. Самая крупная по площади из перечисленных стран...

- а) США

- б) Куба
- в) Германия

8.Самое многонациональное государство в мире?

- а) Монголия
- б) Индия
- в) Швеция

9.Какая столица носит имя писателя?

- а) Лондон
- б) Вашингтон
- в) Киев

10. Какой город расположен на 118 островах?

- а) Париж
- б) Москва
- в) Венеция

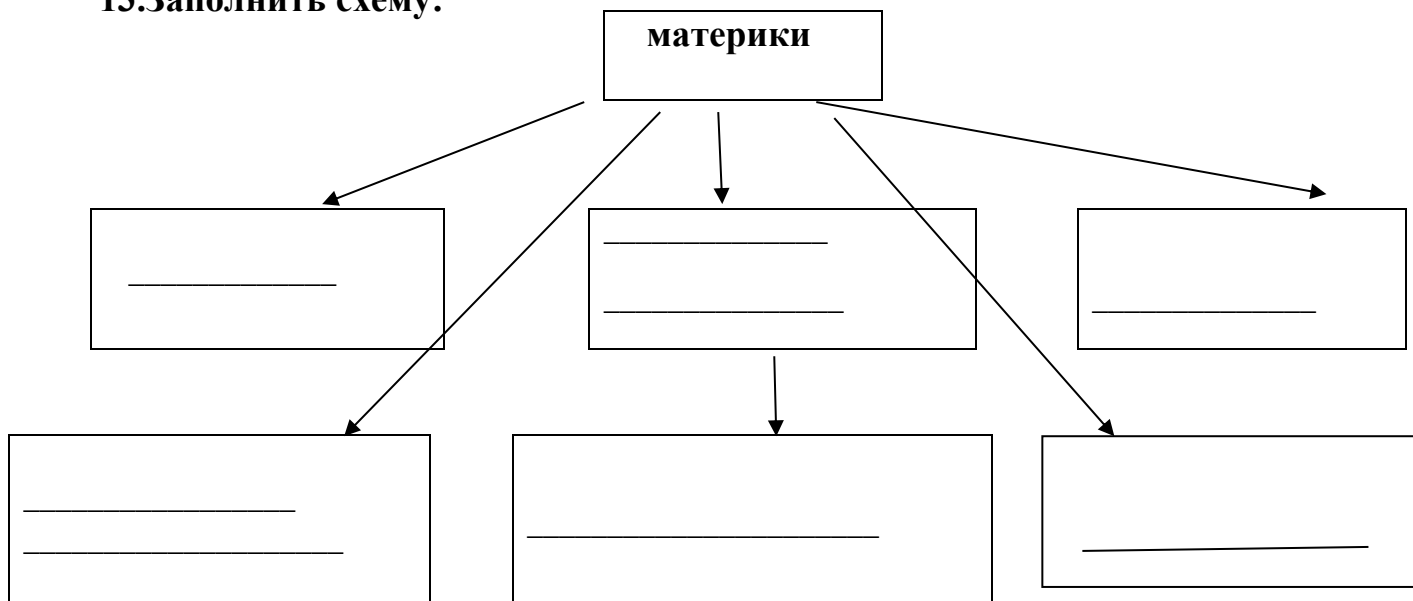
11. Название карты, на которой обозначаются страны?

- а) климатическая
- б) физическая
- в) политическая

12. К островным государствам не относится государство...

- а) Япония
- б) Великобритания
- в) Португалия

13.Заполнить схему:



14. Расставьте соответствие:

условный знак —————▶ **полезное ископаемое**



15. Записать столицы государств:

Россия _____

США _____

Германия _____

Япония _____

Франция _____

Предмет «География»

Ключ к тесту 8-9 класс.

1. б

2. б

3. в

4. б

5. б

6. а

7. а

8. б

9. а

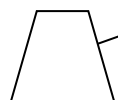
10. в

11. в

12. в

13. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия, Африка.

14.



бурый уголь

природный газ

каменный уголь

медные руды

нефть

15. Москва

Вашингтон

Берлин

Токио

Париж

Критерии оценки:

Вопросы 1-12 -за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 12 баллов)

Вопрос-13-за каждый правильный ответ 2 балла (максимально 12 баллов)

Вопрос 14 – за каждый правильный ответ 2 балла (максимально 8 баллов)

Вопрос 15- за каждый правильный ответ 2 балла (максимально 10 баллов)

Максимальное кол-во баллов за тест -42 балла

Ссылка на публикацию - <https://domznaniya.ru/page/testy-po-geografii-dlya-uchashchihsya-s-ovz-uo--6-9-klassy-9000350751/>



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 27.04 2024

№ 280

г. Краснодар

Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 12 марта 2024 г. № 176 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году и на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году согласно приложению (далее - Конкурс).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора



ШАГУНДЖОВА Д.М

И.В. Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 27.04.2024г. № 280

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Воронина Илью Игоревича, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи;

2. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Казакову Елену Владимировну, педагога дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

3. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Терновскую Евгению Александровну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат г. Краснодара;

Галкину Лилию Григорьевну, учителя индивидуального обучения на дому государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 15 г. Славянска-на-Кубани (Славянский район)

4. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Логопед года»:

Литвинову Юлию Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Игнатенко Оксану Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 9 станицы Старовеличковской (Калининский район).

5. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

ШАГУНДКОВА Д.А.
ИРО ГБОУ
Г. КРАСНОДАРА

№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Долгих Елену Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Веселый ручеек» (Приморско-Ахтарский район).

7. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации «Дефектолог года»:

Муравлеву Наталью Юрьевну, учителя географии государственного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара;

Резникову Екатерину Сергеевну, учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Абинска (Абинский район);

Кочубей Ирину Геннадьевну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Колосок» муниципального образования Абинский район;

Юсупжанову Раису Валентиновну, учителя-дефектолога автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»;

Марфенко Елену Васильевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Воронцовка (Ейский район);

Плахтееву Наталью Владимировну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интернат № 1 г. Ейска;

Рослякову Надежду Николаевну, учителя индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 7 ст-цы Казанской (Кавказский район);

Пеклич Светлану Викторовну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Платнировской;

Бондаренко Викторину Викторовну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 (Красноармейский район);

Григорян Маргариту Анатольевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской (Крыловский район);

Чудинову Наталью Николаевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Родниковской (Курганинский район);

Алехину Ольгу Александровну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 города Абинска муниципального образования



Калниболотской муниципальной образования Новопокровский район;

Рубаненко Анну Викторовну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район;

Зарубу Светлану Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район;

Смирнову Татьяну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 3» (Тбилисский район);

Норину Александру Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район;

Каранову Анну Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район;

Костюкову Елену Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Копликову Наталью Николаевну, учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат с. Шабельского (Щербиновский район).

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Станк

Т.А. Станкевич



КОПИЯ ВЕРНА
Е.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г КРАСНОДАРА

ШАГУНДЖОВА Д.М.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Московский институт современного академического образования»

(АНО ВО «МИСАО»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772410346848

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ДЛ-94

Город

Москва

Дата выдачи

10.03.2020

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Муравлева
Наталья Юрьевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 02 октября 2019 г. по 05 марта 2020 г.

в АНО ВО «МИСАО»

по программе дополнительного профессионального образования
«Специальное (дефектологическое) образование по
профилю «Олигофренопедагогика и
олигофренопсихология»

(в объёме 620 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением

от 05.03.2020

предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере
дефектологии, проектирования и реализации образовательного
процесса для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)



Руководитель

Л.В. Асташина

Секретарь

А.М. Скоробогатова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муравлева

Наталья Юрьевна

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772410346848, регистрационный номер ДЛ-94 от 10.03.2020

прошел(а) профессиональную переподготовку в
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
по программе дополнительного профессионального образования «Специальное
(дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и
олигофренопсихология»
с 02 октября 2019 г. по 05 марта 2020 г.

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании

Итоговая
Аттестационная комиссия решением

от 05.03.2020

удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере

дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часов

772410347638

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
Основы специальной педагогики		56	зачтено
Невропатология, психопатология		56	зачтено
Инклюзивное и интегрированное образование		56	зачтено
Психолого-педагогическая коррекция		56	зачтено
Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)		56	отлично
Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)		56	зачтено
Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	зачтено
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		56	отлично
Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе		56	зачтено
Итоговый междисциплинарный экзамен		4	отлично
КОНЕЦ ДОКУМЕНТА			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

Секретарь

Л.В. Астанина

А.М. Скоробогатова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муравлева Наталья Юрьевна

с «04» апреля 2022 (число и имя месяца) 14 апреля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования» по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУ/ОУ»

(Особенности организации изучения предметных областей: «Окружающий мир», «Естествознание» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметных областей «Окружающий мир», «Естествознание» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О	28 часов	Зачтено

Итого часов работы по курсу КТП, конспекты уроков, видеуроки (по выбору)

Т.А. Бороздина
С.А. Никитенко

Город Кисловодск
Дата выдачи 22 апреля 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201247565

Регистрационный номер 319

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400212169

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Муравлева Наталья Юрьевна

с «26» апреля 2024 г. по «18» июня 2024 г.

прошел(а) обучение

в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования

«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Школа современного учителя географии:
достижения российской науки»**

в объёме 60 часов.

Заместитель директора
Института реализации
государственной политики в
профессиональном развитии
работников образования



И.И. Тарасанова

Секретарь

И.В. Молотков

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-039541/6

Мытищи

год 2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45176999

Документ о квалификации

Регистрационный номер
076999

г. Курган

Дата выдачи
05 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муравлева Наталья Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках
географии в условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

Секретарь

А.И. Кисель

Д.В. Истомина