

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 29.08.2024 года
Председатель педсовета
_____ Д.М. Шагундокова

ПРОГРАММА
«За страницами учебника. Русский язык»
(платные дополнительные образовательные услуги)

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации программы - 13 недель

Уровень: стартовый

Количество часов: всего - 26 часов

Возраст детей – 8 - 14 лет

Вид занятий: индивидуальные

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Режим занятий
5. Результаты освоения программы
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Главной целью курса является на занимательном материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Углубленный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на дополнительных учащиеся мало пишут и много говорят. На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

2. Учебно-тематический план

Срок реализации программы - 13 недель. Предполагаемый возраст детей осваивающих программу от 8 лет до 14 лет. Количество учебных часов в неделю - 2 часа. Всего часов по программе - 26 часов. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сетка часов к программе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	От звука к букве	24
3	Уроки речевого творчества	2
Итого часов		26

3. Содержание программы

	Наименование разделов, тем	Содержание
От звука к букве (26 ч.)		
1.	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель
2.	Поговорим о гласных и согласных звуках.	
3.	Путешествие в мир гласных звуков.	
4.	Путешествие в мир согласных звуков.	
5.	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	
6.	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	
7.	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').	

8.	В гостях у сказки «Про букву Р».	мягкости предшествующего согласного.
9.	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.
10.	Зачем нам нужен ь?	
11.	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	
12.	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	
13.	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	
14.	Знаем твердо <i>жи</i> и <i>ши</i> пишем только с буквой <i>и</i> .	
15.	Знаем твердо <i>ча</i> и <i>ща</i> пишем только с буквой <i>а</i> .	
16.	Знаем твердо <i>чу</i> и <i>щу</i> пишем только с буквой <i>у</i> .	
17.	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	
18.	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.	
19.	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.
20.	Отгадываем загадки о буквах.	
21.	Сочиняем загадки о буквах.	
22.	Встреча с буквой <i>й</i> .	
23.	В гостях у шипящих.	
24.	Город Буквоград.	
Уроки речевого творчества (2ч.)		
25.	«Что такое творчество?»	Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.
26.	«Я и мое настроение»	Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело,

		грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.
--	--	--

4. Режим занятий

Основной формой являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 30 минут, 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям реализации программы.

5. Результаты освоения программы

Ожидаемые результаты обучения по программе:

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

6. Система оценки планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля

С целью получения информации о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля - входного, промежуточного, проверочного, итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого занятия. Он активизирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к занятию.

Промежуточный контроль осуществляется внутри «каждого» занятия. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися только что предложенной их вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого занятия. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном занятии, достигнуты, учащиеся усвоили материал данного занятия.

Итоговый контроль осуществляется по завершению курса за год. Он позволяет оценить предметные компетентности учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Литература

1. Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - Минск: Народная асвета, 1971

2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. -

М.: Новая школа, 1996 г.

3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. - М.: Новая школа, 1996 г.

4. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. - Екатеринбург: Литур, 2006

5. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994

6. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы

7. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением

8. Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. - М.: 5 за знания, 2005

9. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. - Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990

10. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. В. И. Даль. - М.: Эксмо, 2007

11. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007

10. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

11. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1964

12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. - М.: Экзамен, 2012

13. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. - М.: Художественная литература

14. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

15. Хаткина М. А. Русский язык. 2 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир