

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие (рабочую тетрадь) по предмету
«Труд (технология)»
для учащихся 6-х классов АООП (вариант 1),
разработанное учителем индивидуального обучения
ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21г. Краснодара
Троян Элиной Вачиковной

Дидактическое пособие рабочая тетрадь по предмету «Труд (технология)» предназначено для учащихся 6-х классов и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь разработана для использования на занятиях с обучающимися на дому учащимися 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе 1 вариант.

Ведущим видом учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является трудовая деятельность в полном цикле от постановки трудовой задачи до внедрения результата. Именно такая деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющим для обучающегося с умственной отсталостью ценность и личностный смысл, влияющая как на коррекцию его возможностей, так и на формирование его способностей. Предметная область «Технология» способствует получению обучающимися с умственной отсталостью первоначальной профильной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задания, упражнения направлены на улучшение навыков труда детей с умственной отсталостью.

Тетрадь может быть использована учителями индивидуального обучения, родителями для дополнительных занятий с детьми по развитию трудовых навыков. Материал в тетради представлен в виде совокупности уроков, в которых есть задания на урок и домашнее задание. Упражнения в данном пособии предусматривают совместную деятельность взрослого и ребенка.

Материал, использованный при составлении тетради, подобран грамотно, обеспечивает системность, доступность, преемственность в изучении материала.

Дидактическое пособие (рабочая тетрадь) по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный
университет», кандидат психол. наук

В.С. Власенко

подпись Власенко В.С. заверяю секретарь ФППК



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар

Дидактическое пособие

ПО ПРЕДМЕТУ

«Труд (технология)»

(АООП вариант 1)

6 класс

Автор-составитель:
учитель индивидуального
обучения на дому
Троян Элина Вачиковна

Краснодар
2024 г.

Автор-составитель: учитель Троян Э.В.

Рецензент данного пособия доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено на заседании МО учителей труда (технологии) от 30.10.2024 №2

Урок 24. Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей	58
Урок 25. Виды покрытий пола	60
Урок 26. Правила ухода за полом	63
Урок 27. Правила безопасной работы на кухне	66
Урок 28. Гигиенические требования к кухне	68
Урок 29. Кухонная посуда и инвентарь	70
Урок 30. Столовые приборы	72
Урок 31. Оборудование кухни	75
Урок 32. Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря	77
Урок 33. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой	80
Урок 34. Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды	84
Список использованной литературы	89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие предназначено для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представленное пособие создано для использования на занятиях с обучающимися на дому учащимися 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе 1 варианта.

Целью данной разработки является формирование знаний и обобщенных представлений по труду согласно представленной в содержании тематике. Задания активизируют познавательную деятельность учащихся, применяются наглядные методы источника информации, учитываются психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Ученикам на уроке предоставляется возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Таким образом, формируются условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, всестороннего развития каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Использование данного пособия приводят к совершенствованию организации индивидуальной коррекционной и дифференцированной помощи в воспитании и обучении «особого ребёнка» с учётом изменений социального заказа общества и контингента обучающихся. Каждый ребёнок получает возможность получить качественное образование.

Актуальность, перспективность и практическая направленность данного пособия несомненны. Предлагаемые в нем упражнения и задания направлены на развитие умений осуществлять сравнение, классификацию и группировку предметов по определенным признакам, формирование произвольности психических процессов и эмоционально – волевых качеств. Достоинством пособия являются представленные в его содержании и используемые в обучении яркие иллюстрации, интересные задания и упражнения для закрепления темы урока, имеется домашнее задание. Материал, использующийся в Рабочей тетради, подобран в соответствии с планированием по данному предмету, обеспечивает системность, доступность в освоении программы.

Задачи:

Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань. Маркировка уборочного инвентаря. Правила безопасности при уборке.

Последовательность уборки. Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити в ткани. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Виды ручных стежков.

Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Правила ухода за мебелью. Правила безопасной работы при чистке мебели. Уход за деревянной мебелью.

Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. Виды покрытий пола. Правила ухода за полом. Правила безопасной работы на кухне. Гигиенические требования к кухне. Кухонная посуда и инвентарь. Столовые приборы. Оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой. Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.

<i>Предметные результаты</i>	
<i>Профильный труд</i>	
<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием; - знание санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание и соблюдение правил техники безопасности; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>общественному достоянию и родной природе;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание значимости организации школьного рабочего места;- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Учитывая, что некоторые учащиеся не владеют навыком чтения и письма, учитель должен сам прочитать задание к упражнению, подробно прокомментировать его.

Перед выполнением задания необходимо рассмотреть рисунки и иллюстрации, чтобы определить, понятны ли изображения учащимся.

Начать выполнение каждого задания с совместной работы педагога и учащегося, затем разрешить самостоятельную работу.

К выполнению домашней работы (особенно её практической части) целесообразно привлечь родителей.

Урок 1. Тема: «Виды уборки: ежедневная, генеральная».

Задание 1. Собери поговорки про чистоту (проведи стрелочки к частям поговорок).

Чистота –	а грязного и вода не отмоеет.	
От чистого сердца	лучшая красота.	
Порядок в доме есть –	залог здоровья.	
Чистого и огонь не обожжет,	чисто зрят очи.	
Чистота –	хозяину честь.	

Задание 2. Обведи только заглавные буквы.

УдубБщмиОвытРряфКнеюАсын

Какое слово у тебя получилось? Оно – тема нашего урока.



Задание 3. Назови, что относится к сухой уборке и влажной уборке.

Виды уборки:



СУХАЯ УБОРКА

- проветривание комнаты
- уборка кровати
- уборка рабочего места
- уборка вещей
- вынос мусора
- уборка комнаты пылесосом



ВЛАЖНАЯ УБОРКА

- полив цветов
- протирание пыли
- мытье пола



Влажная уборка



- **Сухая и влажная уборка по правилам** предполагает очищение всех поверхностей от пыли таким образом, чтобы грязь удалялась навсегда, а не перемещалась с одной поверхности на другую. Начинать необходимо с сухой уборки. Пыль следует протирать влажной тряпочкой, но если для какой-либо поверхности нежелательно допускать контакт с водой, то пыль удаляется так же до влажной уборки. Влажная уборка дома необходима не только для очищения пространства от грязи, но и для увлажнения воздуха.

Домашняя работа: раскрась картинку. Помоги маме убрать комнату.



Урок 2. Тема «Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки».

Задание 1. Отгадай загадки. О ком они?

Это очень важная работа:
Подмести, пропылесосить,
Всё поднять, что на пол бросят,
Вымыть окна, стены, пол,
Протереть от пыли стол.
Мусор вынести в мешочках,
Напоить цветы в горшочках,
Проследить, чтоб тут и там
Всё стояло по местам

Быстро, чисто убирает:
Моет, чистит, подметает
Пыль и грязь, не морщится.
Грязь не спрячется от тряпок-
У неё везде порядок.
Есть профессия такая
Убирать-



(уборщица)

Задание 2. Зачеркни предметы, которые не нужны для уборки помещения

Уборочный инвентарь для помещения и для территории.



Задание 3. Перечисли одежду, необходимую для уборки (комбинезон, фартук, куртка и брюки, халат).



Домашняя работа. Раскрась картинку, назови инвентарь, применяемый для уборки.



Урок 3. Тема «Моющие и дезинфицирующие средства».

Задание 1. Собери слова из букв и назови средства для уборки помещений.

Что вам понадобится для уборки помещения?

ТЗА
АФРУКТ
АКТЕФЛАС
ВЕКИН
УРАН
ВСОКО



(таз, фартук, салфетка, веник, урна, совок)

Задание 2. Запомни правила!

Моющие и дезинфицирующие средства.



Использовать по назначению, работать в перчатках.
Хранить отдельно от продуктов питания.

Задание 3. Соедини стрелочками.

- Губки для посуды
- Средство для мытья стёкол
- Крем чистящий универсальный
- Гель для мытья посуды
- Салфетка впитывающая с микрофиброй
- Средство чистящее
- Жидкость моющая для полов и стен



1 2 3 4 5 6 7

Домашняя работа. Раскрась картинку. Назови моющие и дезинфицирующие средства, которые есть у тебя дома. Для чего они нужны?



Урок 4. Тема «Правила безопасного использования».

Задание 1. Запомни, что относится к опасным веществам бытовой химии .



Задание 2. Повтори правила обращения с бытовой химией.

Основные правила:

- использовать средства лишь по назначению в соответствии с рекомендациями, написанными на этикетке
- никогда не пользуйся незнакомыми препаратами бытовой химии
- средства бытовой химии обязательно хранить отдельно от пищевых продуктов, лекарств
- средства хранить в сухих и хорошо проветриваемых помещениях
- пить жидкости из незнакомых бутылок и ёмкостей – опасно для жизни
- не бери средства без разрешения взрослых
- внимательно читай, что написано на ёмкостях
- разбирать аэрозольные баллоны - опасно для жизни

Химикаты – это ЯД,
И не только для ребят.
Аккуратней надо быть.
Чтоб себя не отравить



Задание 3. Как избежать отравления препаратами бытовой химии.

Никогда не пользуйся
незнакомыми
препаратами бытовой
химии.
Не пей жидкости из
незнакомых бутылок и
банок.
Не пользуйся спичками
и открытым огнем
рядом с банками или
бутылками с резким
запахом.
Не распыляй их
содержимое вблизи
открытого огня



Домашняя работа. Выучи правила хранения и применения препаратов бытовой химии.

Правила хранения и применения препаратов бытовой химии

- Все препараты следует применять только по прямому назначению, строго соблюдая инструкции и рекомендации по их использованию.
- применять можно только препараты, купленные в магазине и имеющие этикетку на упаковке.
- все средства бытовой химии, даже если это обычный стиральный порошок, следует хранить в недоступных для детей местах.
- Нельзя смешивать несколько бытовых средств вместе.
- все химические препараты надо обязательно хранить отдельно от пищевых продуктов.
- при работе с препаратами, содержащими агрессивные химические вещества (кислоты, щелочи и др.) надо надевать резиновые перчатки, очки.

Урок 5. Тема «Тряпка для уборки».

Задание 1. Зачеркни только буквы и прочитай тему урока.

05т/№р07я.1пб=к8»а74

Задание 2. Собери слова из слогов. Проведи стрелочки к нужным картинкам.

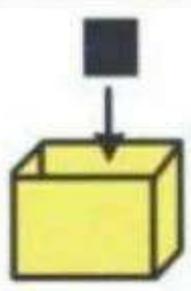
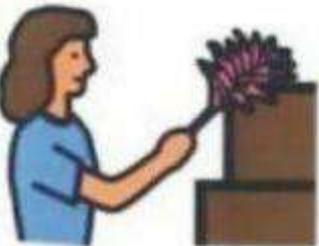
ник-ве и вок-со	 <p>Приспособления для уборки</p>
ро-вед	
ка-тряп	
сос-пы-ле	
ра-шваб	
ки-сал- фет	

Задание 3. Расскажи, что можно убирать тряпкой.

- Удаление пыли с любой поверхности, ламп, торшеров, светильников, приборах ночного видения. -
- Протирка сантехники, мойка ванной и туалетных комнат, протирка кухонных гарнитуров, вытяжек, кулеров, микроволновых печь, газовых плит.
- Протирка коридоров, прихожих,
- Мытье полов (паркет, ламинат, линолеум, плитка, дерево и т.д.), мытье натяжных потолков.
- Чистка ковровина, ковров и всевозможных ковровых покрытий.
- Чистка мягкой мебели.
- Очистка кондиционеров, радиаторов, батарей отопления.



Домашняя работа. Зачеркни то, что нельзя делать тряпкой. Практическая работа: помоги маме вымыть пол.

 <p>выбрасывать</p>	 <p>собирать</p>	 <p>пылесосить</p>
 <p>подметать</p>	 <p>мыть пол</p>	 <p>мыть</p>
 <p>вытирать пыль</p>	 <p>выжимать</p>	 <p>вытирать</p>
 <p>мыть посуду</p>	 <p>накрывать на стол</p>	 <p>убирать со стола</p>

Урок 6. Тема «Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань».

Задание 1. Прочитай, из чего делают тряпки для уборки.

Материал для тряпок:

Хлопок
Микрофибра
Латекс
Целлюлоза
Вискоза
Бамбук



Задание 2. Назови, для чего применяют тряпки.

- Для пола
- Для кухни
- Для стекол
- Для плитки
- Для мебели
- Для бытовой техники
- Для посуды



Задание 3. Сравни разные виды тряпок.

Микрофибра

К примеру, тряпки из микрофибры бывают ткаными и неткаными. Они отлично впитывают влагу. Ими можно производить сухую и влажную уборку. Такие версии эффективно очищают поверхности, в том числе с трещинами и неровностями. Обычно тряпки из микрофибры имеют гипоаллергенный состав. Они хорошо устраняют микробы и не оставляют волокна на поверхности.

Хлопок

Тряпки из хлопка стоят дешево, не царапают поверхности. Экологичный инвентарь, гипоаллергенный. Его можно легко постирать в машинке или вручную. Хлопковые тряпки отлично впитывают влагу и пользоваться ими можно долго. Но после их применения на поверхности могут оставаться волокна.

<p>Латекс Латексные тряпки выпускаются в разных форматах. Их цветовая гамма и размеры вариативны. При этом такие тряпки бережно относятся к поверхностям. Они многоразовые, с их помощью удастся убрать не только пыль, но и въевшиеся, застарелые загрязнения. Тряпки из латекса можно постирать. Но не в горячей воде! Они не могут оттереть отпечатки пальцев, а при мытье окон ими можно воспользоваться только на первом этапе. Ко всему прочему, перед применением эти версии обязательно нужно смачивать, что не всегда удобно.</p>	<p>Бамбук Еще один вариант — бамбуковые тряпки. У таких салфеток много преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипоаллергенность; • отличная впитываемость; • бактерицидные свойства; • длительный период службы; • быстрое просушивание. <p>Тряпки для уборки из бамбука хорошо подходят для регулярного очищения поверхностей. Причем, с ними можно убирать изделия из разных материалов. Подходят они даже для мытья посуды без дополнительной бытовой химии. Такие тряпки многоразовые и очень прочные. Они выдерживают до 50 стирок. Но не всегда справляются с очищением микротрещин.</p>
<p>Вискоза Еще один популярный вариант для уборки — тряпки из вискозы. Такой инвентарь широко распространен. Эти яркие тряпки отличаются мягкой текстурой, быстрым высыханием и отличными впитывающими способностями. К поверхностям вискоза относится бережно. Но подобные тряпки не слишком прочны. Ими можно пользоваться только после увлажнения. Сильно отжимать их нельзя. Причем, долго использовать тряпки из вискозы не рекомендуется, так как на их поверхности могут активно развиваться разные вредные микроорганизмы.</p>	<p>Целлюлоза На изделия из вискозы похожи тряпки, выполненные из целлюлозы. Версии из целлюлозы не оставляют на поверхности ворс, хорошо справляются с впитыванием жидкостей. Тряпки из этого материала не способствуют развитию плесени. Потому их часто приобретают для уборки на кухне и в ванной. Но есть весомый минус — такие салфетки можно применять строго после увлажнения.</p>



Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическая работа: помоги маме дома вытереть пыль.



Урок 7. Тема «Маркировка уборочного инвентаря».

Задание 1. Отгадай загадку.

Если стукнешь по нему –
Раздается звон.
Ну, а когда я по воду пойду,
То мне обязательно оно нужно!
Догадались, что это?
Конечно, это же...



(ведро)

Для чего нужно такое ведро? Может, для мытья полов. А можем мы понять, оно предназначено для мытья полов или туалета? Нет, пока ведро не помечено, не подписано, не промаркировано.

Задание 2. Прочитай, как можно промаркировать уборочный инвентарь.



СИНИЙ - общая уборка поверхностей, мебели, офисной техники



ЗЕЛЕНый - кухня, больничные палаты, помещения операционных



ЖЕЛТЫЙ - санитарные поверхности, раковины, ванны, душевые кабины, плитка



КРАСНЫЙ - для унитазов и писсуаров



Задание 3. А еще, кроме разных цветов, инвентарь можно маркировать так. Маркировка уборочного инвентаря по СанПиНу наносится следующим образом:

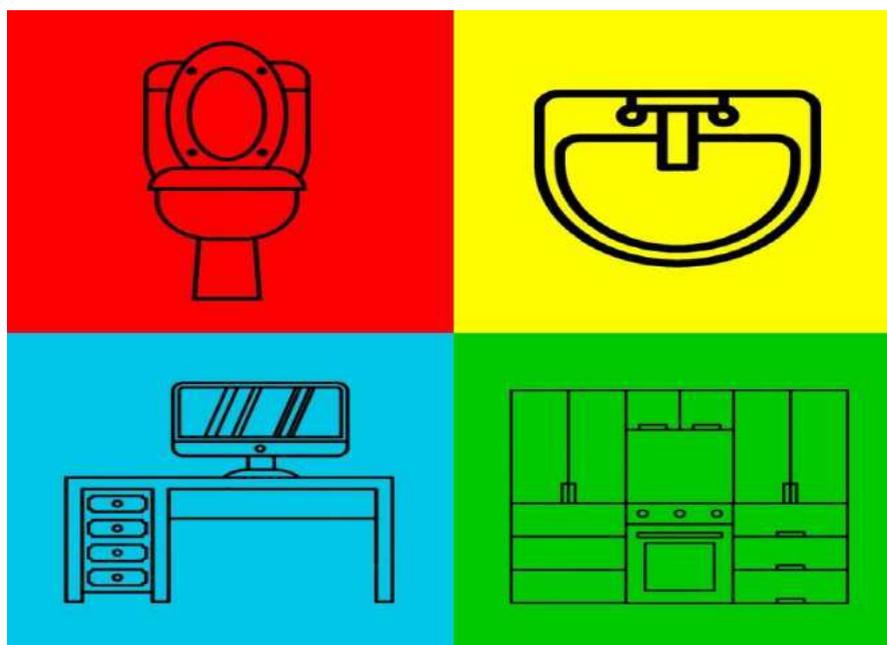
- На ведре она ставится масляной краской (на внешней поверхности).
- На черенок щетки маркировка наносится масляной краской или выжигается.
- На мешковину для мытья пола нашиваются цветные лоскуты (по углам).
- Фланель не маркируется.
-

Вёдра и щетки можно обозначить так:

- для мытья туалетов, подметания полов в туалетах – «УБ»;
- для мытья полов в остальных помещениях – «Для полов»;
- для мытья скамеек, диванов, сидений – «Для диванов»;
- для мытья оборудования – «Для оборудования».



Домашняя работа. Используя картинки, назови, где и для чего используется разноцветная маркировка.



Урок 8. Тема «Правила безопасности при уборке».

Задание 1. Зачеркни лишнее! (то, что не относится к уборочному инвентарю).



Задание 2. Повтори основные принципы уборки.

1. Следовать **инструкции** по уборке;
2. Спланировать уборку таким образом, чтобы двигаться **от особо грязных мест к более чистым**;
3. Начинать **сверху** и двигаться **вниз**;
4. Пользоваться уборочным инвентарем согласно его цветовой или буквенной **маркировки**;



Задание 3. Что должен делать уборщик.

1. Надеть специальную одежду, застегнуть пуговицы. Запрещается работать без головного убора и в обуви на высоких каблуках.
2. Проверьте исправность инвентаря и приспособлений необходимых для работы : ручки совков, щеток, веников. Щетка должна быть плотно насажена на рукоятку и надежно закреплена. Совки и ведра должны иметь исправные, прочно закрепленные дужки и ручки, без острых кромок и заусенец.
3. Проверить, чтобы в тряпке для мытья полов и обтирочном материале не было острых предметов.



Домашняя работа. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

Какие предметы нужны Маше для того, чтобы прибраться в комнате?



Расскажи для чего нужны эти предметы?

Урок 9. Тема «Последовательность уборки».

Задание 1. Зачеркни лишнее.

Для сухой уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос.

Для влажной уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос,



Задание 2. Чтобы помещение было чистым, надо:

- Очищать от пыли и грязи поверхность стен, полов, дверей. Особое внимание обращается на тип покрытий, чтобы использовать соответствующие средства.
- Мыть плинтусы влажной тряпкой.
- Удалять пыль и пятна с перил, если они присутствуют в интерьере помещения.
- Мыть радиаторы, систему вентиляции. Чистить зеркала и соответствующие поверхности.
- Протирать мебель и рабочие места сотрудников

Генеральную уборку проводят по мере необходимости. Обычно уборщик сам выбирает день и время, удобное для него.



Задание 3. Запомни последовательность уборки.

Сухая и влажная уборка жилого помещения

- Открыть форточку.
- Убрать лишние вещи по местам.
- Навести порядок в шкафах.
- Подмести пол.
- Пропылесосить мебель и ковры.
- Вытереть пыль.
- Вымыть пол.

Домашняя работа. Составь рассказ «Правила уборки комнаты», используя картинки.

Возьми



подмети пол.

Собери мусор в



Положи его в



Возьми



протри пыль

Протри пол



Урок 10. Тема «Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей».

Задание 1. Отгадай загадки:

Тут и там,
Везде есть я, и такая разная...
Из меня одежду шьют,
На диван обивку вяжут,
Угадали кто такая?



Вот чудеса бывают, ребята:
Выросла в поле белая вата!
Вату колхозом всем убирали.
Срочно на фабрику вату послали.
Будут обновки у наших ребят:
Братишкам — штанишки,
Сестрёнке — халат!

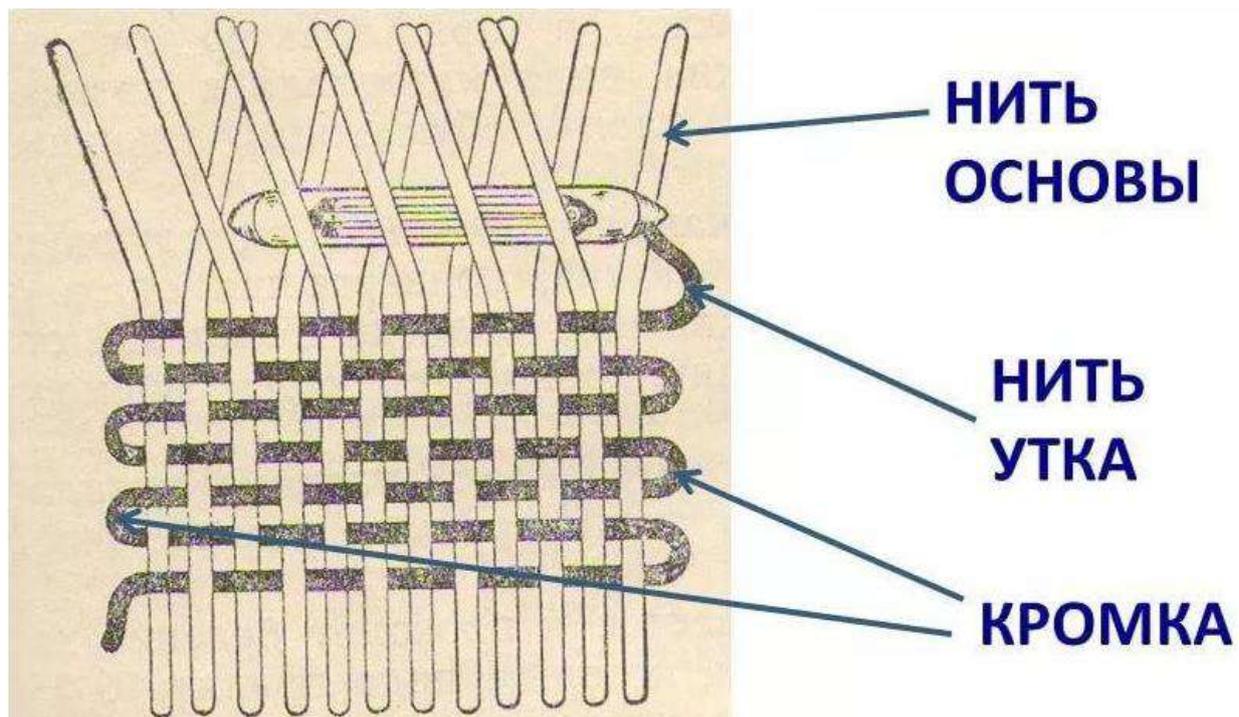


(ткань)

Задание 2. Прочитай, какие бывают ткани из натуральных волокон.



Задание 3. Разберём строение ткани.



Домашняя работа. Найди заплатку к кусочкам ткани (проведи стрелочки).



Урок 11. Тема «Получение ткани».

Задание 1. Расскажи, что можно сделать из ткани.



носки



занавески



платье



полотенце



носовой платок



рубашка

Задание 2. Опиши, как изготавливают шерстяную ткань и для чего она используется.



Задание 3. Так получают ткань.



Волокно - Пряжа (нитки) - Ткачество - Суровая ткань - Отделка

Домашняя работа. Составь рассказ «Как получают ткани».



Урок 12. Тема «Лицевая и изнаночная стороны».

Задание 1. Прочитай, о чем будет сегодня урок:

**В разных тканях есть одна
Лицевая сторона,
Вам сегодня отвечать,
Как ее определять.**



(лицевая сторона имеет более яркий и четкий рисунок)

Задание 2. Запомни!

Ткань имеет две стороны:
лицевая сторона имеет чёткий, яркий рисунок, без ворсинок и узелков.
Изнаночная сторона имеет бледный рисунок, матовую поверхность с узелками и ворсинками.



Задание 3. Практическая работа: определить лицевую и изнаночную сторону разных видов ткани.

Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани.

- *По печатному рисунку.* У ткани с набивным рисунком рисунок на лицевой стороне ткани ярче и чётче.
- *По поверхности.* У гладко окрашенных тканей лицевая сторона более гладкая, а изнаночная - более ворсистая. Для определения пушистости ее нужно рассматривать на уровне глаз.
- *По рисунку ткацкого переплетения.* В тканях саржевого переплетения на лицевой стороне рубчик идет снизу вверх и слева на право.
- *По блеску.* К примеру, атласная ткань более блестящая, чем сатиновая.
- *Аккуратность.* Количество узелков, петелек, концов оборванных нитей на лицевой стороне меньше, чем с изнаночной.

- *По ворсу.* На лицевой стороне бархата или вельвета длинный ворс. На изнаночной стороне поверхность гладкая или ворс короткий. В драпах ворс располагается более упорядоченно на лицевой стороне, а изнаночная сторона имеет немного неаккуратный внешний вид.

- *По кромке.* По краям ткани у кромки имеются проколы. На лицевой стороне ткань в местах проколов более выпуклая.

- *Смешанные ткани.* Отделочные нити выводят на лицевую сторону. Например, в парче блестящая металлизированная нить- люрекс выведена на лицевую сторону.



Домашняя работа. Определи с мамой лицевую и изнаночную сторону разных лоскутков ткани.

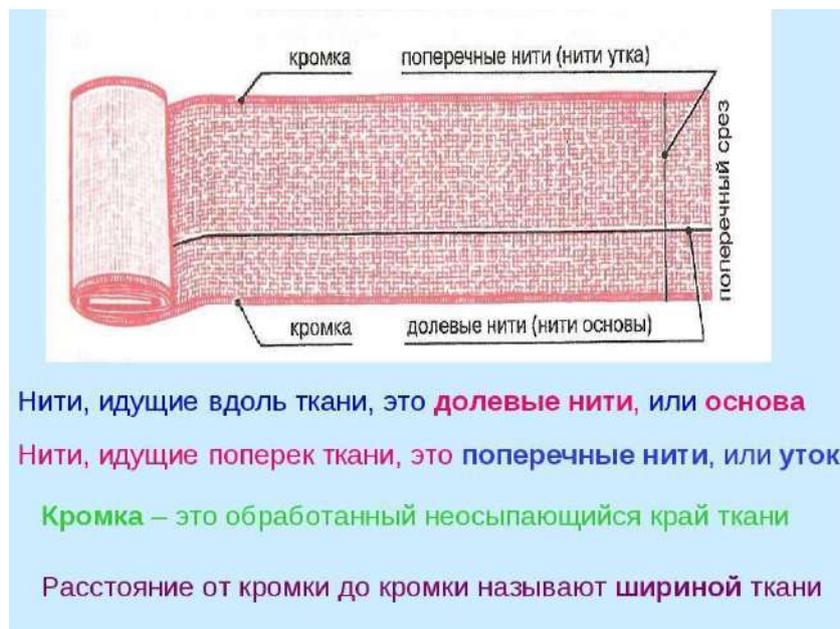
Определение лицевой стороны ткани



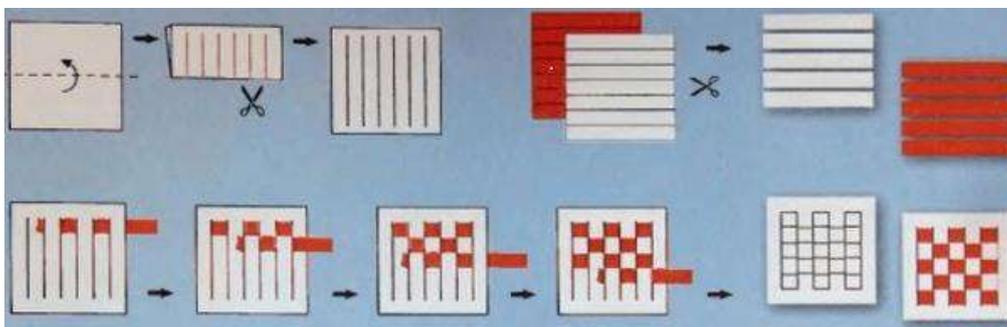
- На лицевой стороне печатный рисунок более яркий, чем на изнаночной.
- На лицевой стороне ткани рисунок переплетения более четкий.
- Лицевая сторона более гладкая, так как все ткацкие пороки (петельки, узелки) выведены на изнаночную сторону.

Урок 13. Тема «Долевая и поперечная нити в ткани».

Задание 1. Запомни: ткань получается переплетением двух нитей.



Задание 2. Давай сплетём коврик из полосок бумаги, чтобы понять, как переплетаются нити в ткани.



Задание 3. А так можно определить основные (долевые) и уточные нити.

Свойства долевой нити:

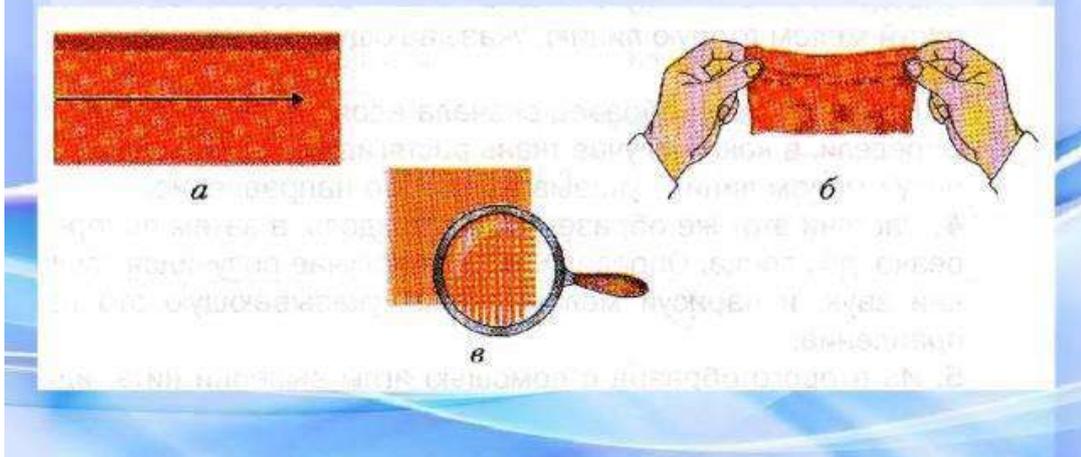
- 1) Проходит вдоль кромки.
- 2) По долевой нити ткань не тянется.
- 3) При резком растяжении хлопок звонкий.
- 4) Нити основы тонкие и гладкие.

Свойства поперечной нити:

- 1) Нить утка проходит поперёк кромки.
- 2) По поперечной нити ткань тянется.
- 3) При резком растяжении хлопок глухой.
- 4) Нити утка более толстые и пушистые.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОЛЕВОЙ НИТИ

1. По кромке
2. По растяжению
3. По виду и прочности нитей
4. По звуку



Домашняя работа. Рассмотрите картинку и соотнесите правильные ответы в таблице (проведите стрелочки).



Кромка	Система нитей, идущих вдоль ткани,
Основа	Текстильное полотно, изготовленное на ткацком станке. Она состоит из двух переплетающихся нитей, расположенных перпендикулярно.
Уток	Система нитей, расположенных поперек ткани.
Ткань	Обработанный, не осыпавшийся край ткани

Урок 14. Тема «Техника безопасности при работе с иглой, ножницами».

Задание 1. Отгадай загадки.

Нитку за собой ведёт,
Вышивает, платья шьёт,
Очень остренька и колка.
Угадали что? -



(иголка)

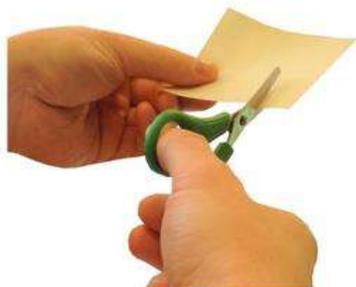
Два конца, два кольца,
Посредине гвоздик.
Инструмент бывалый-
Не большой, не малый.
У него полно забот,
Он и режет и стрижет.



(ножницы)

Задание 2. Повтори правила работы с ножницами.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ



Держи за большую часть бумаги.
Следи за пальцами левой руки



НЕ направляй ножницы на людей!

НЕ держи ножницы лезвиями вверх!



Храни ножницы в закрытом виде



Передавай ножницы колечками вперёд



НЕ держи ножницы в открытом виде!

Работай с ножницами только на рабочем месте!

Задание 3. А вот как надо обращаться с иглой.

Правила техники безопасности при работе с иглой

1. Храни иглу в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Передавай иглу в игольнице и с ниткой.
4. Не бери иглу в рот, не играй с иглой.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. Во время работы пользуйся напёрстком.
7. Храни игольницу с иглой всегда в одном месте.
8. До и после работы проверь количество игл.
9. Во время работы втыкай иглу в игольницу.
10. Не отвлекайся во время работы с иглой.



Домашняя работа. Впиши «Да» или «Нет» в таблицу.

Соблюдай беспорядок на своём рабочем месте.	
Подавай ножницы остриём вперёд.	
Оставляй ножницы открытыми	
Работай ножницами только на своём рабочем месте.	
Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.	
Бросай иглы.	
Бери иглы в рот.	
Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.	
Во время работы вкалывай иглы в специальную подушечку - игольницу.	
Будь внимателен во время работы с иглой и ножницами!	

При работе с ножницами:

Хранить ножницы в футляре

Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми

Передавать ножницы сомкнутыми лезвиями кольцами вперед

При работе с иглой:

Перед работой и после работы иглу хранить в игольнице

Не брать иглу в рот

Не раскидывать иглы и класть их в игольницу



Урок 15. Тема «Подбор ниток в

соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия».

Задание 1. Назови, какие бывают нитки.



Мулине



Шёлковые



Швейные



Пряжа

Задание 2. Ознакомьтесь с различными видами ниток.

Швейные нитки

Для изготовления одежды и обуви применяются швейные нитки, различные по сырьевому составу, структуре и способу производства. Эти признаки положены в основу классификации ассортимента швейных ниток.

По сырьевому составу нитки разделяют на натуральные, химические и комбинированные (из химических и натуральных).

По направлению окончательной крутки нитки бывают правой (Z) и левой (S) крутки. Предпочтительнее применять нитки правой крутки, так как они обладают меньшей обрывностью в швейных машинах, чем нитки левой крутки.

По способу отделки нитки могут быть суровыми, матовыми, глянцевыми, белыми, чёрными, цветными, огнестойкими, светоотражающими и др.

По количеству сложений нитки могут выпускаться в 2, 3, 6, 12 и 18 сложений. Наиболее широко применяют однокруточные швейные нитки в 3 сложения и двухкруточные в 6 сложений.

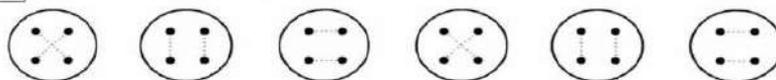
Задание 3. А эта таблица поможет подобрать нити различных видов тканей и иглами.

Подбор номеров машинной иглы и швейных ниток

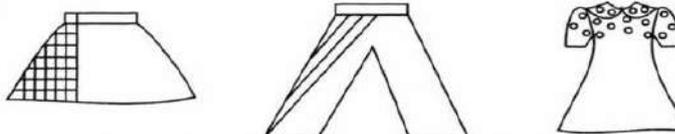
материал	нити	иглы
Тонкие, легкие ткани – батист, тафта, шифон, крепдезин, трико	Тонкий шелк №80 ; тонкий хлопок №60	№ 70
Средние и плотные ткани – лен, шерсть, джерси, саржа	Шелк №50; хлопок № 40-60; синтетика №40-50	№ 80
Тяжелые и толстые ткани – букле, твид, габардин, пальтовые	Шелк №50; хлопок № 40-60; синтетика №40-50	№ 90
Прочные, жесткие ткани – джинсовая, бортовка, грубый хлопок, обивочные ткани	Хлопок № 40- 50; синтетика №40-50	№ 90 -100
Трикотажные ткани – стрейч -габардин, трикотажное джерси	Синтетика(или любые другие) № 40-50	С округленным концом № 75 -90
Кожа, кожзаменитель	Хлопок, синтетика №50 -70	Для кожи № 80 -100

Домашняя работа. Из ниток шьют одежду. Выполни задания, связанные с одеждой.

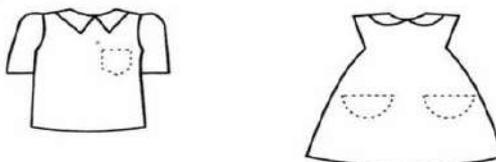
1. Пришей пуговицы.



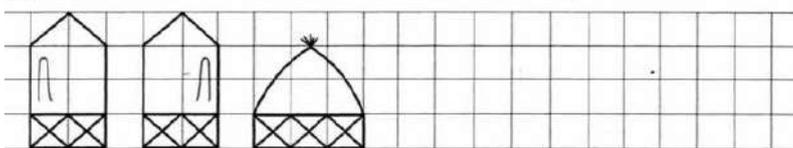
2. Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек.



3. Пришей карманы.



4. Нарисуй по клеткам одежду (смотри образец).



5. Дорисуй симметрично.



Урок 16. Тема «Виды ручных стежков».

Задание 1. Познакомься с основными понятиями.

Стежок - это переплетение нитей между двумя проколами ткани иглой.

Длина стежка - это расстояние между началом и концом стежка.

Строчка - это ряд повторяющихся стежков.

Шов - это место соединения двух или нескольких деталей строчкой.

Ширина шва - это расстояние от срезов деталей до строчки.



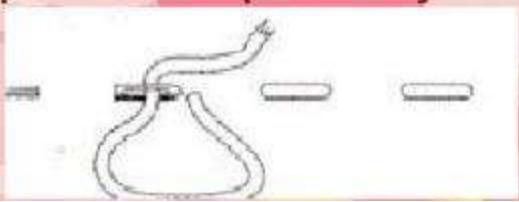
Задание 2. Прочитай, какие бывают ручные стежки.



Задание 3. Практическая работа. Выполни шов «вперед иголку», соблюдая все правила безопасности.

Шов «вперед иголку»

- В начале работы закрепляется нитка с правой стороны ткани.
- Шов выполняется в направлении справа налево.
- При работе игла всегда перемещается вперед. Стежки должны быть одинаковыми по величине и располагаться через равные промежутки.

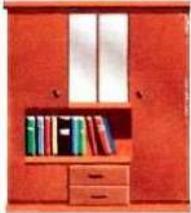


Домашняя работа. Раскрась картинку.



Урок 17. Тема «Мебель: виды, назначение».

Задание 1. Отгадай загадки.

<p>Дома самый главный он, Сядем все вокруг него, Можем кушать, рисовать, Можем просто поиграть</p>	<p>На ней мы ночью отдыхаем, Накрывшись теплым одеялом</p>	<p>Спинка и четыре ножки Собрались вокруг стола. Ты присесть на них захочешь, Чтоб не падать никуда.</p>	<p>Свитер, кофту, тёплый шарф Аккуратно сложим в...</p>
			
(стол)	(кровать)	(стул)	(шкаф)

Как все эти предметы можно назвать одним словом?

Задание 2. Какие виды мебели существуют?

По функциональному назначению различают следующие виды мебели:

для хранения (корпусная мебель) — шкафы различного назначения, комоды, тумбы, полки;

для сидения и лежания (мягкая мебель) стулья, табуреты, скамьи, кресла, диваны, кровати, кресла-кровати, кресла-качалки, диваны-кровати и др.;

для работы и приема пищи — столы обеденные, письменные, сервировочные, журнальные, туалетные.



Задание 3. Приведи примеры корпусной и мягкой мебели.

по способу изготовления и функциональности, мебель разделяется



- **На мягкую**
 - диваны, кровати,
 - пуфы, кресла
- **И корпусную**
 - столы, стулья, шкафы,
 - буфеты, полки, трюмо



Домашняя работа: Скажи наоборот.

Шкаф		высокий, а тумбочка	
Диван		мягкий, а табурет	
Шкаф		большой, а полка	
Кресло		мягкое, а стол	

Урок 18. Тема «Виды покрытия мебели».

Задание 1. Соедини стрелочками ответы.

По материалам мебель бывает:

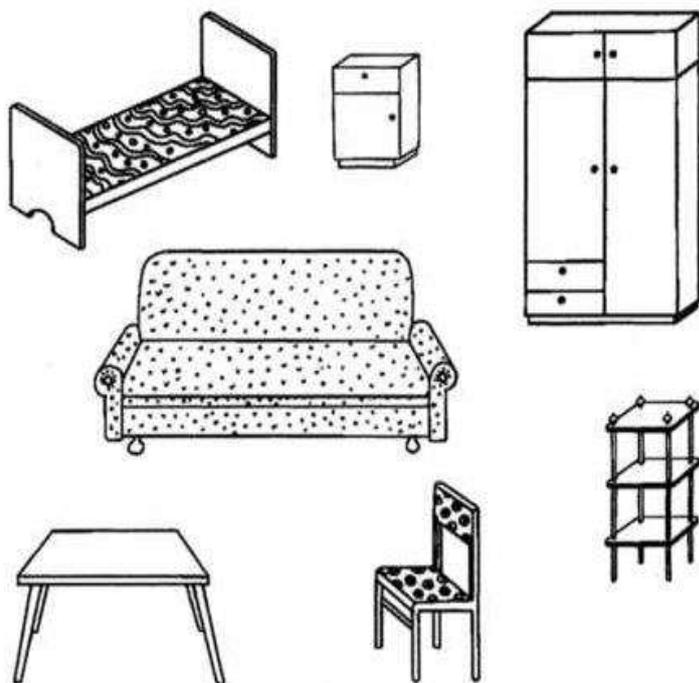
-из металла	
-из пластмасс	
-из текстильных материалов	
-из кожи и кожзаменителей	
-из древесины и древесных материалов	
-из стекла	

Задание 2. Игра 4-й лишний.



Задание 3. Выполни задания.

Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано.

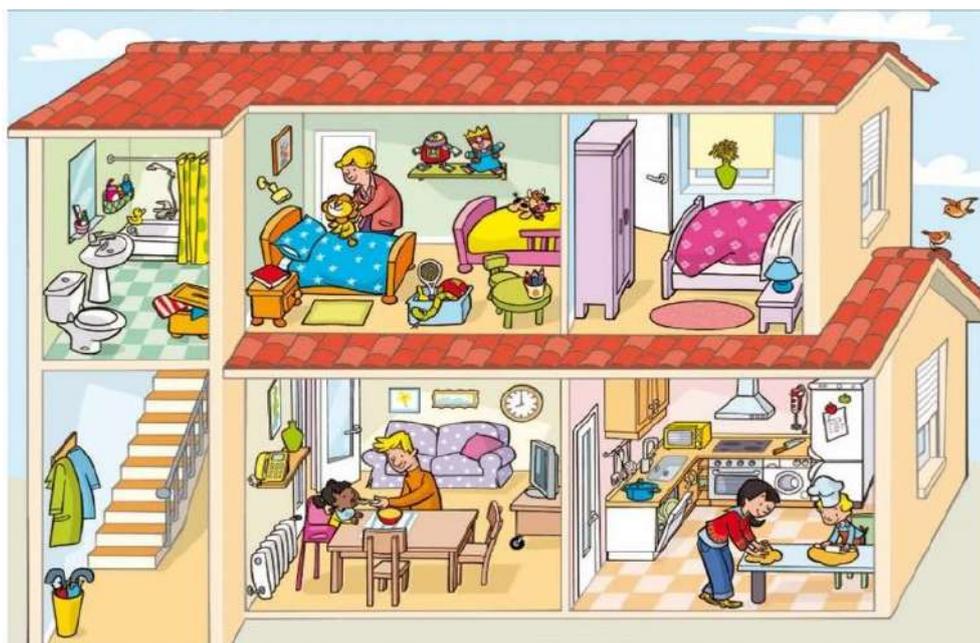


3. Как это называется все вместе одним словом?
4. Дай полный ответ на вопросы: На чем лежат?
На чем сидят?
На чем спят?
На что кладут книги?
Куда убирают белье, одежду?
На что можно ставить телевизор?
За какой мебелью можно сидеть и рисовать?
Сидеть и обедать? Сидеть и читать?
5. Какая мебель для чего нужна?
Стул нужен, чтобы...
Шкаф нужен, чтобы...
Кровать нужна, чтобы...
Диван нужен, чтобы...
Тумбочка нужна, чтобы...
Этажерка нужна, чтобы...
Стол нужен, чтобы...

Назови все предметы мебели ласково: стул- стульчик, кресло – креслице и т.д.

Домашняя работа. Проведи стрелочки к правильным ответам.

Кухня	Комната в квартире, предназначенная для сна
Прихожая	Комната в квартире, предназначенная для сна.
Спальня	Одна из комнат квартиры, используемая обычно для приёма гостей.
Гостиная	Первая при входе в квартиру нежилая комната, в которой оставляют верхнюю одежду



Урок 19. Тема «Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия».

Задание 1. Назови средства ухода за мебелью.

Для ухода за мебелью можно использовать специальные чистящие спреи.

Нельзя использовать стиральные порошки и хозяйственное мыло (они в большом количестве содержат щелочь).

Ни в коем случае не применять технические губки.

Полированные поверхности после чистки желательно натереть плюшевой салфеткой.



Задание 2. Перечисли средства ухода за мебелью.

Традиционные полировальные пасты (для деревянной и старинной мебели) с высоким содержанием воска - чистящая способность, блеск и защита

Традиционные полировальные кремы - эмульсии

Современные жидкие продукты в форме аэрозолей и спреев - блеск, антистатический эффект



Задание 3. Запомни!

Существует специальная технология обработки мягкой мебели. Диван, кресла по очереди накрывают большой простынёй, смоченной в подкисленной воде (приблизительно 1 столовая ложка уксуса на 1 литр воды), а потом их нужно выбить. Или же используйте для уборки мягкой мебели пылесосы с аквафильтром, чтобы пыль не разлеталась по квартире.



Домашняя работа. Расскажи, чем можно убрать пятна с мебели. Практическая работа: помоги маме в уходе за корпусной мебелью.



Урок 20. Тема «Правила ухода за мебелью».

Задание 1. Прочитай, как надо ухаживать за мебелью.

	Протереть все окрашенные и лакированные поверхности.
	Мягкую мебель пропылесосить. Для удаления пятен с обивки использовать моющее средство в виде пены.
	На загрязненные стекла и зеркала наносят чистящее средство. Натереть стекло при помощи нетканых материалов или газетной бумаги.

Задание 2. Запомни правила ухода за мебелью.

Сразу вытирайте любые загрязнения с поверхности, пока пятна не успели вьестись или засохнуть.

Не используйте слишком много воды. Лучше, если тряпки или салфетки будут влажными, чтобы вода не впитывалась в обивку или в твердые материалы.

Чтобы защитить поверхность столешниц или полок, используйте подставки под стаканы и другую посуду. Не ставьте на поверхность горячие приборы.

Используйте мягкие безворсовые салфетки для твердых поверхностей и не слишком жесткие щетки для обивки.

Для чистки твердых поверхностей не используйте абразивные средства (порошки, пасты) — они оставляют царапины или потертости.

Периодически проверяйте состояние фурнитуры (петель, доводчиков, направляющих, защелок, других элементов). Если нужно, смазывайте ее, подтягивайте крепления.



Задание 3. Это надо знать!

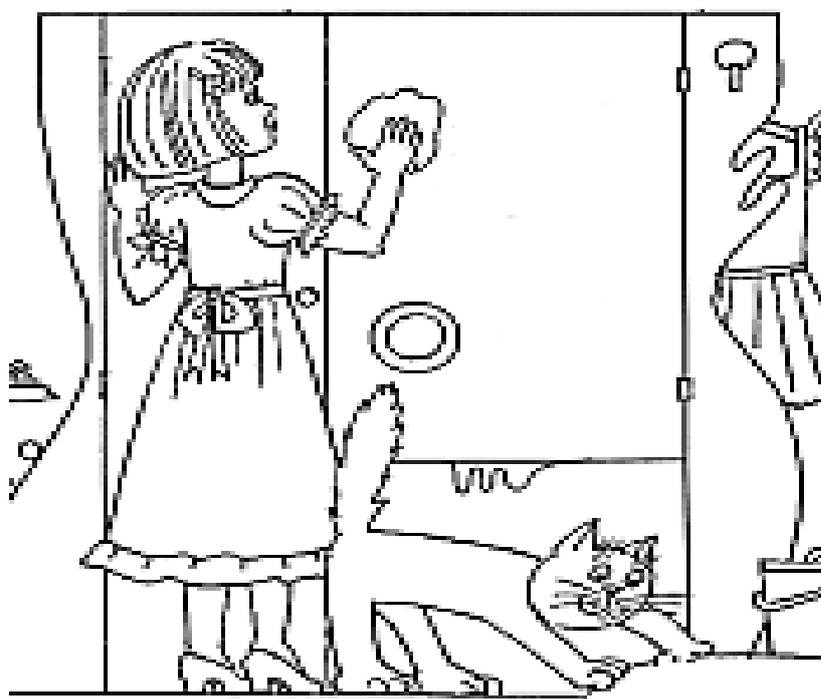
Мебель нельзя ставить возле отопительных приборов и на те места, куда попадают прямые солнечные лучи. Под воздействием тепла и солнца мебель рассыхается, меняет цвет, коробится. На мебель, покрытую лаком, не следует ставить горячие предметы (утюги, кастрюли, тарелки).

Мебель также теряет свою красоту, если её длительное время не протирать и не обновлять.

Рассмотри знаки, к которым помогают выучить, как ухаживают за кожаной мебелью.



Домашняя работа. Раскрась картинку, составь рассказ «Как надо ухаживать за мебелью».



Урок 21. Тема «Правила безопасной работы при чистке мебели».

Задание 1. Зачеркни все цифры, а из оставшихся букв собери слово.

65м29е74601е83л15ь39

Задание 2. Если при чистке мебели применяются химические средства, то надо знать общие правила.

- все препараты следует применять только по прямому назначению, строго соблюдая инструкции и рекомендации по их использованию;
- применять можно препараты, только купленные в магазине и имеющие этикетку на упаковке;
- все средства бытовой химии следует хранить в местах, недоступных для детей;
- при работе с пожароопасными средствами нельзя зажигать газовые горелки, спички, курить, пользоваться электроприборами;



Категорически запрещено!

1. Применять растворители, ацетон, бензин для очистки трудно очищаемых пятен;
2. Замачивать места загрязнений и использовать абразивные средства;
3. Соприкосновений с поверхностью предметов, температура которых превышает 70 градусов;
4. Использовать для удаления грязи металлические губки, скребок, нож;
5. Использование мокрых тряпок и губок (только влажные), попадание избыточной влаги на стыковочные швы.



Задание 3. Важно соблюдать безопасность при химической чистке мебели.

При проведении химчистки мебели надо в первую очередь надеть **резиновые перчатки**. Они сохранят руки от вредного внешнего воздействия. Также при химчистке и выведении трудных пятен часто используются различные химические препараты. Это сильнодействующие вещества, способные вызвать аллергию и другие проблемы. Поэтому необходимо очень тщательно закрывать слизистую носа и глаз, беречь органы дыхания. Необходимо тщательно подготовиться, надеть перчатки, маску, очки, специальную одежду. Также важно оградить зону проведения процедуры от случайных прохожих, особенно детей.



Итак, *повтори меры безопасности при чистке мебели.*

При уборке любых загрязнений важно соблюдать технику безопасности. Рассмотрим несколько ключевых правил.

1. Всегда надевай резиновые перчатки, это поможет уберечь кожу от раздражения. Кроме того, рекомендуется надеть маску, чтобы вредные вещества не попали на слизистую носа и рта.

2. Детям и домашним животным нежелательно присутствовать при чистке мебели, во время уборки надо открыть окна.

3. Помни, что диваны нельзя чистить слишком горячей водой, неразведенными составами, агрессивными веществами. Любое средство наносится на губку, не на саму мебель. Светлые обивки чистятся белыми тряпками во избежание окрашивания.

При уходе за мебелью не допустимо применение химически активных веществ, абразивных составов и агрессивных жидкостей. В случае стойких загрязнений следует использовать специальные средства, обладающие очищающими и защитными свойствами. В остальных случаях достаточно протирать мебельные изделия сухой или влажной мягкой тканью. Следует беречь поверхности мебели от механического повреждения тяжелыми, твердыми или острыми предметами.



Домашняя работа. Составь рассказ «Как мы убрали в комнате».



Урок 22. Тема «Уход за деревянной мебелью».

Задание 1. Назови предметы мебели и материал, из которого они сделаны.



Задание 2. Прочитай правила ухода за деревянной мебелью.

1. Вам следует помнить, что древесина, как любое пористое вещество, крайне плохо переносит воздействие влаги. Если деревянная мебель стоит в комнате с повышенной влажностью, то она может рассыхаться, коробиться, набухать. На отполированных плоскостях в скором времени образуются трещины.

2. Дерево следует оберегать от прямого воздействия солнечных лучей и воздействий высоких температур, ведь древесина может выгорать на солнце, на поверхности могут появляться белые пятна.

3. Ни в коем случае нельзя допускать взаимодействия столов и стульев из древесины с лаками для ногтей и прочими жидкостями, в которых содержится спирт, бензин и разного рода растворители.



4. При сборе пыли с деревянной мебели следует убирать пыль мягкой фланелевой тряпочкой или салфеткой. Но если вы эксплуатируете отполированную мебель, то никак нельзя стирать с нее пыль с помощью воды! Будет лучше, если вы приобретите особенные спреи, в которых содержатся вещества, отталкивающие часть оседающей пыли.

5. 3-4 раза в год нужно использовать вещества для восстановления полировки. Но их частое использование может привести к появлению тонкой плёнки, которая неблагоприятно сказывается на внешнем виде поверхностей и проблематично удаляется.

6. Если на полированной плоскости появляются трещины, то от них можно избавиться, прибегнув к помощи пастообразного воска. Пятна от нагретых предметов можно легко удалить, пользуясь простым народным методом. Смешиваем спирт и масло подсолнечника в пропорциях 1:1 и этой самой смесью протираем пятна до полного их исчезновения.

Задание 3. Запомни!

Взяв грубую тряпку или жёсткую губку, ты рискуешь повредить поверхность. Старайся использовать для этих целей мягкую ткань — например, флис, велюр или плюш. Ручной уход делится на сухой и влажный. Сухая уборка подразумевает простое смахивание пыли тряпкой или пипидастром. Влажная уборка предполагает наличие не только губки, но и воды, а также чистящих средств.

- Составь график уборки. Массивная мебель любит своевременность и тщательность в уходе за собой. Регулярная чистка поможет сохранить внешнее величие как можно дольше.
- Убирай серьёзные загрязнения сразу же, не дожидаясь, когда они засохнут и станут серьёзной проблемой.
- Используй щадящие средства для уборки поверхности мебели из дерева.
- Не ставь на мебель горячие и влажные предметы (чашки с чаем, блюда с едой, свечи и т. д.).



Домашняя работа. Практическое задание. Помогите маме с уходом за мебелью из дерева, которая есть у вас дома.



Урок 23. Тема «Уход за мягкой мебелью».

Задание 1. Отгадай загадки.

Я удобный, очень
мягкий,
Вам не трудно угадать,
Любят бабушки и
внуки
Посидеть и полежать.



(диван)

На него садятся, но не
стул.
С подлокотниками, но
не диван.
С подушками, но не
кровать.



(кресло)

Говорят, что это стул,
только необычный,
Маленький и мягкий,
но сидеть привычно.
Даже можно ноги
положить без туфель,
Если возле кресла мы
поставим...



(пуфик)

Это все – мягкая мебель.

Задание 2. Зачеркни лишнее слово в строке.

Шкаф, кресло, комод, буфет.



Задание 3. Прочитай, как надо ухаживать за мягкой мебелью.

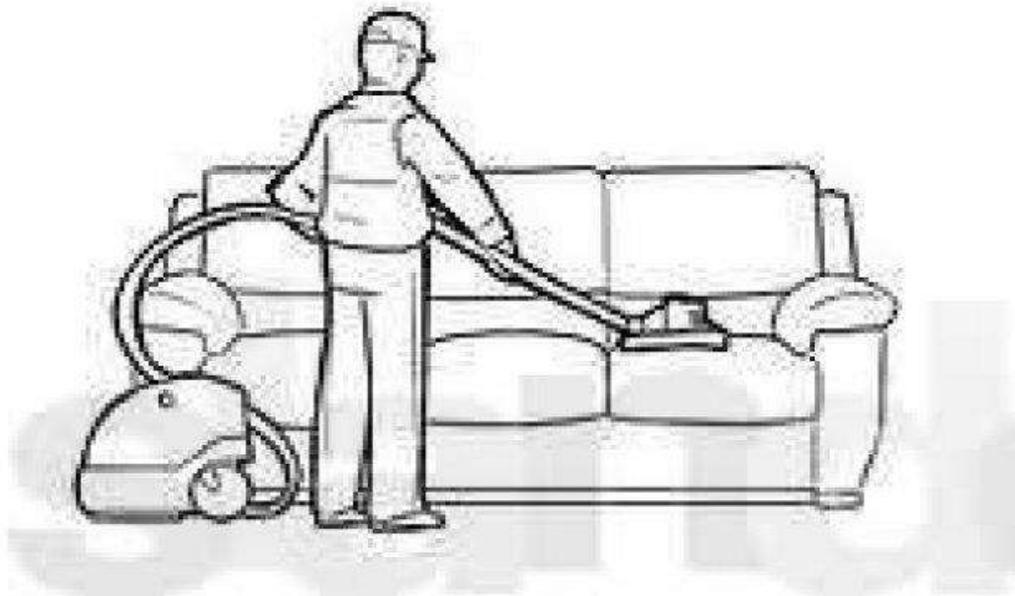
ЭТАПЫ ОЧИСТКИ МЯГКОЙ МЕБЕЛИ

-  **1** Проведите сухую очистку с помощью пылесоса
-  **2** Затвердевшие или засохшие элементы нельзя оттирать, лучше размочить их водой и удалить тряпкой
-  **3** В последнюю очередь нужно удалять локальные пятна

Уход за мягкой мебелью.

1. Пропылесосить.
2. Намочить ткань и накрыть мебель.
3. Выбивать по ткани пылевывивалкой.
4. Ополоснуть ткань и повторить действие.
5. Дать высохнуть мебели.

Домашняя работа. Практическое задание. Помоги маме с уборкой мягкой мебели дома. Раскрась картинку.



Урок 24. Тема «Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей».

Задание 1. Назови, чем удаляют пыль.

Бытовая пыль

За год накапливается около 8 г домашней пыли



Пылевые клещи и продукты их жизнедеятельности
Пыльца
Спores грибов
Вирусы/бактерии

Попадание в легкие этих веществ при вдыхании может породить массу проблем со здоровьем

очень важно регулярно избавляться от пыли, осевшей на мебели. Она сильно портит внешний вид изделия, к тому же вредно сказывается на нашем здоровье. Чтобы мебель не пылилась, достаточно просто регулярно пылесосить её или проходиться по поверхности ворсистой щёткой, однако можно обойтись и без этого.



Задание 2. Прочитай, как надо убирать пыль.

Алгоритм удаления пыли с предметов

1. Приготовить салфетку и тазик с теплой водой.
2. Намочить салфетку в воде и тщательно отжать.
3. Продвигать расправленную на ладони салфетку по всей поверхности объекта до полного очищения от пыли.
4. Сполоснуть салфетку и повесить для просушки.
5. Вылить воду и сполоснуть таз.
6. Убрать инвентарь на место.



А если поверхность полированная –
то



Задание 3. Запомни!



Домашняя работа. Практическое задание. Помогите маме вытереть пыль с мебели в вашем доме. Составьте рассказ «Как надо бороться с пылью».



Урок 25. Тема «Виды покрытий пола».

Задание 1. Отгадай загадки.

По нему идут,
Он и там, и тут,
Он в твоей квартире,
В школе, в бане, в тире,
И запомнить так легко:
Он всегда под потолком!

Он бывает очень разным – или чистым, или
грязным,
Или твердым, или мягким, или тусклым,
или ярким.
Он всегда внизу лежит. Мышка по нему
шуршит,
Котик по нему крадется, веник иногда
пройдется,
Ползал пылесос ворчливый, мячик
проскакал игривый,
А хозяйка на коленках целый час без
перерыва тряпкой мягкой его мыла.



(пол)

Задание 2. Прочитай, что такое покрытие пола.

Покрытием пола (чистым) называется верхний слой пола, непосредственно подвергающийся износу и другим эксплуатационным воздействиям. Покрытия полов подразделяются на полы из штучных материалов (досок, паркета, линолеума и др.) и сплошные (бетонные, асфальтовые и др.). Наименование пола устанавливают по наименованию его покрытия.



Задание 3. Назови, какие бывают виды полов и в каких помещениях их применяют.

Линолеум

Ламинат

Паркет

Плитка

Наливной пол

Ворсовое покрытие (ковролин)

Окрашенные доски

Неокрашенные доски

Оргалит



Помещение дома	Керамическая плитка, керамогранит	Линолеум	Паркет, деревянный массив	Ковролин	Ламинат
Входная зона	+	-	-	-	-
Коридор	+	+	+	-	-
Ванная, санузел	+	-	-	-	-
Кухня	+	+	-	-	-
Спальня	-	+	+	+	+
Гостиная	+	+	+	+	+
Детская	-	-	+	+	+
Кабинет	+	+	+	-	+
Кладовая	+	+	-	-	-
Открытая терраса	-	-	+	-	-

Домашняя работа. Соедини стрелочками названия покрытия пола и соответствующую картинку.

<p>Паркет Это покрытие применяют в жилых комнатах. Паркет может быть в виде небольших досок, плиток, щитов. Их крепят на специальный клеевой раствор, а верху покрывают лаком. Паркет нельзя сильно мочить – от этого покрытие может вздуться, покоробиться.</p>	
<p>Керамическая плитка Отлично подходит для пола в кухне, ванной комнаты, санузле, коридоре. За плиткой легко ухаживать, она не боится влаги, жира и грязи. Единственный недостаток – хрупкость.</p>	
<p>Ламинат Ламинат является усовершенствованным вариантом паркета, он представляет собой многослойную конструкцию. Рисунок ламината может имитировать различные породы древесины, керамической плитки и камня.</p>	
<p>Линолеум Производят из полимера. Продаётся в рулонах и имеет широкий выбор расцветок и орнаментов. Относительно недорогой. Линолеум подходит для разных помещений, за ним легко ухаживать. Есть более или менее прочные виды линолеума.</p>	
<p>Ковролин Отлично подходит для спальни и детской. Его производят из натуральных или синтетических материалов. Ковролин обеспечивает шумо- и теплоизоляцию. Но это покрытие трудно чистить, оно быстро собирает пыль и шерсть животных.</p>	

Урок
 26.
 Тема
 «Правила
 ухода
 за
 полом»
 .

Задание 1.
 Назови средства и приспособления
 для
 ухода
 за
 полом.





Задание 2. Прочитай **правила мытья полов.**

Убрать все лишнее с пола.

Подмести пол.

Мыть от дальнего угла к выходу.

Мыть с моющим средством, а вытирать чистой водой.



Как правильно подмести пол

Чтобы не поднимать пыль, пол подметают короткими и не слишком сильными взмахами. Когда вы подметаете ковёр или дорожки, не забывайте чаще смачивать веник и стряхивать воду на ковёр. Тогда вы не поднимите много пыли. Весь сор соберите в совок и выбросите в мусорное ведро. Веник нужно помыть и поставить в специально отведённое место.



Как правильно мыть пол

Для мытья пола лучше брать тряпку, хорошо впитывающую воду – ветошь из хб ткани. Опускаем тряпку в ведро с водой. Несколько движениями как бы стираем её, чтобы смыть прилипшую к ней пыль, грязь, мусор (можно просто полоскать, затем слегка отжимаем). Надо, чтобы вода сильно не стекала с тряпки, но и не была сухой. Расправив тряпку, кладем её на пол и



проводим полосами, накладывая одну полосу на другую. Протерев участок пола, прополаскиваем тряпку, хорошо отжимаем и вытираем вымытый участок досуха. Ведро с водой для мытья пола лучше ставить в одно определённое место.

Не забудь ТБ при работе с моющим средством для пола:

- Моющее средство добавь в воду, соблюдая инструкцию по применению.
- Его нельзя нюхать, брать в рот, лить на кожу.
- Перед мытьем одень резиновые перчатки.

Задание 3. Рассмотрите, как ухаживать за разными покрытиями.

Паркет

Пол из паркета рекомендуют мыть 2 раза в год. Приемы очищения паркета от стойких загрязнений: жирные пятна оттираются щеткой, застарелые придется протереть раствором скипидара. Если они не исчезают, нужно насыпать тальк, закрыть бумагой и проглаживать негорячим утюгом. Если вы заметили следы от грязной обуви, сразу же уберите их мягкой щеткой или пылесосом. Песчинки, мелкие камешки и другие твердые частицы грязи могут поцарапать и повредить поверхность, поэтому тщательно их убирайте. Насадку в пылесосе выбирайте с мягким окончанием, чтобы не повредить пол. Для масляного покрытия лучше использовать сухую уборку и специальные средства по уходу за паркетом. Они продаются в любом хозяйственном магазине. Впрочем, время от времени можете позволить себе собрать пыль еле влажной мягкой тряпкой, смоченной в холодной воде.

Линолеум

Линолеум сначала надо вымыть теплым мыльным раствором, без соды, нашатыря, от которых линолеум ломается со временем. Чистая вода смывает образовавшуюся пену. Раз в 2-3 месяца на линолеум советуют нанести олифу либо масло льна и протереть старой чистой ветошью. Керосином удаляют ржавчину, бензином – следы от обуви. Пятна от чернил на линолеуме очищают пемзой, оставшиеся признаки смазать олифой либо маслом, после этого довести до ровного глянца при помощи материала, содержащего шерсть.

Ламинат

Ламинат не переносит избытка влаги, поэтому мыть его с большим количеством воды не стоит. Достаточно просто регулярно протирать полы влажной тряпкой, после чего давать им полностью высохнуть. Кроме того, можно использовать специальные средства для ухода за ламинатным полом, только перед их применением обязательно ознакомьтесь с инструкцией.

Дощатый пол

Если в доме деревянные полы, не покрытые краской, мыть их нужно не реже раза в неделю и обязательно горячей водой с добавлением мыла. Крашенные полы моют теплой водой, а потом можно вымыть холодной водой с уксусом (1 ст. л. на 10 л воды). Все остальные химические средства разъедают краску.

Домашняя работа. Раздели покрытия на 2 группы: те, которые боятся воды (поставь +) и те, что воды не боятся (поставь -). Практическое задание: помоги маме вымыть полы дома.

<p>Деревянный</p> 		
<p>Линолеум</p> 		
<p>Паркет</p> 		
<p>Плитка</p> 		
<p>Ламинат</p> 		

Урок 27. Тема «Правила безопасной работы на кухне».

Задание 1. Отгадай загадки.

Летом папа наш
привёз
В белом ящике
мороз.
И теперь мороз
седой
Дома летом и зимой

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко
зазвенела:
“Пейте чай, вода
вскипела!”

Электрическое чудо,
разные готовит
блюда.
Борщ или рассольник
сварит,
и яичницу пожарит.
Мясо, курицу

**Бережёт продукты:
Мясо, рыбу,
фрукты.**



(холодильник)



(чайник)

**потушит
И сухарики посушит.**



**(электрическая
плита)**

Запомни правила безопасности при использовании бытовых электроприборов!

Перед работой проверить
исправность электрошнура
Не пользоваться приборами с
неисправностями, поврежденным
шнуром
Включать и выключать
электроприборы только
за вилку сухими руками



Задание 2. Вот основные источники опасности на кухне.

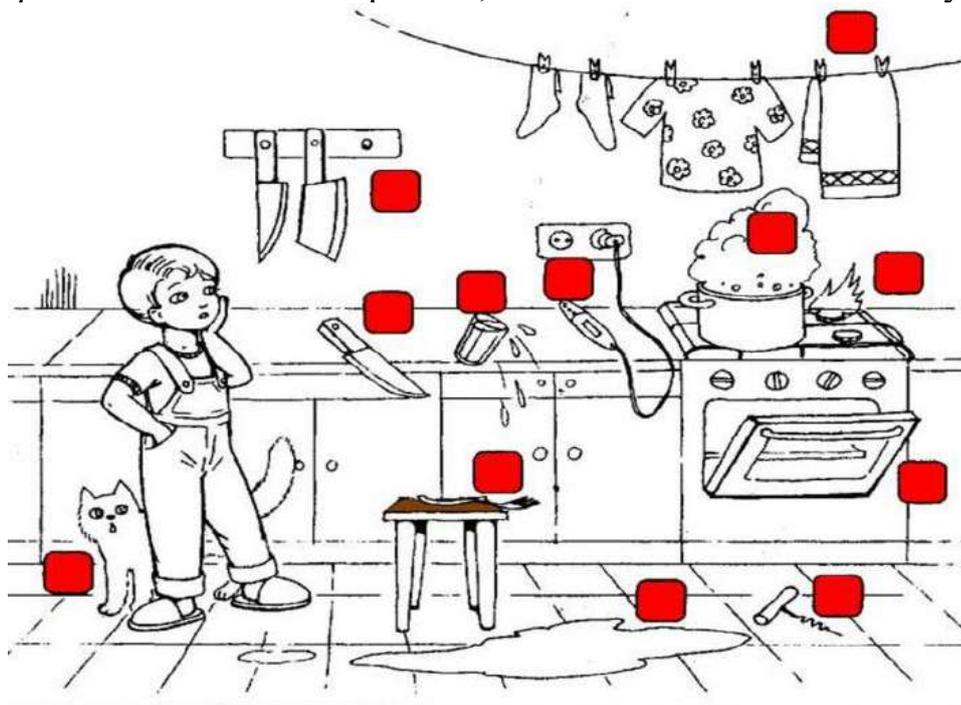


Задание 3. Это – **основные правила безопасности на кухне.**

Правила техники безопасности

- Для приготовления пищи необходимо использовать только свежие продукты.
- При нарезке продуктов надо использовать доску соответствующей марки.
- До тепловой обработки продукты тщательно моют, очищают и нарезают.
- Пищу готовят в специальной одежде.
- Ногти должны быть коротко острижены.
- Руки тщательно вымыты с мылом.
- Волосы спрятаны под косынку.
- **При пользовании горячей посудой и жидкостью:**
- Наполняя жидкостью, не доливать до края
- Когда жидкость закипит, уменьшить нагрев
- Снимая крышку с горячей посуды, приподнимать ее от себя.
- Снимая горячую посуду, пользоваться прихватками.
- **При пользовании ножами и приспособлениями:**
- Пользоваться правильными приемами работы с ножами.
- Передавать нож (вилку) ручкой вперед
- Не измельчать на терке очень мелкие кусочки продуктов.

Домашняя работа. Отметь на картинке, что может быть опасно на кухне.



Урок 28. Тема «Гигиенические требования к кухне».

Задание 1. *Гигиена* – наука о создании условий для сохранения и укрепления здоровья. Гигиенические знания позволяют успешно бороться со многими болезнями, разрабатывать меры профилактики для сохранения здоровья.

Гигиенические требования к поварам:

К лицам, приготавливающим пищу:

1. Готовить пищу надо в специальной одежде.
2. Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно вымыть руки с мылом. Ногти должны быть коротко острижены.



Задание 2. Гигиенические требования к приготовлению пищи:

К приготовлению пищи:

1. До тепловой обработки продукты должны быть вымыты.
2. Если фрукты и овощи не будут подвергаться тепловой обработке, их надо мыть тщательно, а по окончании мытья ополоснуть кипячёной водой.
3. Различные виды продуктов следует обрабатывать на разных разделочных досках с соответствующей маркировкой.
4. Нельзя готовить пищу в посуде с повреждённой эмалью.



Задание 3. Гигиенические требования к хранению продуктов.

К хранению продуктов и готовых блюд:

1. Нельзя употреблять в пищу несвежие продукты. Скоропортящиеся продукты необходимо хранить в холодильнике.
2. Продукты и готовые блюда можно хранить не больше определённого срока.
3. Продукты, готовые к употреблению, хранить в закрытом виде и отдельно от сырых. Перед загрузкой в холодильную или морозильную камеру все продукты заворачивать в пищевую плёнку.
4. Различные продукты и готовые блюда требуют определённой температуры хранения, поэтому в холодильнике их размещают на соответствующих полках, предусмотренных его конструкцией.
5. Приготовленные блюда помещать в холодильник остывшими в стеклянной или фаянсовой посуде



Домашняя работа. Подчеркни правильный ответ в тесте.

1. При включении и выключении электроприбора нужно браться:
 - за шнур;
 - за вилку;
 - можно за шнур, а можно за вилку.
2. Что необходимо сделать перед приготовлением пищи:
 - надеть чистый фартук и косынку;
 - убрать волосы;
 - надеть перчатки;
 - вымыть руки;
 - покрасить ногти;
 - надеть повседневную одежду.
3. Хранить продукты в холодильнике можно:
 - сколько угодно;
 - не более суток;
 - определенное время по сроку годности.
4. При неправильном использовании инструментов можно:
 - испортить вкус еды;
 - получить порезы и травмы;
 - испортить внешний вид блюда.

Урок 29. Тема «Кухонная посуда и инвентарь».

Задание 1. Отгадай загадки.

Варю я пищу
вашу
К обеду - суп и
кашу.

«Шшш»-, шипит
картошка,
Подлейте масла
немножко".
Вот это жар, вот это да!
Раскалена...

Он и острый, и
опасный,
Но на кухне нужен он
—
Им легко намажешь
масло,
Сыр нарежешь и
батон.



(кастрюля)



(сковорода)



(нож)



Задание 2. Назови кухонную посуду и инвентарь.



Задание 3. «Скажи наоборот»

Разделочная доска чистая — разделочная доска грязная.
Миска глубокая — миска мелкая.
Ковш большой — ковш маленький
Сковорода тяжелая — сковорода легкая.
Нож тупой — нож острый.
Кастрюля горячая — кастрюля холодная.

Домашняя работа. «Собери кухонную посуду» - соедини стрелочками одинаковые предметы.



Задание 1. Отгадай загадки.

За обедом подают
Много вкусных, первых блюд —
Борщ, бульон и суп с горошком...
Их едят столовой



(Ложкой)

Я зубаста и остра,
Ложки младшая сестра



(вилка)



Задание 2. Познакомьтесь с **правилами сервировки стола** к обеду.

Сервировка – это подготовка стола к завтраку, обеду и ужину.

- 1) Подготавливая стол к обеду, его накрывают скатертью. В центре стола ставят тарелку с хлебом, приборы со специями (солью, горчицей, перцем).
- 2) Тарелки ставят на край стола, мелкую тарелку вниз, а глубокую сверху.
- 3) Столовые приборы выкладывают в определённом порядке. С правой стороны кладут нож и ложку: ближе к тарелке нож (лезвием к тарелке, а после него ложку (выпуклой стороной вниз)). С левой стороны кладут вилку зубцами вверх. Стаканы для третьего блюда ставят за тарелкой с правой стороны.
- 4) Во время обеда принято пользоваться салфеткой. Салфетки бывают из ткани или из бумаги. Сервируя стол, салфетку можно положить под тарелку, поставить декоративно сложенную в тарелку, выставить в салфетницу.



Задание 3. Это – правила пользования столовыми приборами.

Ложку берут правой рукой. Её следует подносить ко рту боковой стороной ближе к острому концу. Вилку и нож держат наклонно к тарелке.

Вилку держат левой рукой, а нож – правой.

Мягкую пищу (изделия из творога, омлет, яичница и др.) отделяют вилкой небольшими кусочками.

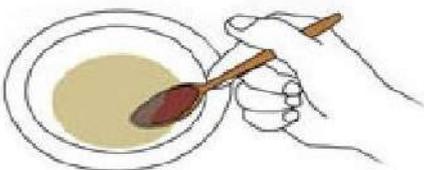
Нож употребляют для нарезки твёрдой пищи (отбивная, сосиска и др., отрезая небольшими кусочками по мере необходимости. Если разрезать на части весь кусок, то пища быстро остынет, будет менее вкусной.

Во время приёма пищи столовые приборы нельзя класть на стол. Их кладут на край тарелки.

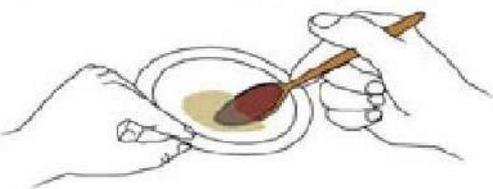
После приёма пищи столовые приборы кладут в тарелку.

Едим суп

Набирать суп нужно ложкой от себя



А чтобы зачерпнуть последнюю ложку, нужно наклонить тарелку от себя



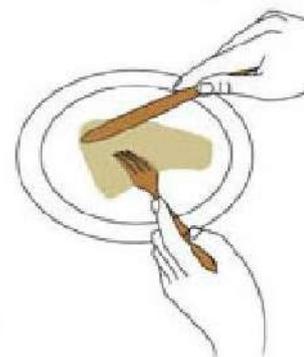
Держим приборы

Нож и вилку нужно держать расслабленно



Режем мясо

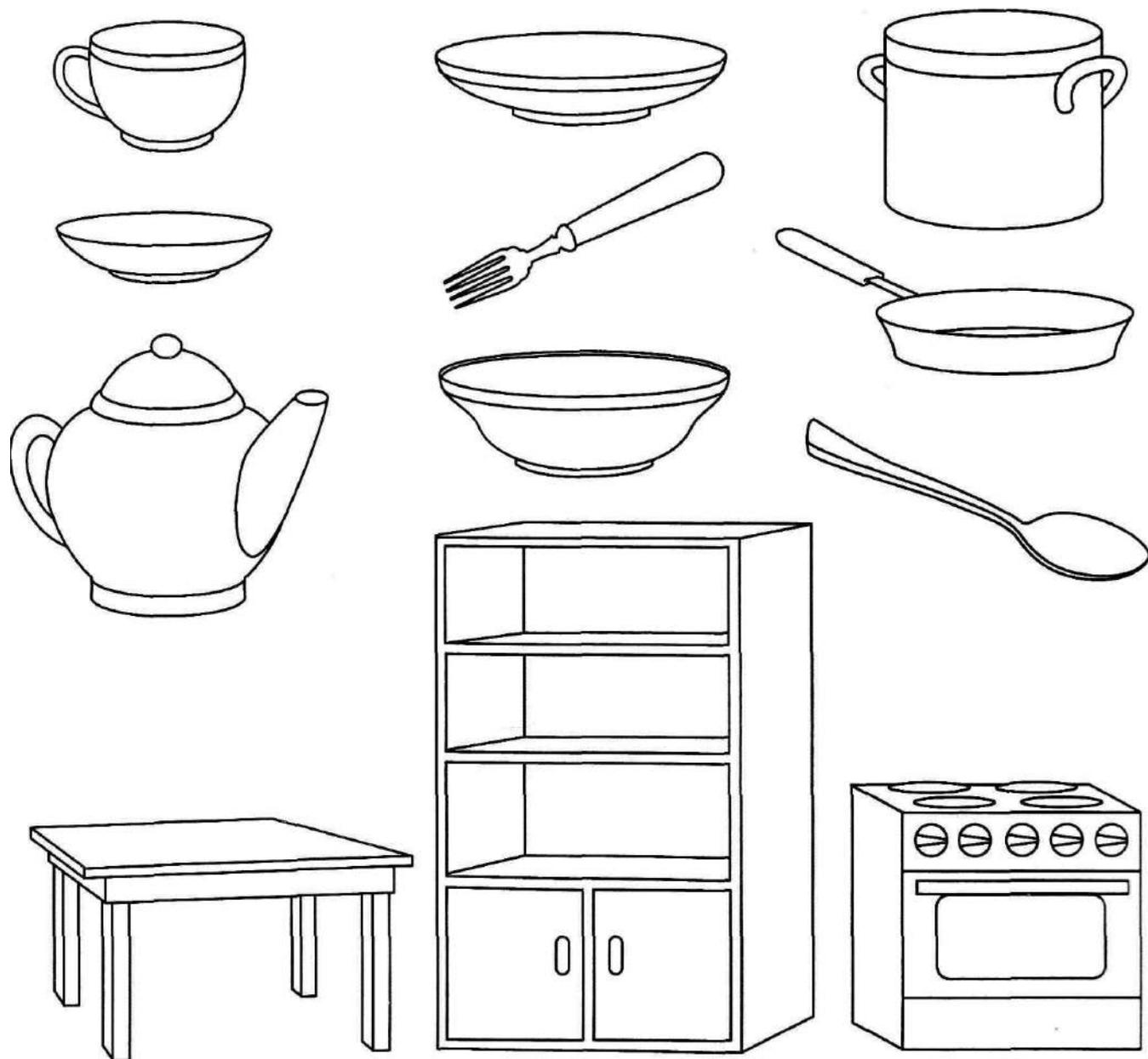
Держите нож так, чтобы указательный палец находился на пару сантиметров ниже ручки, чтобы придавать усилие лезвию. Вилку держите в левой руке остриём вниз. Всегда отрезайте только один кусочек, который сразу съедите



Домашняя работа. Выполни задание на картинке. Раскрась её.

Практическое задание: помоги маме накрыть на стол, используя знания, полученные на уроке.

Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую - в шкаф, кухонную - на плиту.



Урок 31. Тема «Оборудование кухни».

Задание 1. Какие предметы нельзя встретить на кухне? Обведи их. Объясни свой ответ.



Задание 2. Назови предметы, помогающие людям на кухне.

 холодильник	 морозильная камера	 кухонный комбайн	 электрочайник	 блендер	 фритюрница
 электроплита	 микроволновая печь	 кофеварка	 миксер	 соковыжималка	 кофемолка
 посудомоечная машина	 стиральная машина	 тостер	 мясорубка	 утюг	 фен

Задание 3. Выполни задания.

Сложи слова	Скажи наоборот
<ul style="list-style-type: none"> · Пыль сосёт 	 Тяжёлая, а  - лёгкий
<ul style="list-style-type: none"> · Сок выжимает 	 Высокий, а  - низкая
<ul style="list-style-type: none"> · Мясо рубит 	 Большая, а  - маленькая
<ul style="list-style-type: none"> · Хлеб печёт 	 Мелкая, а  - глубокая

Домашняя работа. Соедини стрелочками одинаковые предметы. Назови их.

Кухня



 Кружка	 Сковорода					
 Ложка	 Кастрюля					
 Микроволновая печь	 Нож					
 Холодильник	 Табурет	 Плита	 Чайник	 Тарелки	 Вилка	 Стол

Урок 32. Тема «Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря».

Задание 1. Прочитай о требованиях к мытью посуды, инвентаря на кухне.

Три этапа:

1. Обезжиривание.
2. Обеззараживание.
3. Ополаскивание в проточной воде.

Используются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные к применению.



ПРИМЕНЯЙТЕ ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ ТОЛЬКО БЕЗОПАСНЫЕ МОЮЩИЕ СРЕДСТВА

ПОСУДУ С СПЕЦИАЛЬНЫМ ПОКРЫТИЕМ ОЧИЩАЮТ ОТ ОСТАТКОВ ПИЩИ ДЕРЕВЯННОЙ ИЛИ ПЛАСТМАССОВОЙ ЛОПАТКОЙ

СОБИРАЙТЕ ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ В МУСОРНЫЕ БАЧКИ С ПЕДАЛЬЮ И ПОЛИЭТИЛЕНОВЫМ МЕШКОМ

ПОСУДА ДОЛЖНА БЫТЬ БЕЗ ТРЕЩИН И СКОЛОВ

Задание 2. А вот как моют чайную посуду.



Мытьё чайной посуды

Чайную посуду и приборы следует мыть горячей проточной водой с применением, допущенных для этих целей, моющих средств.

Посудомоечная раковина должна постоянно содержаться в чистоте. Перед мытьем посуды раковину необходимо вымыть с применением моющих средств, обдать кипятком и только потом приготовить моющий раствор для мытья чайной посуды.

Чисто вымытая посуда подсушивается на подносах, решетках или ставится на чистое полотенце. Протирать посуду допускается (разрешается) только специально выделенным чистым сухим полотенцем.

Мытьё кухонной посуды

отмачивание посуды от пригара, соскабливание пригара не разрешается; мытьё горячей водой с применением моющих средств; ополаскивание горячей проточной водой; просушивание на стеллажах в перевернутом виде.



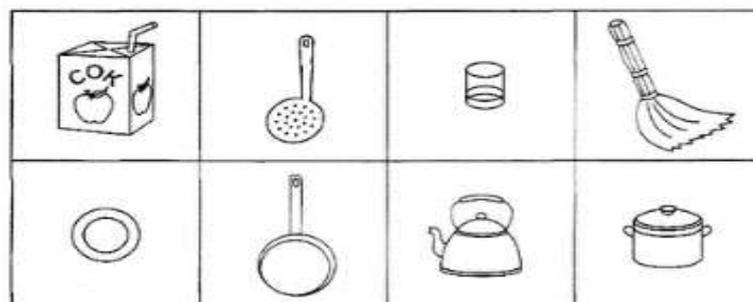
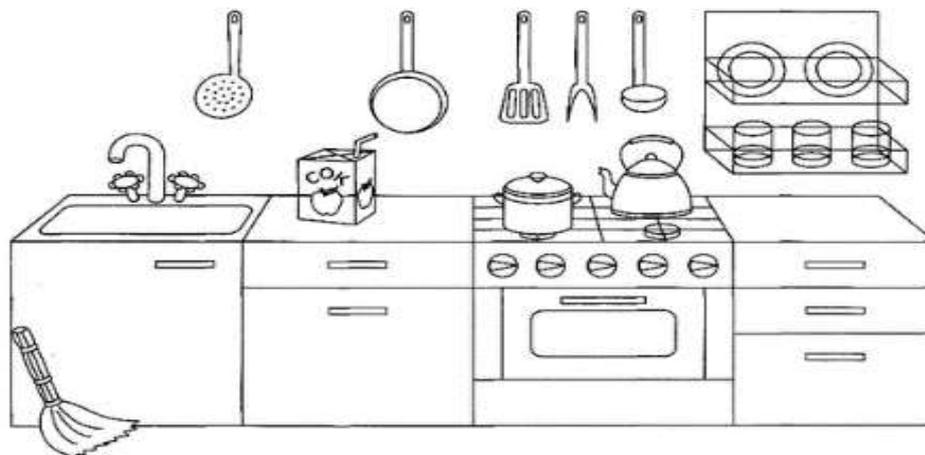
Задание 3. Так моют металлический инвентарь.

Правила мытья металлического инвентаря:

- ❖ моют горячими - 50°C растворами моющих средств;
- ❖ ополаскивают горячей водой - 65°C;
- ❖ прокалывают в жарочных шкафах.



Домашняя работа. Найди на рисунке предметы, изображенные в рамке. Раскрась их одинаково.



Урок 33. Тема «Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой».

Задание 1.

Расскажи, из каких материалов делают посуду
(образование относительных прилагательных):

Посуда из дерева — *деревянная*
из пластмассы — ...
из бумаги — ...
из чугуна — ...

из стекла — ...
из металла — ...
из глины — ...
из фарфора — ...



Найди ошибку

МОЙ



МОЯ



МОЯ



МОЙ



МОЙ



МОЯ



МОЯ



МОЙ



Задание 2. Назови приспособления и оборудование для мытья посуды.

(губка-мочалка, таз, мойка, сушка, кухонное полотенце, моющие и чистящие средства, посудомоечная машина)



Задание 3. Прочитай, как ухаживать за разной посудой.

<p><u>Алюминиевую посуду</u> моют горячей водой с мылом – от соды алюминий темнеет. Очень загрязненные алюминиевые кастрюли нужно мыть водой с нашатырным спиртом либо питьевой содой. Если в алюминиевой посуде пригорели овощи, ее еще горячей опусти в холодную воду на 30 минут, после этого дно легко очистится.</p>	
<p><u>Эмалированная посуда</u> наиболее гигиенична. В ней можно готовить и хранить любые продукты. Но для продления срока службы такой посуды, за ней нужно хорошо ухаживать. Моют ее мыльной водой, а чистят смесью соли с мылом. Если в эмалированной посуде пригорела пища, не счищай ее ножом, т.к. можно отколоть эмаль и испортить посуду. Налей в нее мыльную воду и оставь на сутки. Эмалированную посуду нужно беречь от ударов.</p>	
<p><u>Чугунную посуду</u> моют водой с мылом, затем ополаскивают водой, вытирают тряпочкой и ставят на теплую плиту, чтобы она высохла. Чистить такую посуду можно наждачной бумагой или проволочной мочалкой.</p>	
<p><u>Никелированную посуду</u> моют теплой водой с мылом или содой, а затем протирают насухо и отполировывают мелом. Мел для полировки требуется измельчить и просеять, чтобы не было комочков и не поцарапать посуду. Никелированная посуда приобретает блеск, если ее натереть тряпочкой, смоченной нашатырным спиртом.</p>	
<p><u>Стекланную посуду</u> нужно мыть теплой или прохладной водой, после горячей воды стекло мутнеет. Вымытую посуду лучше сушить в естественных условиях. Если нужно вытереть, выбирай льняные и хлопковые полотенца, которые хорошо впитывают влагу и не оставляют ворсинок. Стекло нельзя мыть и чистить абразивными порошками, мочалками и губками. Только мягкая ткань и жидкие средства!</p>	

Домашняя работа. Назови разные виды посуды (соедини стрелочками).

Нержавеющая	
Алюминиевая	
Чугунная	
Эмалированная	

Скажи правильно.

Если вилка из пластмассы, она (пластмассовая).

Если нож из стали, он (стальной).

Если кастрюля из металла, она (металлическая).

Если кувшин из глины, он (глиняный).

Если тарелка из картона, она (картонная).

Если чашка из фарфора, она (фарфоровая).

Если блюдо из стекла, оно (стеклянное).

Если ложка из дерева, она (деревянная).

Если фужер из хрусталя, он (хрустальный).

Если сковорода из чугуна, она (чугунная).

Если вилка из алюминия, она (алюминиевая).

Урок 34. Тема «Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды».

Задание 1. Запомни!

◆ Не надо копить посуду в раковине, в один момент станет невозможным подступиться к крану и помыть руки.

◆ Правило первое: грязную посуду нужно мыть сразу же! Поужинали – потрать пять минут на то, чтобы вымыть тарелки, вилки и кастрюлю.

◆ Держи в чистоте губки и салфетки-тряпочки кухонного предназначения. Причина: скопление болезнетворных бактерий и микробов, их быстрое размножение. Грязной губкой ты посуду не моешь, а пачкаешь! То, что можно постирать (многоцветные салфетки, полотенца), старайся менять каждый день.



Задание 2. Прочитай, каковы этапы мытья посуды.
Добавляем необходимые средства

МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ:



Перчатки, губка и
ершик для
мытья посуды.

Моющее средство,
которое растворяет жир.



Посуду лучше мыть
в перчатках.
Фейри сушит кожу,
портит ногти



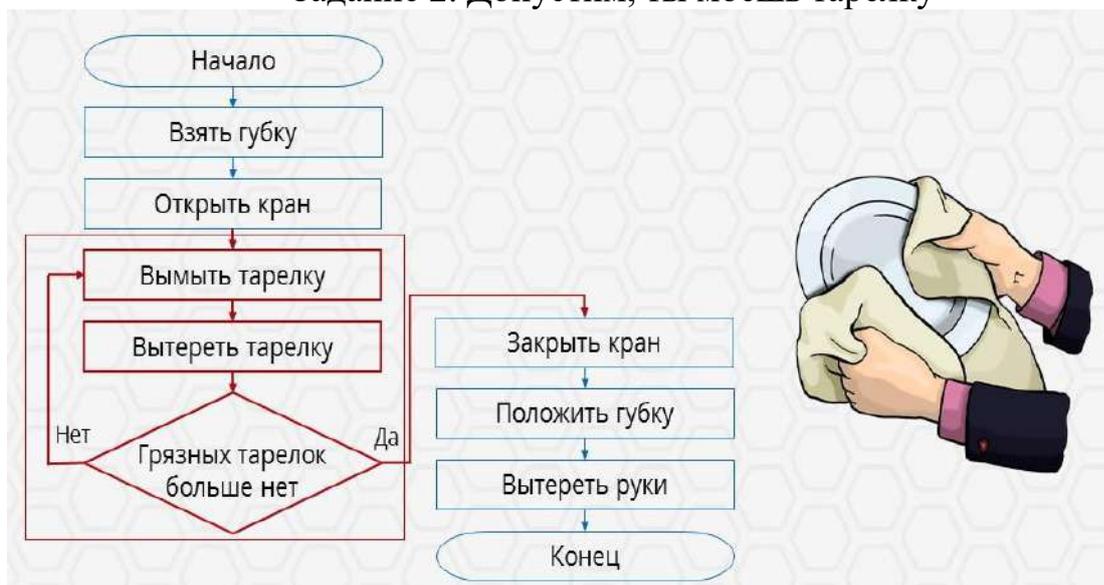
А после мытья посуды:

Обязательно:



После мытья посуды
необходимо вымыть
мойку и руки.

Задание 2. Допустим, ты моешь тарелку



А это общие правила мытья посуды

1. Посуду следует мыть сразу после ее использования.
2. Необходимо грязную посуду распределить по видам: чайная, столовая, столовые приборы, кухонная – и в той же последовательности моют, предварительно очистив от остатков пищи.
3. Мыть посуду необходимо с двух сторон, у чайной посуды – особенно тщательно верхнюю часть, ту, к которой прикасаются губами.
4. Посуду после молока или разведенных яиц моют сначала холодной, потом горячей водой.
5. Керамическую посуду лучше всего мыть горячей водой с содой, после чего хорошо сполоснуть чистой водой.
6. Посуду с антипригарным покрытием нельзя тереть жесткой мочалкой. Для ухода за ней используют только губки и жидкие моющие средства.
7. Вымытую посуду ставят в специальный сушильный шкаф или вытирают чистым кухонным полотенцем.



Домашнее задание: соедини стрелочкой:



Прополоскать



Высушить



Очистить



Убрать



Вымыть

Проверь себя

1. Удалить остатки пищи с посуды губкой или куском бумажного полотенца.
2. Отсортировать посуду т.е отдельно поставить стаканы, тарелки и т.д
3. Замочить посуду с пригоревшей пищей в горячей воде.
4. Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений т.е губки, щетки и моющих средств, которые облегчают мытье и растворяют жир.
5. Промыть посуду в проточной воде или в специальной емкости.
6. Поставить чистую посуду на сушку.



Список использованной литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011 г под редакцией В. В. Воронковой.
- Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая – М., Просвещение, 2018 г.
- Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А. И. Галина, Е. Ю. Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014
- Уроки СБО: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Б. Жестовская – М., Издательство ВЛАДОС, 2018 г.
- Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Учебное пособие – М., Просвещение, 2008 г.
- Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя – М., Просвещение, 2012 г.
- Пинский Б. И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. Учебное пособие – М., Педагогика, 2005 г.
- Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе 8 вида// Дефектология-2015, № 4
- Социально – бытовая ориентировка. 5-9 кл. Развернутое тематическое планирование – М., Учитель, 2013 г.
- Интернет - ресурсы

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие (рабочую тетрадь) по предмету
«Основы социальной жизни»
для учащихся 6-х классов АООП (вариант 1),
разработанное учителем индивидуального обучения
ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21г. Краснодара
Троян Элиной Вачиковной

Дидактическое пособие рабочая тетрадь по предмету «Основы социальной жизни» предназначено для учащихся 6-х классов и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь разработана для использования на занятиях с обучающимися на дому учащимися 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе 1 вариант.

Целью данной разработки является формирование знаний и обобщенных представлений по основам социальной жизни согласно представленной в содержании тематике. Задания активизируют познавательную деятельность учащихся, применяются наглядные методы источника информации, учитываются психологические и возрастные особенности детей с умственной отсталостью.

Актуальность, перспективность и практическая направленность данного пособия несомненны. Предлагаемые в нем упражнения и задания направлены на развитие умений осуществлять сравнение, классификацию и группировку предметов по определенным признакам, формирование произвольности психических процессов и эмоционально – волевых качеств. Достоинством пособия являются представленные в его содержании и используемые в обучении яркие иллюстрации, интересные задания и упражнения для закрепления темы урока, имеется домашнее задание. Материал, использующийся в дидактическом пособии, подобран в соответствии с планированием по данному предмету, обеспечивает системность, доступность в освоении программы.

Дидактическое пособие (рабочая тетрадь) по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный
университет», кандидат психол. наук



В.С. Власенко

подпись Власенко В.С. заверяю секретарь ФППК



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар

Дидактическое пособие
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(АООП вариант 1)
6 класс

Автор-составитель:
учитель индивидуального обучения
Троян Э.В.

Краснодар

2024 г.

Автор-составитель: учитель Троян Э.В.

Рецензент данного пособия доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено на заседании МО учителей труда (технологии) от 30.10.2024 №2

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Рекомендация по использованию тетради	8
Урок 1. Личная гигиена и здоровье. Правила личной гигиены	9
Урок 2. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	11
Урок 3. Уход за волосами	13
Урок 4. Гигиена зрения. Как смотреть телевизор	15
Урок 5. Одежда и обувь	17
Урок 6. Виды одежды и головных уборов, их назначение	19
Урок 7. Уход за одеждой	21
Урок 8. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью	23
Урок 9. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению	25
Урок 10. Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома, школы	27
Урок 11. Заполнение почтового адреса на конверте	29
Урок 12. Культура поведения	31
Урок 13. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя	33
Урок 14. Формы обращения к старшим, сверстникам	35
Урок 15. Правила поведения за столом	37
Урок 16. Правила поведения в общественных местах	39
Урок 17. Значение питания. Разнообразиие продуктов	41
Урок 18. Режим и рациональное питание	43
Урок 19. Место приготовления пищи и его оборудование	45
Урок 20. Правила и приемы ухода за посудой и помещением	47
Урок 21. Завтрак. Блюда для завтрака	49
Урок 22. Приготовление бутербродов	51
Урок 23. Яйца. Блюда из яиц	53
Урок 24. Напитки для завтрака	55
Урок 25. Стоимость и расчет продуктов для завтрака	57
Урок 26. Сервировка стола к завтраку	59
Урок 27. Виды транспортных средств	61
Урок 28. Проезд в школу (маршруты, оплата)	63
Урок 29. Поведение в транспорте	65
Урок 30. ПДД. Знаки дорожного движения	67
Урок 31. Виды торговых предприятий	69
Урок 32. Виды товаров. Порядок приобретения. Срок годности	71
Урок 33. Выбор продуктов с учетом меню завтрака	73
Урок 34. Экскурсия: «Продуктовые магазины»	75
Список использованной литературы	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическое пособие предназначено для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представленное пособие создано для использования на занятиях с обучающимися на дому учащимися 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе 1 варианта.

Целью данной разработки является формирование знаний и обобщенных представлений по Основам социальной жизни согласно представленной в содержании тематике. Задания активизируют познавательную деятельность учащихся, применяются наглядные методы источника информации, учитываются психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Ученикам на уроке предоставляется возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Таким образом, формируются условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, всестороннего развития каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Использование данного пособия приводят к совершенствованию организации индивидуальной коррекционной и дифференцированной помощи в воспитании и обучении «особого ребёнка» с учётом изменений социального заказа общества и контингента обучающихся. Каждый ребёнок получает возможность получить качественное образование.

Актуальность, перспективность и практическая направленность данного пособия несомненны. Предлагаемые в нем упражнения и задания направлены на развитие умений осуществлять сравнение, классификацию и группировку предметов по определенным признакам, формирование произвольности психических процессов и эмоционально – волевых качеств. Достоинством рабочей тетради являются представленные в ее содержании и используемые в обучении яркие иллюстрации, интересные задания и упражнения для закрепления темы урока, имеется домашнее задание. Материал, использующийся в Дидактическом пособии, подобран в соответствии с планированием по данному предмету, обеспечивает системность, доступность в освоении программы.

Задачи:

Личная гигиена и здоровье. Правила личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами. Гигиена зрения. Как смотреть телевизор.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Виды жилых помещений.

Почтовый адрес дома, школы. Заполнение почтового адреса на конверте. Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя.

Формы обращения к старшим, сверстникам. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах. Значение питания. Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание.

Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Завтрак. Блюда для завтрака. Приготовление бутербродов.

Яйца. Блюда их яиц. Напитки для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршруты, оплата). Поведение в транспорте.

ПДД. Знаки дорожного движения. Виды торговых предприятий. Виды товаров. Порядок приобретения. Срок годности. Выбор продуктов с учетом меню завтрака. Экскурсия: «Продуктовые магазины».

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
Основы социальной жизни	
<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о необходимости закаливания своего организма, подстригания ногтей; -объяснить правила техники безопасности при работе электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; -уметь стирать свои вещи вручную; -рассказать и объяснить способы тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов; -соблюдать санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком; -определять доброкачественность продуктов; -рассказать, как варить кашу на воде и молоке; -объяснить, как записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарство в аптеке; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать и объяснить правила закаливания организма, подбор косметических средств для ухода за кожей, правила ухода за ногами с целью профилактики грибковых заболеваний; -рассказать санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей; -уметь осуществлять мелкий ремонт одежды, стирать изделия из цветных и хлопчатобумажных тканей; -объяснить правила пользования электроплитой; -уметь определять доброкачественность продуктов и сроков их хранения; -рассказать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него; -уметь приготовить себе кашу на воде или молоке;

<ul style="list-style-type: none"> -знать основных специалистов поликлиники; -рассказать о составе домашней аптечки; -рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников; -объяснить правила культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий; -объяснить необходимость производить сухую и влажную уборку помещения; -соблюдать гигиенические требования к жилому помещению; -определять виды городского транспорта, порядок приобретения билетов; -определять основные виды продовольственных магазинов; -охарактеризовать основные средства связи; -знать свой домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять готовые блюда, сервировать стол к ужину с учетом меню; -уметь обращаться к работникам медицинских учреждений, объяснить причину обращения; -рассказать о функциях основных врачей-специалистов; -уметь пользоваться домашней аптечкой: дезинфицирующими и перевязочными средствами, термометром, горчичниками, пипетками и др., рассказать о возможном вреде самолечения; -характеризовать понятие семья, рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей; -объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; -объяснить, как правильно вести себя на занятиях, в театрах, музеях, читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах; -рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий; -уметь производить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи; -соблюдать гигиенические требования к жилому помещению, правила последовательности проведения сухой и влажной уборки; -уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления; -знать назначение комнатных растений, уход за ними; -оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов), порядок приобретения билетов; -объяснить, как выбирать наиболее
--	---

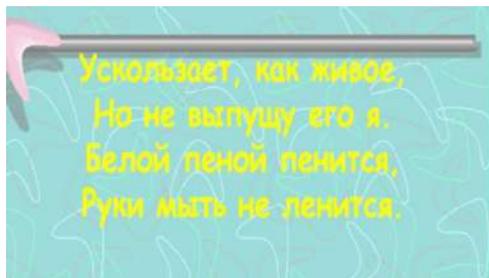
	<p>рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;-определять основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров;-уметь приобрести товар к ужину согласно списку, обращаться к продавцу, кассиру;-охарактеризовать основные средства связи, виды почтовых отправлений;-рассказать, как находить индекс почтового отделения, записать адрес на конверте.
--	---

Рекомендация по использованию:

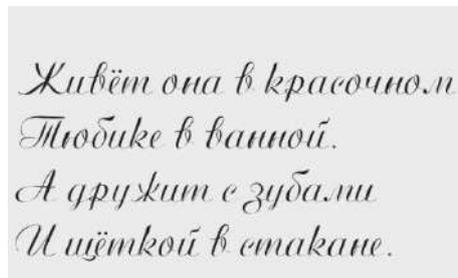
- учитывая, что некоторые учащиеся не владеют навыком чтения и письма, учитель должен сам прочитать задание к упражнению, подробно прокомментировать его;
- перед выполнением задания необходимо рассмотреть рисунки и иллюстрации, чтобы определить, понятны ли изображения учащимся;
- начать выполнение каждого задания с совместной работы педагога и учащегося, затем разрешить самостоятельную работу;
- к выполнению домашней работы (особенно её практической части) целесообразно привлечь родителей.

Урок 1. Тема «Личная гигиена и здоровье. Правила личной гигиены».

Задание 1. Отгадай загадки.



(МЫЛО)



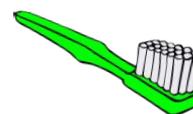
(зубная паста)

Задание 2. Назови предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, носовой платок, мочалка) и соедини с нужной картинкой.

Полотенце



Зубная щётка



Носовой платок



Мочалка



Задание 3. Игра «Отгадай, что в мешочке».



В моём мешочке лежат различные предметы. Ощупай их, назови, расскажи, для чего они нужны (расческа, зубная щётка, мыло, мочалка, шампунь).

Повторим: Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.

Домашняя работа: раскрась картинку и составь рассказ о том, почему надо соблюдать правила личной гигиены.



Урок 2. Тема «Последовательность

выполнения утреннего и вечернего туалета».

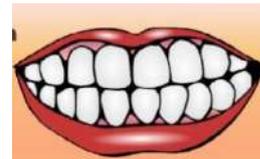
Задание 1. Отгадай загадки.

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодную воду
Живо я тебя умою.



(кран)

Чудесная пещера
Красные двери
В пещере моей,
Белые звери
Сидят у дверей.
И мясо и хлеб – всю
Добычу мою –
Я с радостью белым
Зверям отдаю.



(зубы)

Задание 2. Расскажи, когда надо мыть руки (используя картинку).

Руки нужно мыть гораздо чаще, чем многие это себе представляют. Так, это следует делать:



После посещения
туалетной комнаты



Перед
приготовлением
еды



После
прикосновения к
сырым мясу и рыбе



Перед едой



После чихания
и кашля



После посещения
общественных мест
и транспорта



После уборки



После контакта
с домашними
питомцами



После ухода за больными и любого
контакта с ними, а также их вещами,
ранами, выделениями.

Задание 3. Практическое задание. Давай потренируемся, как надо мыть руки.



Домашняя работа: раскрась цветными карандашами и составь рассказ о том, что надо делать по утрам и вечером.



Урок 3. Тема «Уход за волосами».

Задание 1. Отгадай загадку.

С волосами я дружу,
Их в порядок привожу.
Благодарна мне прическа.
А зовут меня



(расческа)

Задание 2. Выбери предметы, которые нужны для ухода за волосами.



щетка для волос



щетка для собак



гребень



щетка для мытья посуды



щетка одежная



расческа



щетка хозяйственная

Задание 3. Словарная работа: прочитай названия средств для ухода за волосами.

Шампуни
Бальзамы
Спреи
Маски
Пенки
Лосьоны
Масла



Домашняя работа: составь рассказ на тему «Как ухаживают за волосами».

Волосы

			
моют	укладывают	завязывают	причесывают
			
расчесывают	заплетают	закалывают	стригут

Урок 4. Тема «Гигиена зрения. Как смотреть телевизор».

Задание 1. Отгадай загадку..

Хотели два братца друг с другом
повидаться,
Да разделила их гора – никак не
перебраться.

(глаза)



Задание 2. Игра «Полезно и вредно». Если я называю то, что полезно, ты хлопаешь в ладоши, а если вредно, то топаешь ногами.

Читать лёжа, смотреть на яркий свет,
долго играть в компьютер, делать
гимнастику для глаз, смотреть близко
телевизор, беречь глаза от травм, низко
наклоняться при письме, тереть глаза
грязными руками, читать при хорошем
освещении, промывать глаза по утрам,
читать в темноте, играть с колющими
предметами



Задание 3. Запомни полезные упражнения для глаз.

Плотно закрыть глаза, а затем широко
открыть их (5-6 раз);
Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не
поворачивая головы (3-4 раза)
Вращать глазами по кругу (3-4 раза)
Быстро-быстро моргать (1 мин)
Смотреть вдаль



Домашняя работа: выучи, как надо правильно смотреть телевизор и как беречь зрение.

Смотреть телевизор необходимо на расстоянии не менее двух метров



1. Смотреть телевизор нужно только сидя.
2. Экран должен быть расположен точно перед ребенком. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы экран был сбоку.
3. В вечернее время необходимо дополнительное освещение в комнате.

БЕРЕГИТЕ ЗРЕНИЕ!



- * Читайте и пишите только при хорошем освещении.
- * Не читайте лёжа!
- * Не читайте в транспорте!
- * Не смотрите долго телевизор!
- * Нельзя тереть глаза руками
- * Расстояние до книги должно быть 30 см
- * За компьютером сидеть не более 30 минут

Урок 5. Тема «Одежда и обувь».

Задание 1. Раздели картинки на одежду и обувь (соедини стрелочками и назови эти предметы).

Одежда

Обувь



Задание 2. Закончи предложения.

Портниха шьет красивые



Маша дома ходит в махровом



Паша купил новые шнурки для



У Светы есть несколько



Коля пришивает пуговицу к



Сильный ветер сдул





Задание 3. Вставь пропущенные буквы.

- Свите...
- Кур...ка
- Пи...жак
- Ж...летка
- Капюш...н
- Дж...нсы
- Шт...ны
- С...рафан
- Шу...а
- Фу...болка
- Ю...ка
- Руба...ка
- Шор...ы
- Коф...а



Домашняя работа: раскрась цветными карандашами только зимнюю одежду и обувь.



Урок 6. Тема «Виды одежды и головных уборов, их назначение».

Задание 1. Отгадай загадки.

Я из хлопка, льна и кожи,
Шерстяной бываю тоже.
Меня люди надевают
И со мной не замерзают.



(одежда)

Кто-то свяжет, кто сошьёт,
Ту, что на голове живёт,
И в мороз не заменима,
Уши вам согреет в зиму.



(шапка)

Задание 2. Расположи слова в правильном порядке, составь текст.

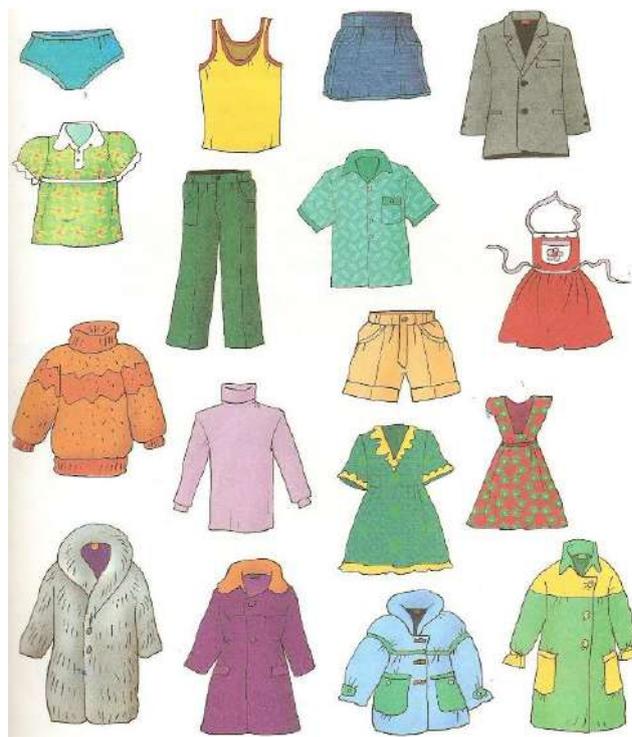
Составьте текст



на, сидел, котёнок, полу
столе, на, шляпа, лежала
шляпа, со, упала, стола
она, шалуна, накрыла
шляпа, прямо, на, ребят, поползла

Задание 3. Назови виды одежды, приведи примеры.

- По целевому назначению (бытовая, производственная).
- По способу эксплуатации (поясная, плечевая).
- По ассортименту (белье, лёгкое платье, верхняя одежда).
- По половозрастному признаку (женская, мужская, детская).
- В зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная).



Домашняя работа: Еще раз повтори, на какие группы делятся головные уборы.

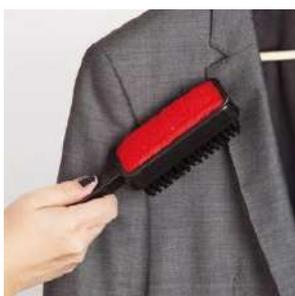
1. По половому признаку (детские, мужские, женские)
 2. По сезону (зимние, летние, демисезонные)
 3. По назначению (повседневные, праздничные, спортивные, форменные)
 4. По материалу (меховые, фетровые, соломенные, тканевые, вязаные)
- Опиши головные уборы, которые ты видишь на картинке:



Урок 7. Тема «Уход за одеждой».

Задание 1. Отгадай загадки.

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит
И та станет чище.



(щётка)

Я - машинка не простая.
Я белье твоё стираю.
Загляни-ка ты, дружок,
Туда, где сыплют порошок.



(стиральная машина)

Задание 2. Расскажи, как надо ухаживать за одеждой.

Чистка



Стирка

Сушка



Глаженье

Хранение



Задание 3. Как ребята на картинках ухаживают за одеждой?

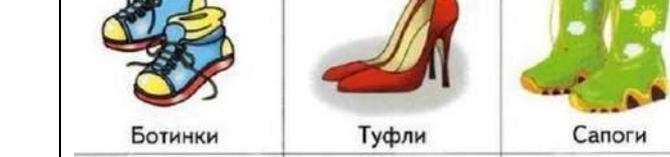


Домашняя работа: раскрась картинку и составь рассказ о том, как надо ухаживать за одеждой.



Урок 8. Тема «Виды обуви, их назначение. Уход за обувью».

Задание 1. Игра «Скажи наоборот».

Высокий каблук – низкий каблук	
Грязная обувь – чистая обувь	
Мужская обувь – женская обувь	
Взрослая обувь – детская обувь	
Зимняя обувь – летняя обувь	
Старая обувь - новая обувь	

Задание 2. Назови виды обуви, приведи примеры.

<p>1. По целевому назначению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовая; специальная; спортивная. <p>2. По условиям эксплуатации бытовая обувь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для улицы(повседневная), дома, выходная. <p>3. По половозрастному признаку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская, подростковая (девичья, мальчиговая), женская, мужская, для пожилого возраста. <p>4. По сезону носки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зимняя, осенне-весенняя, летняя. <p>5. По степени закрываемости стопы на 5 видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремешково-сандаляная, туфли, полуботинки, ботинки, сапоги. <p>6. По разновидностям с учётом материала верха и низа, метода крепления, фасона, модели и т.д.</p>	 Ботинки	 Туфли	 Сапоги
	 Сандалии	 Кроссовки	 Валенки
	 Тапки	 Балетки	 Чешки
	 Калоши	 Кеды	 Босоножки

Задание 3. Прочитай и перескажи, как надо ухаживать за мокрой обувью.

1. Кожаная: вымыть, вытереть, набить газетной бумагой мысок, высушить (не ставить на батарею – от этого она ссыхается и деформируется).



2. Замшевая: набить мысок газетой, высуши почистить щеткой.



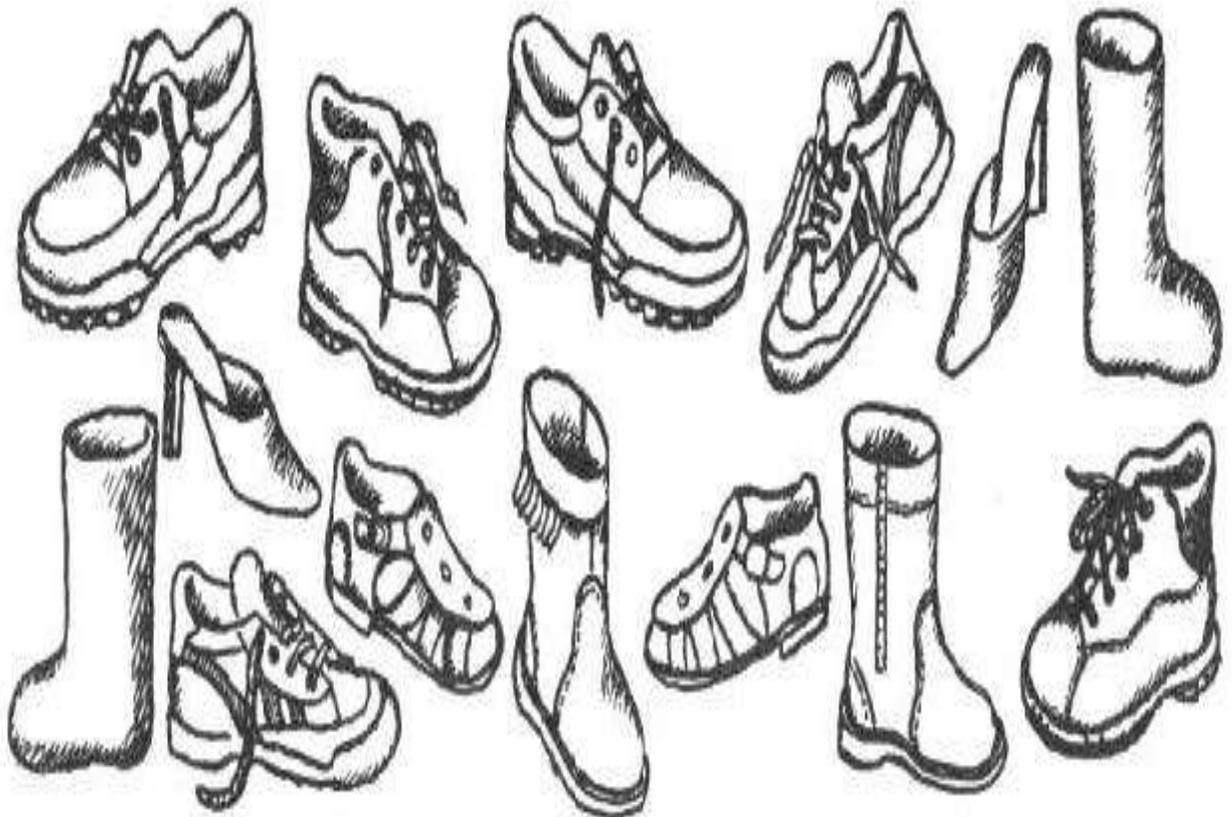
3. Тканевая: вымыть с мылом или порошк
набить газетой, высушить меня бумагу.



4. Валяная: высушить около батареи



Домашняя работа: раскрась одинаковыми карандашами каждую пару обуви, составь рассказ, когда носят эту обувь.



Урок 9. Тема «Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению».

Задание 1. Отгадай загадки. Где можно хранить одежду?

Здесь и вешалки, и полки,
Словно в доме этажи.
Брюки, кофточки, футболки –
По порядку все лежит.



(шкаф)

Маленький шкаф,
В нем есть ящики, дверцы,
И вещам из него
Никуда уж не деться!



(комод)

Как можно назвать эти предметы по-другому? (Корпусная мебель, места для хранения вещей)

Задание 2. Расскажи по картинкам, как надо ухаживать за обувью и одеждой.



Задание 3. Прочитай, как надо хранить летнюю и зимнюю одежду.

Храним летнюю одежду	Храним зимнюю одежду
<p>Чтобы летняя одежда всегда была в отличном состоянии, она должна храниться только аккуратно сложенной стопками, либо в чехлах, коробках на полках, некоторые вещи могут висеть на вешалках, однако абсолютно каждую вещь надо постирать перед длительным хранением. Это позволит избавить изделия от пятен, которые за зиму въедаются навсегда.</p>	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>1 Шуба - Просушить (не на солнце и не вблизи тепла) - Встряхнуть и почистить мягкой щеткой - Хранить в помещении при температуре не выше +10</p> <p>2 Пальто - Отдать пальто в химчистку - Хранить в специальном мешке, положив средство от моли</p> <p>3 Пуховик - Постирать вручную или в машинке - После стирки взбить пуховик - Хранить на плечиках, застегнув молнии и пуговицы</p> <p>4 Обувь - Помыть, почистить, отнести в ремонт - Внутри положить газету или бумагу - Хранить в коробках</p> <p>5 Сумки - Протереть и просушить - Внутри туго набить бумагой - Хранить на полке в тканевом мешке</p> <p>6 Варежки и перчатки - Постирать и просушить - Завернуть в газету, плотные мешки</p> </div> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>7 Шляпы и шапки - Шляпы и меховые шапки отдать в химчистку - Набить бумагой и хранить в коробке или на каркасе</p> <p>8 Свитера - Постирать и просушить или отдать в химчистку - Хранить в сложенном виде, чтобы избежать потери формы</p> </div> </div>

Домашняя работа: прочитай, как правильно хранить обувь и составь рассказ «Как мы храним обувь».

- Хранить обувь нужно в сухих местах, куда не проникают солнечные лучи и пыль
- Светлую обувь хранить отдельно от темной
- Обувь, которой пользуемся каждый день лучше хранить в специальном шкафчике с небольшими отверстиями для проветривания, там же можно хранить и сапожные щетки и крем.




Урок 10. Тема «Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома, школы»

Задание 1. Посмотри на картинку и расскажи, чем отличаются дома в городе и деревне.



Задание 2. Раздели помещения на жилые и подсобные (впиши правильные ответы в таблицу).

Жилые помещения	Подсобные помещения
-----------------	---------------------

- Коридор
- Ванная комната
- Санузел
- Прихожая
- Гостиная
- Спальня
- Детская
- Кабинет
- Веранда
- Балкон
- Кухня
- Лоджия
- Коридор



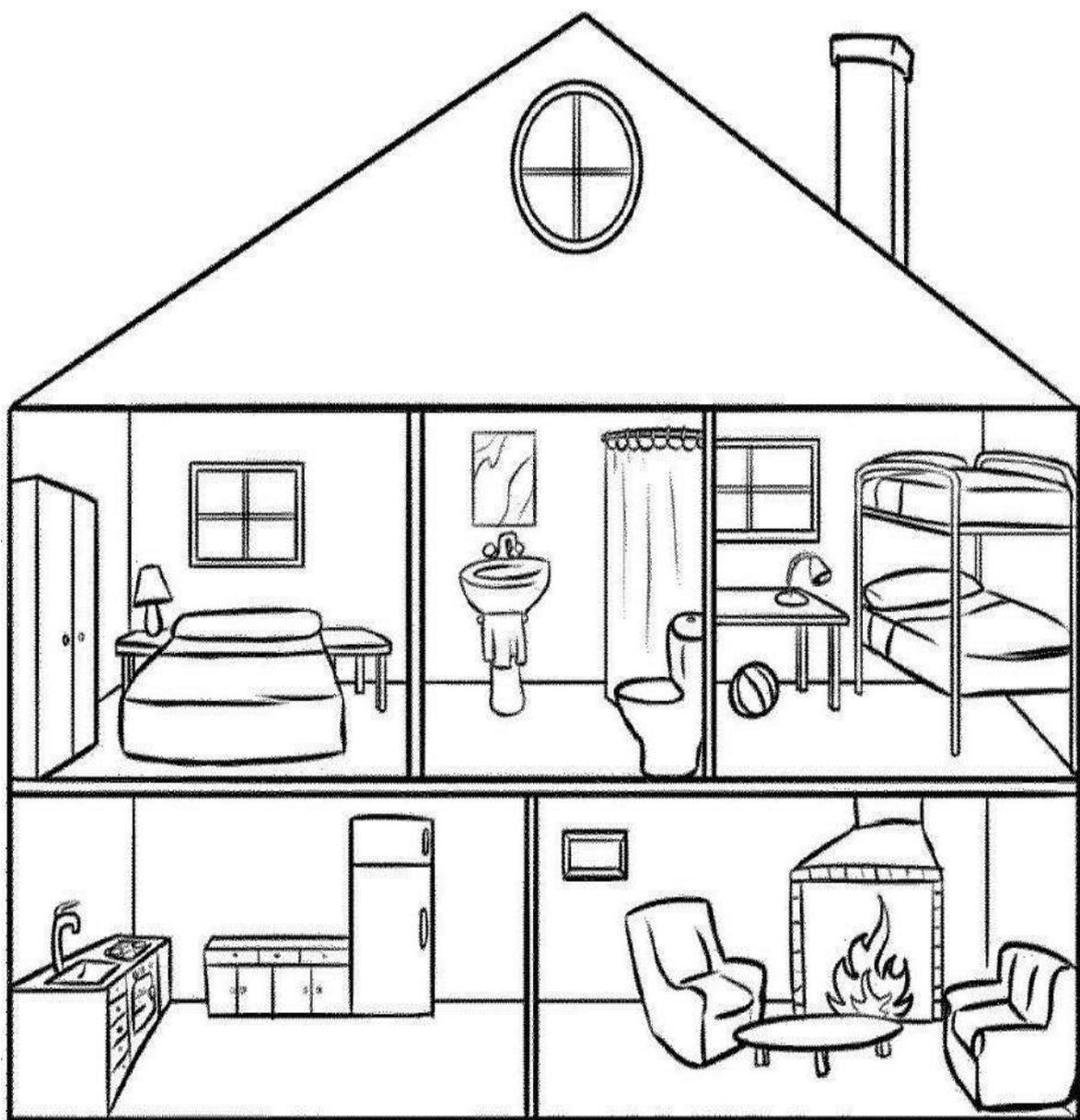
Задание 3. Прочитай и повтори, зачем нужно знать свой адрес.

1. Для оформления документов в различных организациях: школе, детском саду, поликлинике, приёме на работу.
2. Для вызова специальных служб: скорой, пожарных, полиции.
3. Для вызова такси.
4. Для получения счетов, уведомлений, почтовой корреспонденции.
5. Для собственной безопасности, если вы потеряетесь

Назови почтовый адрес твоего дома и школы.



Домашняя работа: назови жилые помещения в этом доме, раскрась картинку, составь рассказ «Мой дом».



Урок 11. Тема «Заполнение
почтового адреса на конверте».

Задание 1. Отгадай загадки.

**Весть доставит без труда
Наш дружок бумажный
С адресом — кому, куда,
С маркой — очень важной!**



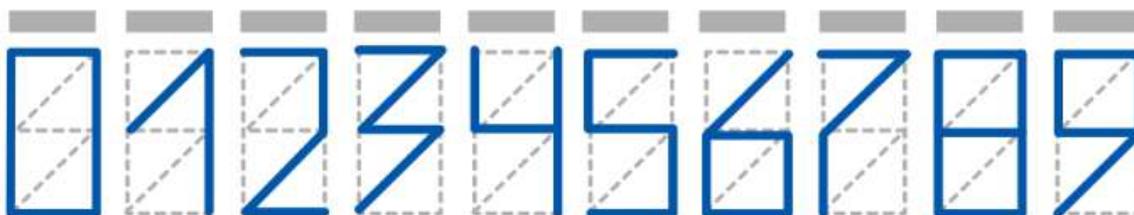
(конверт)

**Я вчера прямо в него кинул новое
письмо,
В нем хранится безопасно, не
промокнет, не порвется,
Хорошо письму живется.
У письма хороший дом, с замочком
настоящим,
Отгадали, дети вы? То....**



(почтовый ящик)

Задание 2. Практическое задание. Потренируйся писать цифры, как пишется индекс на конверте.



Задание 3. Словарная работа

Отправитель - человек, отправляющий письмо.

Получатель - человек, получающий письмо.

Индекс - цифры, которые должны быть написаны в нижнем левом углу

Запомни сокращения, которые применяются при подписании конверта:

обл. – область
р-он – район
г. – город
ул. – улица
пр-т – проспект
пер. – переулок
д. – дом
кв. -квартира
корп. – корпус
стр. – строение



Домашняя работа. Прочитай, как надо заполнять конверт. Заполни конверт, впиши свой адрес.

Алгоритм написания адреса на конверте.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Название улицы, номера дома, номера квартиры.
3. Название населенного пункта (города, села)
4. Название района.
5. Название края, области.
6. Название страны.
7. Почтовый индекс.

Раскрась картинку



Урок 12. Тема «Культура поведения»

Задание 1. Игра «Потопаем-похлопаем». Я называю действие, если это вежливо, то ты хлопаешь. А если невежливо, то топаешь ногами.

- Поздороваться при встрече...
- Толкнуть, но не извиниться...
- Перебивать во время разговора...
- Уметь соблюдать тишину...
- Уметь выслушать друга...
- Пропустить вперед девочек...
- Уходя, сказать «До свидания»...
- Громко разговаривать...
- Помочь поднять упавшую вещь...
- Обозвать обидным словом соседа...

Задание 2. Рассмотрите схему. Дополните её своими примерами.



Задание 3. Соедини стрелочками правильные ответы.

Это хорошо	Это плохо
------------	-----------

Драться, обижать друг друга.

Приносить сладости и кушать одному, никого не угощая.

Пользоваться носовым платочком.

Перед едой мыть руки.

Говорить: «Здравствуйте, спасибо, до свидания».

Капризничать.

Защищать слабого.

Выяснять отношение с помощью силы.

Уступать место в транспорте пожилому человеку.

Помогать родителям.

Убирать комнату.

Вежливо разговаривать.

Домашняя работа: раскрась картинку и составь рассказ «Как надо себя вести».



Урок 13. Тема «Значение осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя».

Задание 1. Обведи в кружок то, что полезно для хорошей осанки и в квадрат то, что ей вредит.

Хорошо	Плохо
<p>Делать зарядку каждый день Лежа читать книгу. Носить сумки в одной руке. Сидеть за столом, сутулясь. Ежедневно ходить пешком. Сидеть прямо. Долго сидеть за компьютером. Выполнять упражнения по укреплению мышц туловища. Правильно сидеть за столом, партой, на стуле, не горбиться. При переносе тяжестей равномерно нагружать руки. Спать на жесткой постели с невысокой подушкой.</p>	

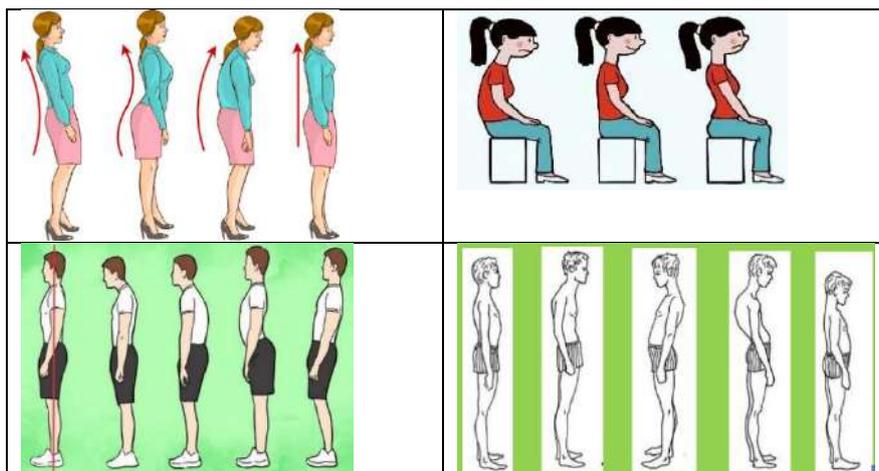
Задание 2. Практическое задание. Давай потренируемся правильно стоять, сидеть и ходить.

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА

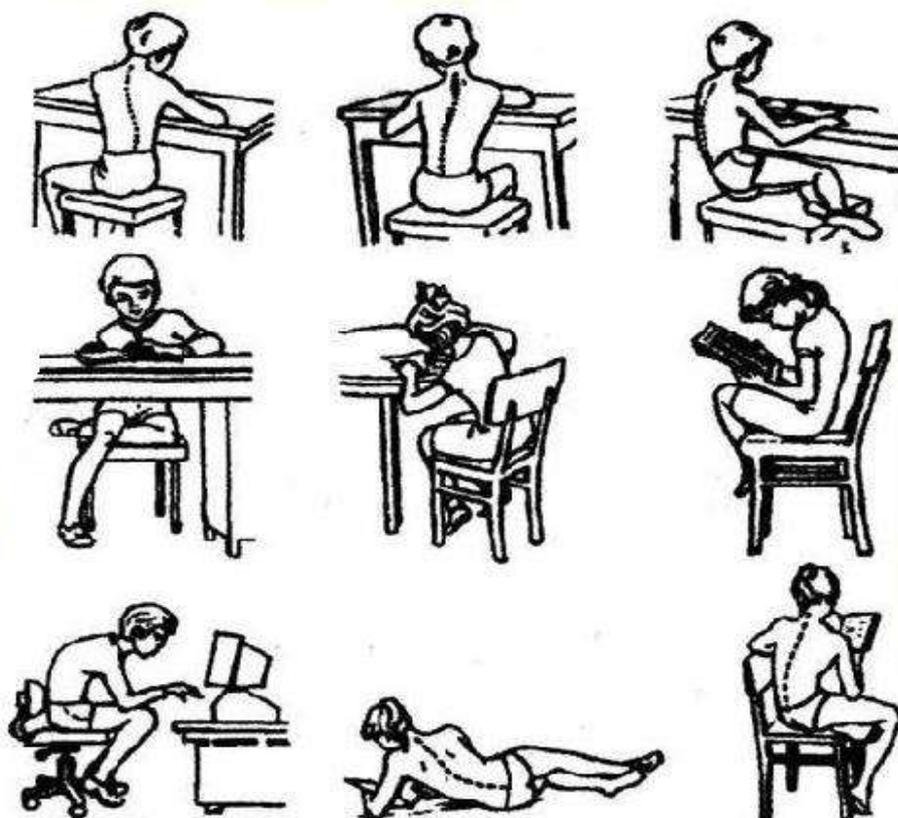
В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ				ПРИ ХОДЬБЕ			
<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ВЫПРЯМИ СПИНУ • РАСПРАВЬ ПЛЕЧИ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ПОДНИМИ ГОЛОВУ • ПОДТЯНИ ЖИВОТ 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ОПИРАЙСЯ ОДНОВРЕМЕННО НА ОБЕ НОГИ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div> 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ГОЛОВУ ДЕРЖИ ПРЯМО И ВЫСОКО • ИДИ СВОБОДНЫМ ШАГОМ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • НАЧИНАЙ ДВИЖЕНИЕ ОТ БЕДРА, А НЕ ОТ КОЛЕНА 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ДЕЛАЙ ШАГИ НЕ СЛИШКОМ БОЛЬШИЕ, НО И НЕ МАЛЕНЬКИЕ 	
В ПОЛОЖЕНИИ СИДЯ		ПРИ ПЕРЕНОСЕ ТЯЖЕСТЕЙ		ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТЕЙ			
<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • СИДИ БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ • УПИРАЙСЯ СТУПНЯМИ В ПОЛ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • НАКЛОНИ ГОЛОВУ ЧУТЬ ВПЕРЕД • НЕ НАПРЯГАЙ РУКИ 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ДЕРЖИ СПИНУ ПРЯМО • РАСПРЕДЕЛИ ВЕС РАВНОМЕРНО В ОБЕ РУКИ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div> 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">✓ ПРАВИЛЬНО</div>  <ul style="list-style-type: none"> • ПРИСЯДЬ, СОГНУВ НОГИ В КОЛЕНАХ • НЕ СГИБАЙ СПИНУ 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">✗ НЕПРАВИЛЬНО</div> 		

Задание 3. Найди, где правильная осанка, а где происходит искривление позвоночника.

Плечи	Развернуты		Голова	Выдвинута вперед
Живот	Подтянут		Плечи	Опущены и сведены впереди
Голова	Приподнята		Живот	Выпячен
Спина	Прямая		Грудь	Западает
Руки	Опущены свободно		Ноги	Согнуты в коленных суставах

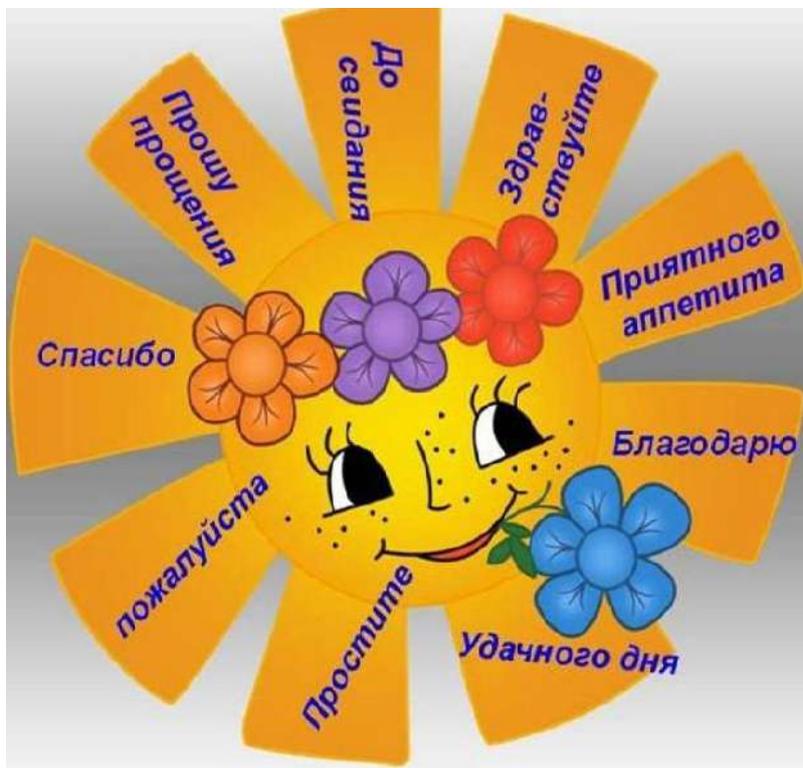


Домашняя работа: раскрась картинку и запомни, что портит твою осанку.



Урок 14. Тема «Формы обращения к старшим, сверстникам».

Задание 1. Прочитай вежливые слова на лучиках нашего солнышка. Какие вежливые слова ты еще знаешь?



Задание 2. Распредели вежливые слова (проведи стрелочки).

Слова для приветствия	Слова для прощания
-----------------------	--------------------

Здравствуйтесь
Счастливо
Добрый день (утро, вечер)
До свидания
До встречи
Приветствую (Вас)
Доброго здоровья
Прощайте
Всего хорошего (доброе)
Позвольте Вас приветствовать
Разрешите откланяться
Рад вас приветствовать
Позвольте откланяться

Задание 3. Как ты будешь обращаться к старшим и к своим сверстникам?

Пожелание здоровья	Здравствуй!
Указание на время встречи	Добрый день!
Эмоциональные пожелания	Очень рад!
Уважительная форма	Моё почтение!
Специфическая форма	Здравия желаю!

Для приветствия используются слова: «Добрый день», «Здрасте», «Привет», «Хай», «Здорово», «Как твоё ничего?», «Как дела?», «Как сам?», «Как ты?».

На прощание говорят - «Пока», «Давай», «Чао», «Ариведерчи», «До встречи».



Домашняя работа: составь рассказ «Как можно поздороваться».



Урок 15. Тема «Правила поведения за столом».

Задание 1. Отгадай загадки.

По моей тарелке
Лодочка плывёт.
Лодочку с едой
Отправляю в рот.

На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса...

Он и острый, и опасный,
Но на кухне нужен он –
Им легко намажешь масло,
Сыр нарежешь и батон.



(ложка)



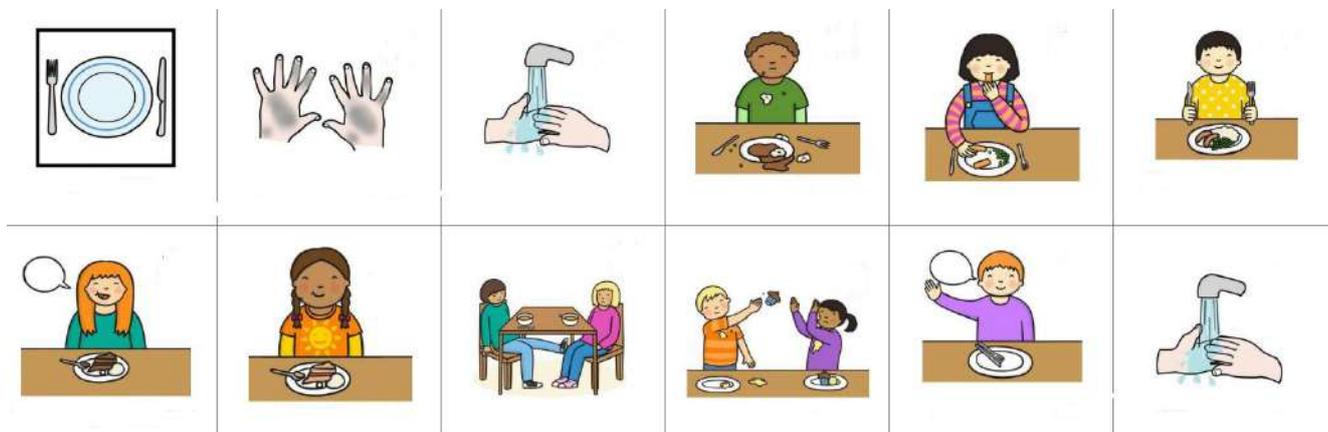
(вилка)



(нож)

Назови эти предметы одним словом (столовые приборы).

Задание 2. Игра «Можно – нельзя!». Как нужно вести себя за столом?



А теперь проверь себя!



Задание 3. Прочитай вопрос и выбери верный ответ.

Если я опоздал к столу	а) быстро сяду за стол б) извинюсь и сяду за стол в) извинюсь и уйду	
Разговор за столом	а) нельзя говорить о чем-то плохом б) надо есть молча в) говорю обо всем	
Если блюдо не нравится	а) скажу об этом хозяйке б) вежливо откажусь в) съем всё равно	
За столом можно	а) широко расставлять локти б) слегка положить руки на стол в) сидеть свободно	



Домашняя работа: раскрась картинку и составь рассказ «Как правильно вести себя за столом».



Урок 16. Тема «Правила поведения в общественных местах»

Задание 1. Как можно назвать одним словом кинотеатр, аэропорт, стадион, библиотеку?



Это - общественные места, то есть места большого скопления людей.

Задание 2. Рассмотрите картинку и расскажите о правилах поведения в общественных местах.

Как вести себя в общественном месте



Когда я нахожусь рядом с другими людьми, я должен соблюдать правила поведения.

Я не должен мешать другим:



кричать



баловаться и громко смеяться



трогать других людей



брать чужие вещи



разглядывать незнакомых людей



сморкаться, плевать, ковырять в носу

Задание 3. Разберем, как надо вести себя в кинотеатре (поставь + или -).

Правильно	Неправильно
-----------	-------------

«+»

«-»

Будешь вести себя вызывающее

Придешь в чистой и опрятной одежде.

Будешь есть попкорн и конфеты, а потом разбросаешь обертки.

Положишь ноги на впереди сидящего человека.

Наденешь большую лохматую шапку и ни за что не снимешь ее до конца фильма.

Как можно чаще будешь ходить за мороженым.

Громко оповестишь всех о главных событиях и расскажешь окончание фильма.

Будешь громко хлопать в интересных местах и смеяться.

Будешь скромно вести себя и как можно тише смотреть фильм.

Позвонишь другу и громко обсудишь с ним фильм.

Не будешь мусорить и уберешь за собой.

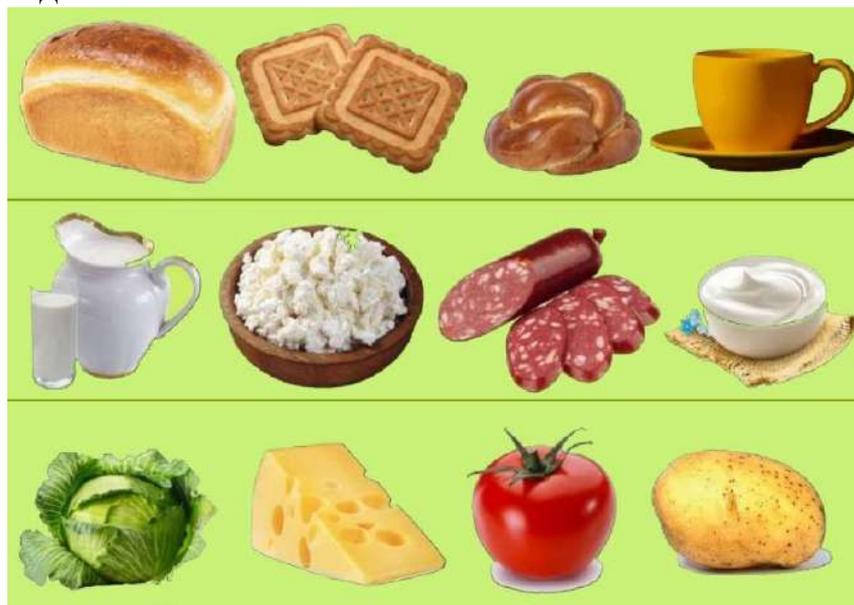
Домашняя работа: раскрась картинку и составь рассказ о том, как надо вести себя в общественном транспорте.



Урок 17. Тема «Значение питания.

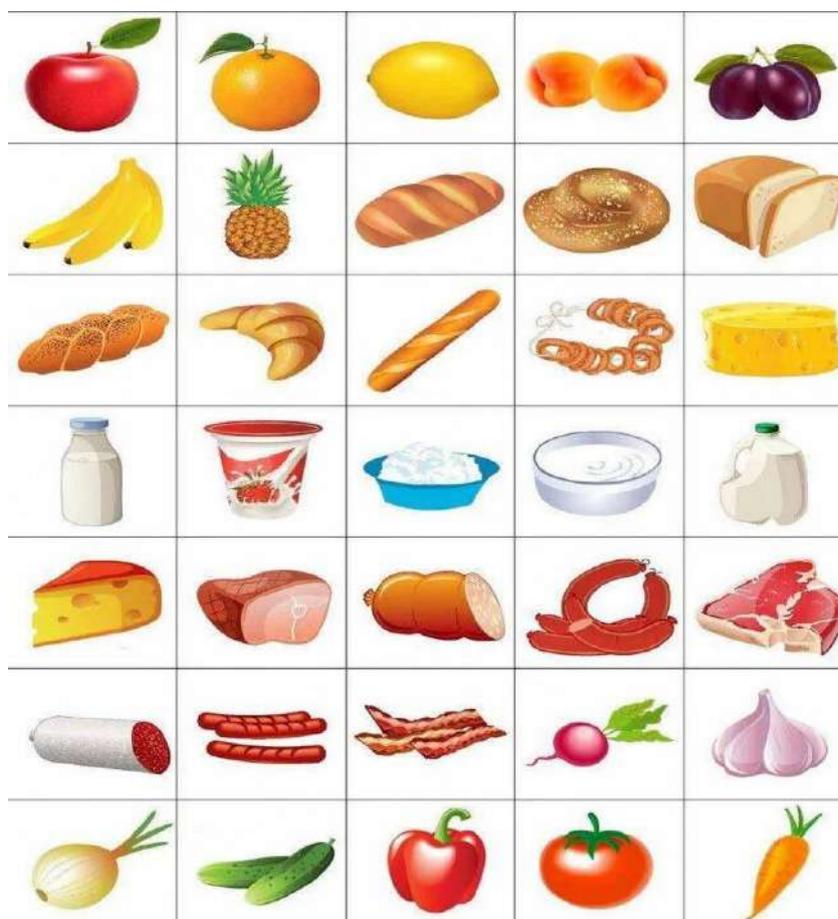
Разнообразие продуктов».

Задание 1. Игра «Четвёртый лишний». В каждом ряду найди лишнюю картинку и назови остальные одним словом.



(хлебобулочные изделия, молочные продукты, овощи)

Задание 2. Назови продукты питания и распредели их по группам (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, мясные и молочные продукты).

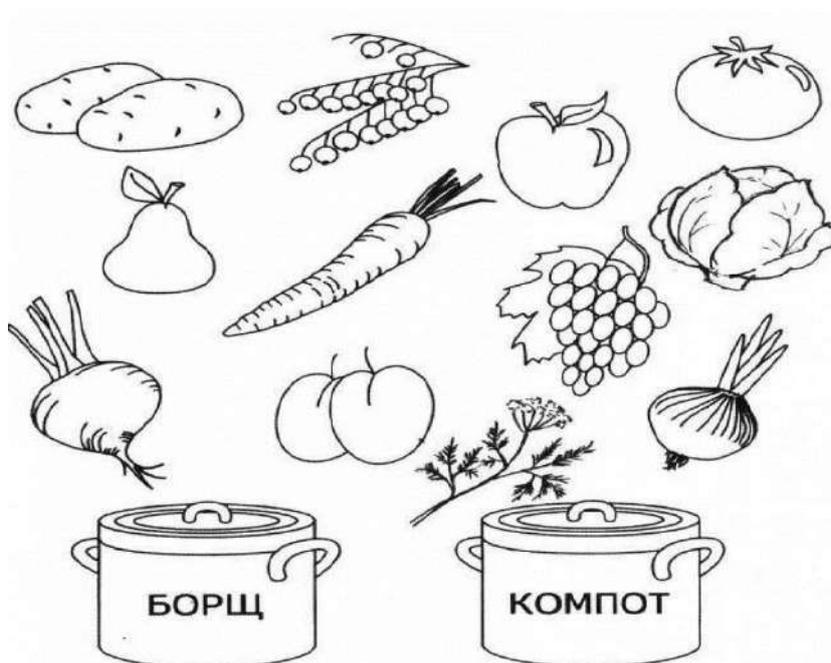


Задание 3. Рассмотрите картинки. Расскажите, почему важно правильно питаться.

Значение питания - обеспечивать организм питательными веществами: белками, жирами, углеводами, минеральными солями, водой и витаминами, то есть обеспечивать развитие и жизнедеятельность организма.



Домашняя работа: раскрась картинку и проведи стрелочки от продуктов, которые нужны для приготовления компота и борща, к нужным кастрюлям.



Урок 18. Тема «Режим и рациональное питание».

Задание 1. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, прочитай только заглавные буквы.

ЗдтыДгечОфетРмулОбвфВлдОшЕ арПгнеИьопТржэАбыкНтрНмсИраЕлки

Задание 2. Рассмотрите картинки и расскажите, что полезно и вредно есть. Как нужно себя вести, чтобы быть здоровым?



Задание 3. Сколько раз в день ты кушаешь? Запомни правила приема пищи.

Пищу, которую мы едим условно можно разделить на 3 категории:

- ▬ Полезные продукты, которые можно и нужно есть каждый день.
- 
- ▬ Продукты, которые можно есть в небольших количествах ежедневно, или не каждый день.
- 
- ▬ Вредные продукты, которые могут навредить здоровью, их следует употреблять как можно реже.
- 

ПОЛЕЗНЫЙ ЗАВТРАК



ОБЕД



ПОЛДНИК



УЖИН



Запомни основные правила приема пищи!

- ♦ РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕГУЛЯРНЫМ;
- ♦ КУШАЙ СИДЯ;
- ♦ НЕ ПЕРЕЕДАЙ;
- ♦ СТАРАЙСЯ НЕ ЕСТЬ ПИЩУ В ХОЛОДНОМ ВИДЕ;
- ♦ НЕ СПЕШИ, ПРИ ПРИЁМЕ ПИЩИ, КУШАЙ НЕ ТОРОПЯСЯ;
- ♦ «КОГДА Я ЕМ, Я ГЛУХ И НЕМ» - НЕ БОЛТАЙ, ПЕРЕЖЕВЫВАЯ ЕДУ;



Домашняя работа: раскрась картинку и повтори, каких продуктов надо есть больше, а каких - меньше.



Урок 19. Тема «Место приготовления пищи и его оборудование».

Задание 1. Перечисли, какая кухонная посуда и инвентарь используется на кухне.



Задание 2. Распредели посуду на кухонную и столовую.

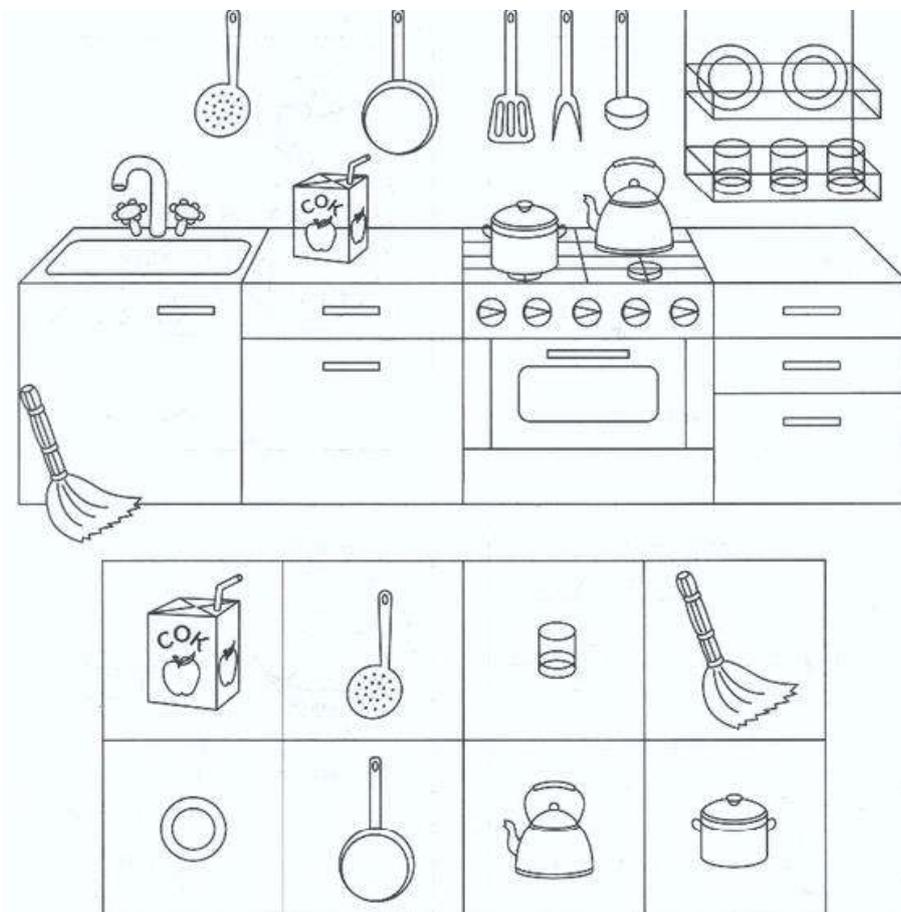
Кухонная посуда	Столовая посуда
-----------------	-----------------



Задание 3. Назови бытовые электроприборы, которые используются на кухне.



Домашняя работа: Найди на рисунке предметы, изображенные в рамке. Раскрась их одинаково.



Урок 20. Тема «Правила и приемы ухода
за посудой и помещением».

Задание 1. Назови средства для мытья посуды.



(средства, растворяющие жир, губки,
щётки, лопаточки, ёршики, перчатки)

Задание 2. Расставь по порядку этапы ухода за посудой-1, 2, 3, 4, 5,6,7.

Прополоскать в проточной воде

Замочить остатки пригоревшей пищи в горячей воде

Убрать

Очистить, удалить остатки пищи

Отсортировать

Вымыть в горячей воде с использованием специальных приспособлений

Высушить (вытереть полотенцем)



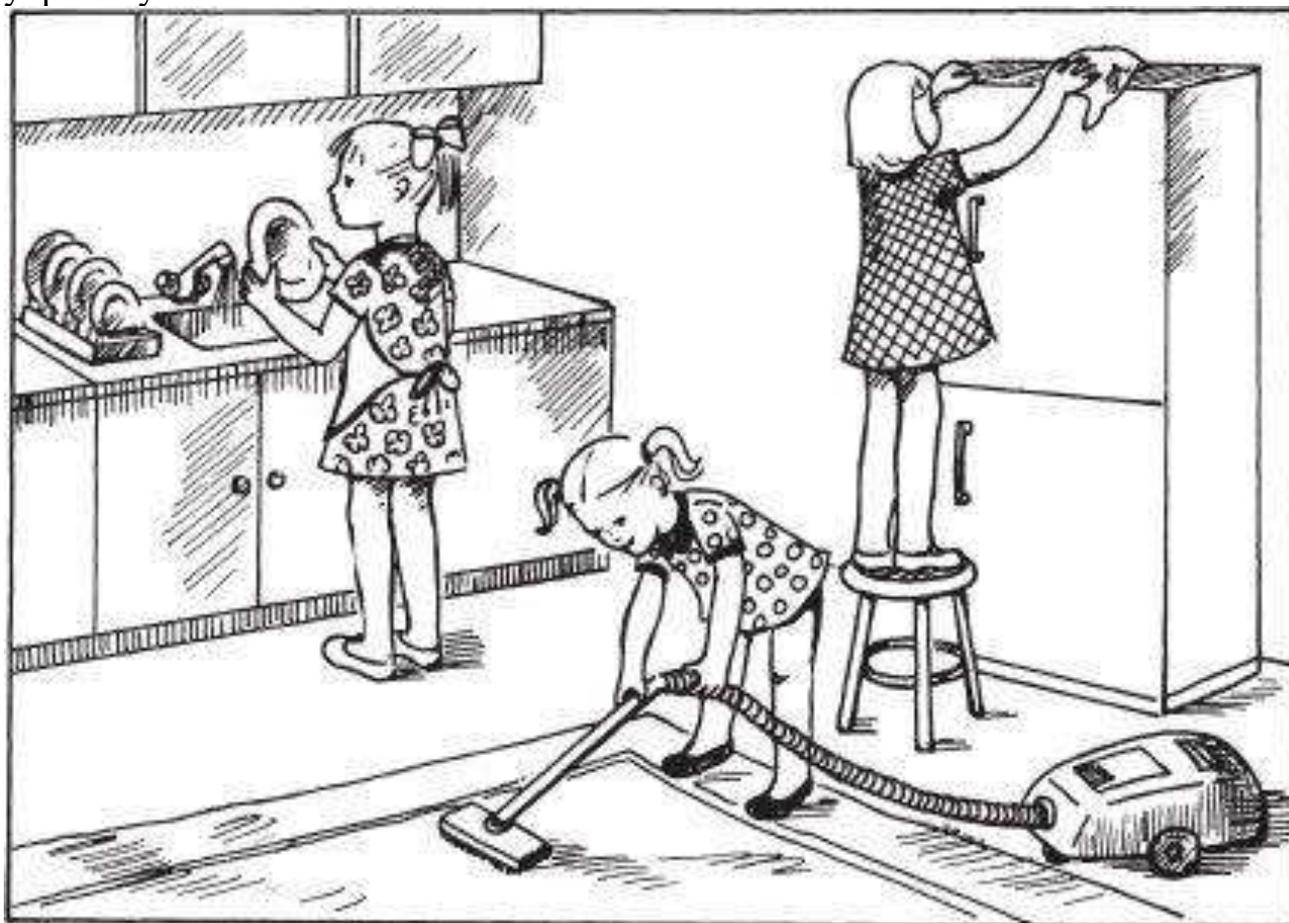
Задание 3. Запомни правила ухода за посудой .

ПРАВИЛА УХОДА ЗА ПОСУДОЙ

1. Мыть посуду сразу же после ее использования;
2. Перед мытьем очистить посуду от остатков пищи;
3. Рассортировать посуду и мыть: сначала чайную, затем столовую и в последнюю очередь кухонную;
4. Мыть в теплой воде, используя моющие средства;
5. Пристывшую к посуде пищу отмачивать, а не соскабливать;
6. Посуду из-под молока и сырых яиц сначала мыть холодной водой, а затем горячей;
7. Ополаскивать посуду горячей водой;
8. Сушить на сушилке.



Домашняя работа. Раскрась картину. Практическое задание: помоги маме убрать кухню.

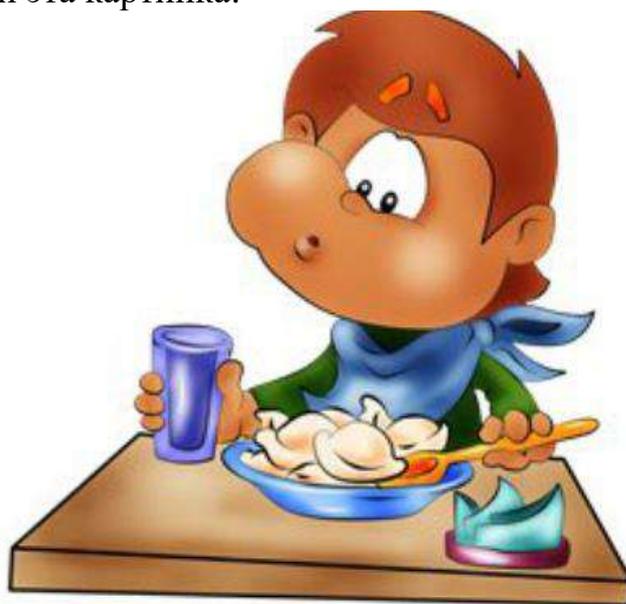


Урок 21. Тема «Завтрак. Блюда для завтрака».

Задание 1. Отгадай, про какой приём пищи эта картинка.

8.00 – 8.30

*Утро доброе! Проснись,
В школу собирайся,
Ты сегодня не ленись
Успеть всё постарайся.*



Задание 2. Запомни! Не зря говорят, что завтрак нужно съесть самому, обедом поделиться с другом, а ужин отдать врагу.

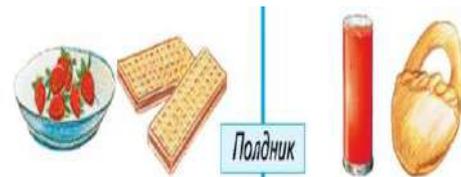
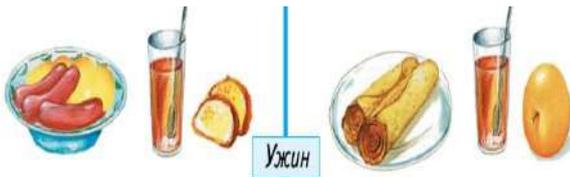
Завтрак

**Должен быть достаточно
плотным и состоять из
молока или чая, сливочного
масла, творога, яйца, картофеля
или каши.**

**Хороший утренний завтрак
значительно повышает
работоспособность, особенно
в первые часы занятий**



Задание 3. Расставь в правильном порядке.



Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическое задание: приготовь завтрак с мамой.



Урок 22. Тема «Приготовление бутербродов».

Задание 1. Отгадай загадку.

Хлеба маленький кусочек,
Колбасы один кружочек,
Треугольник сыра к ним.
А теперь – Его едим!!!
Приземлился прямо в рот
Самый вкусный ... !



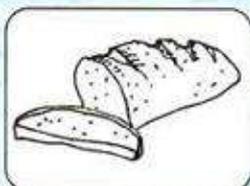
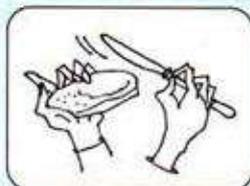
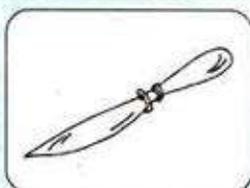
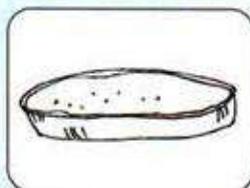
(бутерброд)

Задание 2. Прочитай, какие бывают бутерброды.



Задание 3. Как приготовить бутерброд с маслом?

Расставь действия в правильном порядке и напиши алгоритм приготовления бутерброда с маслом.



Алгоритм «СДЕЛАЙ БУТЕРБРОД»



Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическая работа: приготовь бутерброд с мамой.



Урок 23. Тема «Яйца. Блюда из яиц».

Задание 1. Отгадай загадку.

Может и разбиться,
Может и свариться!
А захочет – в птицу
Может превратиться.



(яйцо)

Задание 2. Какие яйца ты знаешь?

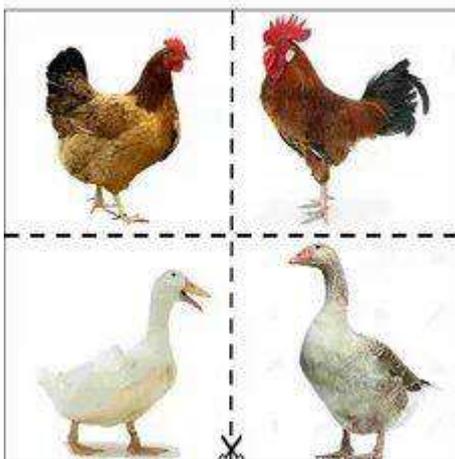
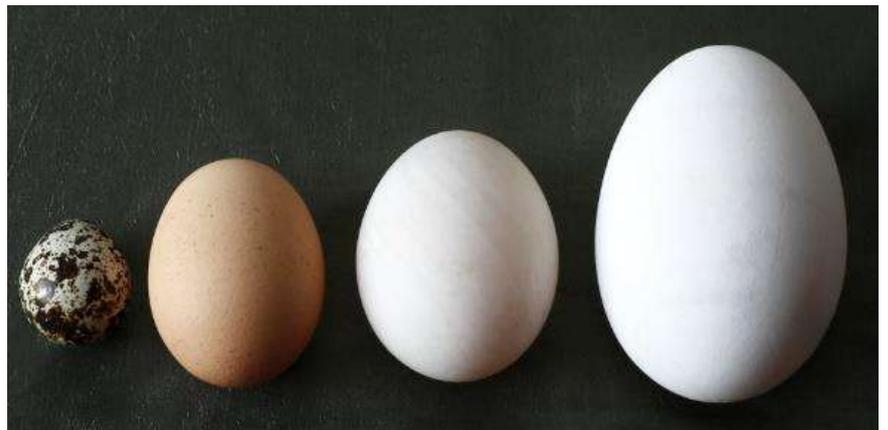
Соедини стрелочками название домашней сельскохозяйственной птицы и ее яйцо:

Утка

Перепелка

Гусь

Курица

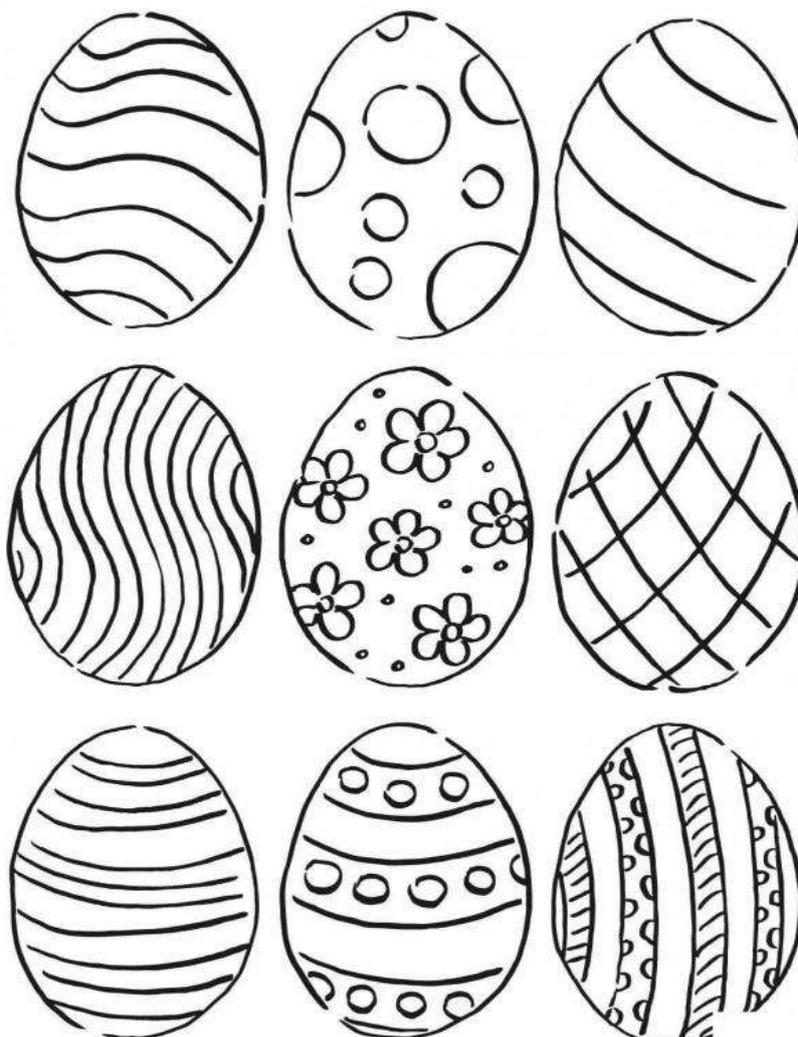


Задание 3. Соотнеси изображения с ассортиментом блюд из яиц (проведи стрелочки).

вареные	жареные	печёные
<ul style="list-style-type: none"> •Всмятку •В «мешочек» •Вкрутую •Кашка 	Яичница –глазунья (натуральная, с дополнительными продуктами)	<ul style="list-style-type: none"> •Омлет (натуральный, смешанный) •Омлет фаршированный •Драчена



Домашняя работа. Раскрась пасхальные яйца. Практическое задание: приготовь с мамой блюдо из яиц.



Урок 24. Тема «Напитки для завтрака».

Задание 1. Какие напитки ты знаешь?



Отгадай загадки.

Есть цейлонский, есть зелёный
Есть цветочный – выбирай!
Хоть горячий, хоть студёный
С наслаждением выпей...



(чай)

Бывает молотый и в зёрнах,
И в гранулах не так уже редко,
Им же зовут напиток чёрный,
Бодрящий своим вкусом крепким.
Тебе случалось его пить?
Скажи, что это может быть?



(кофе)

Очень я его люблю,
Утром с молоком я пью,
Но не кофе и не чай,
Ну-ка быстро отвечай!

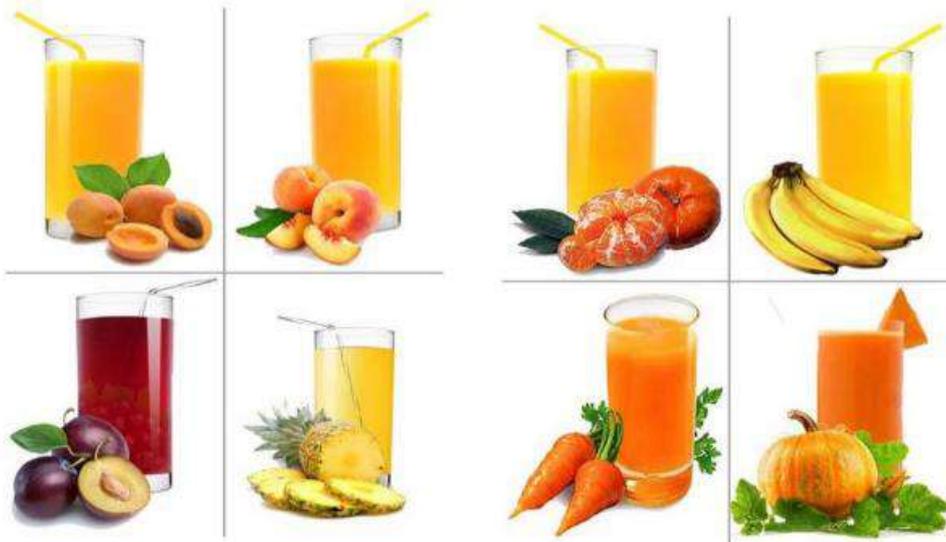


(какао)

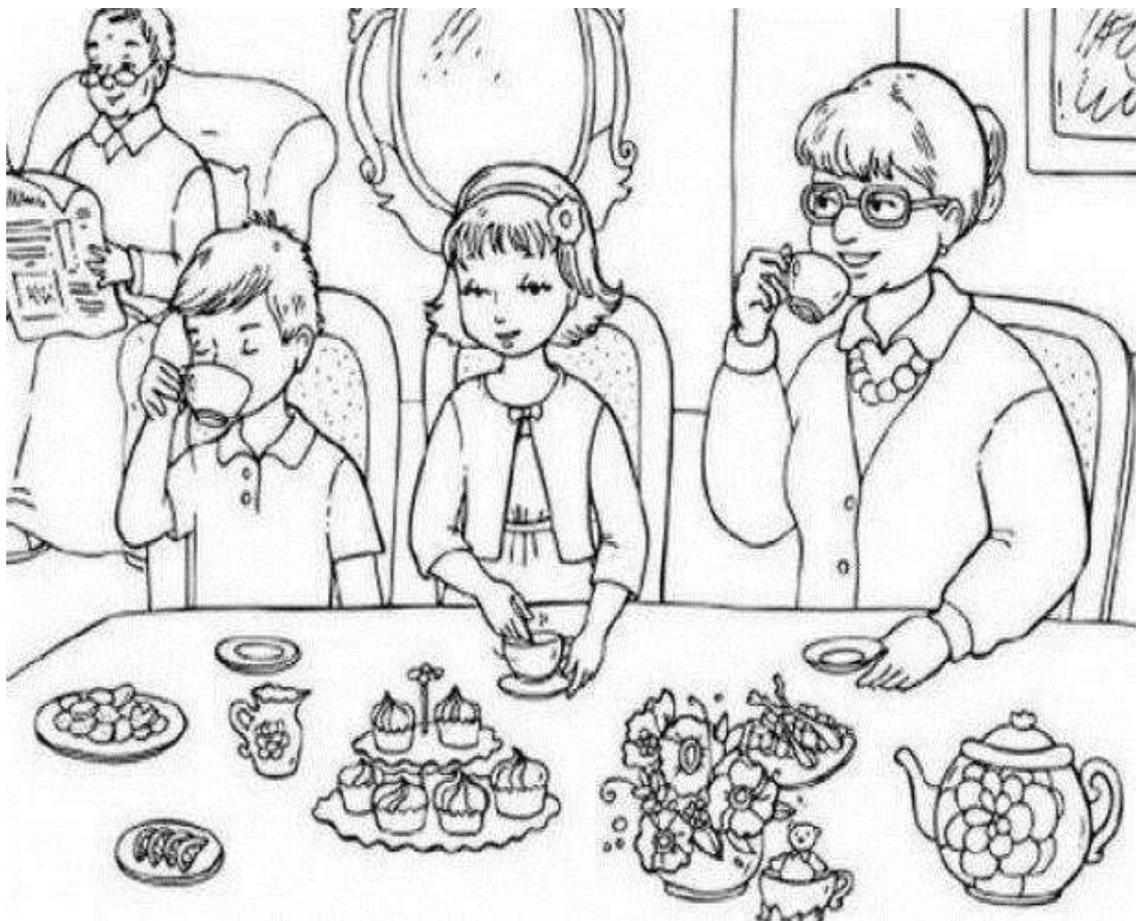
Задание 2. Игра «Завариваем чай». Зачеркни, что не подходит для заваривания чая.



Задание 3. Некоторые люди на завтрак пьют сок.
Составь словосочетания (например, сок из яблок – яблочный). А как называется сок из абрикосов, персиков, мандаринов, бананов, слив, ананасов, моркови, тыквы)?



Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическое задание: помоги маме заварить чай.



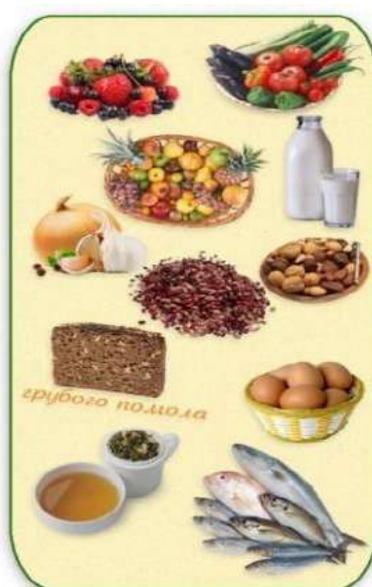
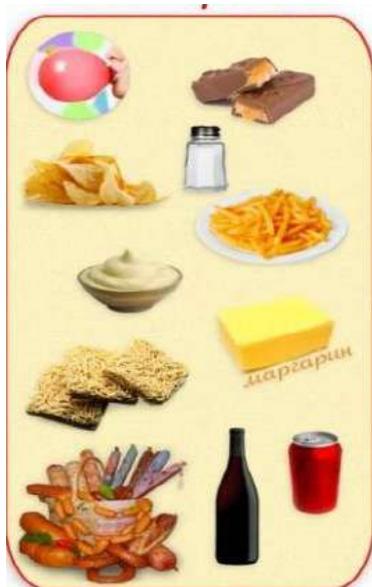
Урок 25. Тема «Стоимость и расчет продуктов для завтрака».

Задание 1. Повторим, из чего состоит наша пища: белки, жиры, углеводы. В каких продуктах они содержатся?

ИСТОЧНИКИ БЕЛКА							
							
Яйца куриные	Грудка куриная	Говядина (нежирная)	Рыба	Творог 0%	Кефир 0-1%	Молоко 0,5-1%	Протеин
ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОВ							
							
Крупа овсяная	Крупа гречневая	Рис бурый	Макароны из твёрдых сортов пшеницы	Хлеб из муки грубого помола	Овощи	Зелёные яблоки	
ИСТОЧНИКИ ЖИРОВ							
							
Оливковое, льняное, кунжутное, рапсовое масло	Орехи	Рыбий жир	Авокадо				

Задание 2. Назови полезные и вредные продукты для завтрака, впиши их в таблицу.

Полезные продукты	Вредные продукты
-------------------	------------------



Задание 3. Перед тобой примерный расчет стоимости продуктов для завтрака. Он сделан для одного человека. Посчитай, сколько будет стоить завтрак на троих людей? На пятерых?

Блюдо	Продукт	Количество на одного человека	Цена
Бутерброд	Батон	2 ломтика	4 руб.
	Помидор	2 кружочка	5 руб.
	Колбаса	50 г	10 руб.
	Сыр	25 г	15 руб.
	Петрушка	2 г	2 руб.
Чай	Заварка	2,5 г	5 руб.
	Сахар	10 г	0,3 руб.
Итого:			41,3 руб.

Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическая работа: рассчитайте с мамой стоимость завтрака вашей семьи.



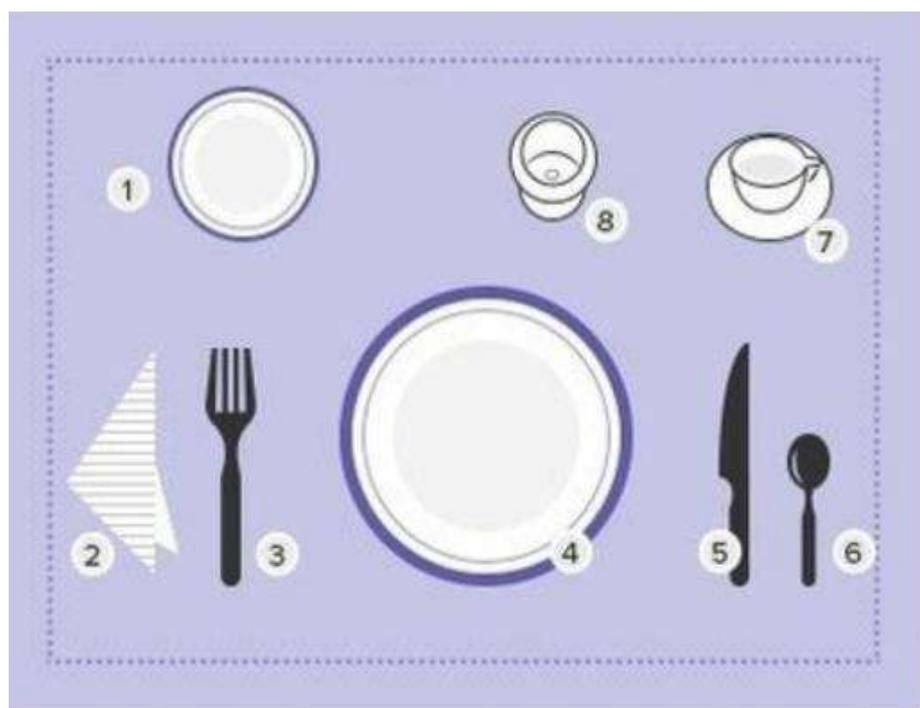
Урок 26. Тема «Сервировка стола к завтраку».

Задание 1. Рассмотрите картинку. Опишите, что вы видите.



Задание 2. Подпишите по порядку, какая посуда нужна для завтрака (от 1 до 8).

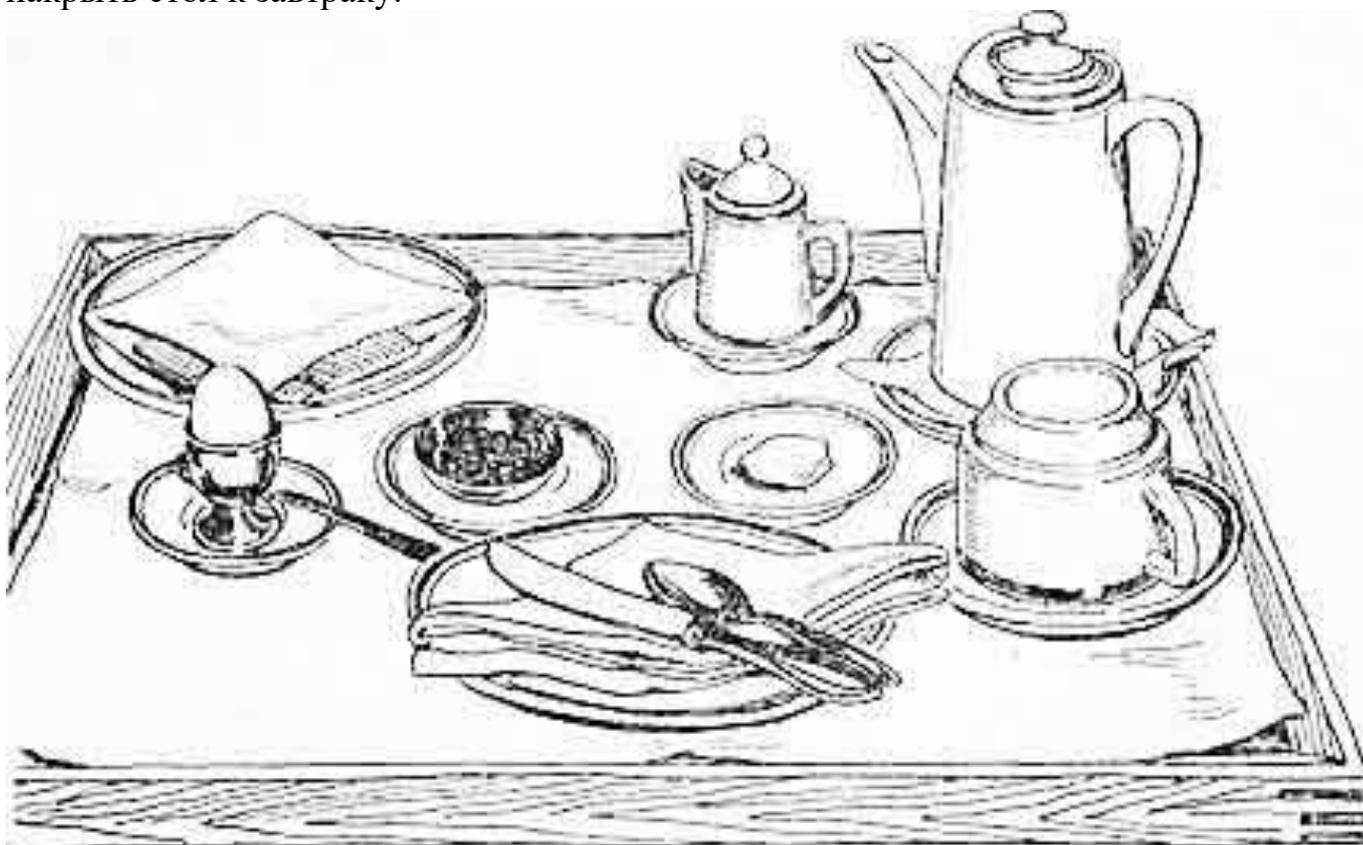
- 1. Стакан для воды
- 2. Тарелка салатная
- 3. Столовый нож
- 4. Тарелка для хлеба
- 5. Салфетка
- 6. Чашка с блюдцем
- 7. Десертная ложка
- 8. Вилка для закусок



Задание 3. Расскажи, как поэтапно надо сервировать стол к завтраку.



Домашняя работа. Раскрась картинку. Практическое задание: помоги маме накрыть стол к завтраку.



Урок 27. Тема «Виды транспортных средств»

Задание 1. Доскажи словечко:

Не поедет без бензина
Ни автобус, ни...

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой ...

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется ...



(машина)



(велосипед)



(трамвай)

Задание 2. Рассмотрите картинку. Что на ней изображено?



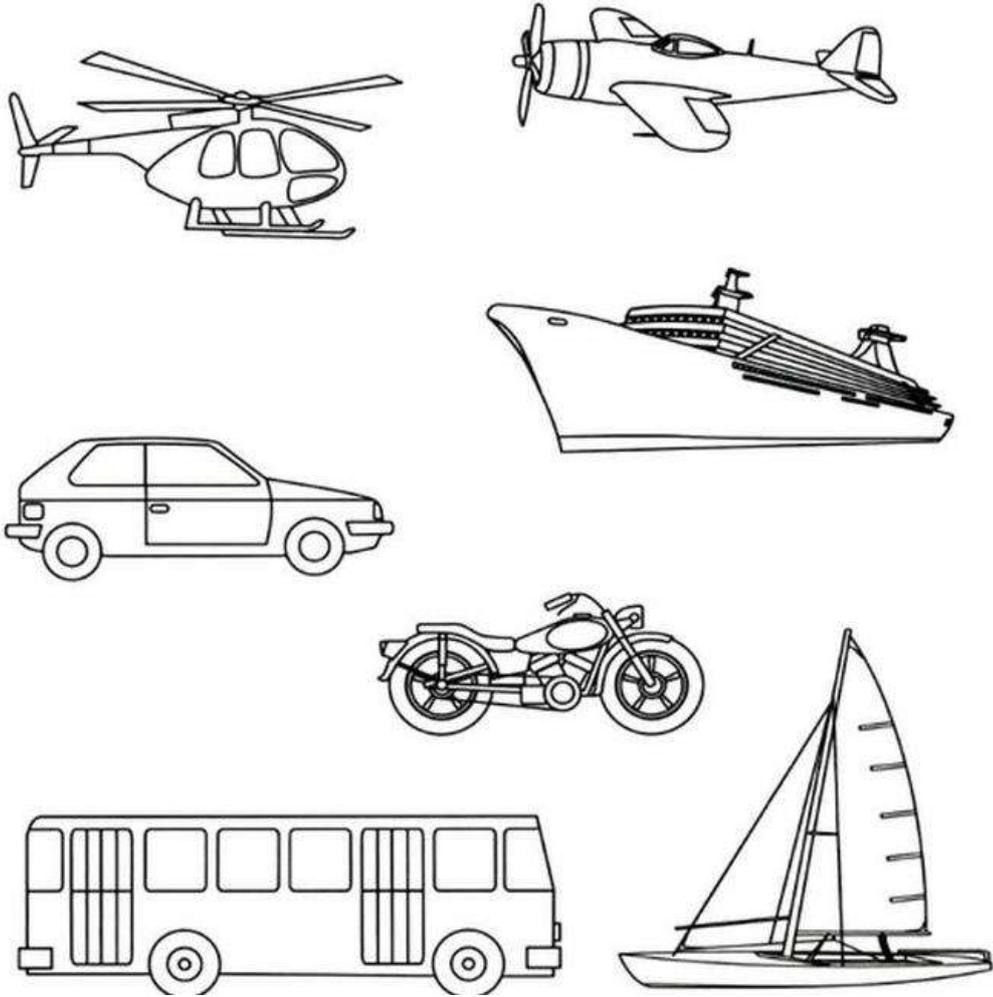
Как это можно назвать одним словом? Раздели виды транспортных средств (соедини стрелочками).

Наземный транспорт	Воздушный транспорт	Водный
--------------------	---------------------	--------

Задание 3. Игра «Что лишнее и почему». Обведи лишнюю фигуру.



Домашняя работа. Раскрась водный транспорт, а воздушный и наземный обведи.



Урок 28. Тема «**Проезд в школу (маршруты, оплата)**».

Задание 1. Каким бывает городской транспорт (заполни таблицу).

Пассажирский	Грузовой	Специальный



Задание 2. Ответь на вопросы и опиши свой путь в школу.

Как называется город, в котором ты живешь?

В какой стране он находится?

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Как называется улица, на которой находится твой дом?

Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Как тебе можно доехать до школы?



Задание 3. Составь рассказ о том, как можно оплатить проезд в городском транспорте.

СПОСОБЫ ОПЛАТЫ ПРОЕЗДА

Любая банковская карта с чипом
Visa, Mastercard, МИР



Мобильный телефон с приложением для оплаты



карта, наручные часы, браслет, брелок



Наличные деньги



Домашняя работа. Составь описание с помощью схемы.

Как называется?

К какому виду транспорта относится?

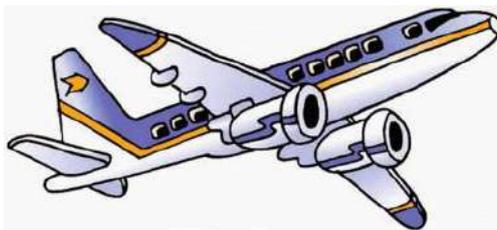
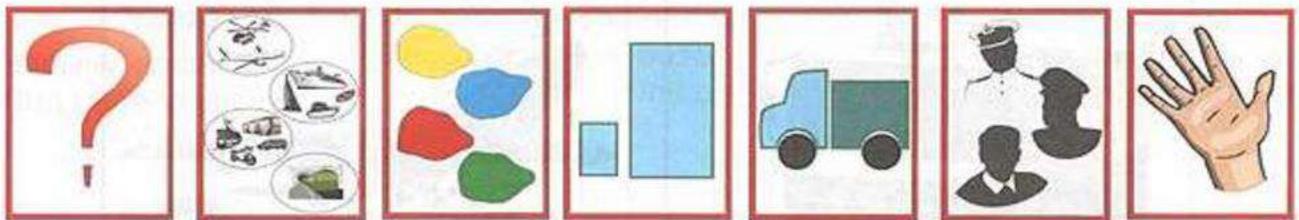
Какого цвета?

Какой величины?

Из каких частей состоит?

Кем управляется?

Как используется людьми?



Урок 29. Тема «Поведение в транспорте»

Задание 1. Игра «Хорошо - плохо». Кто из детей ведёт себя в транспорте хорошо, а кто плохо?



Задание 2. Рассмотрите картинки и расскажите о правилах поведения в общественном транспорте.



Задание 3. Игра «Можешь - не можешь». Отвечай на мои вопросы.

Можешь ты в дверях стоять?

Можешь водителя отвлекать?

Можешь семечки щелкать?

Старшим место уступать?

Можешь вылезти в окно?

Мусор бросить недалеко?

Можешь ты купить билет?

Можешь вовсе не платить?

Можешь выкинуть билет?

Можешь его сохранить?



Домашняя работа. Раскрась только тех детей, которые ведут себя правильно. Фигуры каких детей ты закрасил и почему?



Урок 30. Тема «ПДД. Знаки дорожного движения»

Задание 1. Отгадай загадки

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины
движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улице
Людям перейти.

Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить — всем
указали.

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи
покажет,
И напомнит, что и как,
Вам в пути...



(светофор)



(пешеходный переход)



(дорожный знак)

Задание 2. Рассмотрите таблицу и назовите, какие бывают знаки дорожного движения.

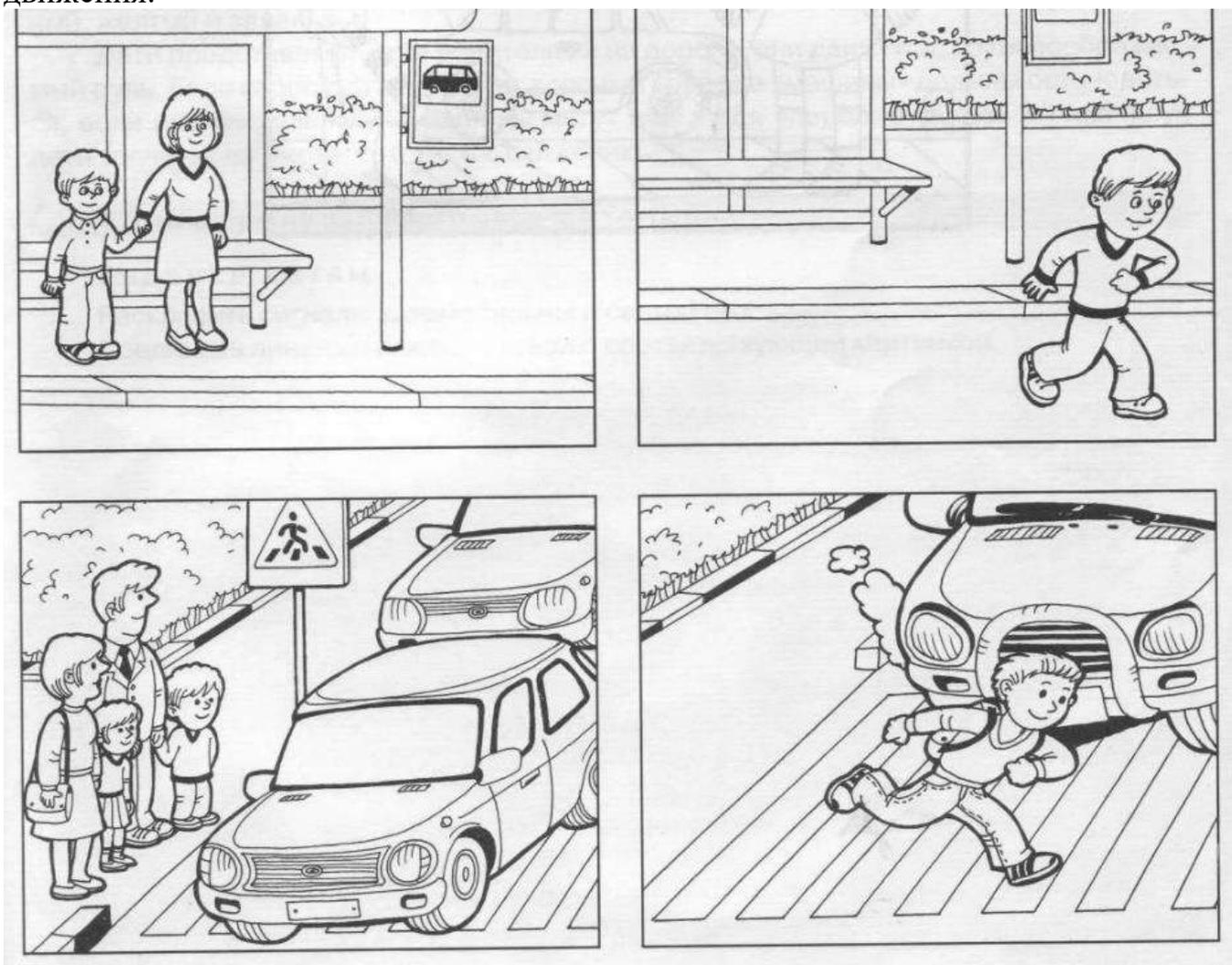
ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

<p>ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ знаки Предупреждают о характере опасности и приближении к опасному участку дороги</p> <ul style="list-style-type: none"> Светофорное регулирование Пешеходный переход Осторожно, дети 	<p>Знаки ПРИОРИТЕТА Указывают очерёдность проезда и пересечения отдельных участков дороги</p> <ul style="list-style-type: none"> Главная дорога Уступи дорогу Стоп 	<p>ЗАПРЕЩАЮЩИЕ знаки Ограничивают движение</p> <ul style="list-style-type: none"> Движение на велосипедах запрещено Движение пешеходов запрещено Въезд запрещён
<p>ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки Вводят или отменяют режимы движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Велосипедная дорожка Пешеходная дорожка Пешеходный переход 	<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ знаки Информируют о расположении населённых и других объектов, о режимах движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подземный пешеходный переход Надземный пешеходный переход Тупик 	<p>Знаки СЕРВИСА Сообщают о соответствующих объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> Медпункт Остановка Пункт питания Место отдыха

Задание 3. Соедини стрелочкой вопросы и ответы.

Человек, который регулирует движение на перекрестках и дорогах.	Зебра
Человек, управляющий каким-либо транспортом	Жезл
Как иначе называют пешеходный переход?	Фары
Как одним словом назвать автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус?	Водитель
Полосатая палка регулировщика	Регулировщик
На какой сигнал светофора разрешено движение пешеходов и транспорта?	Остановка
Место пересечения дорог и улиц	Зеленый
Место ожидания автобуса, троллейбуса, трамвая	Транспорт
Чем освещают дороги автомобили?	Перекресток

Домашняя работа. Раскрась картинки, где нарушаются правила дорожного движения.



Урок 31. Тема «Виды торговых предприятий».

Задание 1. Словарная работа.

Помещение, в котором осуществляется торговля (*Магазин*)

Всё что продаётся и покупается в магазине (*Товар*).

Какие виды торговых предприятий ты знаешь? (*Предприятия оптовой и розничной торговли.*)

Расскажи о предприятиях оптовой торговли. (*Предприятие оптовой торговли – закупает крупные партии товаров, перераспределяет их и реализует оптом (оптовая база).*)

Расскажи о предприятиях розничной торговли. (*Предприятие розничной торговли – осуществляет куплю-продажу товаров покупателем для их личного использования (магазины, киоски, универсамы, гастрономы, супермаркеты, гипермаркеты).*)

Задание 2. Назови, какие бывают магазины.



Книжный



Спортивный



Мебельный



Продуктовый



Детский мир



Авто

Задание 3. Проведи стрелочки (какие товары в каких магазинах продаются).

Домашняя работа. Помоги продавцу разложить товары.

-На верхней полке положить (нарисовать) красный, круглый овощ (помидор)
 -На нижней полке положить зелёный, овальный овощ (огурец)
 -На средней полке – оранжевый, треугольный овощ (морковь)

Урок 32. Тема «Виды товаров».

Порядок приобретения. Срок годности».

Задание 1. Игра «Что из чего» (составь словосочетания: из дерева – деревянный, из бумаги – бумажный).

Котлета из мяса –

Суп из курицы –

Салат из овощей –

Компот из фруктов –

Пирог из творога –

Каша из молока –

Квас из хлеба

Кисель из малины –

Каша из пшена –

Конфета из шоколада -

Мороженое из сливок –

Печенье из злаков -



Задание 2. Назови ласково.

Масло — маслице

блин — блинок, блинчик

печенье — печеньеце

котлета — котлетка

лапша — лапшичка

творог — творожок

баранки — бараночки

хлеб — хлебушек

торт — тортик

варенье — вареньеце

каша — кашка

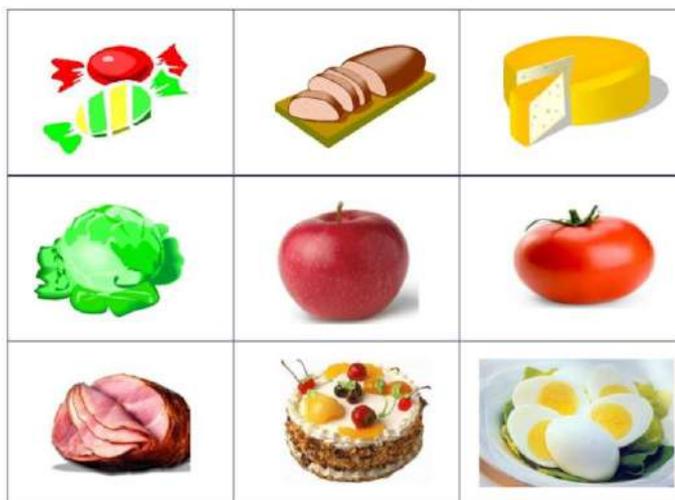
изюм — изюминка

икра — икринка

горох — горошинка

сыр - сырок

яблоко - яблочко



Задание 3. Прочитай порядок приобретения товаров.

Заранее подумай, что бы ты хотел купить
Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость
Обратись к продавцу с просьбой показать товар
Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии
Оплати покупку
Возьми чек, проверь по нему сдачу
Положи чек на хранение

Сюжетно – ролевая игра «Покупаем продукты в магазине».

Домашняя работа. Рассмотрю схему похода в магазин. Практическая работа: сходи с мамой в продуктовый магазин.



Если мама или папа просят меня сходить в магазин, я соглашаюсь им помочь.



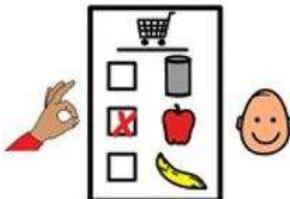
Они дают мне деньги и говорят, что надо купить.



Если продуктов много, я могу записать их на листочке, который возьму с собой.



Когда я прихожу в магазин, я беру корзинку или тележку на входе, а затем иду к прилавкам за продуктами по списку.



Если чего-то из моего списка нет в магазине - закончилось. Я не расстраиваюсь, я могу купить похожий продукт или не покупать вовсе.



Когда продукты уже лежат в корзинке, я иду к кассе, где смогу оплатить продукты. Там может быть очередь, тогда я становлюсь в конец очереди и спокойно жду, когда смогу оплатить продукты.



Нужно выложить продукты на ленту или прилавок, чтобы продавец смог посчитать, сколько я должен дать денег.



Затем я отдаю деньги, и если моих денег больше, чем сказал продавец, жду, когда мне дадут сдачу.



Забираю продукты, сдачу и уйду.



Если мне не хватает денег, я могу спокойно отказаться от покупки, никто меня не наругает и никто не расстроится.



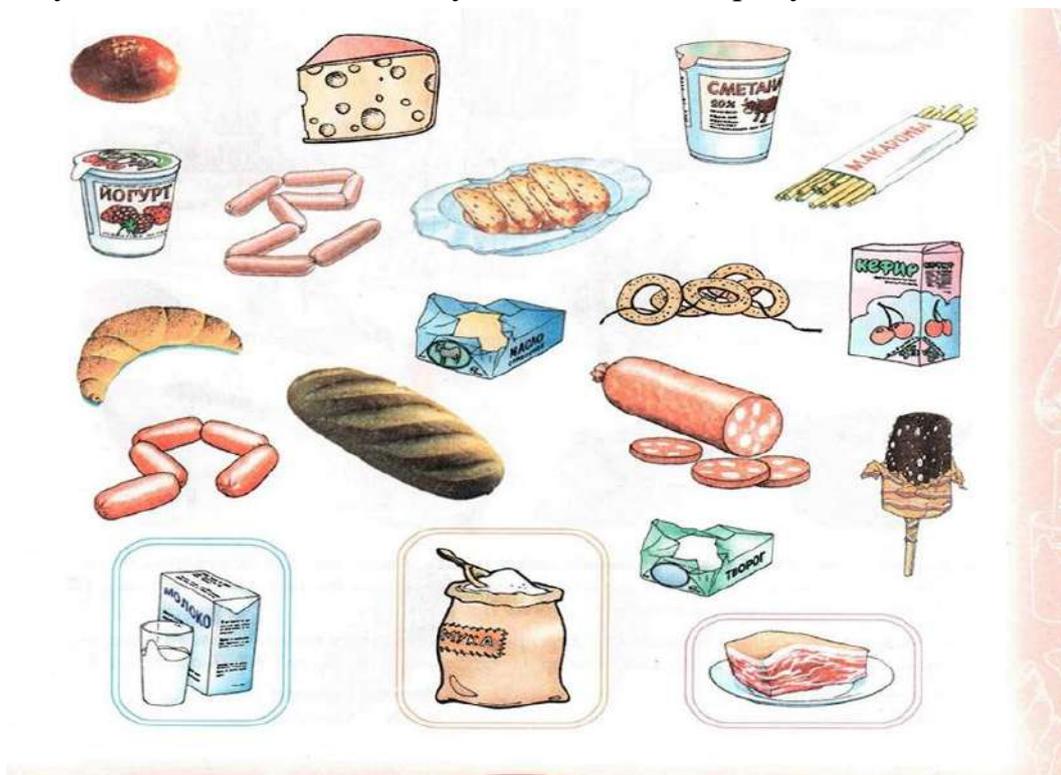
После магазина я должен сразу идти домой, ведь родители ждут меня.



Когда я приду с магазина, мама и папа будут очень гордиться тем, что я настоящий помощник.

Урок 33. Тема «Выбор продуктов с учетом меню завтрака».

Задание 1. Какие продукты питания подойдут для завтрака? Проведи стрелочки от молока, муки, мяса к молочным, мучным, мясным продуктам.



Задание 2. Расскажи, в какую посуду надо положить продукты для завтрака.



Задание 3. В каких отделах магазина можно купить продукты для завтрака? А какие продукты не подойдут для завтрака?

 ТЕФТЕЛИ	 ГОЛУБЦЫ	 САЛО	 СЫР	 ШАШЛЫК	 СЕЛЕДКА
 КЕФИР	 СМЕТАНА	 ЙОГУРТ	 СЫРОК	 ТВОРОГ	 ХЛЕБ
 САЛАТ	 БЛИНЫ	 БУЛКА	 ОЛАДЫ	 ПИРОЖКИ	 СЫРНИКИ
 ПИЦЦА	 ВОДА	 КОМПОТ	 МОЛОКО	 ЧАЙ	 СОК

Домашняя работа. Раскрась продукты, которые нужно купить в магазине для завтрака.



Урок 34. Тема «Экскурсия: «Продуктовые магазины».

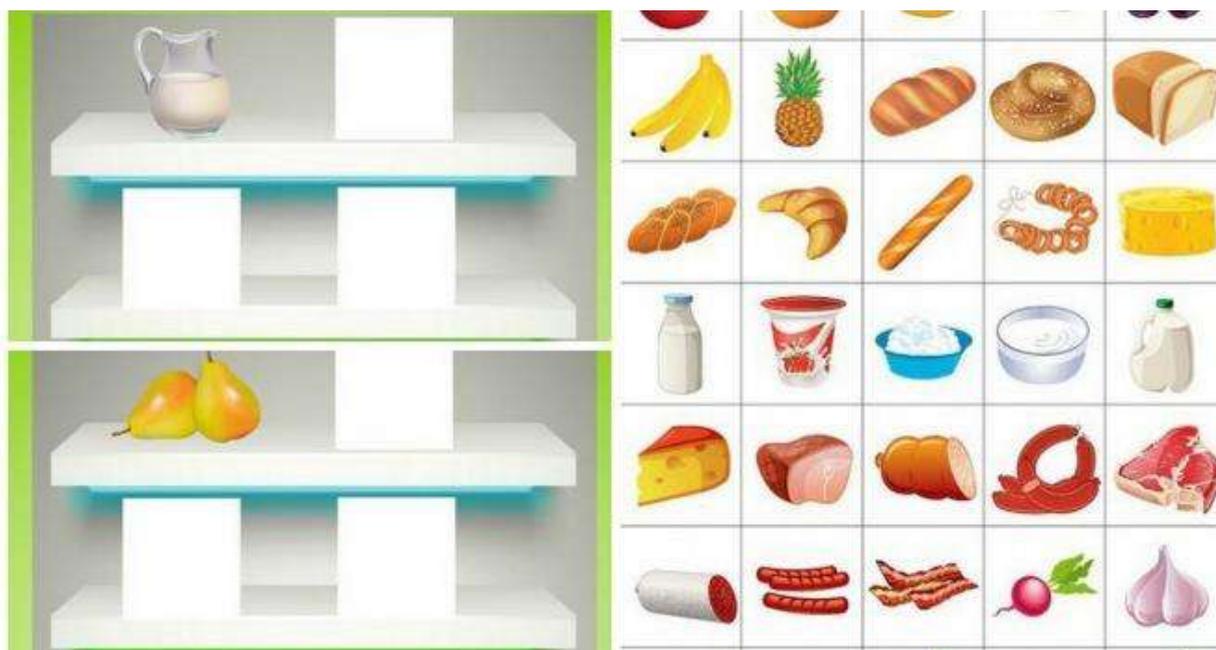
Задание 1. Обведи то, что можно купить в продуктовом магазине.



Задание 2. Назови отделы продуктового магазина, которые ты видишь на картинке (мясной, молочный, хлебный, овощной). Какие еще отделы ты знаешь? (кондитерский, бакалейный, рыбный).



Задание 3. Проведи стрелочки от полок к продуктам (молоко, хлеб, фрукты, мясо).



Домашняя работа. Проведи экскурсию по продуктовому магазину. Какие товары ты видишь на полках?



Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14
2. Комарова С. В., Александрова Е. Л. Основы социальной жизни. 6 класс. М, Просвещение, 2024 г.
3. Основы социальной жизни: 6 класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой/ С. В. Комарова, Е. Л. Александрова – М., Просвещение, 2023 г.
4. Воронкова В. В., Казакова С. А. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 -9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., «Владос», 2006 г.
5. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011 г под редакцией В. В. Воронковой.
6. Девяткова Т. А., Кочеткова Л. Л., Петрикова А. Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 -9 классов в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. М., «Владос», 2003 г.
7. Кузина Т. А. Программа по социально – бытовой ориентировке учащихся 5 - 10 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006 г., № 2.
6. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально – трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки. Под ред. Н. В. Холодниковой, Е. А. Ивановой – Кострома, Костромской областной институт развития образования, 2013 г.
7. Шипицына Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. Учебное пособие – СПб, «Владос», 2010 г.
8. Интернет - ресурсы

Методическая разработка урока по предмету «Мир природы и человека»
«Труд людей осенью»

Цели:

закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью, формировать обобщенные представления о труде взрослых осенью, составить правила безопасной работы с сельхоз.инвентарём;

корректировать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, устную речь, мелкую моторику;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

презентация, дидактические наборы «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Инструменты», карточки, магниты, раскраска, цветные карандаши.

Ход урока:

1. *Оргмомент*

Встаньте ровно и красиво,
Прозвенел уже звонок,
Поздоровайтесь с гостями,
И скорей начнем урок.

Игра «4-й лишний» (Слайд 1) – какая картинка лишняя и почему?

Правильно, лишней среди трех картинок осени является картинка с изображением зимы.



2. Сообщение темы и целей урока.

Прочитайте тему нашего урока (Слайд 2) – «Труд людей осенью».

Повторите. Сегодня на уроке мы повторим, что происходит в природе осенью, как люди осенью трудятся, и составим правила безопасной работы с инструментами.

Труд людей осенью



3. Актуализация имеющихся знаний.

Какое сейчас время года? Какие изменения происходят в природе осенью – опора на наглядность. (Осенью день становится короче, погода уже не такая жаркая, как летом, природа как бы засыпает, все деревья одеты в золотой наряд. Многие птицы улетают в теплые края, некоторые животные засыпают. А еще это время сбора урожая.

Осень скверы украшает

Разноцветною листвою.

И в садах, и в огороде,

И в лесу, и у воды.

Приготовила природа

Всевозможные плоды.

Что убирают на улицах городов, в полях, в лесах, в садах и огородах?
(Слайд 3) ответы детей.



А теперь назовем некоторые профессии людей (Слайд 4)



Человек собирает с деревьев плоды; трудится в садах. Как называется эта профессия **Садовод** - что они делают? *Выращивают различные фруктовые деревья, смотрят, чтобы их не повредили различные насекомые, звери. Они высаживают саженцы плодовых деревьев, обрезают лишние ветки, удобряют почву, обрабатывают стволы деревьев от вредителей, поливают.* Какие продукты питания мы получаем от садоводов? *Все фрукты, потом из фруктов закрывают компоты, делают соки и варенье.*

Те люди которые трудятся на огородах , убирает в огороде овощи, как называется их профессия ? – **Овощеводы**. Как трудятся они, что делают? *По весне высаживают рассаду, ухаживают за ней, вовремя рыхлят почву, убирают сорняки, подвязывают кустики. Удобряют почву , поливают.* Какие продукты питания мы получаем от овощеводов? *Это – все разновидности овощей, консервации, соки.*

В полях ведутся работы по уборке урожая зерновых культур. Как называется профессия людей, которые трудятся в поле? **Хлеборобы**, А как трудятся люди в поле? *Так же весной обрабатывается почва на полях, рыхлится, вспахивается, затем люди засевают поля зерновыми культурами, это и рожь, овес, гречиха, рис и многие другие. На протяжении всего летнего периода человек следит за полями, удобряет, поливает, затем наступает уборочная пора.* Какие продукты мы получаем от хлеборобов? - Все крупы, хлеб.

Ребята мы с вами говорили , что всю свою жизнь человек трудится, а давайте представим что было бы если не было б таких профессий как *овощевод, хлебороб, садовод, фермер*. Получал бы человек все те продукты питания , которые мы с вами перечислили? Нет . почему? Варианты ответов детей.

Вспомните, где растут фрукты? (В саду, на деревьях). А где растут овощи? (В огороде, на грядках).

4. Физминутка. Игра «Собираем урожай» (картинки из дидактических наборов «Овощи» и «Фрукты»). Если я показываю изображение

овощей, вы приседаете (собираете его с грядки), а если фруктов – то встаете на цыпочки (рвёте его с дерева).

5. Изучение нового материала

Ребята, когда вы подрастёте, учителя цветоводства научат вас тому, как ухаживать за растениями. Таким полезным трудом занимаются наши ребята осенью на школьном пришкольном участке и в школьной теплице

Задание: назовите одним словом изображенные на картинке предметы (слайд 5).



Индивидуальные задания у доски: по дидактическим материалам «Инструменты» рассказать, для чего нужны ведро, лейка, лопата, грабли, пила и т.д., для чего они применяются.

А теперь, ребята, выучим правила безопасного обращения с этими инструментами.

Нельзя бросать как попало садовый инвентарь. Лопаты, грабли, вилы, садовые ножницы и другие инструменты должны храниться в специально отведенных местах.

Переносить инвентарь надо так, чтобы не получить травму самому и не нанести ее окружающим. С одного места на другое инвентарь переносится колющими и режущими частями вперед и вниз.

Приступая к работе в огороде или саду, надо позаботиться о специальной рабочей одежде, не забыть о перчатках, которые избавят руки от ссадин, царапин, уколов, вызывающих тяжелые гнойничковые раны.

Дети не должны переносить тяжелые предметы, работать на высоте, например снимать урожай с деревьев, пользуясь лестницей.

6. Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

Дифференцированные задания – для слабых учеников - работа с дидактическим материалом «Одежда». Задание – найти и показать одежду, в которой можно трудиться осенью. Сильные ученики – называют ее, описывают.

7. Закрепление изученного.

Ребята, как люди трудятся осенью? А зачем они это делают? Что бы было, если бы люди не трудились в полях, в огородах, в садах?

8. Подведение итогов.

Ребята, чему вы научились на этом уроке?

Бережное отношение к земле, сохранение и приумножение ее плодородия – священная забота всех, кто на ней работает. А наша с вами забота бережно относиться к тому, что выращено заботливыми руками и непосильным трудом.

Давайте в конце урока мы раскрасим картинки на тему осеннего труда людей и сделаем небольшую выставку ваших работ.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Троян Элина Вачиковна

учитель индивидуального обучения на дому

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка урока по предмету "Мир
природы и человека" "Труд людей осенью"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-predmetu-mir-prirody-i-cheloveka-trud-lyudej-osenyu-7209402.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Методическая разработка урока по математике :

«Число и цифра 6»

Цель урока:

познакомить учащегося с числом и цифрой 6, с получением и составом числа 6.

Задачи:

учить считать в пределах 6, соотносить количество предметов с цифрой, писать цифру 6, повторить геометрические фигуры;

корректировать мышление, слуховое и зрительное восприятие;

воспитывать интерес к предмету.

Оборудование:

учебник, ноутбук (презентация), карточка «Математика», касса цифр, фигурки из пальчикового театра, раздаточный материал – геометрические фигуры, дидактический набор «Цифры и фигуры», пластилин, магнитная доска с цифрами, сказка «Теремок».

Ход урока:

1. Оргмомент (показывается карточка с названием урока)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

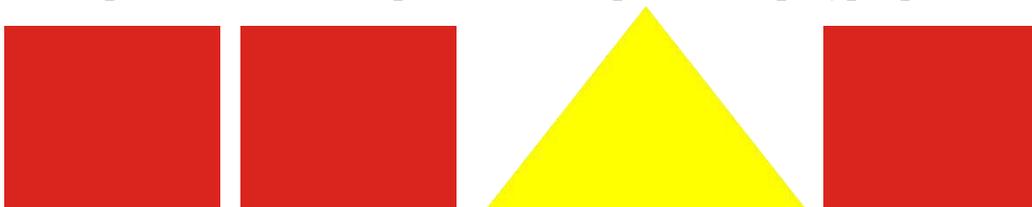
На урок торопит нас –

Математика сейчас.

2. Повторение изученного

Устный счёт: посчитай от 1 до 4 (выложить цифры по порядку - с опорой на числовой ряд – цифры на магнитной доске).

Геометрический материал: «4-й лишний» - покажи фигуру, не похожую на остальные (раздаточный материал – геометрические фигуры разных цветов)



«Отгадай загадку» (выбери соответствующую карточку)

1 2 3 4 5

«Тонкая, как спица, цифра ...» (1)

«Шея, лебедь, голова. Словно лебедь, цифра...» (2)

«А за двойкой, посмотри, выступает цифра...» (3)

«Эта цифра – словно стул, который я перевернул» (4)

«Сколько пальцев на руке и копеек в пятачке?» (5)

Зарядка для глаз.

Лучик, лучик озорной,

Поиграй – ка, ты со мной!(ученик моргает глазками).

Ну – ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись! (делает круговые движения глазами).

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду! (отводит глаза влево).

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду! (отводит глаза вправо).

3. *Введение в тему.*

Возьми счетные палочки. Отсчитай 5 палочек.



Добавь ещё одну. Получилось 6 палочек.

3. *Изучение нового материала.*

Посчитай героев сказки «Теремок». Я буду называть их, а ты выкладывай цифры.



Мышка - норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок. Сколько их? Покажи цифру (5). А потом пришел медведь, и героев стало 6. Посмотри на числовой ряд.



Пальчиковый театр. Посчитай фигурки. На одной руке – 5, на другой-еще 1. Получилось 6 фигурок.

Стр.11 – посчитай шары и колокольчики. Запишем в тетради: $5+1$.

Посмотри, на что похожа цифра 6. «Эта цифра знакома всем вокруг: сверху – крюк, а снизу – круг, похожа она на свисток, замок и ракушки завиток».



Стр.12- Рассмотрите, как пишется цифра 6.

Обведем эту цифру в воздухе пальцем. Запись в тетрадь (письмо обводное, сопряженное с рукой учителя). Вылепим цифру из пластилина.

Физминутка

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

5. Закрепление изученного:

Состав числа 6

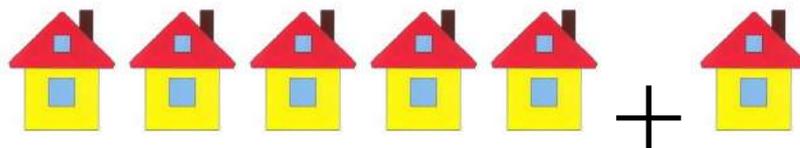
Число 6 можно собрать так:

Посмотри на картинку.



(К одному яблоку прибавить еще пять яблок, получится 6 яблок).

Собери пример: $1+5=6$ (из кассы цифр и букв).



(К пяти домикам прибавить еще один домик, получится 6 домиков).

Собери пример: $5+1=6$ (из кассы цифр и букв).



(К трем книгам прибавить ещё три книги, получится 6 книг)

Собери пример: $3+3=6$ (из кассы цифр и букв).



(К четырём котяткам прибавить еще двух котят, получится шесть котят).

Собери пример: $4+2=6$ (из кассы цифр и букв).



(К двум цветкам прибавить еще четыре, получится 6 цветков).

Собери пример: $2+4=6$ (из кассы цифр и букв).

6. Повторение изученного:

1) Найди цифру 5 среди остальных (касса цифр).

2) «Цифры потерялись»- расположи по порядку (с опорой на числовой ряд)
4, 1, 3, 5, 2.

3) Покажи число, предшествующее числу 5, следующее за числом 2, соседей числа 4.

7. Домашнее задание: учебник (Алышева Т. В. Математика . 1 класс. Часть 2.) – стр. 11-12.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Троян Элина Вачиковна

учитель индивидуального обучения на дому

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Методическая разработка урока по математике
"Число и цифра 6"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-matematike-chislo-i-cifra-6-7209346.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Методическая разработка урока по чтению

«Звук и буква М»

Цели урока:

познакомиться с буквой и звуком М, учить выполнять звукобуквенный анализ слогов, развивать фонематический слух;

корректировать слуховое и зрительное восприятие, мышление, память; воспитывать интерес к обучению.

Оборудование: учебник «Букварь», колокольчик, ноутбук (презентация), мягкая игрушка – медвежонок, счётные палочки, цветные верёвочки, магнитные буквы и магнитная доска, дидактический набор «Домашние животные», медаль.

Ход урока:

1. Оргмомент (звонит колокольчик)

Колокольчик наш звенит

И урок начать велит.

Слышишь звонкий голосок?

Нам пора начать урок!

2. Повторение изученного

Посмотри, кто сегодня к нам на урок пришёл ... (демонстрируется мягкая игрушка). Знаешь, кто это? Медвежонок Мишка. Он поможет тебе познакомиться с новой буквой и звуком.

Но сначала повторим то, что проходили на прошлом уроке. Мы изучали гласные буквы и буквы. Вспоминаем. Учитель показывает движения, ученик повторяет.

Гласные мы слышим (указать на ухо) и произносим (указать на рот). А буквы мы видим (указывать на глаз) и пишем (взять ручку, имитировать письмо). Послушай (в сопровождении движений):

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

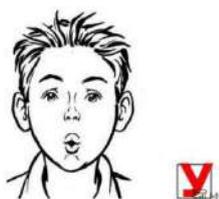
В тёмном лесу звать и аукать,

И в колыбельке ребёнка качать.

Покажи букву А (как ты открываешь рот, когда доктор смотрит твоё горлышко? Губы образуют большой кружок) – артикуляция звука А.



Покажи букву У (подудим в дудочку). Губы образуют маленький кружок – артикуляция звука У.



Давай соберем эти буквы из счётных палочек (выполняет задание по образцу). А теперь - из разноцветных верёвочек.

Зарядка для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть (ученик закрывает глазки)

Нужно глубоко вздохнуть (глубокий вдох, глаза всё так же закрыты).

Глаза по кругу побегут (глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

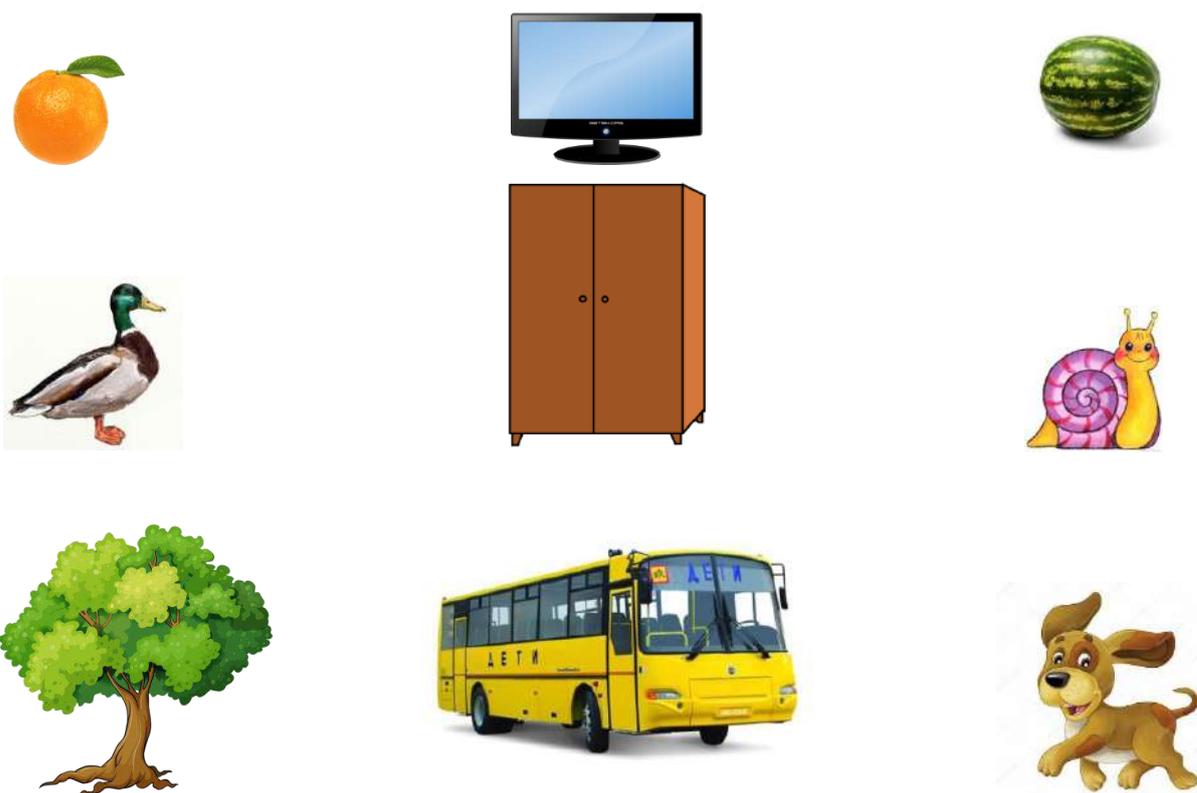
Много, много раз моргнут (частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо (лёгкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки всё! (глаза распахнуты, на лице улыбка).

Игра на развитие фонематического слуха «Похлопаем в ладоши».

Задание: Я покажу тебе картинки. Если слова начинаются со звуков А и У (апельсин, телевизор, арбуз, утка, шкаф, улитка, дерево, автобус, утка, щенок), хлопни в ладоши.



Молодец!

Игра «Буквы потерялись».

Я покажу буквы, которые потерялись. Найди букву А, У (среди 5 -6 магнитных букв на магнитной доске найти требуемые).

Работа по учебнику: стр.39 (сначала учитель читает слоги АУ. УА, а ученик повторяет артикуляцию звуков, затем учитель называет эти звуки, а ученик показывает в учебнике).

3. *Изучение нового материала.*

Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Это согласный звук.

Согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

Когда мы произносим согласный звук, воздух не выходит свободно, ему мешают губы, зубы или язык (учитель показывает на себе, ученик повторяет). Послушай: М. (Артикуляция - губы сомкнуты, воздух не сможет пройти через рот). То есть, губы построили преграду, и воздух нашёл другой путь: он выходит через нос. И горлышко наше дрожит, потому что звук звонкий.

Если горлышко дрожит,

Значит, звонкий звук бежит.

Работа по учебнику: стр.40. Посмотри, как пишется буква М. Соберем её из счётных палочек, из цветных верёвочек (работа по образцу).

Физминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Игра «Кто как голос подаёт».

Дидактический набор «Домашние животные». Учитель произносит звуки, а ученик показывает на соответствующую картинку – собака, корова, кошка, коза, лошадь. В чьих голосах мы слышим звук М? (му-му, мяу - мяу).

Учебник – стр. 40.Посмотри, какие слова начинаются со звука М (учебник: мыло, марка, мышка, мост). В словах ком, дом, гном этот звук находится в конце слова.

Работа по учебнику: прочитай буквы А, У, М (построчно и в столбик).

Составь предложения по схеме: «У моста...», «У дома...».

Чтение слогов: АМ, УМ, МА, МУ.

4. Закрепление изученного

Повтори чистоговорки

Ма-ма-ма — на дворе зима.

Му-му-му — молоко кому?

Мо-мо-мо — едим эскимо.

Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.

Ми-ми-ми — куклу подними

Ме-ме-ме — рады мы зиме.

Молодец, ты справился со всеми заданиями и получаешь за это медаль. Это слово тоже начинается со звука М.

5. Домашнее задание

стр. 40-41

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Троян Элина Вачиковна

учитель индивидуального обучения на дому

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Методическая разработка урока по чтению "Звук и
буква М"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-chteniyu-zvuk-i-bukva-m-7209342.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Методическая разработка классного часа
«Моя мама лучше всех»

Цели:

дать учащимся представление о празднике, привлечь родителей к совместному мероприятию для установления хороших, доверительных отношений с детьми, создать положительный эмоциональный настрой;
корректировать слуховое и зрительное восприятие, мышление, память, устную речь;
воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.

Оборудование:

презентация, «лепестки» цветов, поделки детей, оформленные уголки «Пальчики оближешь», «Наши мамы – мастерицы», клубочки с разноцветной пряжей.

Ход классного часа[^]

Оргмомент – психологический настрой.

Улыбнитесь друг другу. Наш класс сразу наполнился светом, и с хорошим, добрым настроением мы начинаем.

Основная часть (Слайд 1).



Вступительное слово классного руководителя.

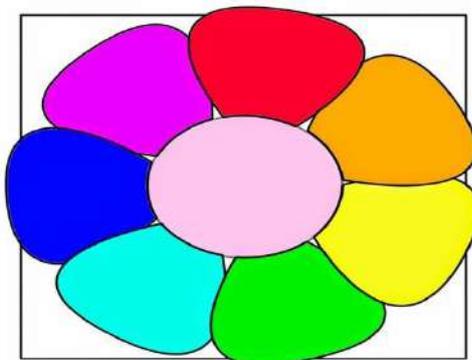
Наш сегодняшний классный час посвящен Дню Матери. В России отмечать этот праздник стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник - праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу. Сколько бы хороших, добрых слов ни было сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Я думаю, сегодня, побывав на нашем классном часе, мамы еще раз услышат, как их любят детки.

А пройдет наш классный час в виде конкурсов и заданий.

Итак, начинаем.

Первое задание - «*Чудесный цветок*» (Слайд 2)

Подарим мамам мы цветок чудесный, а на нём лепесточки, да не простые. Ребята в каждом лепесточке признаются мамам в своей любви (каждый учащийся прикрепляет заранее приготовленный лепесток, говоря, что его мама самая...)



А теперь наши ребята вспомнят, как зовут их мамочек (задание «*Имя мамы*») (Слайд 3).



Молодцы! А теперь проверим, как наши ребята помогают своим мамочкам. Для этого они отгадают мои *Загадки про домашние электроприборы*.

В нём в контейнерах продукты:

Мясо, масло, сыр и фрукты.

В нём холодная всегда

Минеральная вода. (холодильник) (Слайд 4).



Вот так чудо! Он со вкусом.
Может съесть и пыль, и мусор.
И жужжит, как сотни ос.
Работяга (пылесос) (Слайд 5).



Он плывёт по простыне
Как кораблик по волне.
Станет гладкой простыня,
Если гладить им полдня (утюг) (Слайд 6)



В ванной автомат стоит,
Воет, крутит и гудит.
Он стирает вместо мамы
Полотенца и пижамы (стиральная машина) (Слайд 7).

А теперь вместе с мамами «*Приготовим кашу*» (Слайд 8). Я буду называть продукты, и если они пригодятся для варки каши, хлопаем в ладоши, а если не пригодятся, мотаем головой.

Парное молоко – да!
Куриное яйцо – нет!
Манная крупа – да!
Капусты кочан – нет!
Соленый огурец – нет!
Мясной холодец – нет!
Сахар да соль – да!
Белая фасоль – нет!
Масло топленое – да!
Рыбка соленая – нет!
Лавровый лист – нет!
Китайский рис – да!
Чернослив да изюм – да!
Шоколадный лукум – нет!
Перец болгарский – нет!
Соус татарский – нет!
Клубничное варенье – да!
Бисквитное печенье – нет!



Я думаю, что у нас должна получиться очень вкусная каша.
Ещё один весёлый конкурс, связанный с едой. Наши ребята проявят ловкость и приготовят **«Яичницу для мамы»** (дети бегут вокруг стола, удерживая теннисный шарик на ракетке). (Слайд 9)



Игра «Мамочка» (дети дружно проговаривают это слово)

- Кто пришел ко мне с утра? / мамочка/
- Кто сказал «Вставать пора?» / мамочка/
- Кашу кто успел сварить? / мамочка/
- Кто цветы успел полить? / мамочка /
- Кто к обеду стол накрыл? /мамочка/
- Чаю в чашку кто налил? / мамочка/
- Кто косички мне заплел? / мамочка/
- Кто же целый дом подмел? /мамочка/
- Кто мне сказку рассказал? / мамочка /
- Кто меня поцеловал? /мамочка/
- Кто ребячий любит смех? / мамочка /
- Кто на свете лучше всех? / мамочка /

А теперь – проверка **Домашнего задания** наших мам. Ребята, вам задают домашние задания? Вот и вашим мамам заранее было задано приготовить угощение на сладкий стол. Здорово! А посмотрите, какие они изготовили поделки! Ваши мамы – настоящие мастерицы!

1. **Физминутка» «Дружно маме помогаем»** (Слайд 10).

**Дружно маме помогаем —
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем,
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем.**



Давайте и мы поможем нашим мамам! Конкурс **«Мамин клубочек»** (Слайд 11)
Задания дифференцированные: одни дети собирают небольшие клубочки по цветам, а другие на палочки – моталочки по команде наматывают нить в клубок.



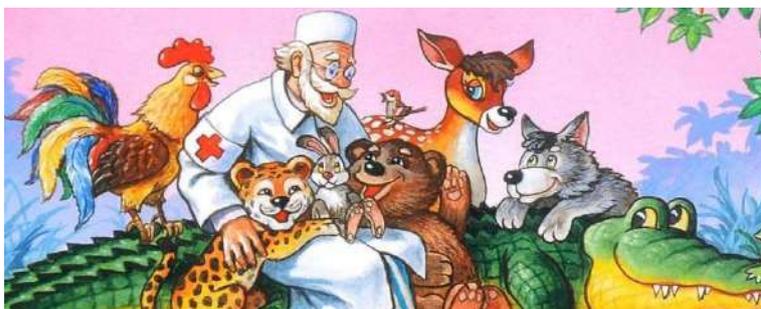
Продолжим. Какие сказки любят наши детки? **Конкурс «Любимые сказки»**

Была она артисткой
Прекрасной, как звезда,
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.

(Мальвина) (Слайд 12).



Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит.
Это (Доктор Айболит) (Слайд 13).



Он моторчиком жужжит
И над улицей кружит.
Он летит всё выше, выше,
У него есть дом на крыше.
(Карлсон) (Слайд 14)



Родилась у мамы дочка
Из прекрасного цветочка.
Хороша, малютка просто!
С дюйм была малышка ростом.
Если сказку вы читали,
Знаете, как дочку звали.
(Дюймовочка)(Слайд 15)



Ребята! А вы знаете, что поднять настроение можно не только песней, но и волшебными словами. Подскажите мне их? (Мамы отвечат вместе с детьми-конкурс «Доскажи словечко»)

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (Спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день)

Если больше есть не в силах - скажем маме мы:... (Спасибо)

Когда бранят за шалости, говорим:... (Прости, пожалуйста)
И во Франции и в Дании на прощанье говорят:.... (До свидания).

2. Заключительная часть

Праздник получился ярким,
Мамам дарим мы подарки.
Принимайте поскорей.
Вам – сюрпризы от детей!
И в заключение хочется сказать.
Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите
Это счастье - короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.

Дети подходят к мамам и дарят подарки, выполненные на уроках ручного труда.

3. Подведение итогов. (Слайд 16)

В заключение, ребята, еще раз хочу поздравить наших мам с праздником.
Пожелать, чтобы они никогда не болели и были такими же красивыми как
сегодня, а вы их всегда радовали и не огорчали! Приглашаю всех к сладкому
столу!





СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
учитель индивидуального обучения на дому

Троян Элина Вачиковна

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара

Название материала:

Методическая разработка классного часа "Моя мама лучше всех!"

Дата публикации 08 июня 2024 года

Номер документа: 565653-578753

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Методическая разработка урока по предмету:
«Мир природы и человека»
«Части растений»

Цели:

- познакомить учащихся со строением растений, научиться различать части растений, выяснить значимость каждой части растений;
- корректировать мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, устную речь, мелкую моторику;
- воспитывать любовь к природе, окружающему миру.

Оборудование:

презентация, плакат «Части растений», дидактический материал, карточки с названиями частей растений, выполненные из бумаги цветы, раскраски с изображением растений, цветные карандаши.

Ход урока:

1. Оргмомент

Итак, друзья, внимание –
Вновь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем сейчас урок.

2. Проверка домашнего задания

Игра «4-й лишний» (Слайд 1) –(изображение трех растений и животного).
Задание: объяснить, какая картинка и почему является лишней. Молодцы.
Конечно, лишнее среди изображений трех растений – изображение лисы (она - животное).



А теперь отгадайте загадку.

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

Правильно, это комнатные растения (Слайд 2).



Почему они называются комнатными? (люди выращивают их в своих домах). Так давайте повторим ещё раз, для чего они нужны (украшают комнату, лечат, создают уют). Куда обычно ставят комнатные растения? (на подоконник или на специальную полку). Почему они боятся холода? (потому что их привезли из тёплых стран, где не бывает холодной зимы). Молодцы!

3. Физминутка - пальчиковая гимнастика (Слайд 3-изображение кактуса).



На окне цветок колючий *(Показать прямоугольник перед собой)*

Смотрит за околицу *(Сделать «бинокль» из ладошек)*

Вы его не троньте лучше *(Погрозить пальчиком)*

Очень больно колется. *(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*

Не подушка для иголок, *(сложенные ладошки под щечку)*

И не ёжик, и не ёлка, *(сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*

Но не даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*

Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку).*

4. Введение в тему.

Ребята у нас случилась неприятность: Максим нёс в подарок маме - цветы, которые сделал сам, но подул ветер, и они рассыпались на части. Помогите их собрать! (Демонстрация частей растений из бумаги).

5. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся со строением растений, научимся различать их части, узнаем, для чего нужны части растений. Повторите.

6. Изучение нового материала – работа с учебником.

Откройте учебник на стр. 45 .

Итак, первая часть любого растения – корень. (На доску вывешивается соответствующая карточка). Повторяем все вместе. Это он удерживает растение в почве, дает ему питательные вещества и влагу. Корень сражается за жизнь растения. Чаще легче сломать стебель, чем выдернуть растение с корнем. Легче спилить дерево, чем выкорчевать его. Каждым своим ответвлением корень старается удержаться в земле и спасти растение. (Слайд 4) корни растений бывают разные. Назовите корни растений, которые вы видите на картинке (лук, дерево, морковь) и сравните их. (Ответы детей).



Итак, повторим, для чего нужен корень? (удерживает растение в земле, всасывает воду и питательные вещества)

Далее – стебель. (На доску вывешивается соответствующая карточка). Повторяем все вместе. Стебель придает растению форму. Он несет на себе листья и цветки. Он никогда не устает переносить соки от корня к листьям и цветкам. Стебли бывают разные. У одних растений они стоят прямо, у других — стелются по земле, а у третьих — находятся под землей. У молодых растений стебель тонкий и гибкий. Но со временем он утолщается и твердеет. (Слайд 5) – сравните стебли василька, чеснока и огурца.

Работа по учебнику – стр.46 . – как называется стебель ржи и пшеницы.

Повторите, а чего растению нужен стебель? (он помогает растению тянуться к свету).



У растений есть и листья. (Слайд 6). (На доску вывешивается соответствующая карточка).



Повторяем все вместе. Любой лист состоит из черешка, с помощью которого он прикрепляется к стеблю, и листовой пластинки. У всех растений листья разные. Листья помогают корням заботиться о растении. Каждый лист — это маленькая кухня, где готовится пища для самого листа и для растения. Из чего же состоит пища? Из воды, которую поглощает корень, и углекислого газа, который листок получает из воздуха. А еще листья наполняют воздух, которым мы дышим, кислородом. Ответы на задание на стр. 47 учебника.

Цветок - украшение растений. (Слайд 8). (На доску вывешивается соответствующая карточка).



Повторяем все вместе. Цветок нужен растениям. У цветка такие красивые лепестки и свой особенный аромат. Это нужно для того, чтобы привлечь насекомых. Они слетаются на сладкий нектар и переносят пыльцу — опыляют растение. Вскоре на месте опыленного цветка образуется плод с семенами. Ответы на задание на стр. 48 учебника.

Ну, и наконец, после цветения растений на них появляются плоды (Слайд 7)



7. Физминутка

Наши алые цветки

Распускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх).*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет *(Качание руками влево-вправо)..*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *(Присели, спрятались).*

Головой качают, (*Движение головой влево – вправо*).

Тихо засыпают.

8. Закрепление изученного.

Активизация речевой деятельности.

а) Скажи по образцу.

1 лист – 5 (листьев)

1 корень – 2.....

1 стебель – 3

1 цветок – 4

б) Назови ласково: стебель-..., корень -..., цветок - ..., лист-...

Итак, назовите, что есть у всех растений (корень, стебель, листья, цветы, плоды) – опора на наглядность (плакат «Части растений»).

Игра «Что нужно человеку» (Слайд 8) (расскажите, как человек использует разные части растений).



А теперь найдём части растений в раскрасках и раскрасим их.

9. Подведение итогов, выставление отметок.

Чему учились? Что нового узнали?

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
учитель индивидуального обучения на дому

Троян Элина Вачиковна

ГБОУ школа № 21 г. Краснодара

Название материала:

Методическая разработка урока по предмету "Мир природы и человека" "Части растений"

Дата публикации 08 июня 2024 года

Номер документа: 565653-578747

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Троян Элина Вачиковна

с «04» апреля 2022 г. по «14» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУ/О**

(Особенности организации обучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации и учета предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с уо в условиях реализации ФГОС ОУ/О	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки (по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 22 апреля 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201247545

Регистрационный номер 299

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Троян Элина Вачиковна

с « 04 апреля 2022 г. по « 14 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации обучения предметной области «Математика» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Код-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические приемы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Математика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС ОУО	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме: КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 22 апреля 2022

Город Краснoдaр

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201247594

Регистрационный номер 348

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Троян Элина Вачиковна

с « 04 апреля 2022 г. по « 14 апреля 2022 г. _____ г.

прошел(а) повышение квалификации в _____ Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях

реализации ФГОС ОУ/О»

(Особенности организации изучения предметных областей:

«Окружающий мир», «Естествознание», обучающимся

с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О)

в объеме _____ 72 часа _____

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические приемы обучения, воспитания и коррекции нарушений	28 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметных областей «Окружающий мир», «Естествознание» обучающихся с УО в условиях реализации ФГОС ОУ/О		

Подготовка работа по теме _____ КТП, комплекты уроков, видеуроки _____

(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи _____ 22 апреля 2022

Город _____ Красноярск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201247571

Регистрационный номер _____ 325 _____