

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную учителем биологии и природоведения ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара Шагровой Нелли Николаевной

Дидактическое пособие (рабочая тетрадь) по предмету «Окружающий природный мир» разработано педагогом Шагровой Нелли Николаевной в рамках специальной индивидуальной программы развития и на основании АООП (вариант 2) для обучающихся 5-х классов, а также с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать. В процессе занятий по тетради у детей закрепляется представление о живом и неживом мире, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, формируется умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный в рабочей тетради программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая тетрадь рекомендована к изданию и может использоваться педагогами коррекционных образовательных учреждений, инклюзивными педагогами, родителями детей с ОВЗ.

Представленный материал также будет полезен студентам, обучающимся в высших учебных заведениях по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

### Рецензент:

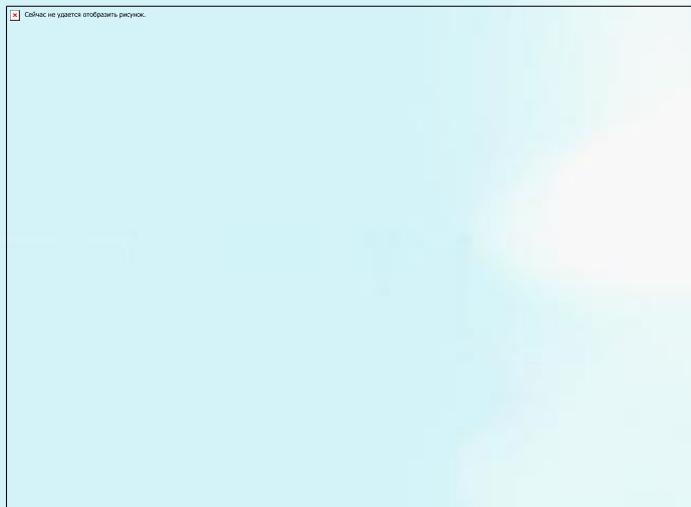
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»

Е.Л. Кущеева

Подпись Е.Л. Кущеевой заверяю секретарь ФППК



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара  
г. Краснодар**



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**Для учащихся 5 класса (ФГОС у/о вариант 2)**

**Автор – составитель:  
учитель биологии Шагрова Н.Н**

**Краснодар 2022**



Автор-составитель: учитель природоведения и биологии Шагрова Н.Н.

Рецензент данного пособия кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», Е.Л. Куцеева

Утверждено на заседании МО учителей общих наук от 27.12.2022 №3

## Содержание

Введение.....	5
Пояснительная записка.....	6
<b>Раздел 1. Объекты неживой природы.....</b>	<b>8</b>
Урок № 1.....	8
Урок № 2.....	9
Урок № 3.....	10
Урок №4.....	11
Урок № 5.....	12
Урок № 6.....	13
Урок № 7.....	14
Урок № 8.....	15
Урок № 9.....	16
Урок № 10.....	17
Урок № 11.....	18
Урок № 12.....	19
Урок № 13.....	20
Урок № 14.....	21
Урок № 15.....	22
Урок № 16.....	23
Урок № 17.....	24
Урок № 18.....	25
Урок № 19.....	26
Урок № 20.....	27
Урок № 21.....	28
Урок № 22.....	30
<b>Раздел 2. Растительный мир.....</b>	<b>32</b>
Урок № 23.....	32
Урок № 24.....	32
Урок № 25.....	33
Урок № 26.....	34
Урок № 27.....	35
Урок № 28.....	36
Урок № 29.....	37
Урок № 30.....	38
Урок № 31.....	39
Урок № 32.....	40
<b>Раздел 3. Животный мир .....</b>	<b>42</b>
Урок № 33.....	42
Урок № 34.....	42
Урок № 35.....	43
Урок № 36.....	44
Урок № 37.....	45
Урок № 38.....	46
Урок № 39.....	47
Урок № 40.....	48
Урок № 41.....	49
Урок № 42.....	50
Урок № 43.....	51
Урок № 44.....	52
Урок № 45.....	53
Урок № 46.....	54
Урок № 47.....	55
Урок № 48.....	57

Урок № 49.....	58
Урок № 50.....	59
Урок № 51.....	60
Урок № 52.....	61
<b>Раздел 4. Временные представления.....</b>	<b>63</b>
Урок № 53.....	63
Урок № 54.....	64
Урок № 55.....	65
Урок № 56.....	66
Урок № 57.....	67
Урок № 58.....	68
Урок № 59.....	69
Урок № 60.....	70
Урок № 61.....	71
Урок № 62.....	72
Урок № 63.....	73
<b>Раздел 5. Объекты неживой природы.....</b>	<b>75</b>
Урок № 64.....	75
Урок № 65.....	75
Урок № 66.....	76
Урок № 67.....	77
Урок № 68.....	78
<b>Использованная литература и ресурсы .....</b>	<b>79</b>

## Введение

Развитие, воспитание и обучение школьников с интеллектуальными нарушениями осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений. В младших классах знакомство с природой осуществляется при изучении такого предмета, как «Мир природы и человека». На этих уроках в процессе работы с разнообразными наглядными пособиями и при проведении наблюдений за природой у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные представления о природе: сезонных изменениях, растениях, животных, человеке. Уроки «Мир природы и человека» обогащают представления детей об окружающем мире и являются пропедевтикой курса природоведения.

Учебный курс «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» учащимися 5 - 9-х классов (2 вариант) в течение пяти лет в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

В методическом пособии предложены занятия для учащихся 5 класса, направленные на формирование природоведческих представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по СИПР, 2 варианту. Особое внимание уделено дифференцированному подходу, важность которого неоднократно подчеркивается в государственном стандарте.

На каждом уроке предусмотрена систематическая работа по введению в пассивный и активный словарь новых названий и терминов, развитию умения описывать изучаемые объекты и явления природы. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью освоение АООП реализуется с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и их возможностей.

Данное пособие выполняет обучающую, коррекционно-развивающую, диагностическую функции. Материал располагается поурочно, соответствует изучаемым разделам программы.

Тетрадь поможет в выработке позитивного отношения учащихся к выполнению заданий, расширению кругозора, необходимого для успешной адаптации и интеграции в быту и социальной сфере.

Время работы с тетрадью зависит от сложности заданий. Тетради проверяются учителем. Задания, предназначенные для проверки знаний детей, оцениваются в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся (знаковая оценка).

Тетрадь может быть использована также и учителями домашнего обучения, и родителями для дополнительных занятий с детьми.

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся с интеллектуальными нарушениями, СИПР, 2 вариант. Задания располагаются с постепенным усложнением материала и могут изменяться на усмотрение педагога в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.

**Цель:** формирование знаний и обобщенных представлений об окружающем природном мире, которые способствуют повышению уровня социализации.

### Задачи:

- развитие познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках по окружающему миру.
- формирование представлений учащихся об одежде, ее ассортименте, в соответствии со временами года и жизненными ситуациями.
- формирование навыков самообслуживания, приемов ухода за одеждой, умение выполнять их в определенной последовательности, пользуясь технологическим планом.
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием бытового, предметного, трудового опыта.
- развитие связной речи на уровне высказывания. Заучивание стихотворений с опорой на зрительное восприятие на мнемотаблицы.
- развитие умения описывать предметы по схемам, опорным картинкам.
- интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река и др.);
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.), их значении в жизни человека;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу; у реки и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Формируемые базовые учебные действия:**

*Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):*

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- способность обращаться за помощью
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

*Личностные (формирование учебного поведения):*

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- выполняет стереотипную инструкцию
- выполняет одноступенчатую инструкцию

- выполняет двухступенчатую инструкцию
- использует по назначению бумагу
- использует по назначению цветную бумагу
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик
- использует по назначению краски
- использует по назначению линейку
- использует по назначению калькулятор
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

*Регулятивные (формирование умения выполнять задание):*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету

*Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## Объекты неживой природы

## Урок № 1

Тема: «Человек и природа. Солнце. Земля и небо».

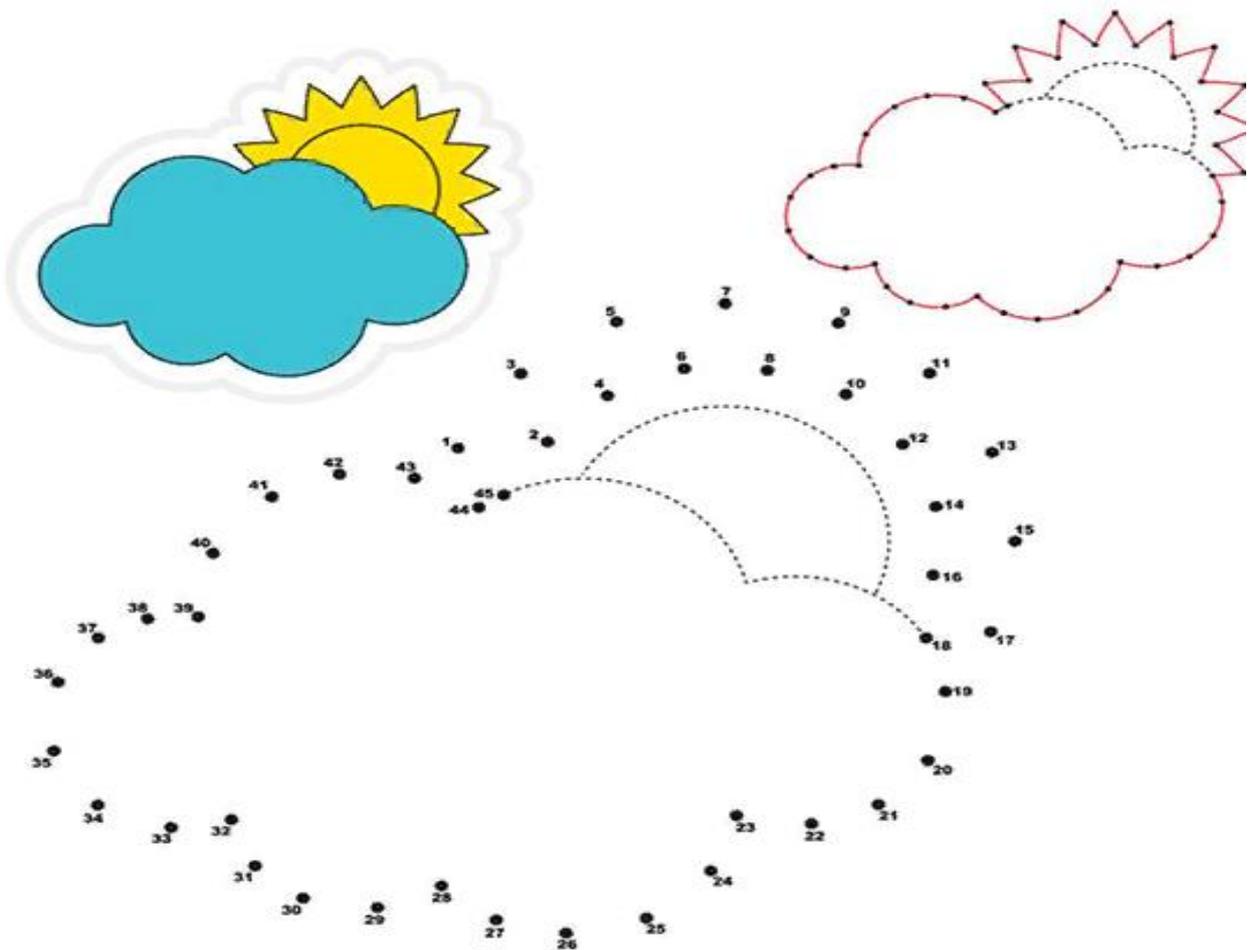
Задание № 1. Зачеркни в словах буквы

О, Е, У.

СОЛНЦЕ ТУЧКИ

НЕБО ОБЛАКО

Задание № 2. Обведи и раскрась по образцу



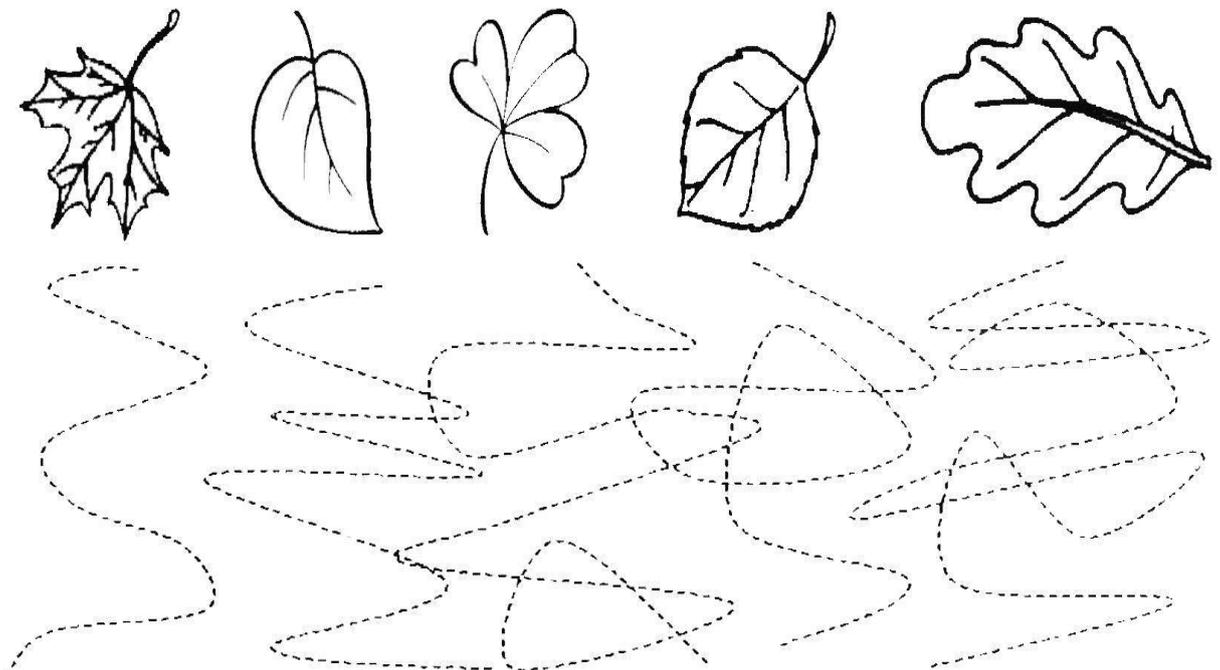
## Временные представления

### Урок № 2

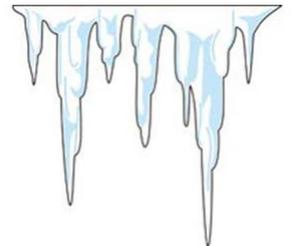
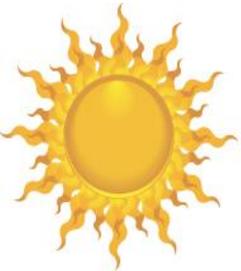
Тема: «Осень, в гости просим» Узнавание времени года по характерным признакам.  
Задание № 1. Продолжи рисунок и раскрась.



Задание № 2. Раскрась листья деревьев, цветами осени. Проведи по линиям, используя цветные карандаши.



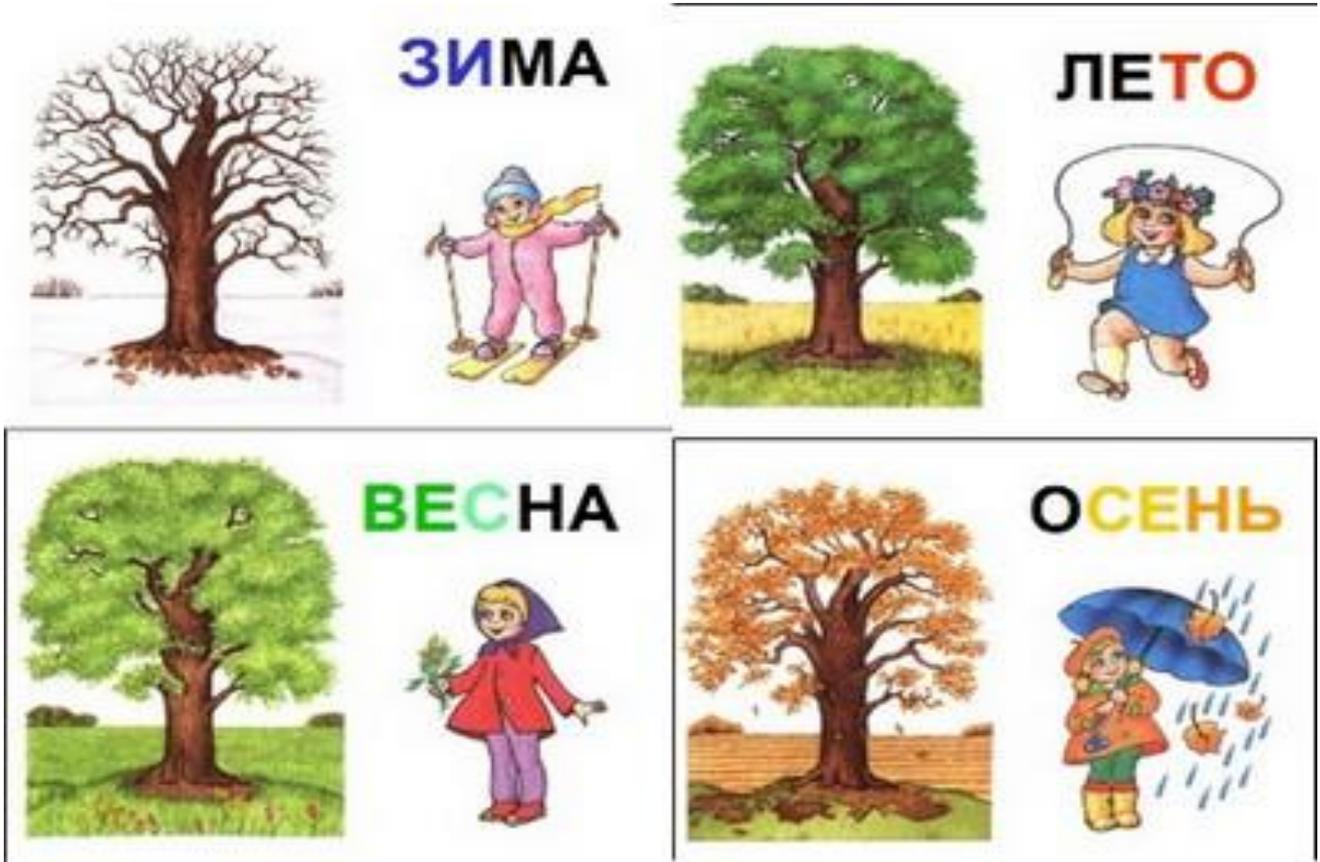
Задание № 3. Осень. Укажи картинки соответствующие этому времени года. Что лишнее?



Урок № 3

Тема: «Различение времени года по характерным признакам»

Задание № 1. Покажи картинку (расскажи) с изображением **ЗИМА**, **ВЕСНА**, **ЛЕТО**, **ОСЕНЬ**



Задание № 2. Какую одежду носят осенью? Покажи!



Урок № 4

Тема: «Изменения, происходящие в жизни человека осенью»  
 Задание № 1. Покажи, что делают люди, звери осенью?»



Как светит солнышко?



Какие выпадают осадки?



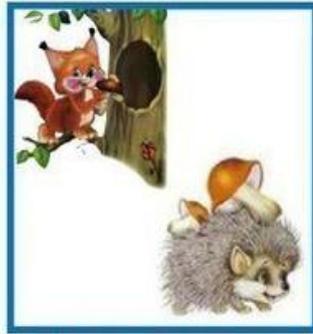
Что происходит с лиственными деревьями?



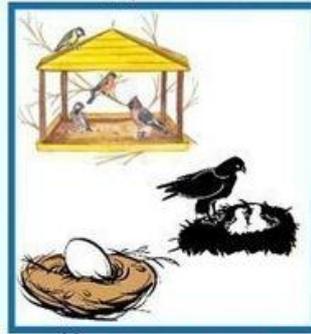
Чем занимаются взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются животные?



Что происходит в жизни птиц?



Детские забавы

Задание № 2. Зачеркни лишнее. Чего не бывает **осенью**?



## Урок № 5

Тема: «Одежда и обувь человека осень»

Задание № 1. Рассмотрй картинку и покажи, какая одежда нужна осенью?



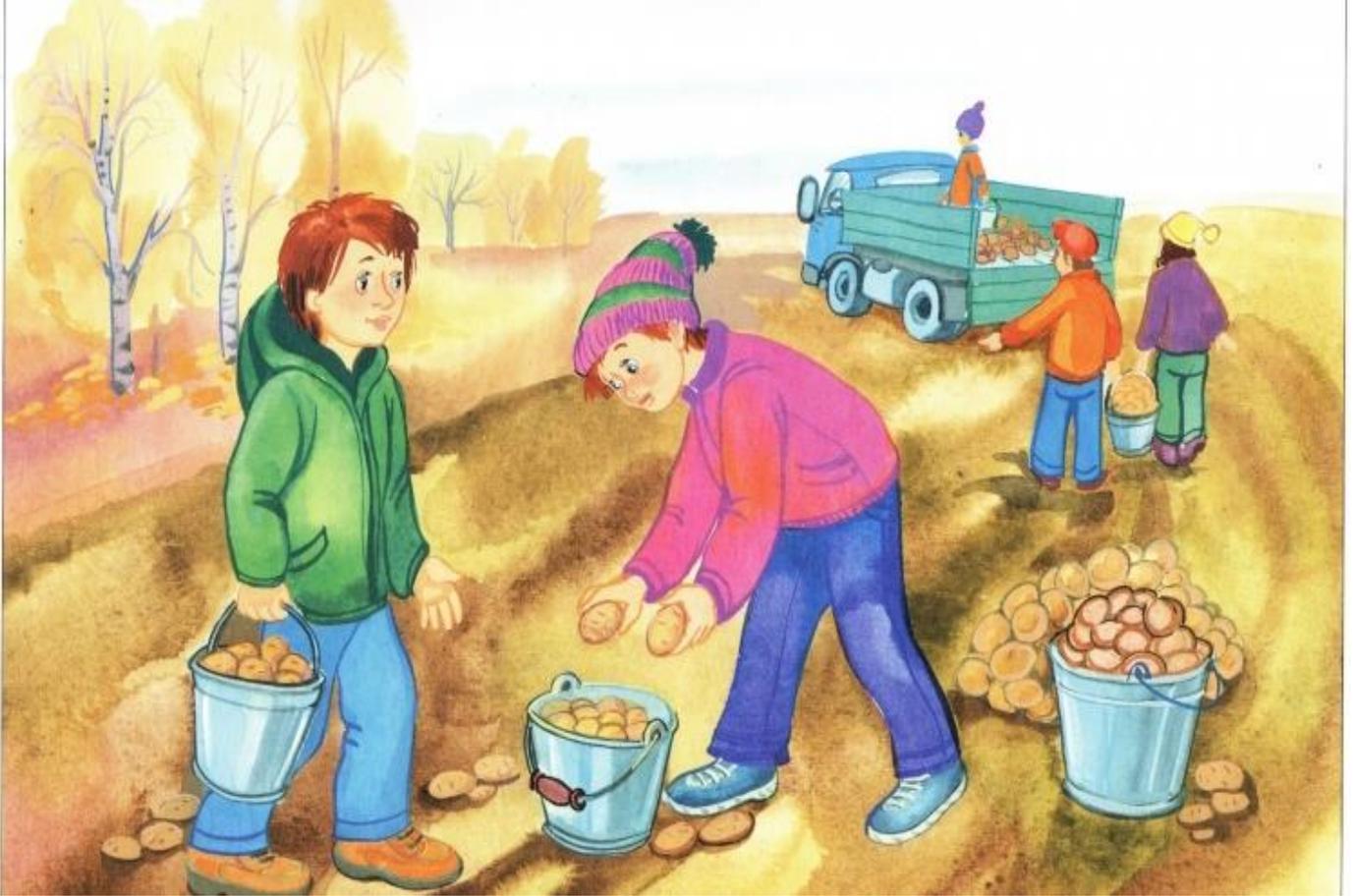
Задание № 2. Раскрась цветными карандашами только те предметы одежды, которые нужны осенью?



## Урок № 6

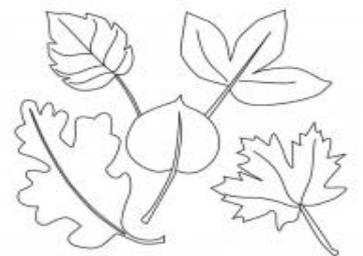
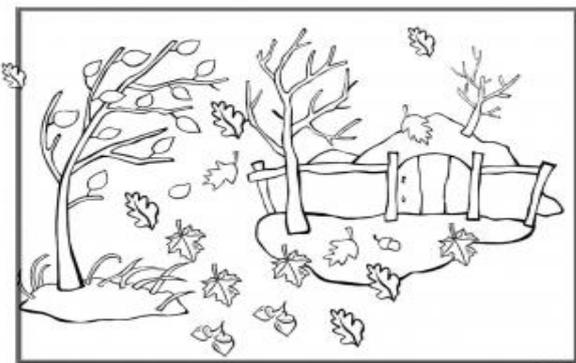
Тема: «Занятия и труд людей осенью»

Задание № 1. Рассмотрите картинку и покажите, где изображены: дети, лес, поле, машина?



Задание № 2. Рассмотрите картинку и раскрасьте ее красками осени.

Подсказка: (оранжевый, зеленый, желтый, коричневый, красный)



## Урок № 7

Тема: «Узнавание (различения) частей суток (утро, день вечер, ночь)»

Задание № 1. Рассмотрни картинку и покажи, на каком из них изображено утро, на каком - день, на каком - ночь и на каком - вечер?

УТРО



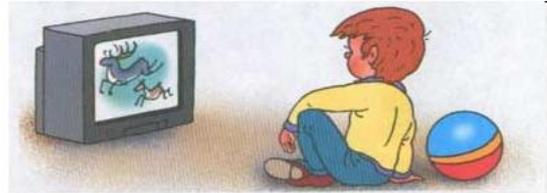
ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ



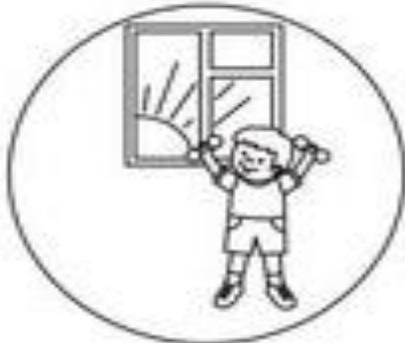
Задание № 2. Рассмотрни картинку, раскрась и укажи стрелочкой, где находятся части суток.

УТРО

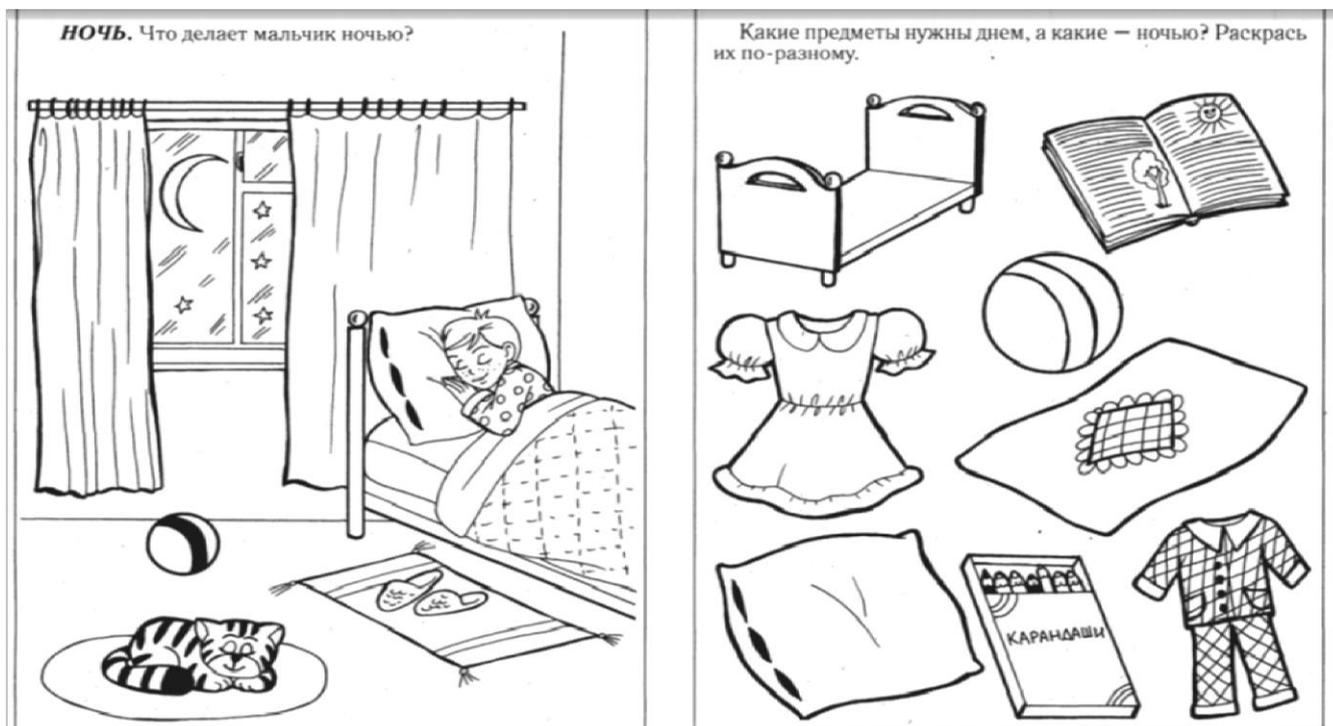
ДЕНЬ

ВЕЧЕР

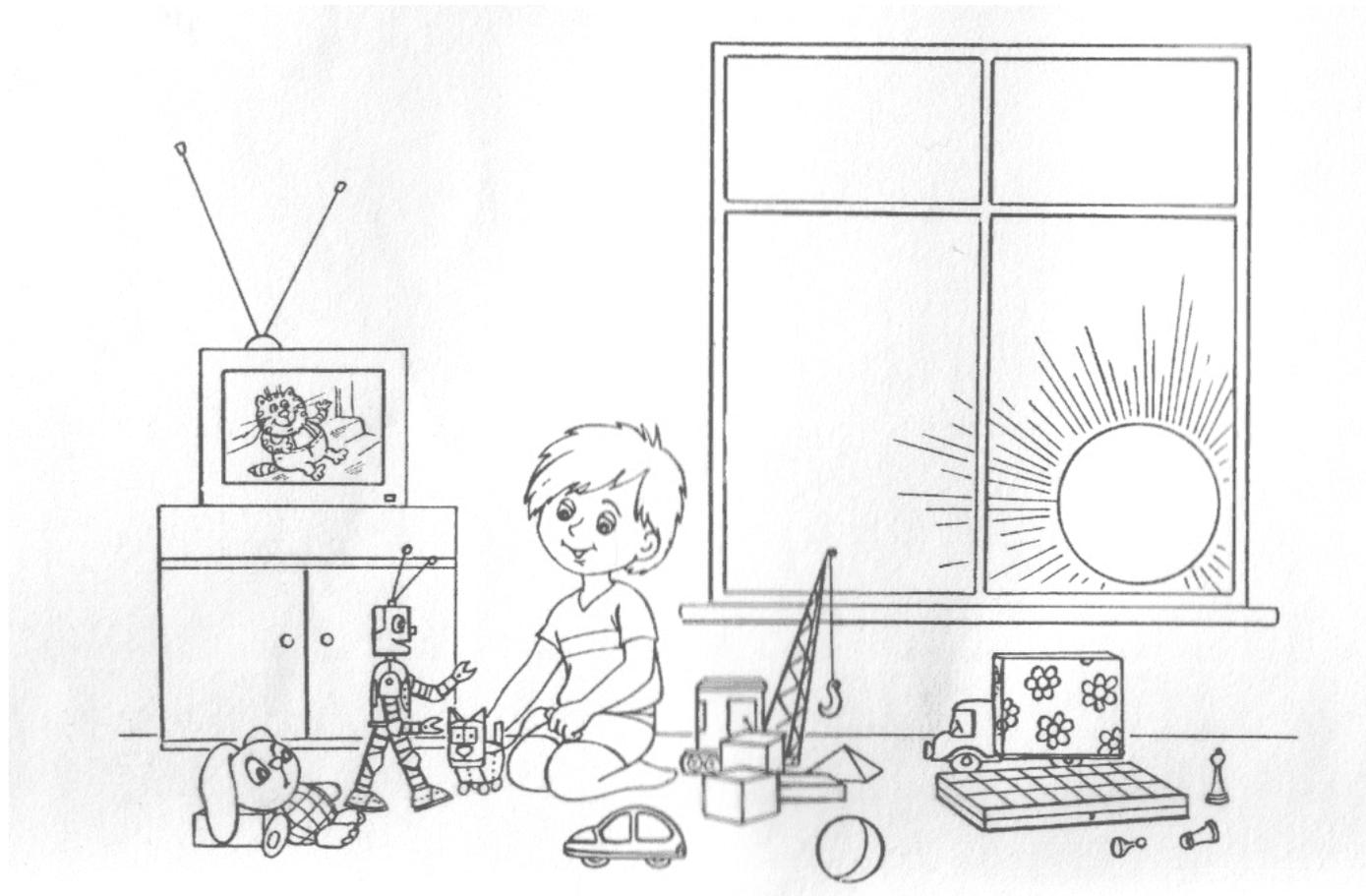
НОЧЬ



Задание № 3. Покажи, какие предметы нужны для сна? Рассмотрй картинку и раскрась.



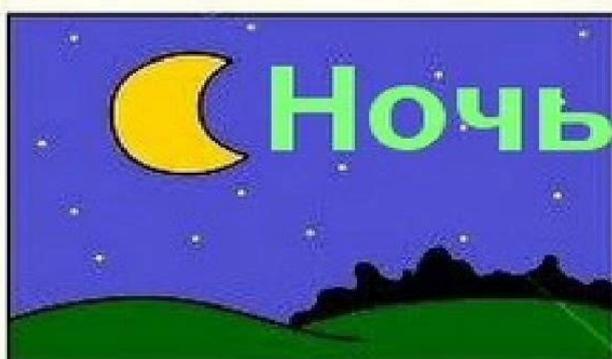
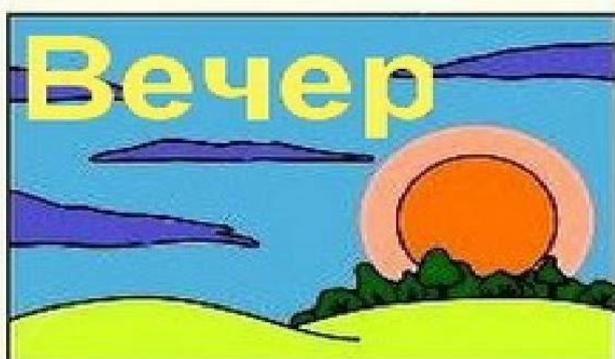
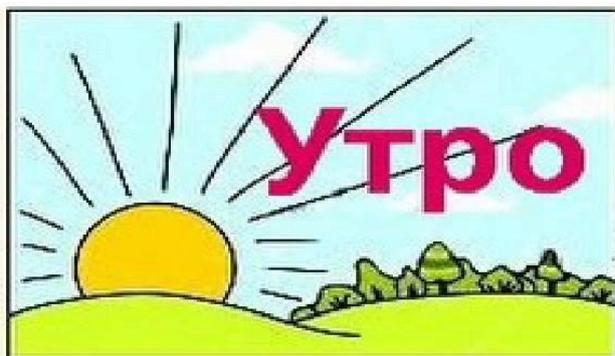
Задание № 4. Покажи только солнышко и тумбочку, раскрась солнышко **ЖЕЛТЫМ** цветом, а окно **ГОЛУБЫМ**.



## Урок № 9

Тема: «Представление о сутках как о последовательности: утро, день, вечер, ночь»

Задание № 1. Рассмотрй картинку и покажи *утро, день, вечер, ночь?*



Задание №2. Запомни и повтори.

**Части суток**

Утро

День

Вечер

Ночь

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.


Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.

день

ночь

утро

вечер

---

среда

четверг

понедельник

суббота

вторник

пятница

воскресенье

## Урок № 10

Тема: «Соотнесение частей суток с видами деятельности»

Задание № 1. Расставь цифры по порядку действий в течение дня! **1,2,3,4,5,6,7,8,9.**  
Раскрась картинки.




















Задание №2. Покажи на картинке, какие времени суток ты видишь? Укажи части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь



### Урок № 11

Тема: «Неделя. Представление о неделе как о последовательности 7 дней»

Задание № 1. Покажи дни недели, и их последовательность?

## В неделе семь дней

понедельник



вторник



среда



Семь их ровно посмотри.  
Всех запомнил? Повтори.

четверг



пятница



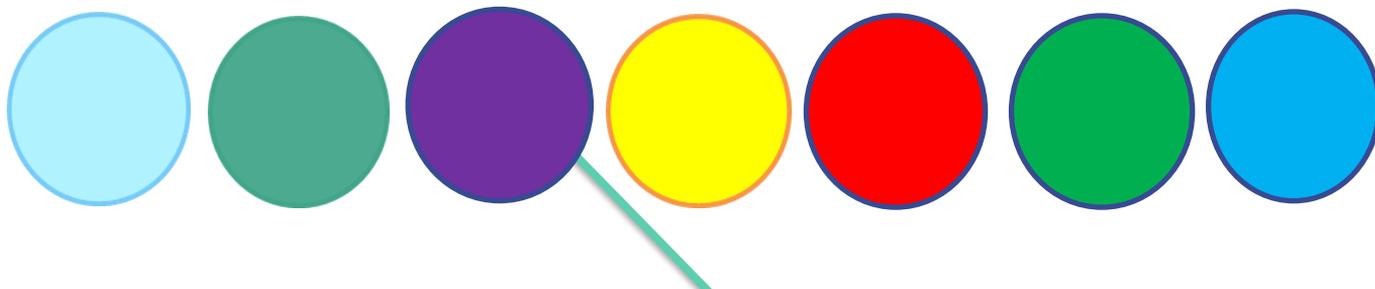
суббота

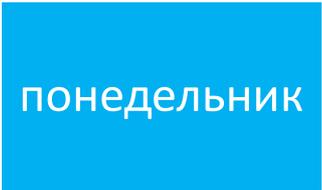


воскресенье



Задание № 2. Выполни задания, соединяя стрелочкой, дни недели и соответствующий по цвету круг.



 понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

### Урок № 12

**Задание №1. «Неделя. Прономеруй дни недели в правильной последовательности»  
(Начиная с понедельника)**

 2

Вторник

 3

Среда

 1

Понедельник

 6

Суббота

 4

Четверг

 5

Пятница

 7

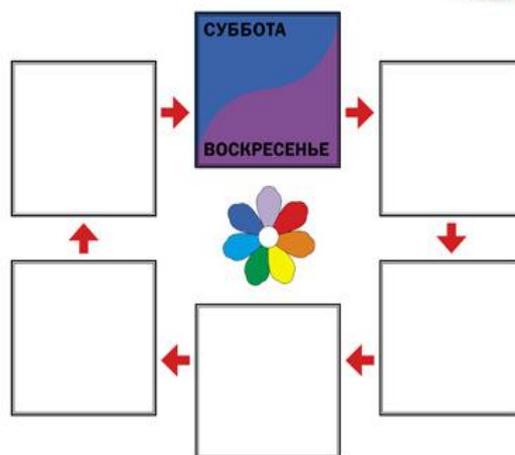
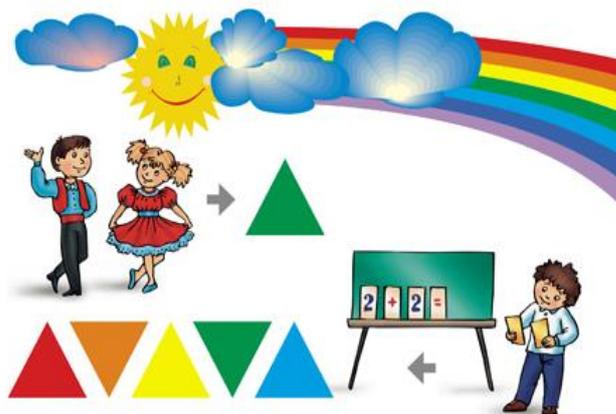
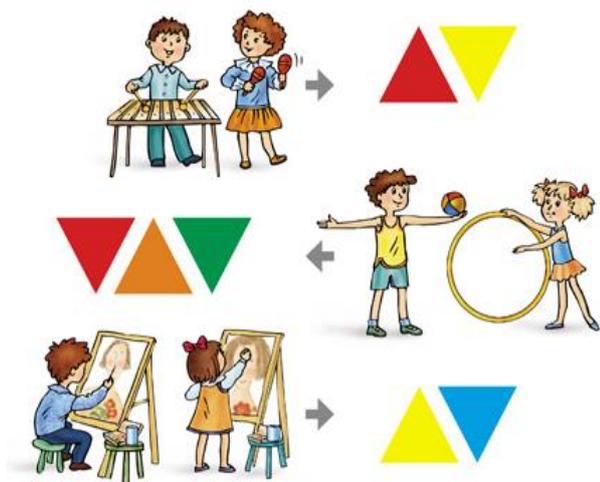
Воскресенье

**Задание №2. Рассмотрй картинку и повтори дни недели.**

## ДНИ НЕДЕЛИ



- 1 Понедельник
- 2 Вторник
- 3 Среда
- 4 Четверг
- 5 Пятница
- 6 Суббота
- 7 Воскресенье



## Урок № 13

Тема: «Неделя. Различение выходных и рабочих дней»  
 Задание №1. Запомни и покажи, где расположены дни недели?

# ДНИ НЕДЕЛИ

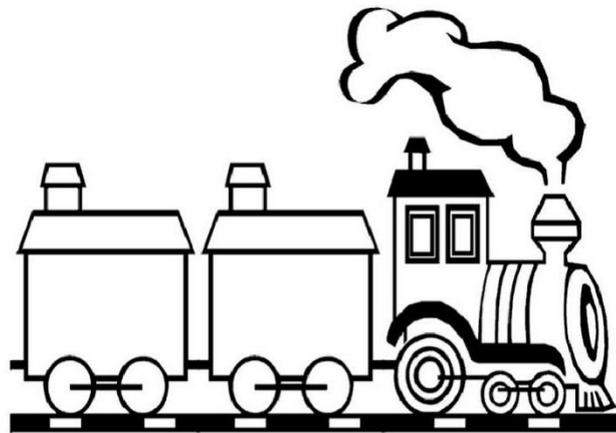
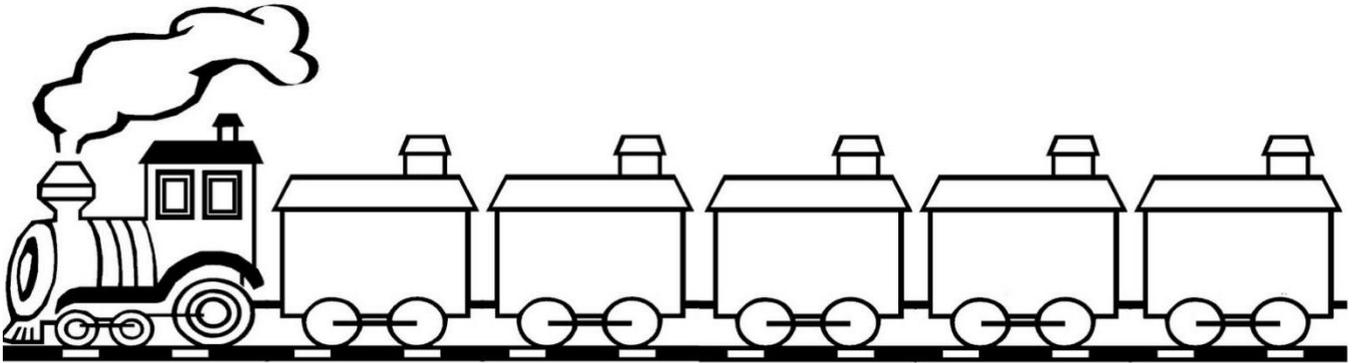
### Будние дни

1. ПОНЕДЕЛЬНИК
2. ВТОРНИК
3. СРЕДА
4. ЧЕТВЕРГ
5. ПЯТНИЦА

### Выходные

6. СУББОТА
7. ВОСКРЕСЕНЬЕ

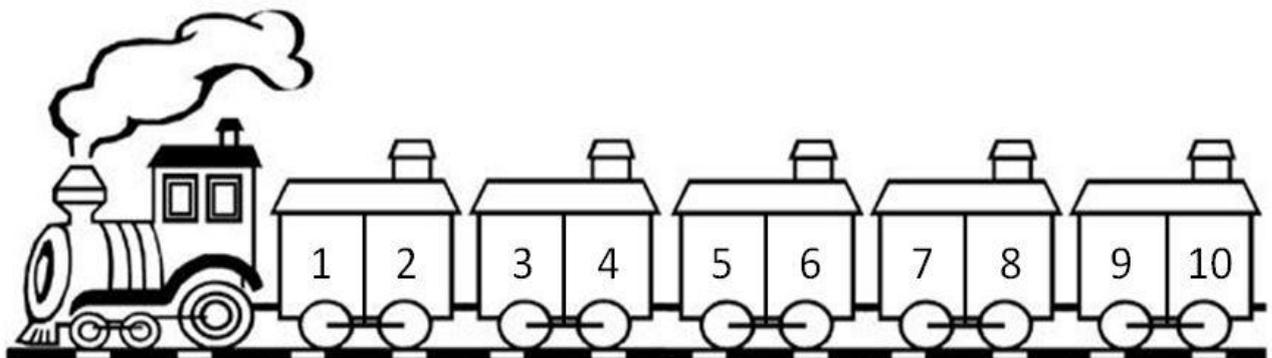
Задание №2. Раскрась паровозик так, чтобы получились будние дни: **ЗЕЛЕНЫМ** цветом начиная **с ПОНЕДЕЛЬНИКА**. И раскрась паровозик с двумя вагончиками **КОРИЧНЕВЫМ ЦВЕТОМ** - получились **ВЫХОДНЫЕ ДНИ**.



#### Урок № 14

Тема: «Неделя. Различение выходных и рабочих дней»

Задание № 1. Раскрась цветными карандашами столько вагончиков, сколько дней в неделе?



Задание № 2. Давай повторим дни недели?



**1. ПОНЕДЕЛЬНИК**

**2. ВТОРНИК**

**3. СРЕДА**

**4. ЧЕТВЕРГ**

**5. ПЯТНИЦА**

**6. СУББОТА**

**7. ВОСКРЕСЕНЬЕ**

### Урок № 15

Тема: «Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности»

Задание № 1. Расскажи (покажи), что ты делаешь в понедельник (в первый день недели)?

Какая картинка лишняя?



ВТОРНИК



СУББОТА



ЧЕТВЕРГ



ВОСКРЕСЕНЬЕ



СРЕДА



ПЯТНИЦА



ПОНЕДЕЛЬНИК

**Задание 2. Повтори**

**понедельник**



**вторник**



**среда**



**Семь их ровно посмотри.  
Всех запомнил? Повтори.**

**четверг**



**пятница**



**суббота**



**воскресенье**



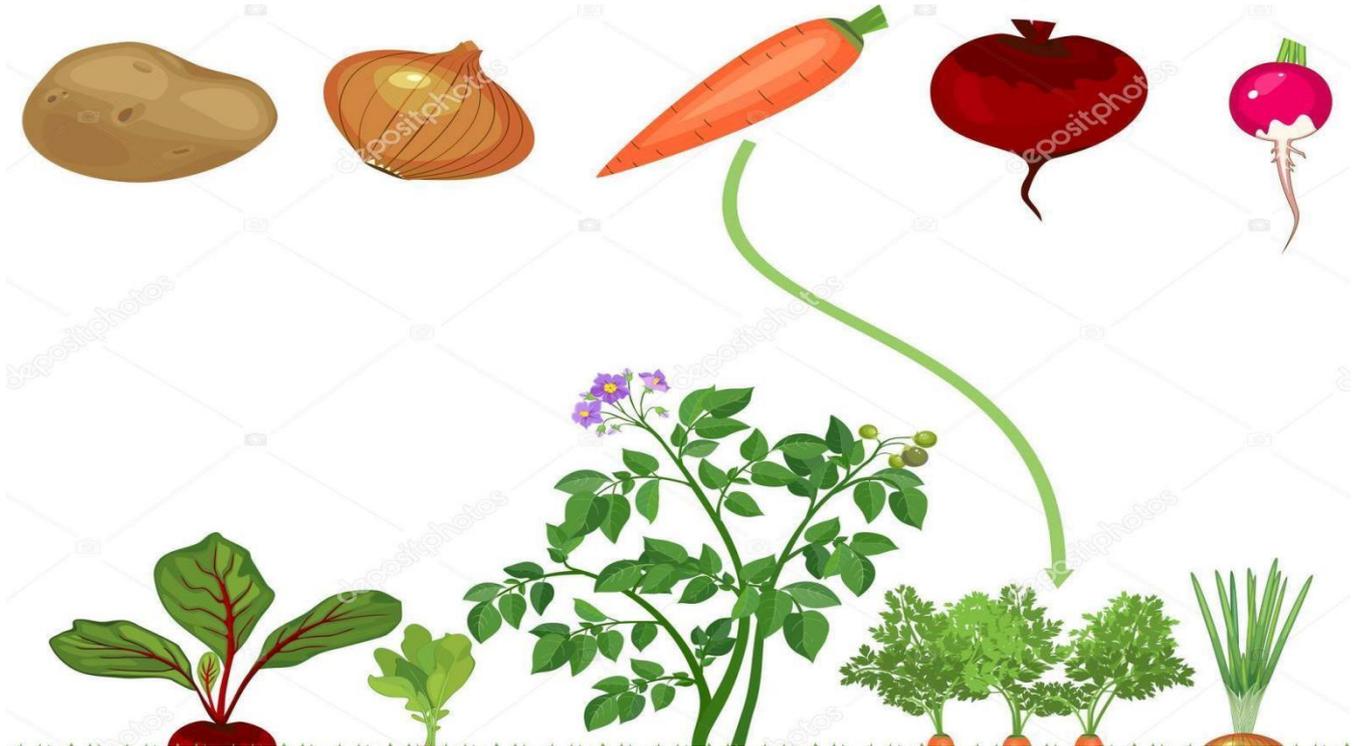
## **Растительный мир.**

**Урок № 16**

**Тема: «Овощи. Различение съедобных и не съедобных частей овощей».**

**Задание № 1. Что нам осень принесла? Покажи (расскажи) что ты видишь на картинке?  
Какая часть съедобная, а какая нет?**

**КАРТОФЕЛЬ, РЕДИС, МОРКОВЬ, СВЕКЛА, ЛУК.** Соедини части растения.



Задание № 2. Продолжи. Раскрась по образцу.



Урок № 17

Тема: «Узнавание овощей (морковь, свекла, помидор, огурец) по внешнему виду, вкусу, цвету».

Задание №1. Назови или покажи **КОРНЕПЛОДЫ**

# ОВОЩИ



ЛУК



СВЁКЛА



МОРКОВЬ

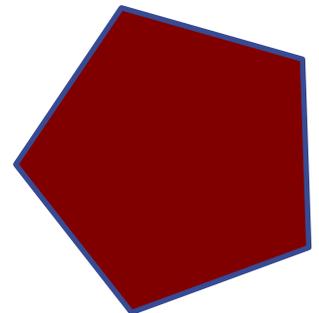
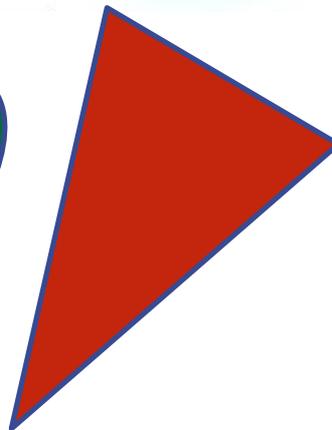
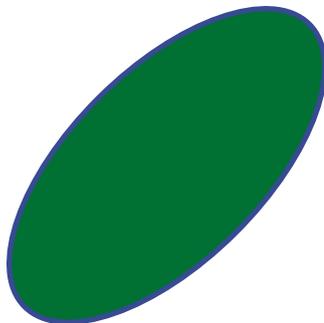
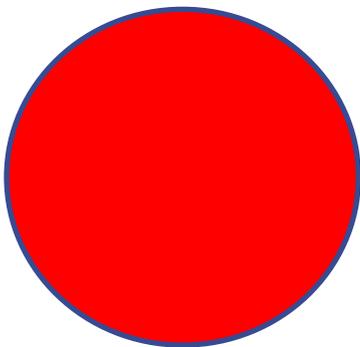


ПОМИДОР



ОГУРЕЦ

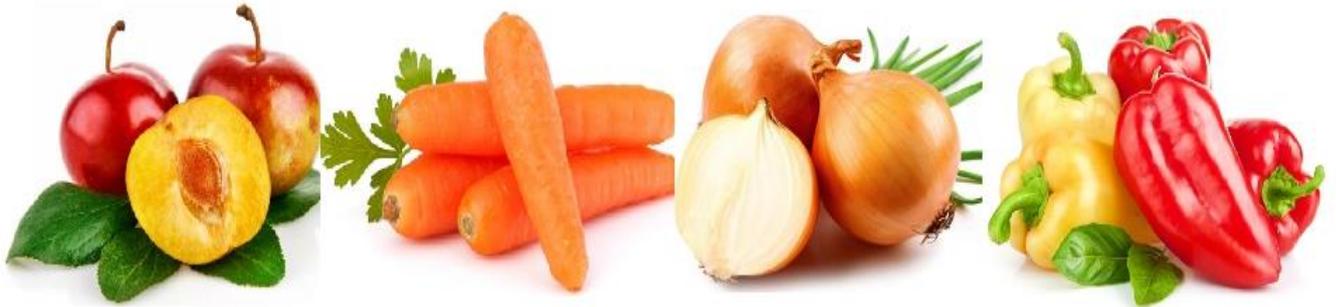
**Задание 2. Подбери фигуру по форме и по цвету соответствующую предложенным овощам**



## Урок № 18

**Тема: «Различение овощей (морковь, свекла, помидор, огурец)»**

**Задание № 1. Назови или покажи овощи? Укажи лишнее?**



Задание 2. Найти овощ

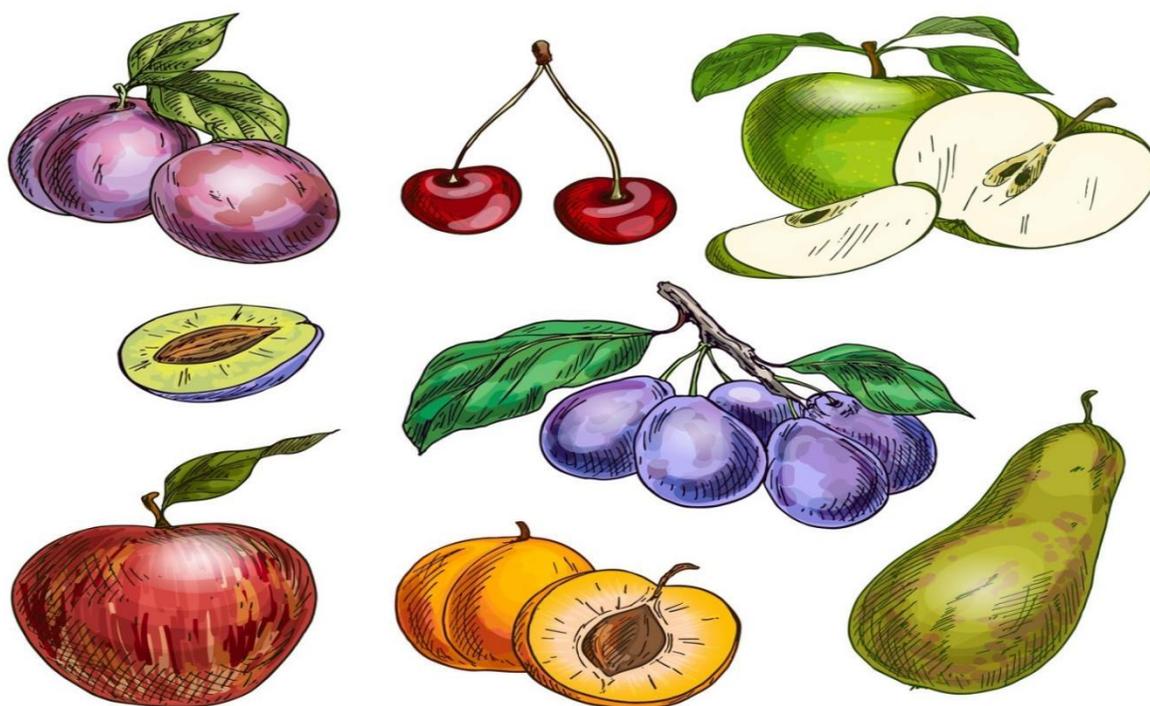
(помидор). Зачеркни только круглое и красное! Что это ?



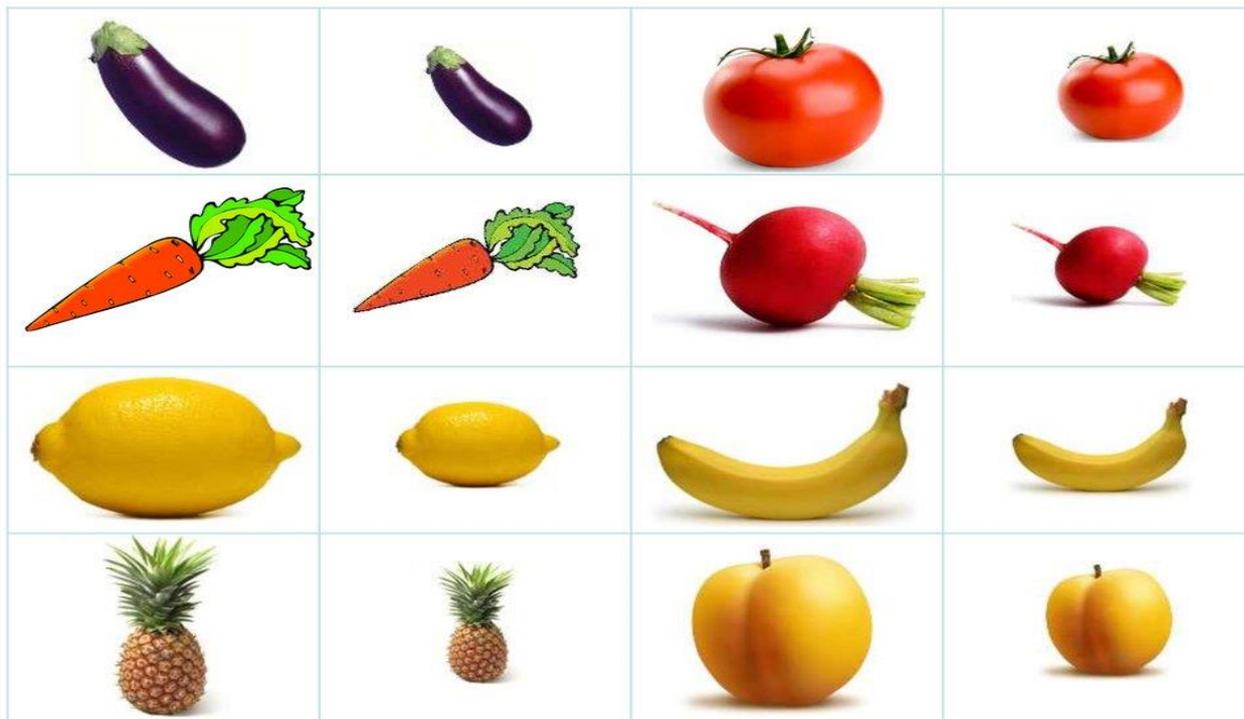
## Урок № 19

Тема: «Что нам осень принесла?» Фрукты. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.

Задание № 1. Покажи, какая часть фруктов съедобна



Задание № 2. Покажи овощи и фрукты. Зачеркни только *большие* фрукты и овощи!  
 Покажи, где *маленький* **помидор**, **банан**, **баклажан**, **морковь**, **редис**,  
**ананас**, **лимон**, **персик**?



### Урок № 20

Тема: Различения фруктов по внешнему виду и вкусу.

Задание № 1. Назови или покажи: абрикос, персик, мандарин? А что здесь лишнее?



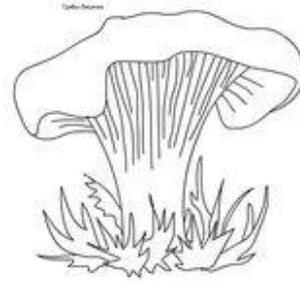
Задание № 2. Назови и покажи фрукты только оранжевого цвета.



Урок № 21

Тема: «Что нам осень принесла?» Грибы

**Задание № 1. Найди пару и раскрась.**



**Задание № 2. Выполни задание: раскрась только грибы.**



[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

**Задание № 3. Ребенку предлагается соединить изображение гриба с его названием.**



**ЛИСИЧКА**



**БЕЛЫЙ**



**ПОДБЕРЕЗО**

**ВИК**



**МУХОМОР**

**ПОДОСИНО**

**ВИК**



**Урок № 2**

**Тема: «Ягоды Узнавание (различение) ягод ( смородина, клубника, малина) по внешнему виду, запаху и вкусу»**

Задание № 1. Покажи малину, смородину и клубнику? Зачеркни лишнее.



Задание № 2. Посчитай сколько здесь малины и ежевики?  
Укажи количество ягод стрелочкой

4

6

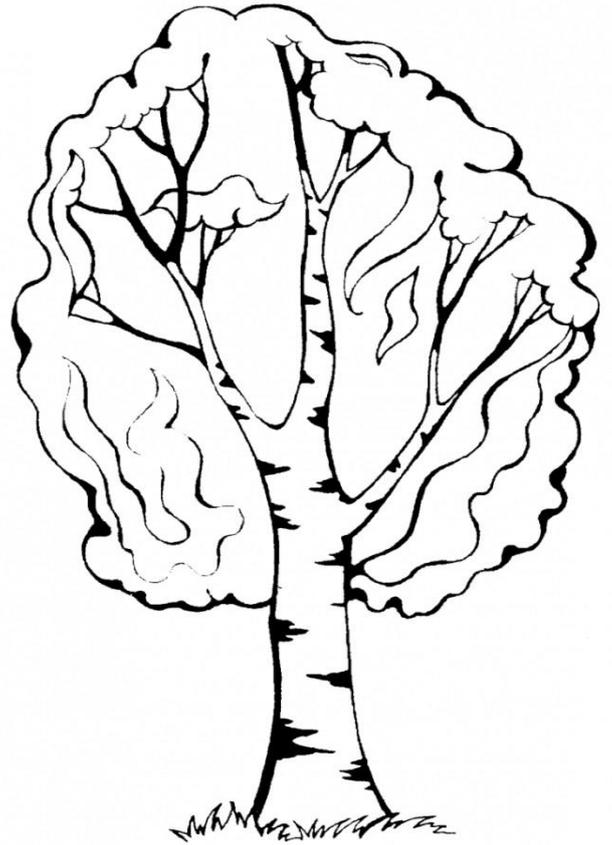
5

3



NEPOSED.N

**Задание № 1. Рассмотри дерево и раскрась цветными карандашами**



**Задание № 2. Рассмотри виды деревьев. Угадай дерево по форме листа и соедини их.**



**Урок № 24**

**Тема: Части дерева (корень, ствол, лист)**

Задание № 1. Покажи (скажи) части дерева:

<b>Листья</b>	<b>ствол</b>	<b>семена</b>	<b>ветки</b>	<b>крона</b>	<b>корень</b>
---------------	--------------	---------------	--------------	--------------	---------------



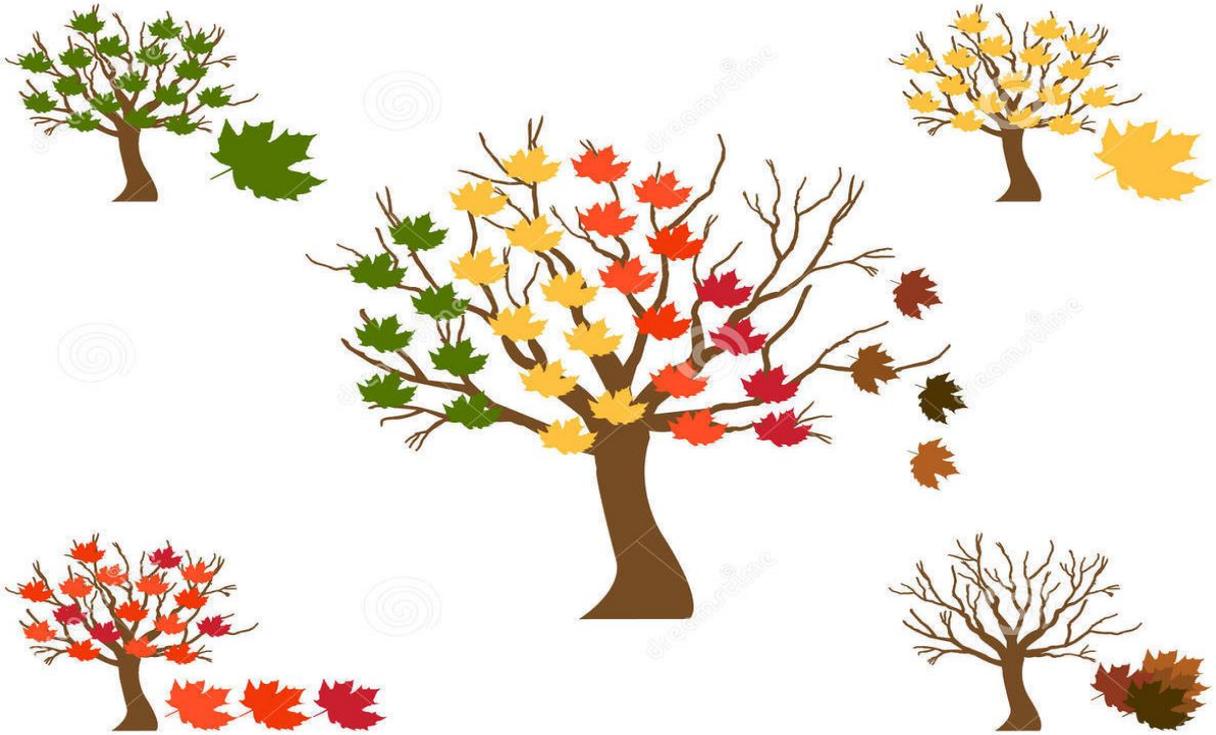
Задание № 2. Найди каждому дереву свой листочек (веточку)



Тема: «Изменения в жизни растений осенью (листопад)»

Задание № 1. Определи (покажи), где указано дерево с сезонными изменениями

**ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА.**



Задание № 2. Дорисуй осеннее дерево, добавь ему разноцветные листья (используй цветные карандаши)



Тема: «Здравствуй, зимушка – зима» Узнавание (различения) времени года по характерным признакам.

Задание № 1. Рассмотрни картинки. Это зима. Зимой день короткий. Солнце высоко, греет мало, на улице холодно. Какие изменения ты видишь?



- Снег лежит на ветках деревьев, на крышах домов
- Зимующие птицы ищут себе корм.



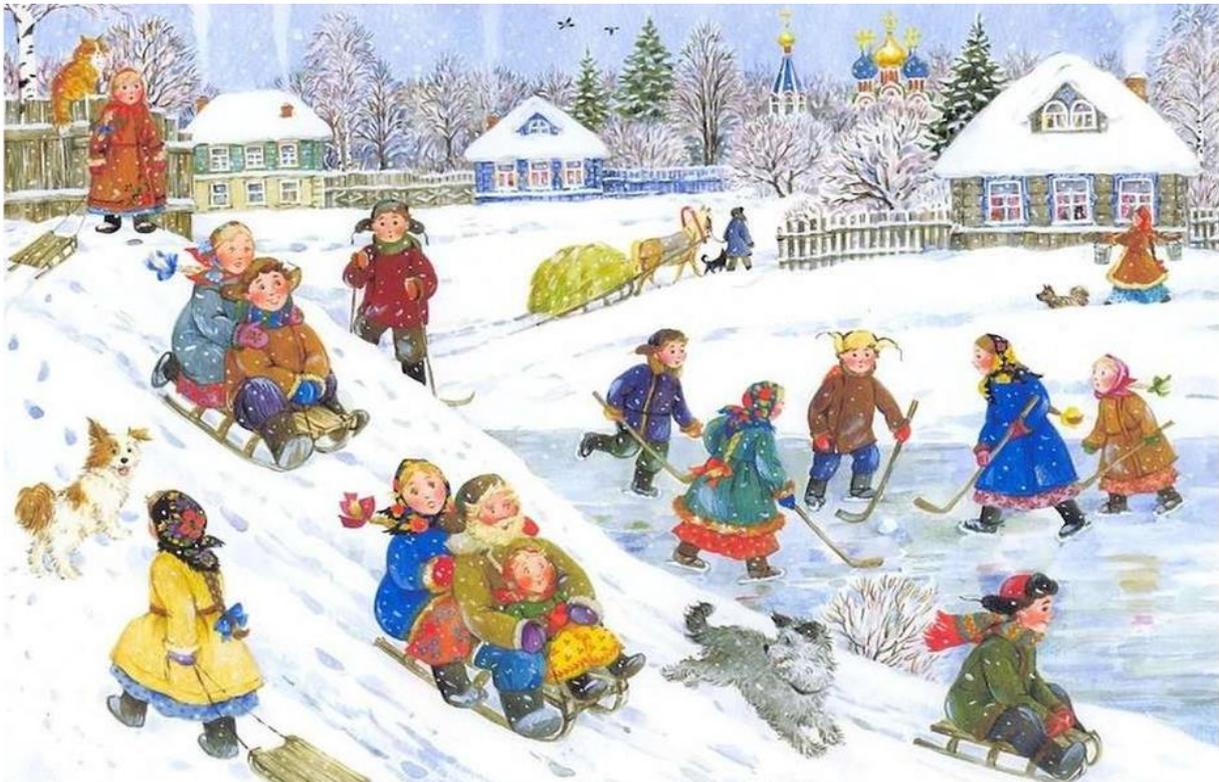
## Урок № 27

Тема: «Изменения, происходящие в жизни человека зимой»

**Задание № 1. Рассмотрите картинки и покажите, где люди убирают снег?**



**Задание № 2. Покажи, где изображены ДОМА, ДЕРЕВЬЯ, САНКИ, ДЕТИ НА ЛЬДУ.**



**Урок № 28**

**Тема: «Одежда и обувь человека зимой»**

Задание № 1. Покажи и обведи одежду, которую нужно надевать **ЗИМОЙ?**



**куртка**



**тапочки**



**носки**



**варежки**



**кроссовки**



**сапоги резиновые**



**комбинезон**



**шапка**



**шлепки резиновые**



**ботинки**



**платок**



**шарф**

Задание № 2. Раскрась: **ШАРФ, ВАРЕЖКИ, ШАПКУ И КУРТОЧКУ - СИНИМ ЦВЕТОМ.**  
**А СВИТЕР, БРЮКИ, И САПОГИ - ЗЕЛЁНЫМ ЦВЕТОМ.** ЗАЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ



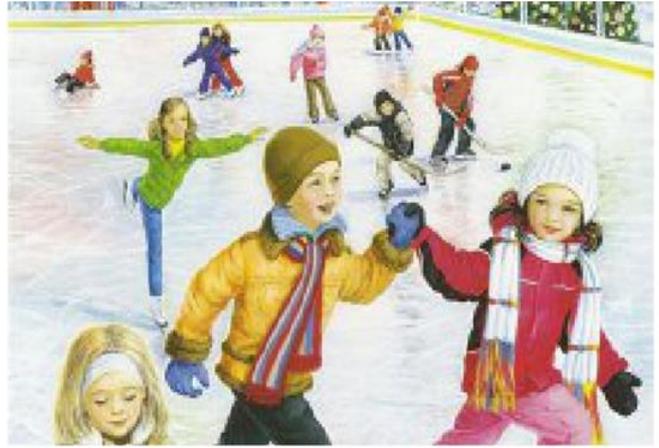
**Задание № 1. Рассмотрите картинку**



**Задание № 2. Найди пару и укажи стрелочкой**

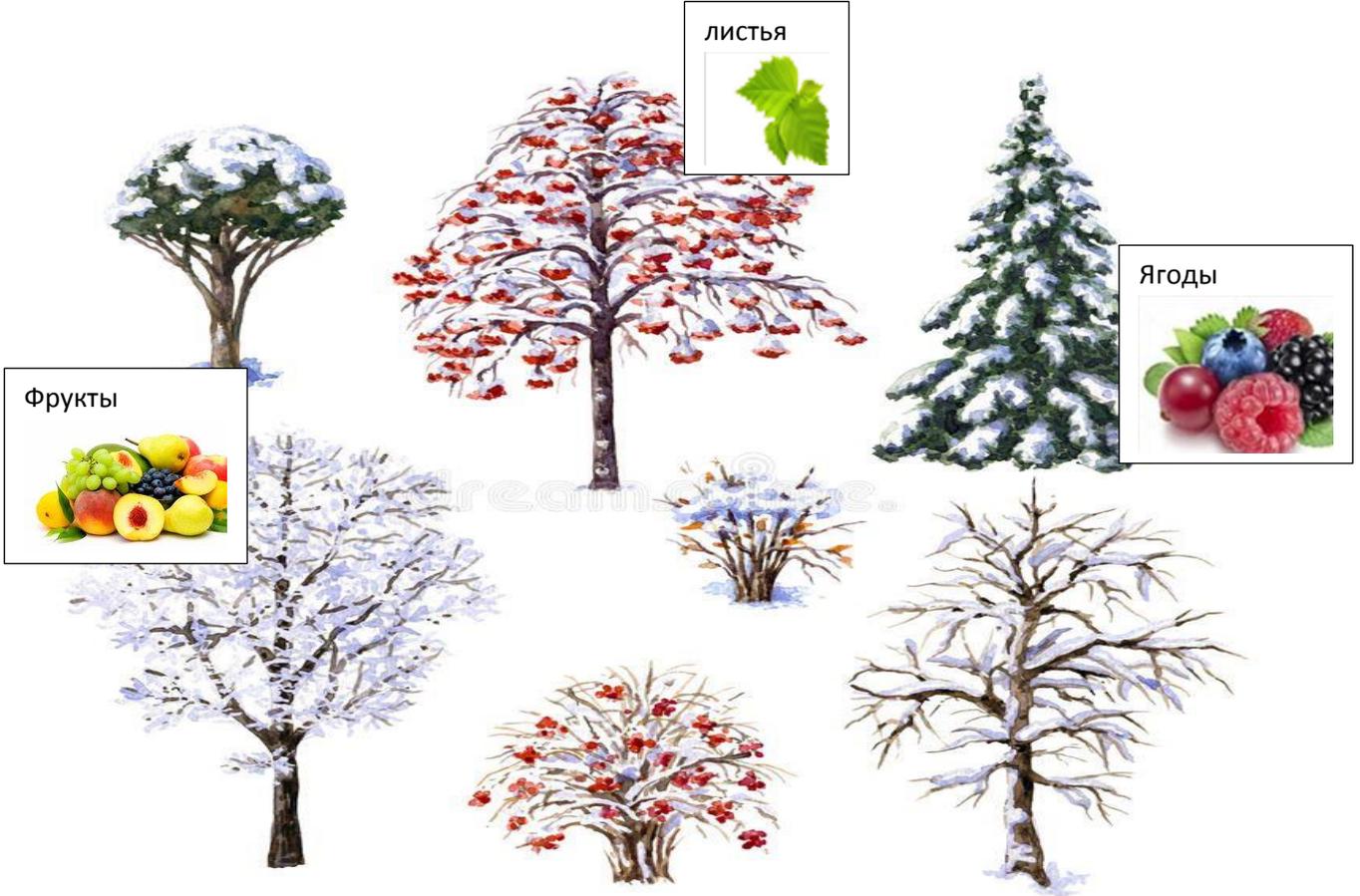


Задание № 1. Рассмотрите картинку, покажите (расскажите), где дети катаются на коньках и лепят снеговика?

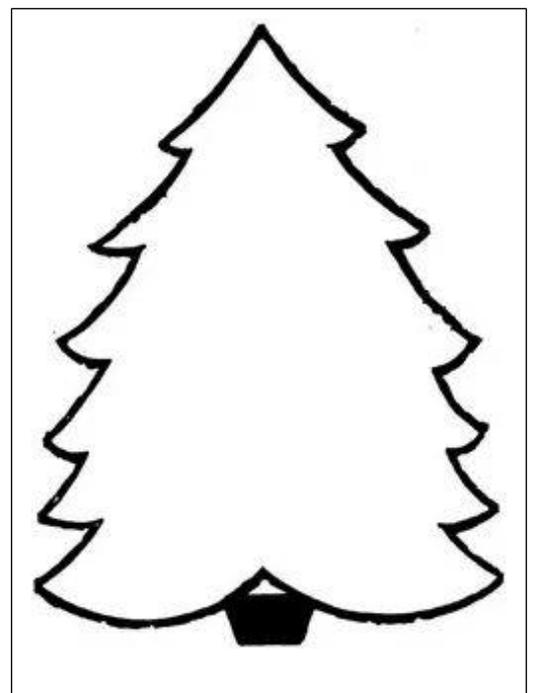


Тема: «Что делают растения зимой? Елка».

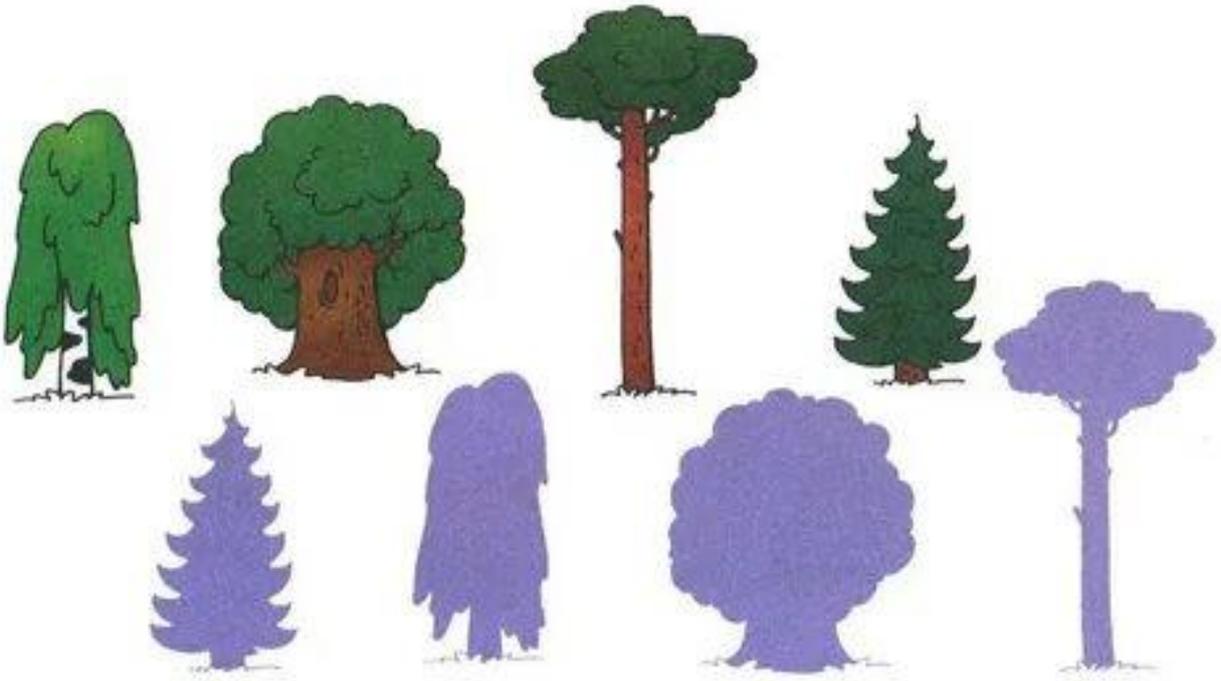
Задание № 1. Рассмотрни картинки. Какое время года изображено на картинках с деревьями? Растут ли нарисованные листья, фрукты, ягоды на этих деревьях?



Задание № 2. Ёлка зимой (покажи на картинке), раскрась ёлочку и дорисуй новогодние игрушки!



Задание № 1. Найди среди деревьев *елку* и ее тень и обведи ее!



Задание № 2. Что здесь лишнее? Зачеркни!

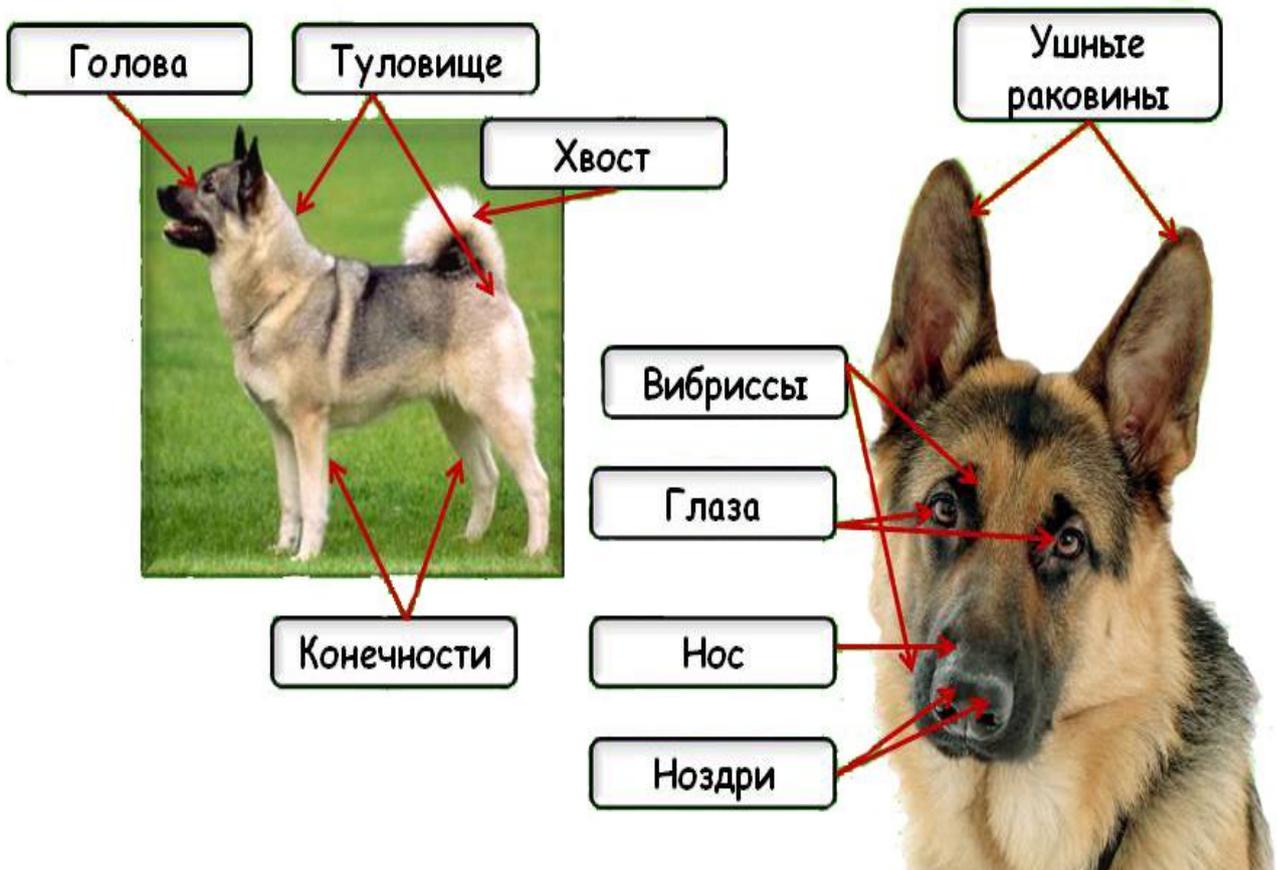


Тема: «В митре животных. Строение животного»

Задание № 1. Рассмотрите животных и укажите изображения хищников?



Задание № 2. Покажи части тела животного



Задание № 1. Покажи зайчика. Каким он бывает зимой, а каким летом?

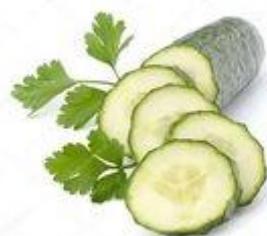
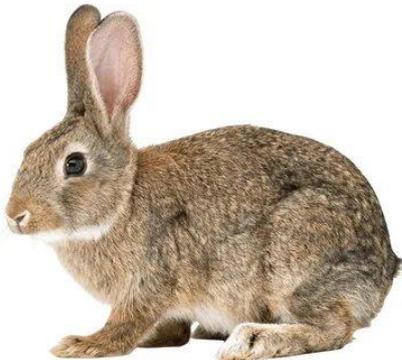
Заяц-беляк



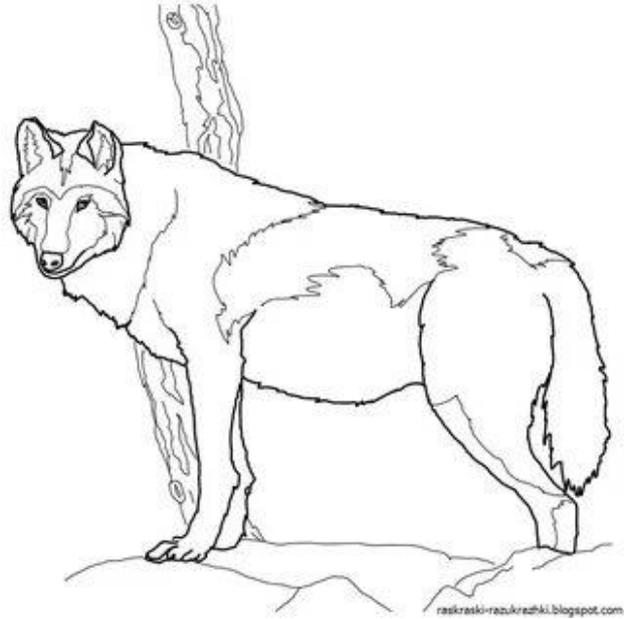
Заяц-русак



Задание № 2. Покажи (расскажи), что едят зайцы? Обведи кружком!



**Задание № 1. Рассмотри волка и раскрась. Это хищник! Это дикое животное!**



**Задание № 2. ЧЬИ СЛЕДЫ? Покажи!**



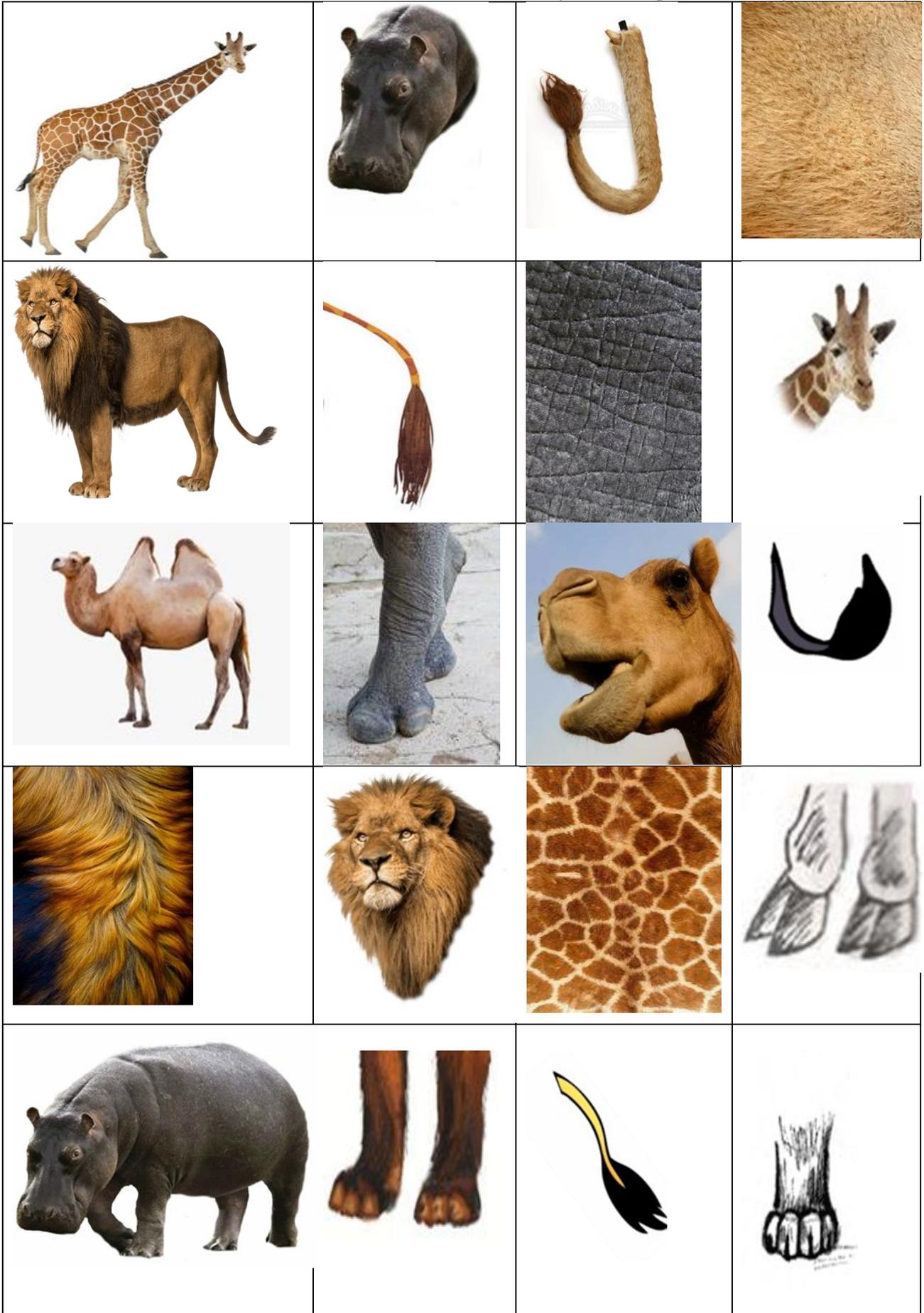
**Задание № 2. Рассмотрите картинку и покажите логово волка.**

		<p><b>нора</b></p>
		<p><b>ЛОГОВО</b></p>
<p><b>берлога</b></p>	<p><b>кусты</b></p>	

**Урок № 36**

**Тема: «Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши)»**

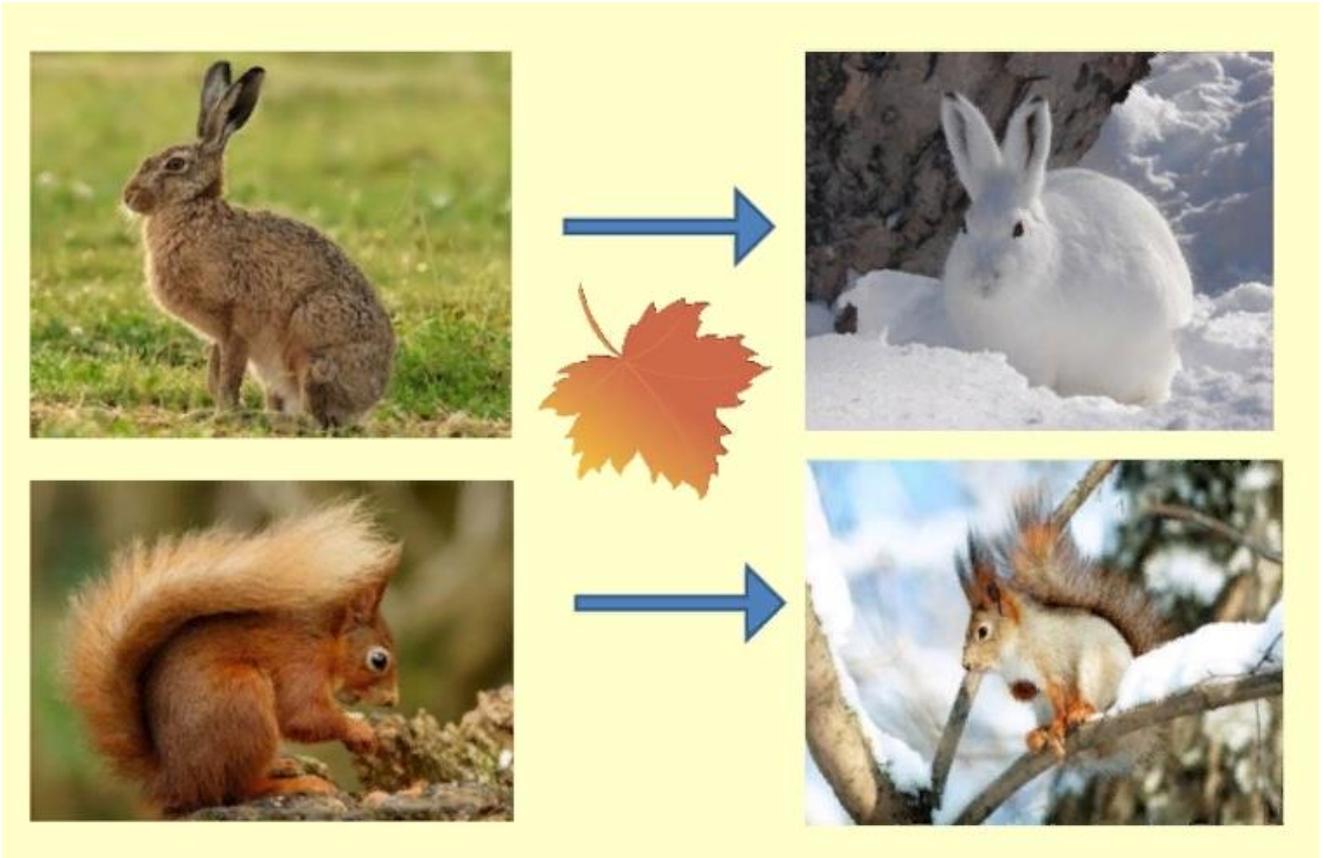
Задание № 1. Найди и покажи части тела, соответствующее нарисованному животному



Урок № 37

Тема: «Изменения в жизни животных осенью»

**Задание № 1. Что происходит шубками зайца и белки осенью? Покажи правильный ответ.**



**Задание №2. Покажи, какие животные ложатся в зимнюю спячку? Обведи кружочком.**



### Урок № 38

**Тема: «Домашние животные и уход за ними. Кошка.»**  
**Задание № 1. Чем питается кошка? Покажи?**



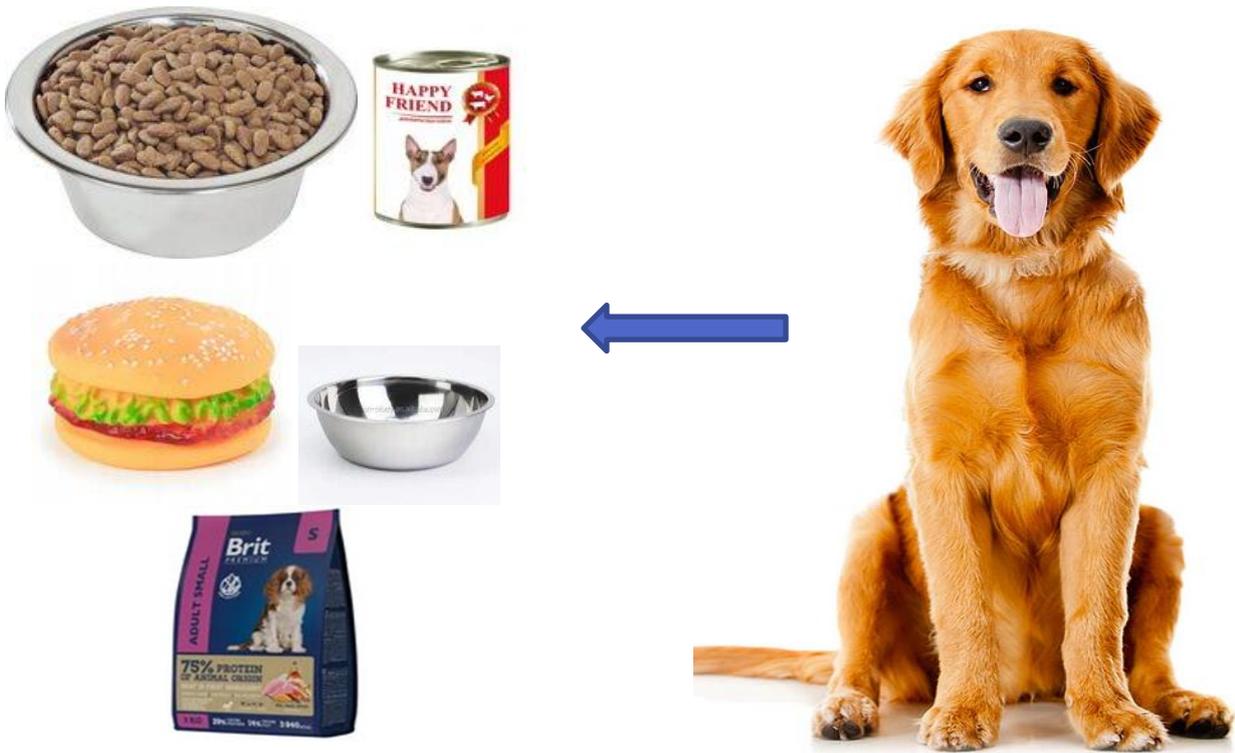
Задание № 2. Что нужно котёнку? Покажи и обведи кружком.



Урок № 39

Тема: «Домашние животные и уход за ними. Собака.»

Задание № 1. Чем питается собака? Покажи? Что лишнее?

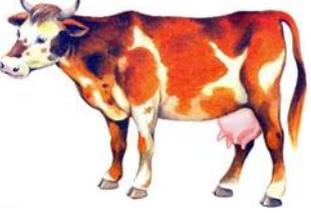
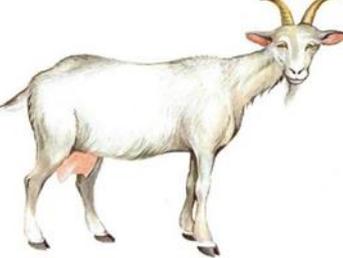
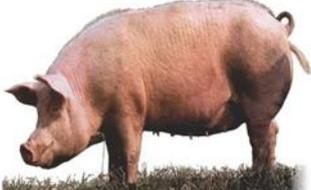
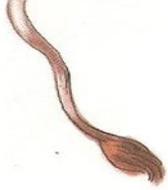


Задание № 2. Какие фрукты и ягоды можно давать собаке?



Урок № 40

Тема: «Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши)»  
 Задание № 1. Покажи части туловища животных и соедини их стрелками.

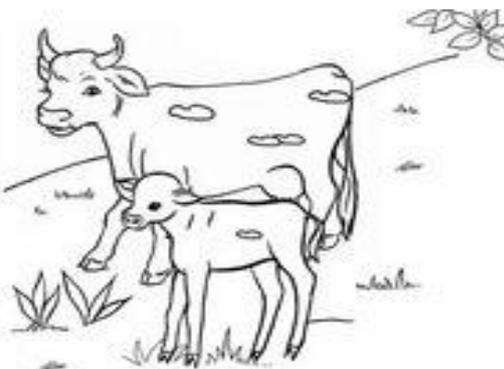
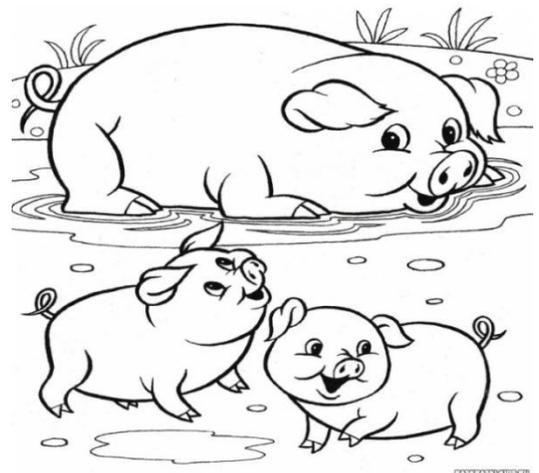
Урок № 41

Тема: «Животные и их детёныши»

Задание № 1. Покажи маму Утку, Кошку, Корову и их детёнышей!

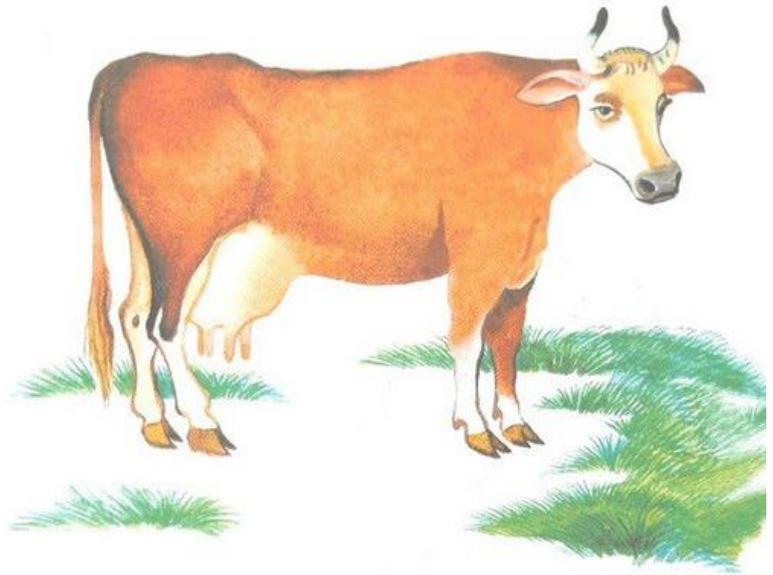


Задание № 2. Раскрась только детёнышей



## Урок № 42

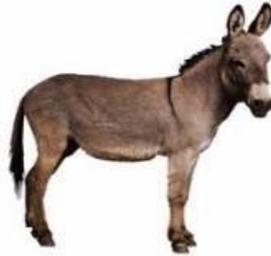
Тема: «Узнавание (различения) детенышей домашних животных (теленок, жеребенок)»  
Задание № 1. Покажи детенышей!



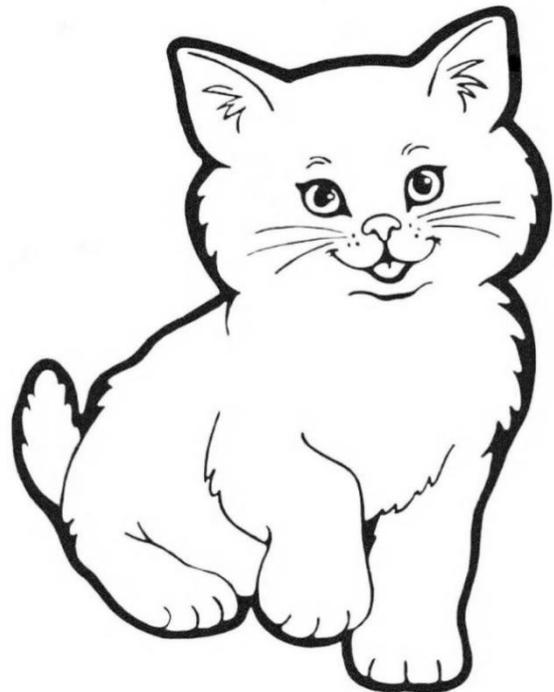
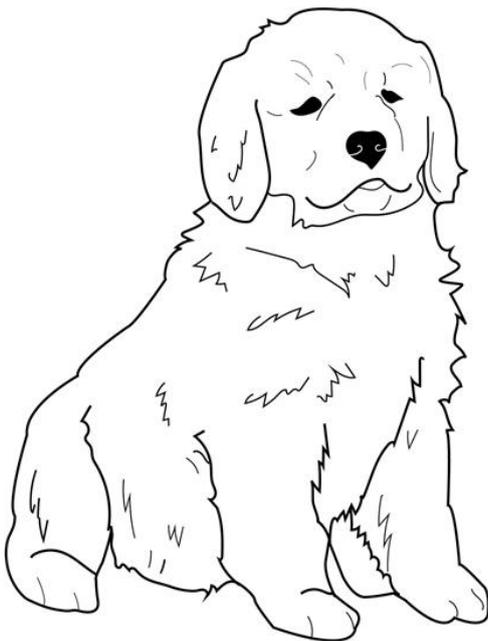
## Урок № 43

Тема: «Узнавание (различения) детенышей домашних животных (котенок, щенок)»

Задание № 1. Покажи детенышей - котенка и щенка!



Задание № 2. Обведи и раскрась



## Урок №44

Тема: «Узнавание (различения) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок)»

Задание № 1. Рассмотри картинки. Как называются детёныши волка и медведя?

Покажи взрослое животное и его детёныша.



Задание № 2. Заштрихуй или раскрась волчонка и медвежонка.



## Урок №45

Тема: «Узнавание (различения) детенышей диких животных (зайчонок, бельчонок)»

Задание № 1. Рассмотрни картинки. Как называются детёныши белки и зайца? Покажи взрослое животное и их детёнышей.



бельчонок

белка



бельчонок



зайчонок



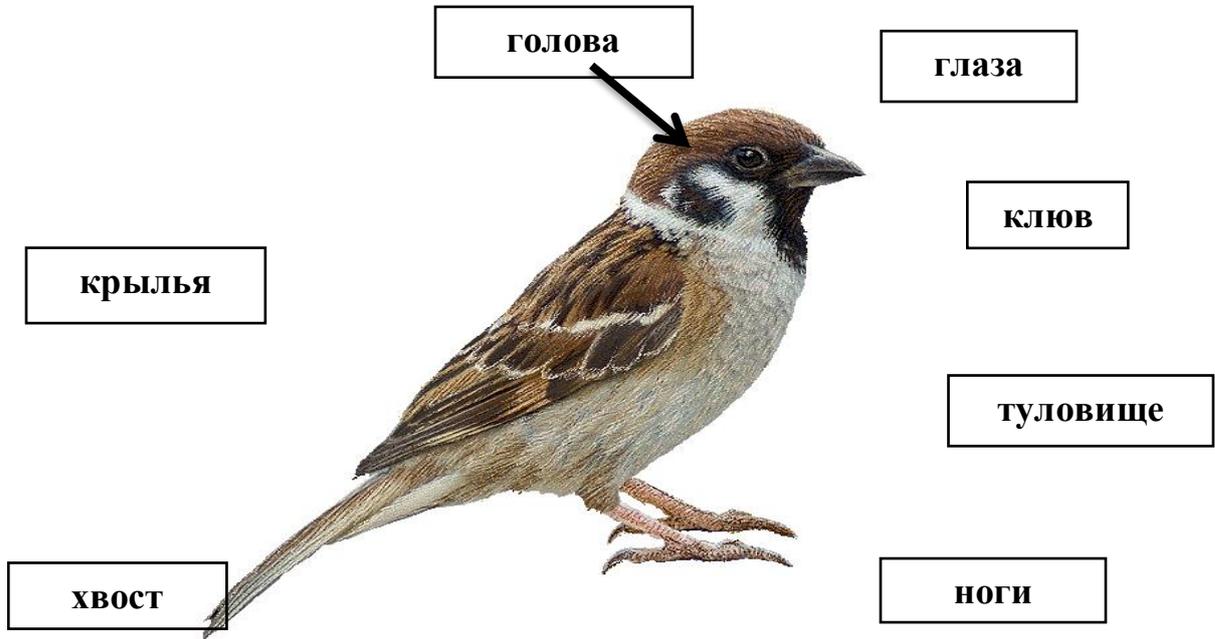
Зайчиха

Зайчата

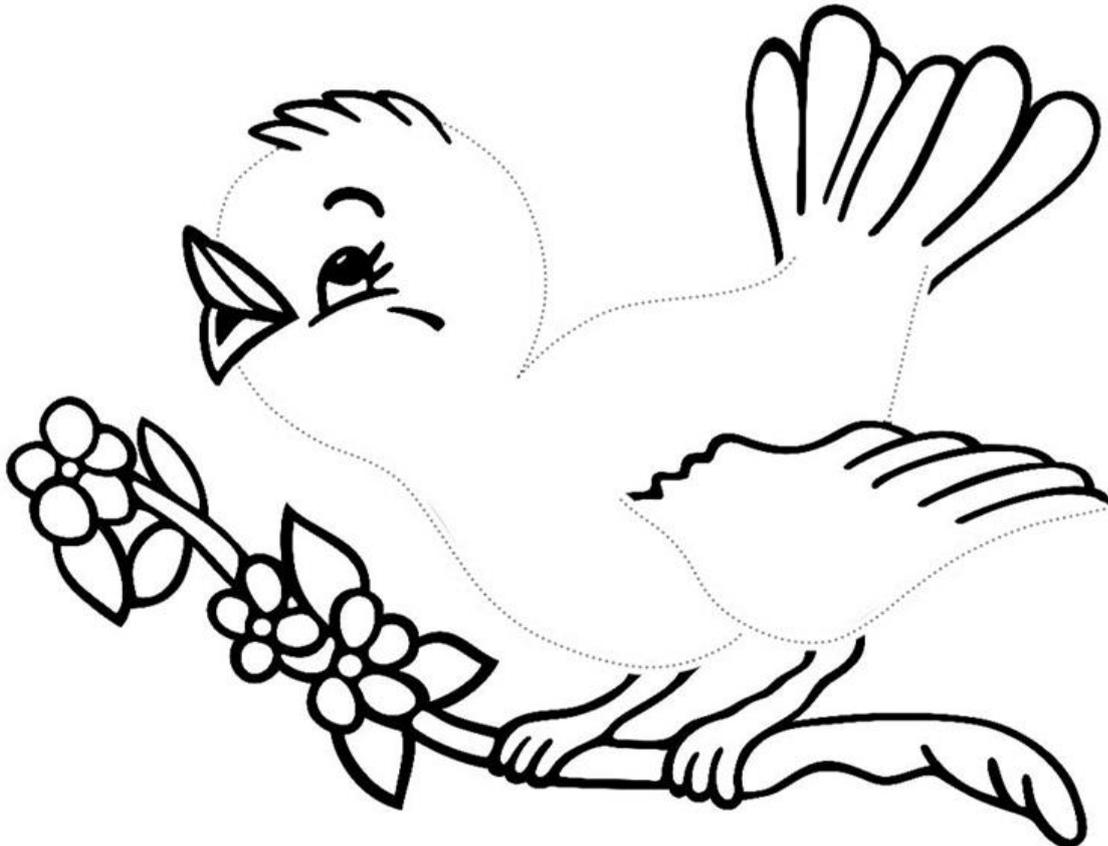
## Урок № 46

Тема: «Кто такие птицы? Строение птицы»

Задание № 1. Покажи и назови части тела птицы (голова, туловище, ноги (лапы), хвост, крылья, клюв, глаза, шея). Соедини стрелками название с частью тела.



Задание № 2. Рисуй по точкам (пунктиру)! Кто получился? Покажи, где у птицы голова (туловище, ноги, хвост, крылья, клюв, глаза).



## Урок № 47

Тема: «Птицы домашние и дикие»

Задание № 1. Покажи и назови, где проживают дикие и домашние птицы?

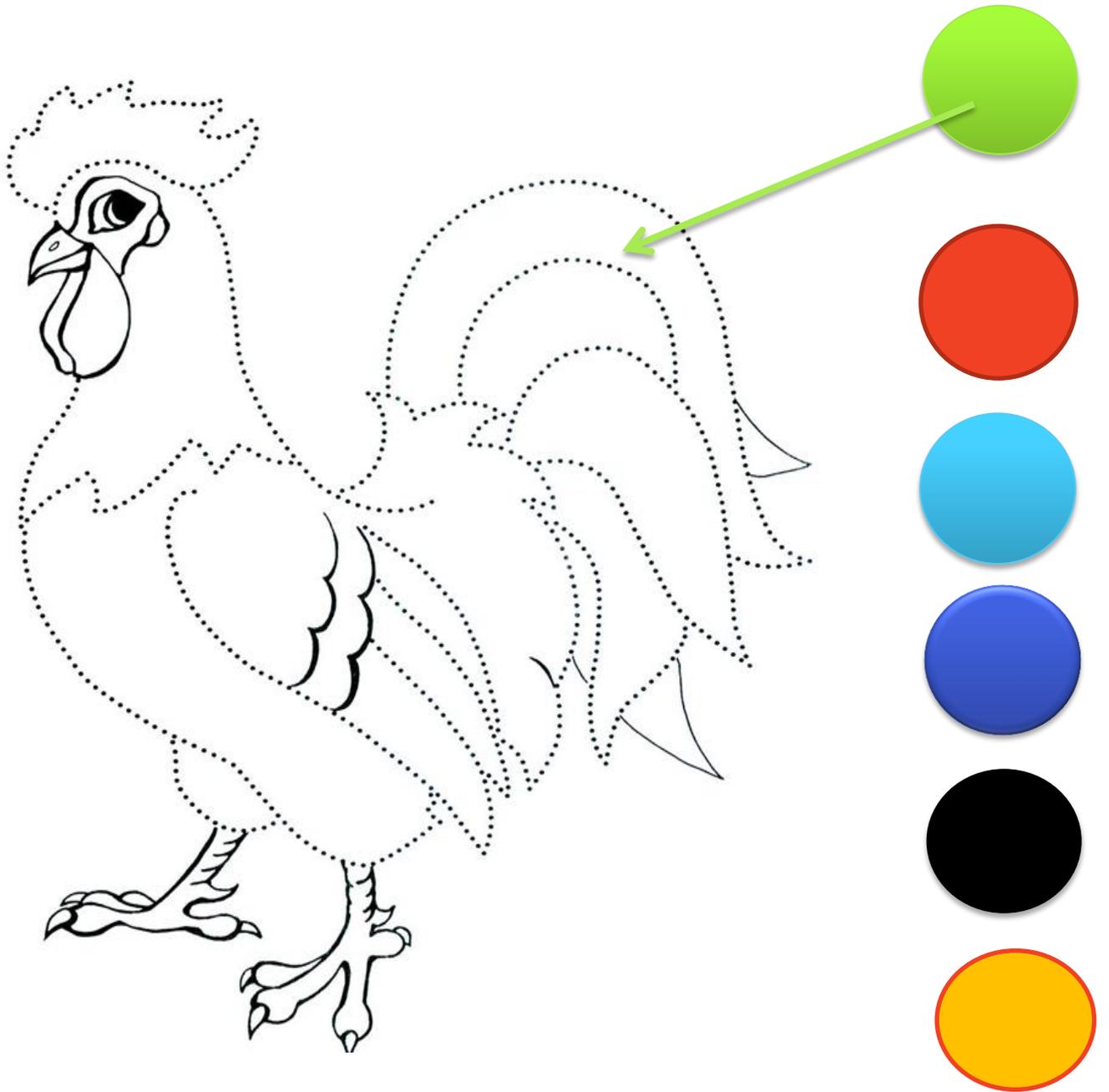
Чем они отличаются друг от друга?



Задание № 2. Какие птицы домашние, какие дикие, обведи кружком!



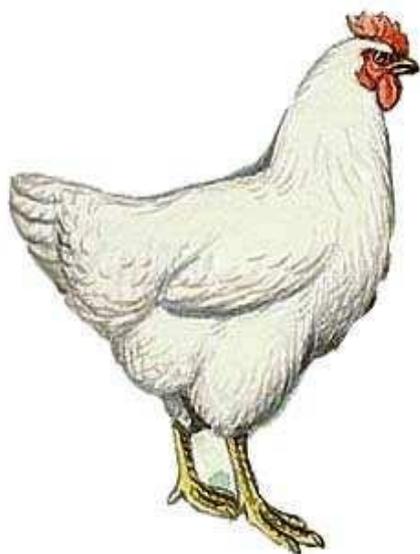
Задание № 3. Обведи по пунктирным линиям, раскрась используя цвета в кружочках справа. Кто получился?



## Урок № 48

Тема: «Узнавание (различения) домашних птиц курица, петух»

Задание № 1. Курица и петух. Рассмотрите картинку с изображением курицы и петуха.

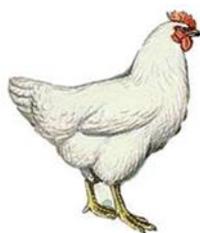
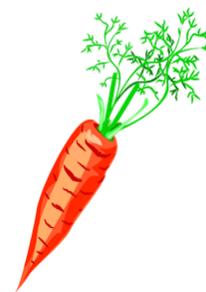
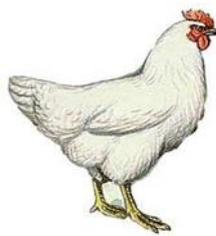
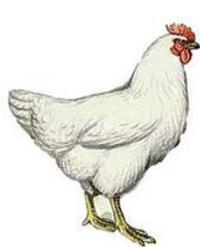


курица



петух

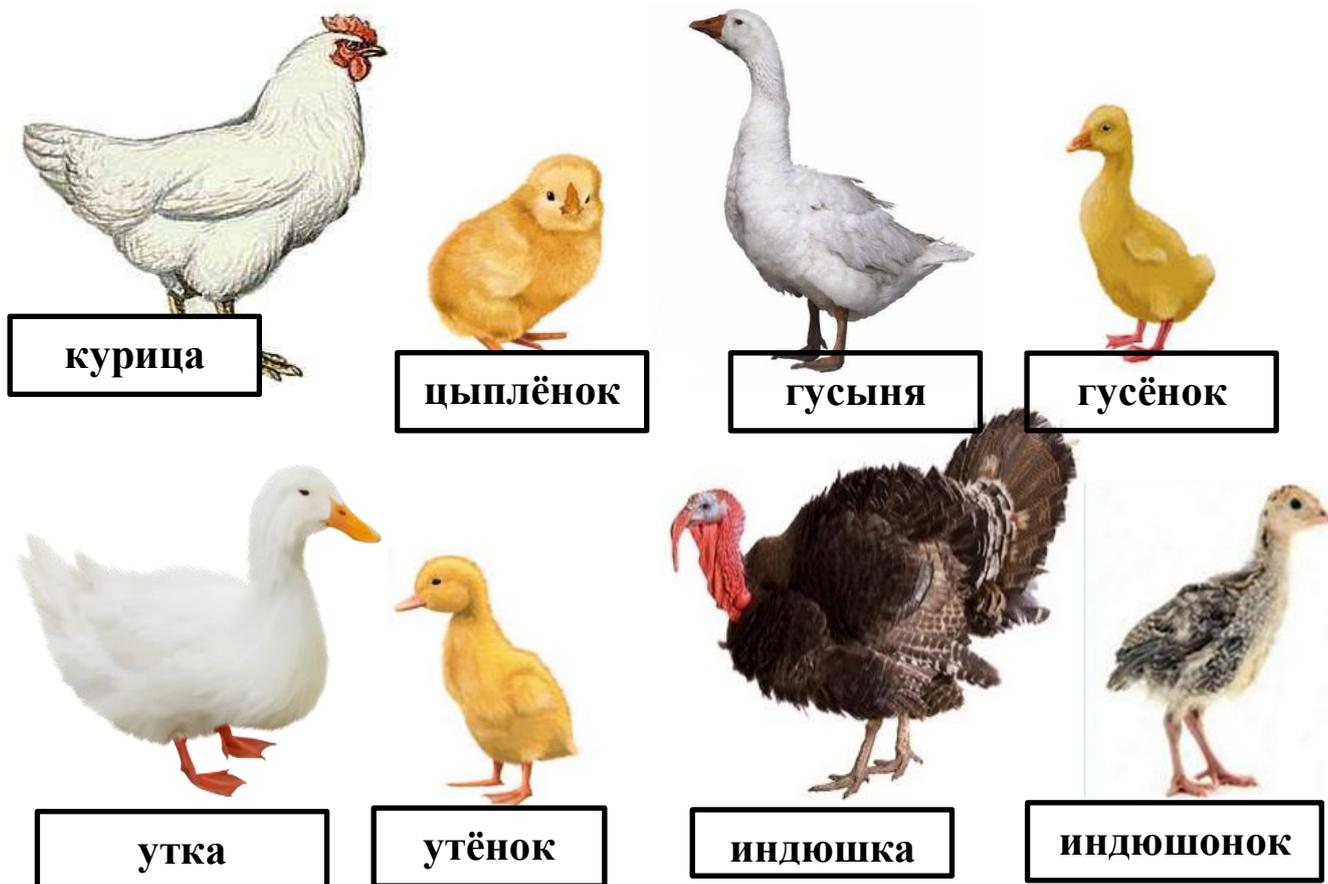
Задание № 2. Соедини одинаковые картинки, покажи где курочка?



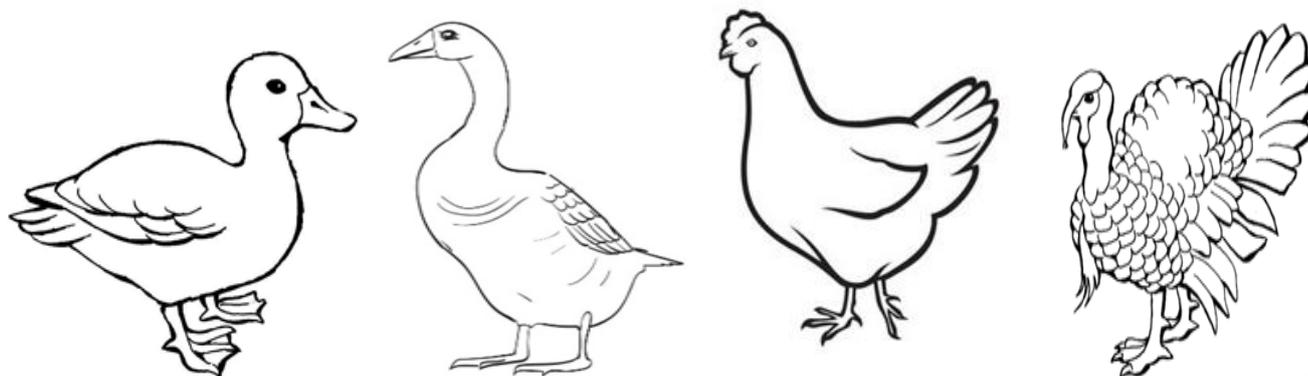
## Урок № 49

Тема: «Узнавание (различения) детёнышей птиц»

Задание № 1. Рассмотри картинки. Как называется детёныш курицы? Покажи взрослую птицу и её детёныша.



Задание № 2. Рассмотри картинки и раскрась. Покажи, где здесь **Утка, Индюк, Курочка и Гусь?**



## Урок № 50

Тема: «Сравнение зверей и птиц»

Задание № 1. Рассмотри картинку и покажи где здесь звери, а где птицы?



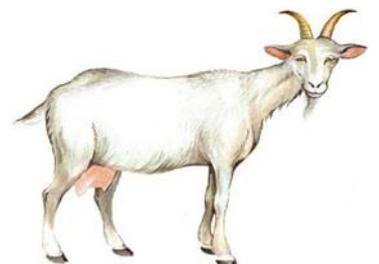
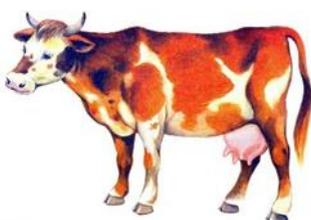
Звери



Птицы



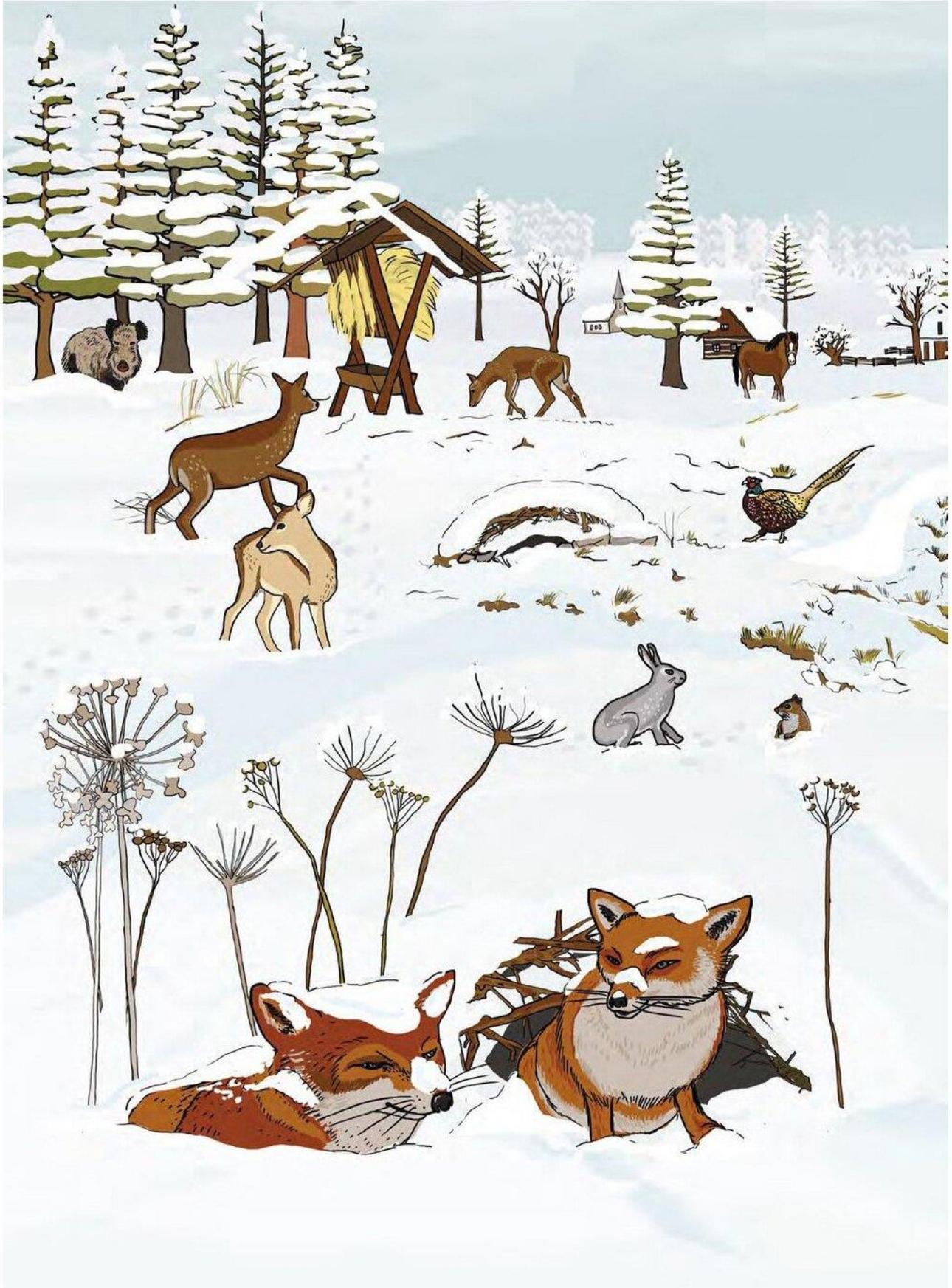
Задание № 2. Рассмотри, покажи и расскажи, у кого из этих животных есть **перья**, **кожа**, **шерсть**?



## Урок № 51

Тема: «Животные и птицы зимой»

Задание № 1. Покажи и расскажи, чем питаются животные зимой? Какое время года ты видишь на картинке? **ЗИМА, ОСЕНЬ, ВЕСНА, ЛЕТО?**



**Задание № 2. Покажи и расскажи, чем питаются птицы? Какие птички остались зимовать, а какие прилетели, покажи? Подсказка: - Свиристель, дятел, ворона, сорока, синица, снегирь, воробей, голубь.**



**Задание № 3. Нарисуй любую птичку**

## Урок № 52

Тема: «Жизнь птиц и животных весной»

Задание № 1. Покажи и расскажи, что изменилось в жизни птиц и животных весной? Животные весной меняют шубку (покажи,) птицы выют гнезда (покажи).



## Временные представления.

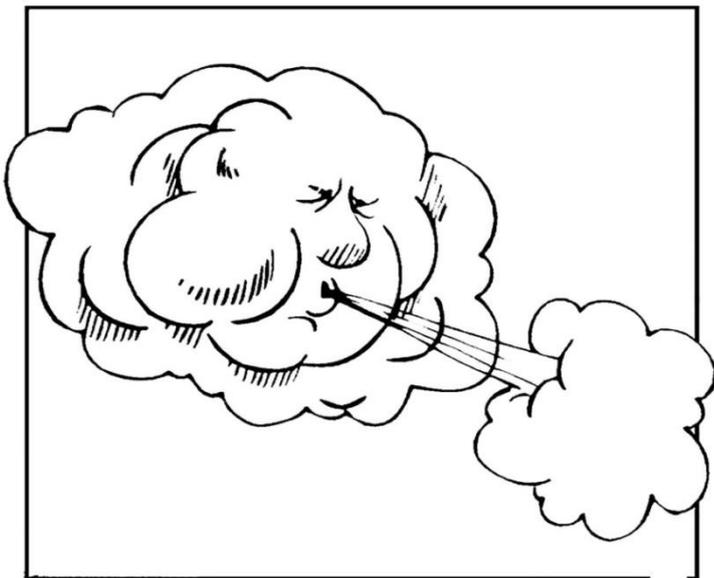
### Урок № 53

Тема: «Весна. Явления природы: солнце, ветер»

Задание № 1. Что ты видишь? Покажи, где ручеёк, скворечник, птица вьёт гнездо, почки на ветке, таят сосульки – это признаки, какого времени года?



Задание № 2. Раскрась *Ветер*, каким цветом ты его представляешь? Раскрась только солнышко!



## Урок № 54

Тема: «Одежда и обувь весной»

Задание № 1. Подбери одежду, которую надевают весной? Обведи кружком!



Задание № 2. Посмотри и соедини пары



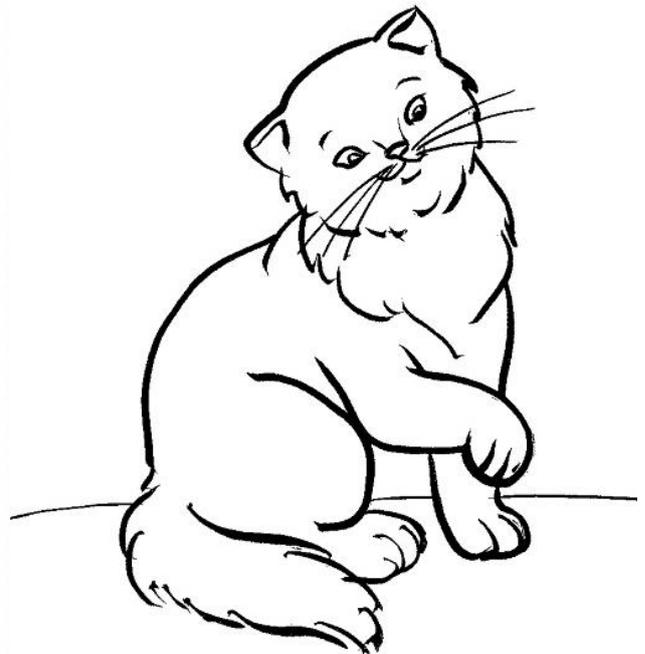
## Урок № 55

Тема: «Животные в квартире (кошка, собака)»

Задание № 1. Покажи, где изображены собака и кошка?



Задание № 2. Раскрась собаку и кошку.



## Урок № 56

Тема: «Домашние животные. Аквариумные рыбки»

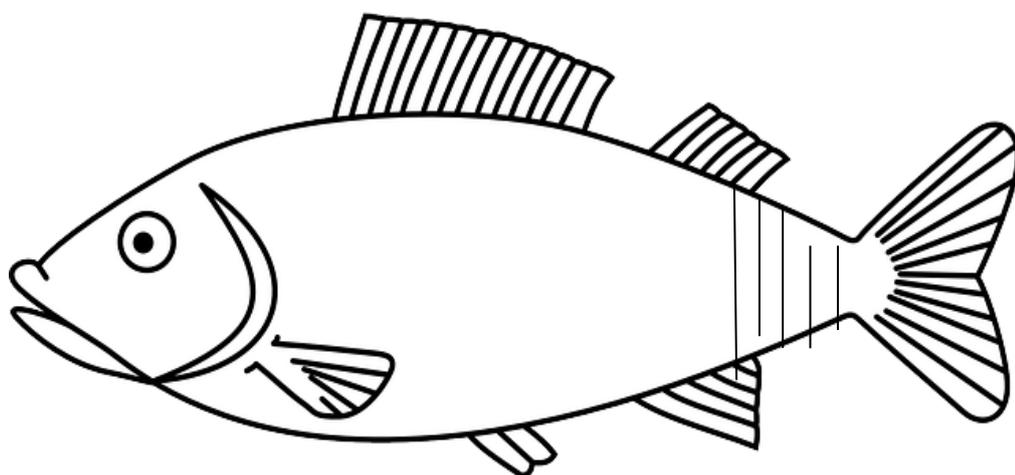
Задание № 1. Где живут аквариумные рыбки, покажи?



Задание № 2. Покажи и укажи стрелочкой части рыбы



Задание № 3. Заштрихуй

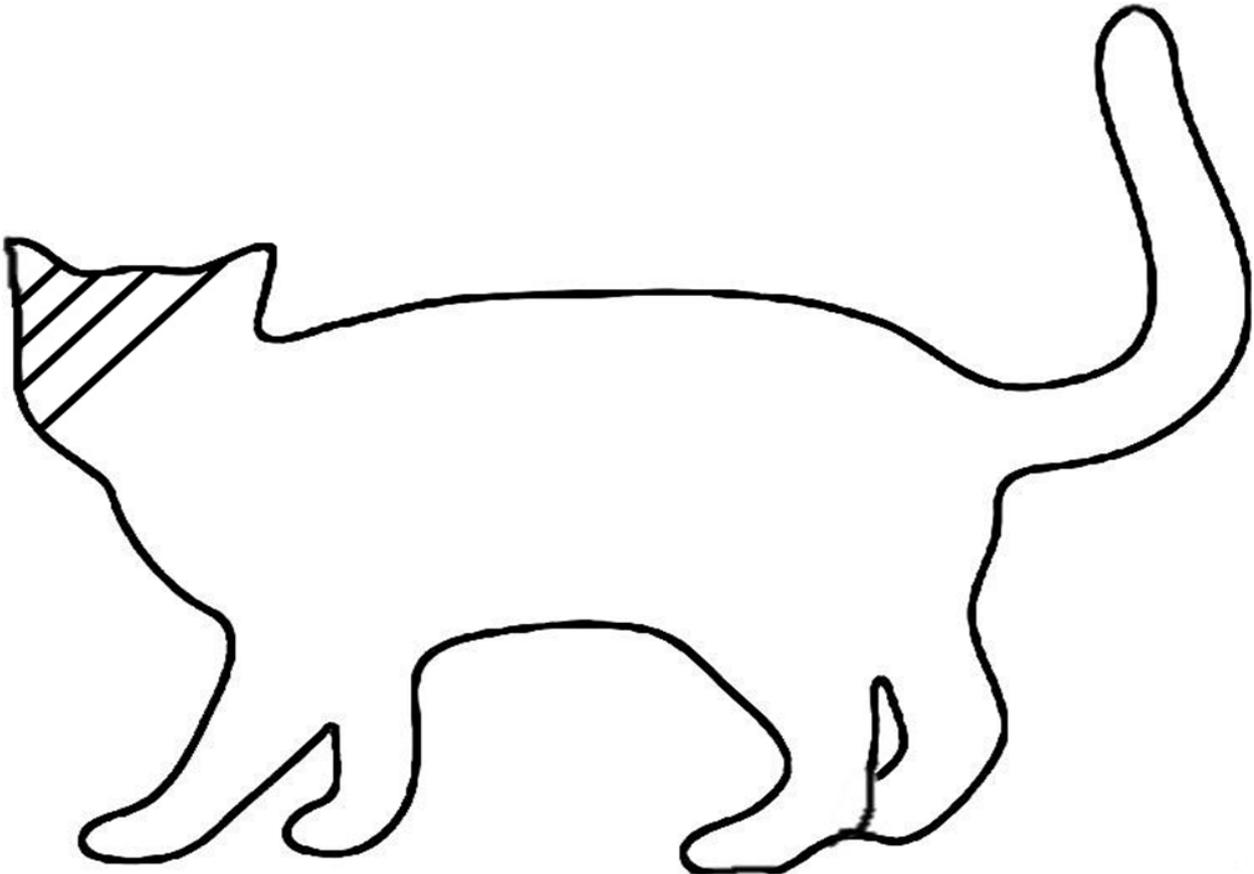


## Урок № 57

Тема: Узнавание (различения) животных, живущих в квартире (кошка, собака)  
Задание № 1. Покажи и расскажи, в каком домике живет кот, а в каком собака?

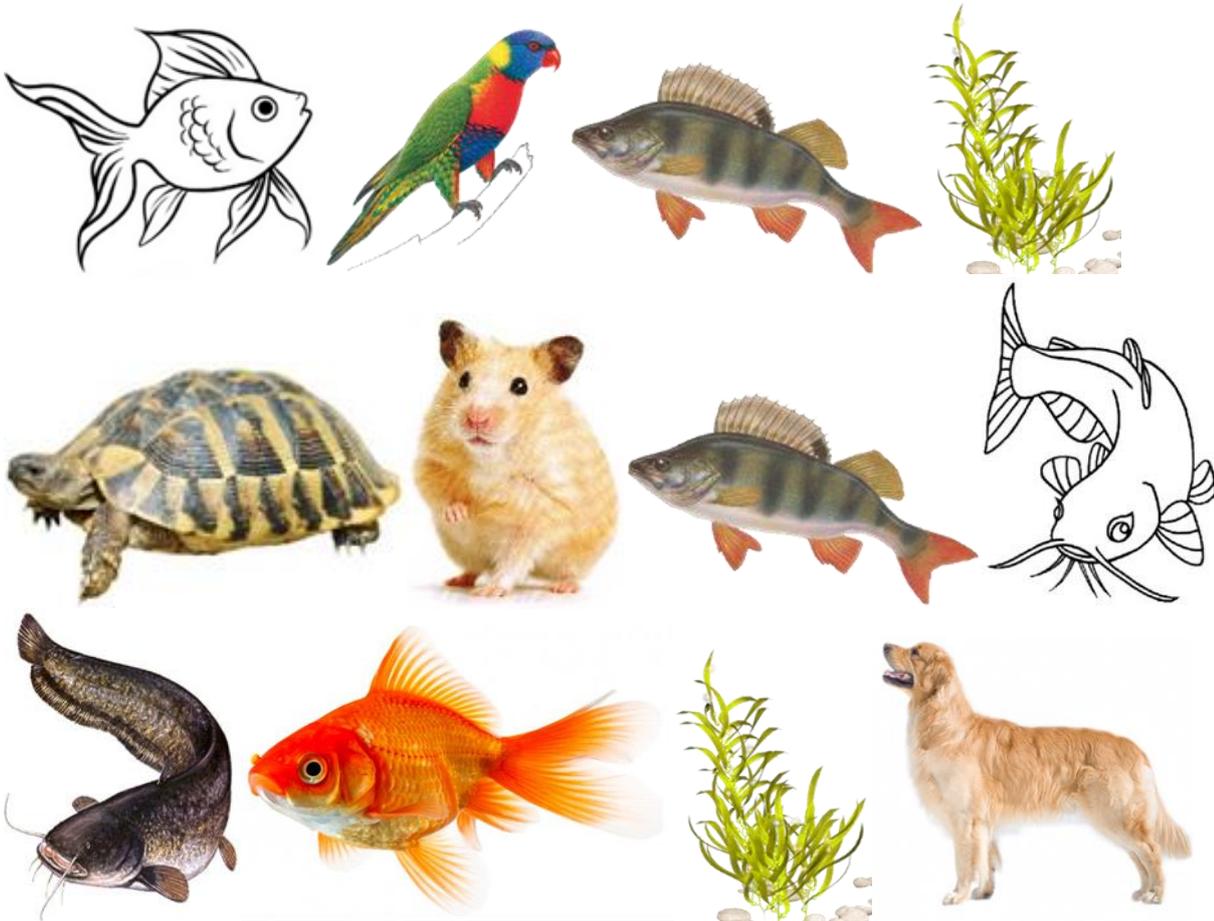


Задание № 2. Заштрихуй и раскрась. Кто получился?



## Урок № 58

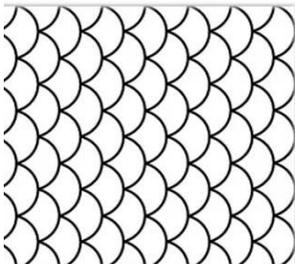
Тема: «Узнавание (различения) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки)»  
 Задание № 2. Чем отличается рыбки от других животных? Как рыбы перемещаются? Что умеют делать? Чем покрыта рыба? Соедини картинки с изображением рыб с символом движения «Плавать»».



чешуя

водоем

Плавать

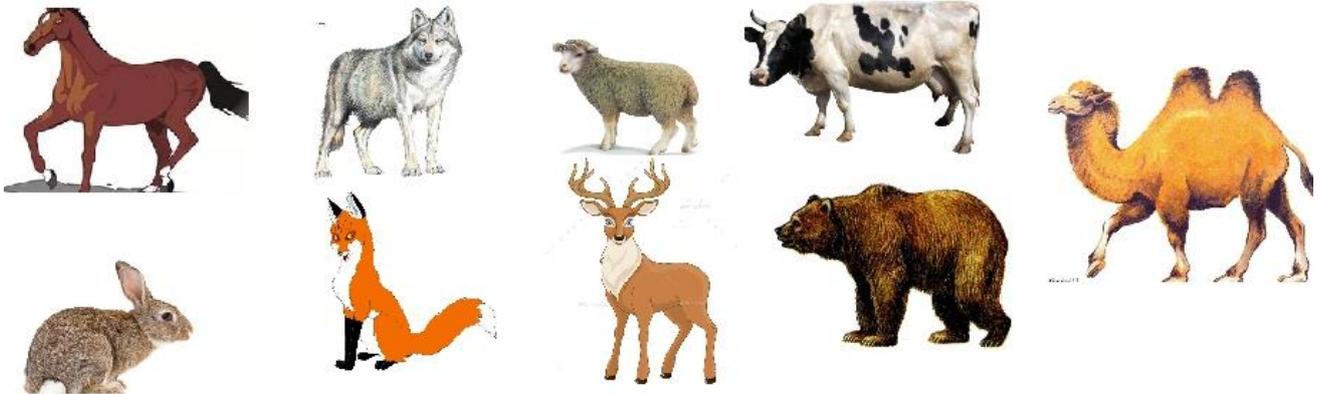


## Урок № 59

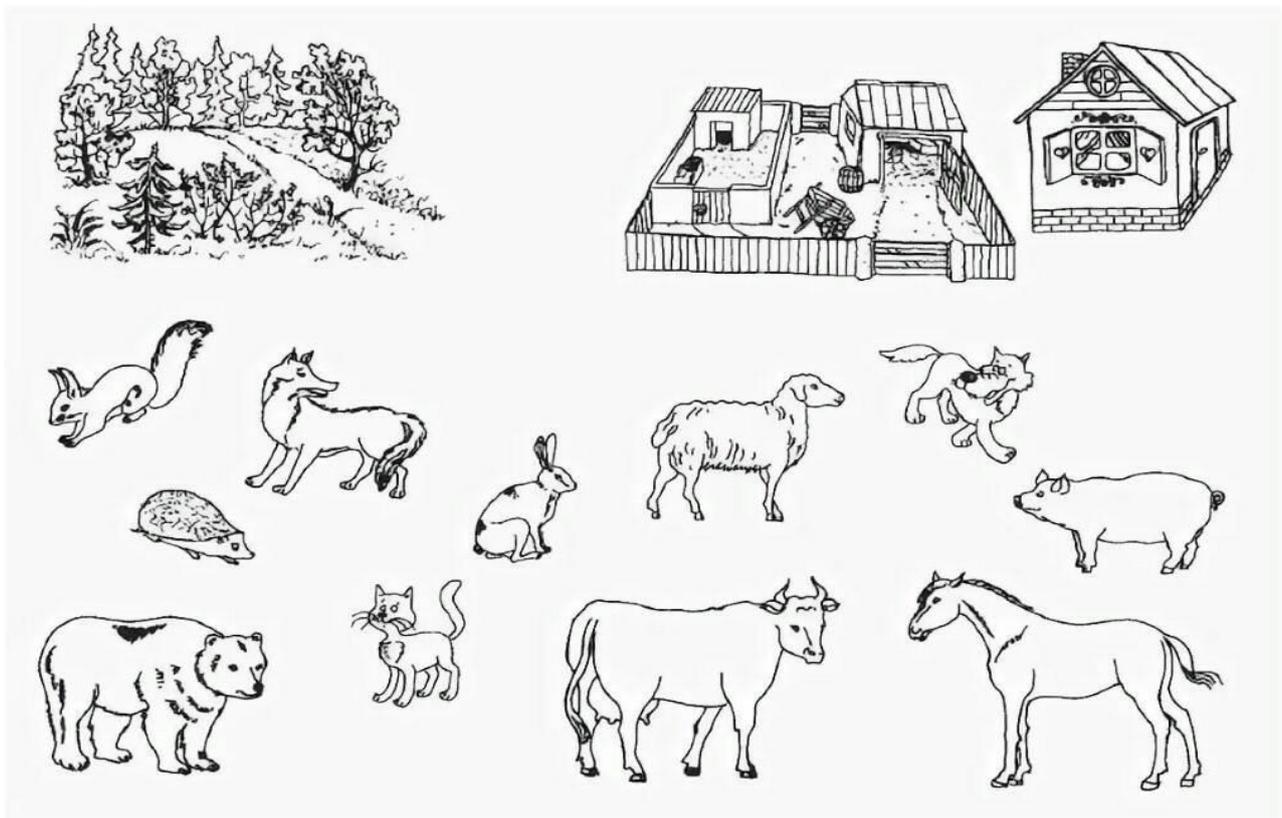
Тема: «Мир животных и их общение»

Задание № 1. Покажи, где изображены дикие животные, а где домашние?

Покажи, где они живут?



Задание № 2. Раскрась только домашних животных.



## Урок № 60

Тема: «Узнавание (различения) животных»

Задание № 1. Покажи и расскажи, где изображены дикие животные и хищники. Каковы особенности их внешнего вида. Какие звуки, издают животные, чем они питаются, как передвигаются. Кто лишний? Найди (укажи, обведи) лишнюю картинку.



Домашние	Дикие	Хищники	Травоядные	Всеядные
				

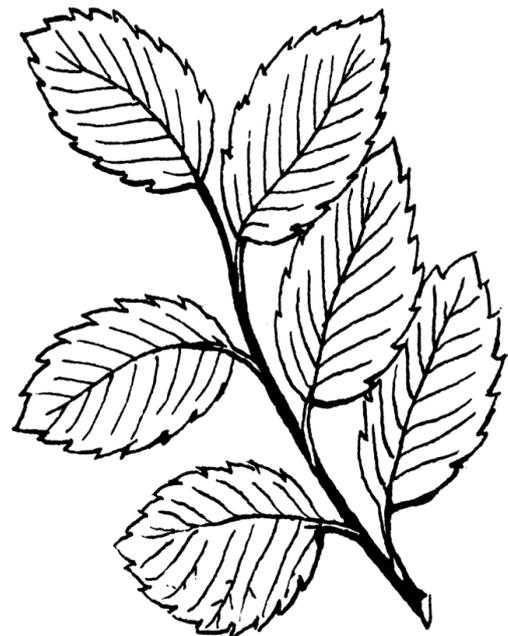
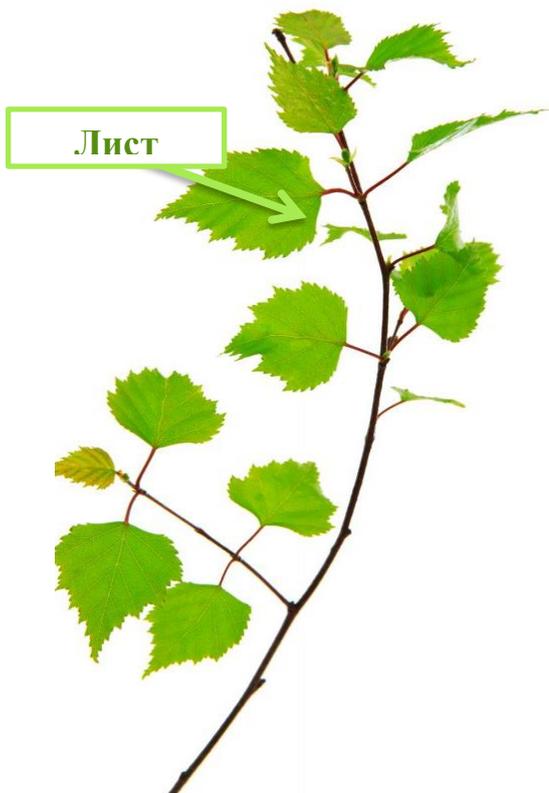
## Урок № 61

Тема: «Растения весной. Части растений (лист, ветки)»

Задание № 1. Рассмотрите веточку с распусившимися почками. Покажи и расскажи, где здесь лист и веточка?

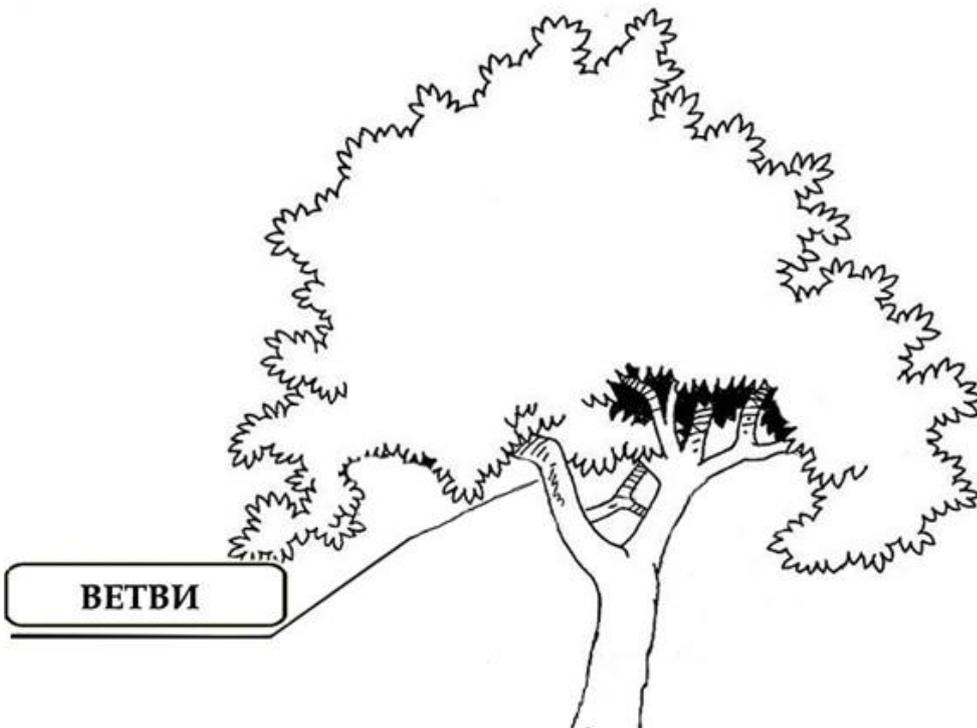
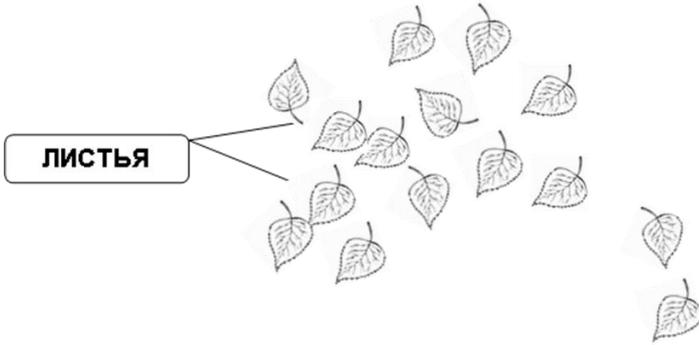
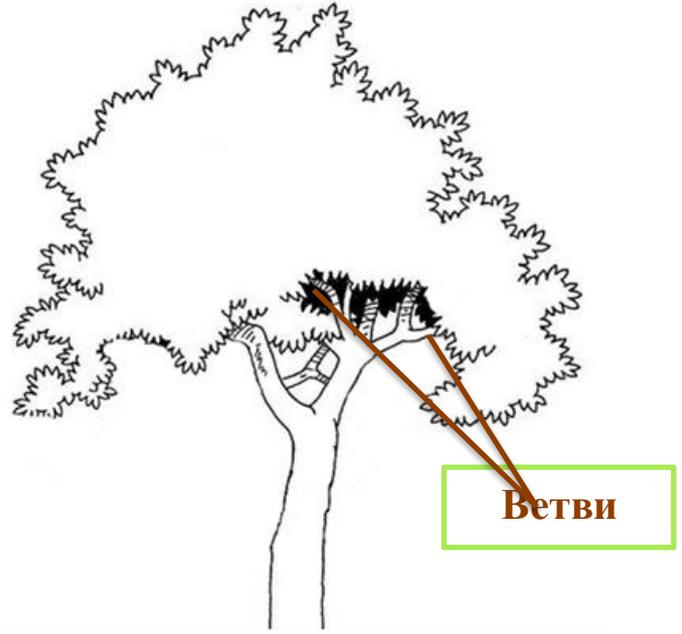


Задание № 2. Укажи и расскажи, где листочки, а где ветка. Раскрась веточку с листьями.



Тема: «Части растений (лист, ветки)»

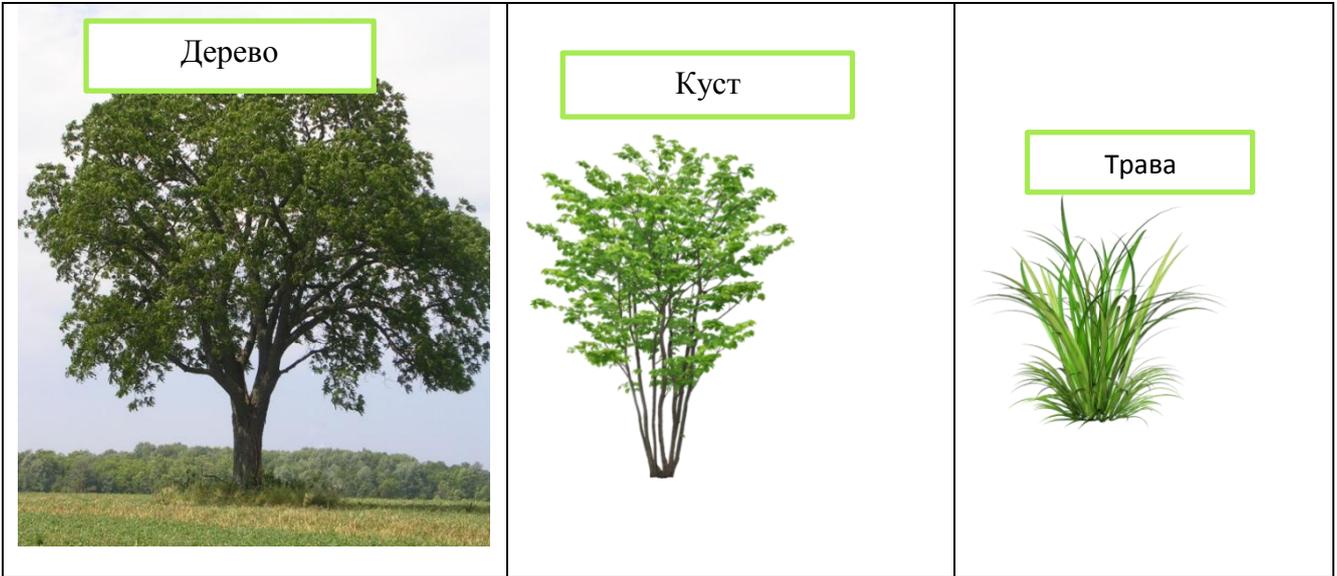
Задание № 1. Раскрась в **ЗЕЛЕНЬИЙ** цвет листочки, а ветки в **КОРИЧНЕВЫЙ** цвет



Урок № 63

Тема: «Мир растений. Формирование понятий: дерево, куст, трава, корень, лист, ветка, цветок, ствол, стебель»

Задание № 1. Рассмотри, Расскажи, чем отличаются между собой дерево, кустарник и трава?



Задание № 2 Рассмотри и покажи ЛИСТЯ, ЦВЕТОК, СТЕБЕЛЬ

# Органы растений



## Объекты неживой природы.

## Урок № 64

Тема: «Вода. Значение воды в жизни человека»

Задание № 1. Как человек использует воду? Рассмотрни рисунок и покажи (скажи) где использует человек воду? Стирает, готовит пищу, моет машину, купается?



Задание № 2. Можно ли так использовать воду? Зачеркни все, что нельзя делать!



## Урок № 65

Тема: «Река. Узнавание реки»

Реки бывают маленькие и большие. Ручей похож на реку тем, что в нем тоже течет вода, есть два берега, но он очень маленький. Через ручей можно перешагнуть, а через реку – нельзя.

Речка  
маленькая



Большая река.



Ручеёк



Задание № 1. Определи, где на картинке река, а где ручей?



## Урок № 66

Тема: «Огонь. Значение огня в жизни человека»

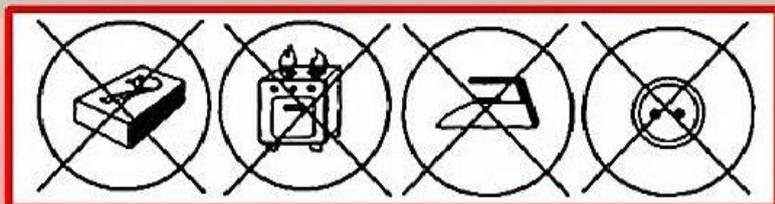
Свойство огня выделять тепло используют для обогрева помещений (домов), приготовление пищи. Огонь может использоваться для освещения (огонь даёт свет).

Основные свойства огня – это его способность давать тепло и свет.

Задание № 1. Скажи (покажи), где и на чем можно приготовить пищу?



Задание № 2. Покажи, что нельзя делать ?



Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше. Но огонь может стать и врагом при неправильном обращении. Во многих случаях от тебя зависит, станет ли огонь твоим другом или врагом. Это одно из правил, которое нужно запомнить детям.



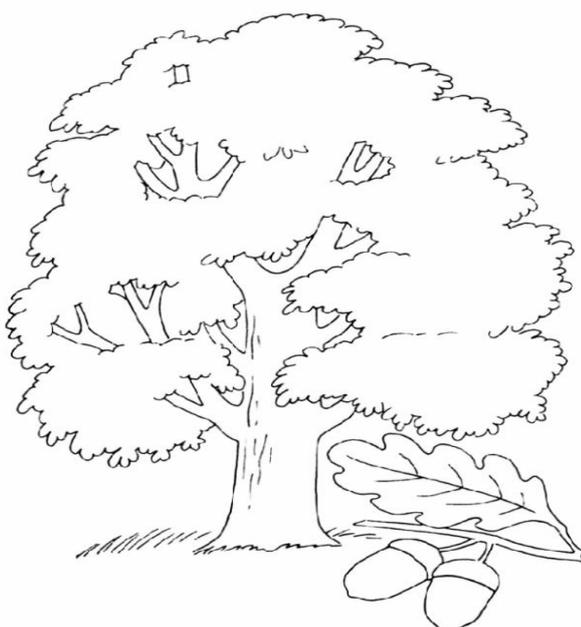
## Урок № 67

Тема: «Лето. Узнавание (различения) времени года по характерным признакам.

Задание № 1. Назови (покажи) время года и его признаки.



Задание № 2. Как выглядит дерево летом? Раскрась.



## Урок № 68

Тема: «Времена года (обобщение)».

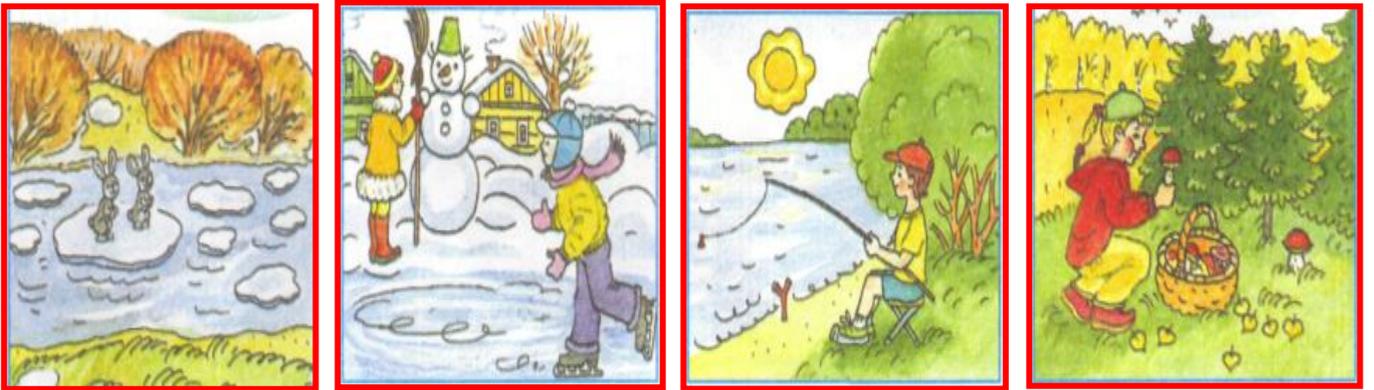
Задание № 1. Задание, определи картинки по описанию.

*Тает снег, становится теплее, на деревьях появляются первые листочки, птицы возвращаются с юга, дни становятся длиннее.*

*Дует холодный ветер. Дни становятся короче, а ночи длиннее, земля покрывается снегом, деревья стоят без листьев. Люди надевают теплую одежду.*

*Часто идут дожди, небо закрыто тучами. Птицы улетают на юг, дикие звери готовятся к зиме. С деревьев опадают листья.*

*Стоят жаркие дни, летают бабочки, стрекозы, можно купаться, загорать. В лесу много грибов, ягод, цветов.*



Задание № 2. Раскрась кружочки по цветам и назви (покажи) времена года



**Список использованной литературы и ресурсы:**

1. <https://ck.ot7.ru/урожай/Раскраска-Урожай-осенью-Осень/76988/pimg.htm>
2. <https://webmg.ru/vremena-goda-90-kartinok-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta/>
3. [https://kirgizskaski.ru/lesson\\_notes/konspekt-zanatia-po-obz-v-srednej-gruppe-tema-unyj-pozarnik.html](https://kirgizskaski.ru/lesson_notes/konspekt-zanatia-po-obz-v-srednej-gruppe-tema-unyj-pozarnik.html)
4. <https://myslide.ru/presentation/nervnaya-sistema-cheloveka>
5. <https://www.ukazka.ru/catalog/kanc-plakat-vremena-goda-67x44-sm-1214040.html>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=Iz6KBtuRTag>
7. <https://rused.ru/irk-mdou142/2020/12/18/дикие-и-домашние-птицы-новый-год/>
8. <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-i.html>
9. [https://logo31179.blogspot.com/2020/11/blog-post\\_14.html](https://logo31179.blogspot.com/2020/11/blog-post_14.html).

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Ссылка на сборник -  
<https://disk.yandex.ru/d/scQ53JCvfvI-VQ>

**Дефектология и образование в наши дни:  
фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов III ежегодной Международной  
научно-практической конференции

*(16-17 апреля 2024 года, г. Краснодар)*

г. Краснодар - 2024

Проблема нарушения коммуникативных навыков и подходы к их формированию у детей с расстройствами аутистического спектра Филькина Вероника Александровна Кузма Левонас Прано	434
Использование педагогической технологии замещающего онтогенеза при коррекции нарушений речи у дошкольников с дизартрией Франчук Юлия Константиновна Шумилова Елена Аркадьевна	439
Современные технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях Хлынина Инна Геннадьевна Филипиди Татьяна Ивановна	443
Использование фонетической ритмики в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста Хорошева Елизавета Витальевна Цику Зара Ибрагимовна	448
Современные подходы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО Чернышенко Нина Сергеевна	453
<u>Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии и природоведения</u> <u>Шагрова Нелли Николаевна</u>	457
Моделинг в обучении социально бытовым навыкам дошкольников с интеллектуальными нарушениями Шалапина Элина Константиновна Журавлева Елена Юрьевна	463
К вопросу о формировании предположно-падежных конструкций у детей с ЗПР дошкольного возраста Шибуня Ольга Вячеславовна Букирева Татьяна Анатольевна	468
Использование инновационных логопедических технологий в обучении лиц с ОВЗ (умственная отсталость) младшего школьного возраста Шкабура Инга Робертовна	472
Проблема взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ по обучению грамоте Шубина Марина Владимировна Смахтина Анна Владимировна	476

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И  
ПРИРОДОВЕДЕНИЯ**

**Шагрова Нелли Николаевна**

(E-mail: nelsha@mail.ru)

ГБОУ ШКОЛА № 21 г. Краснодара,

г. Краснодар, ул. Мира, д. 52, Россия

Учитель биологии и природоведения I категории

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности учащихся 6-7 классов с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии и природоведения. Особое внимание уделяется особенностям организации учебного процесса с учетом характеристик интеллектуальных нарушений, затрагивающих не только познавательную сферу, но и личность в целом. Исследуются дидактические и коррекционные принципы обучения, такие как наглядность, доступность материала, индивидуальный и дифференцированный подход, практико-ориентированность и коррекционно-развивающая направленность. Предлагается комплекс методов, средств и организационных форм, способствующих развитию наблюдательности, аналитического мышления, практических умений учащихся. Подчеркивается необходимость применения разнообразных наглядных пособий, лабораторных опытов, экскурсий для обогащения чувственного опыта. Рассматривается использование системы познавательных задач биологического содержания для стимулирования активной мыслительной деятельности и познавательных интересов детей.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, интеллектуальные нарушения, обучение биологии, специальное образование, дидактические принципы, коррекционная педагогика, дифференцированное обучение

**ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL  
DISABILITIES IN BIOLOGY AND NATURAL SCIENCE LESSONS**

**Shagrova Nelly Nikolaevna**

(E-mail: nelsha@mail.ru)

GBOU SCHOOL No. 21 Krasnodar,

Krasnodar, Mira str., 52, Russia

Teacher of Biology and foresight and categories

**Abstract:** The article deals with the problem of activating the cognitive activity of students in grades 6-7 with intellectual disabilities in biology and natural science lessons. Special attention is paid to the peculiarities of the organization of the educational process, taking into account the characteristics of intellectual disabilities affecting not only the cognitive sphere, but also the personality as a whole. The didactic and correctional principles of teaching are studied, such as visibility, accessibility of material, individual and differentiated approach, practice orientation and correctional and developmental orientation. A set of methods, tools and organizational forms is

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001022

Регистрационный номер № .....  
12839/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шагрова Нелли Николаевна  
(фамилия, имя, отчество)

с «.....22.....» октября 2021... г. по «01.....» ноября 2021..... г.  
прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Формирование ориентировочной основы деятельности  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....обучающихся с. умственной отсталостью средствами.....  
.....предметной области «Естествознание».....

в объеме .....72 часа.....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Деятельный подход как основная методологическая основа современных образовательных стандартов	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы действия – формирование умственных действий	8 часов	Зачтено
Особенности деятельности умственно отсталого школьника	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

.....(наименование предмета, организации, учреждения).....

Итоговая работа на тему: .....



М.П. М.С. Ректор  
Секретарь  
О.Б. Пирожкова  
Л.Е. Шевченко

Город ..... Краснодар  
Дата выдачи ..... 08 ноября 2021 г. ....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шагрова Нелли Николаевна**

с «22» января 2020 г. по «07» февраля 2020 г. в объеме 108 часов

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС У/О в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ; ФГОС У/О)

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика	16 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	24 часа	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	48 часов	Зачтено
Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС У/О		

Итоговая работа на тему:

Программа, презентация, план-конспект занятия – по выбору



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 07 февраля 2020

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200668635

Регистрационный номер 38

Город Краснодар

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шагова Нелли Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «04» апреля 2022 г. по «14» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУ/О»

(Особенности организации изучения предметных областей: «Окружающий мир», «Естествознание» обучающихся

с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика.	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметных областей «Окружающий мир», «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУ/О	28 часов	Зачтено

Методическая работа по теме

КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)



Методический эксперт

Т.А. Бороздина

Методист

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 22 апреля 2022

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201247572**

Регистрационный номер 326

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шагова Нелли Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 23 августа 2020 г. по « 31 августа 2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «**Организация дистанционного обучения**» (наименование проблемы, темы, предмета, дисциплины, профессионального образования) в образовательной организации»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Дистанционное обучение в образовании: современное состояние и анализ основных проблем	12 часов	Зачтено
Дистанционное образование как системный процесс	24 часа	Зачтено
Организация инфраструктуры дистанционного образования	36 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему:



Директор Т.А. Бороздина

Методист С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 31 августа 2020

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879733

Регистрационный номер 799

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шагрова Нелли Николаевна**

с «04» апреля 2022 г. по «14» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	28 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС ОУО		

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 22 апреля 2022

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201247613**

Регистрационный номер 367

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Шагрова Нелли Николаевна**

(Фамилия имя, отчество)

с « 04 » апреля 2022

14

апреля 2022

г. «.....» ..... Г. по «.....» ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в ..... Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС О у/о**

(**Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о**)

в объеме ..... 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме ..... КПП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город

Краснодар

Дата выдачи ..... 22 апреля ..... 2022

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201247548**

Регистрационный номер ..... 302

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шагрова Нелли Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 01 октября 2024 » г. по « 30 октября 2024 » г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях**

**специальных (коррекционных) общеобразовательных**

**учреждений (Особенности организации обучения**

**предметной области «Искусство» в условиях реализации**

**ФГОС О у/о)**

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итого: **КТП, комплекты уроков, видеоуроки**

(по выбору)

**Т.А. Бороздина**

**С.А. Никитенко**

Дата выдачи **30 октября 2024**

Город **Краснодар**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201848579**

**694**

Регистрационный номер