

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант II, разработанную учителем начальных классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы
№ 21 г. Краснодара
Пинчук Анной Николаевной

Рабочая тетрадь разработана учителем начальных классов Анной Николаевной Пинчук в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дидактический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначен для учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 варианта или специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В рецензируемой дидактической разработке предложены краткие знания по каждой из тем урока, дополнительные задания и упражнения для закрепления материала по теме, которые учитель может применить на своих уроках. Педагог может корректировать и использовать различный объем заданий, учитывая индивидуальные особенности ученика.

Задания, упражнения направлены на улучшение навыков коммуникации детей с умственной отсталостью, обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития. Развитие способов альтернативной коммуникации поможет значительно повысить качество жизни детей с ОВЗ, облегчит обучение, укрепит социальные связи и поможет им взаимодействовать с окружающим миром.

Тетрадь может быть использована учителями начальных классов, учителями индивидуального обучения, родителями для дополнительных занятий с детьми по развитию вербальных и невербальных навыков коммуникации. Материал в тетради представлен в виде совокупности уроков, в которых есть задания на урок и домашнее задание. Упражнения в данном пособии предусматривают совместную деятельность взрослого и ребенка.

Система уроков, изложенная в рабочей тетради, представляется актуальной, так как позволяет освоить безречевым детям приемы альтернативного общения, готовит к более осмысленному пониманию способов коммуникации.

Материал, использованный при составлении тетради, подобран грамотно, обеспечивает системность, доступность, преемственность в изучении материала.

Рецензируемая работа является актуальным дидактическим материалом и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе учителями начальных классов, учителями индивидуального обучения, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь



В.С. Власенко

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара**

**Дидактический материал по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс (АООП УО (ИН) 2 вариант)**



Автор - составитель: учитель начальных Пинчук А.Н.

г. Краснодар

Автор-составитель: учитель начальных классов Пинчук А.Н.

Рецензент данного пособия: доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено на заседании МО специалистов школы от 03.11.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	стр.5
3.Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).....	стр.6
4.Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).....	стр.7
5.Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).....	стр.8
6.Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).....	стр.9
7.Понимание слов, обозначающих предмет (животные).....	стр.10
8.Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).....	стр.11
9.Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).....	стр.12
10.Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).....	стр.13
11.Диагностическая контрольная работа.....	стр.14
12.Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).....	стр.15
13.Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).....	стр.16
14.Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).....	стр.17
15.Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).....	стр.18
16.Понимание обобщающих понятий (посуда).....	стр.19
17.Понимание обобщающих понятий (мебель).....	стр.20
18.Понимание обобщающих понятий (игрушки).....	стр.21
19.Понимание обобщающих понятий (одежда).....	стр.22
20.Понимание обобщающих понятий (обувь).....	стр.23
21.Понимание обобщающих понятий (животные).....	стр.24
22.Понимание обобщающих понятий (овощи).....	стр.25
23.Понимание обобщающих понятий (фрукты).....	стр.26
24.Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	стр.27
25.Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).....	стр.28
26.Понимание обобщающих понятий (птицы).....	стр.29
27.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).....	стр.30
28.Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).....	стр.31
29.Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).....	стр.32
30.Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).....	стр.33
31.Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).....	стр.34
32.Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).....	стр.35
33.Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно).....	стр.36
34.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).....	стр.37
35.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).....	стр.38
36.Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).....	стр.39
37.Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).....	стр.40
38.Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).....	стр.41
39.Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).....	стр.42
40.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «в».....	стр.43
41.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «на».....	стр.44
42.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «под».....	стр.45
43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из».....	стр.46
44.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из-за».....	стр.47
45.Диагностическая контрольная работа.....	стр.48
46.Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.....	стр.49
47.Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).....	стр.50

48.Называние собственного имени.....	стр.51
49.Называние имен членов семьи (обучающихся класса).....	стр.52
50.Узнавание (различение) образов графем (букв).....	стр.53
51.Графические действия с использованием элементов графем: обводка.....	стр.54
52.Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.....	стр.55
53.Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.....	стр.56
54.Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв.....	стр.57
55.Узнавание звука в слоге.....	стр.58
56.Узнавание звука в слоге (слове).....	стр.59
57.Диагностическая контрольная работа.....	стр.60
58.Соотнесение звука с буквой.....	стр.61
59.Узнавание графического изображения буквы в слоге.....	стр.62
60.Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).....	стр.63
61.Называние буквы.....	стр.64
62.Чтение слога.....	стр.65
63.Написание буквы (слога).....	стр.66
64.Написание буквы (слога).....	стр.67
65.Список литературы и интернет ресурсов.....	стр.68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначен для учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 варианта или специальной индивидуальной программе развития (СИПР). В данной методической разработке предложены краткие знания по каждой из тем урока, дополнительные задания и упражнения для закрепления материала по теме, которые учитель может применить на своих уроках. Педагог может корректировать и использовать различный объем заданий, учитывая индивидуальные особенности ученика.

Данные задания направлены на:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- развитие мелкой моторики, цветовосприятия, конкретизация понятий.

Решению коррекционных и воспитательных задач способствуют использование следующих принципов и приемов:

- словесных (рассказ, беседа, инструктаж);
- практических (упражнение, манипуляция с предметом);
- наглядных: иллюстрирование, показ;
- наблюдение, любование;
- использование символических средств (пиктограммы, карточки, схемы).

Задания, упражнения, практические задачи данного учебного материала направлены на улучшение навыков коммуникации детей данной категории. Педагог может корректировать и использовать различный объем заданий, учитывая индивидуальные особенности учащегося. Развитие способов альтернативной коммуникации поможет значительно повысить качество жизни детей с ОВЗ, облегчит обучение, укрепит социальные связи и поможет им взаимодействовать с окружающим миром. Развитие способов альтернативной коммуникации поможет значительно повысить качество жизни детей с ОВЗ, облегчит обучение, укрепит социальные связи и поможет им взаимодействовать с окружающим миром.

Процесс обучения и поддержка в освоении различных способов коммуникации имеют большое значение для развития уверенности и самовыражения детей с ОВЗ. Речь служит не только средством передачи информации, но и является ключом к социальной интеграции и эмоциональному благополучию.

2.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).

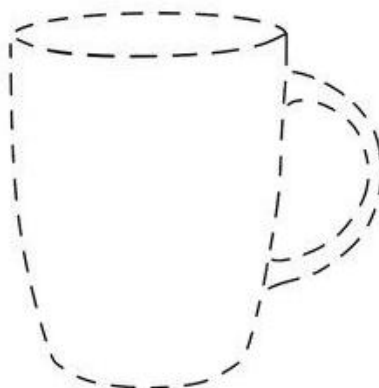
1.Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например: «Посмотри внимательно на картинку и покажи тарелку (чашку). Потом указывает ученику на то, что тарелка и чашка– это посуда.



2. Посмотри внимательно на картинку и обведи синим карандашом тарелку, красным – чашку.



3. Обведи по пунктиру и раскрась.



3.Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).

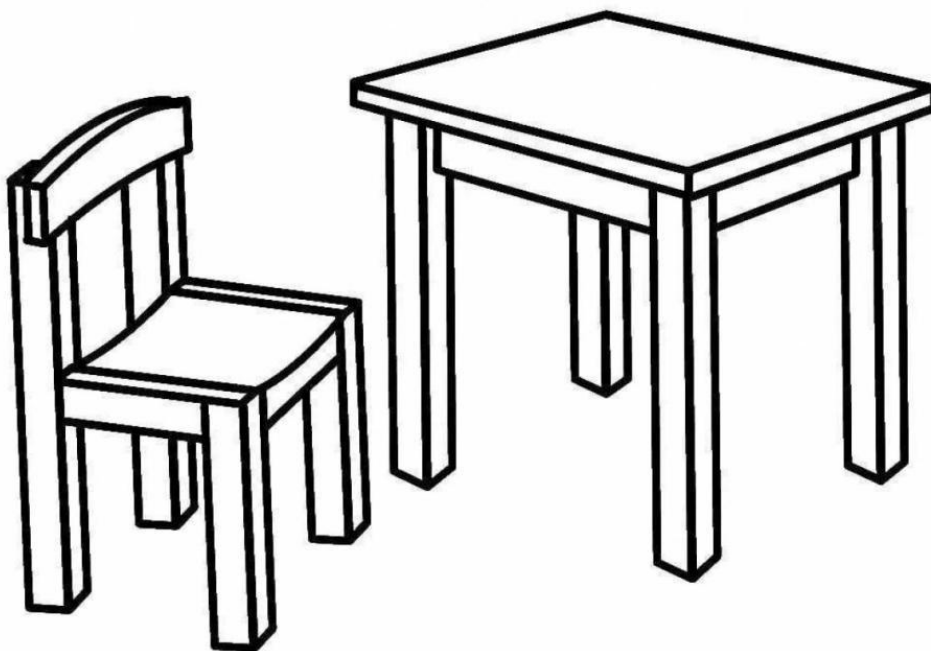
1.Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его.
Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи стол (стул)»
Потом указывает ученику на то, что стол и стул – это мебель.



2. Посмотри внимательно на картинку и обведи синим карандашом стол, а зеленым - стул.

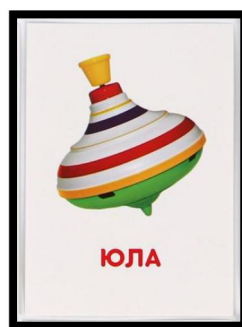


3. Раскрась стол коричневым карандашом, а стул – зеленым.



4.Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).

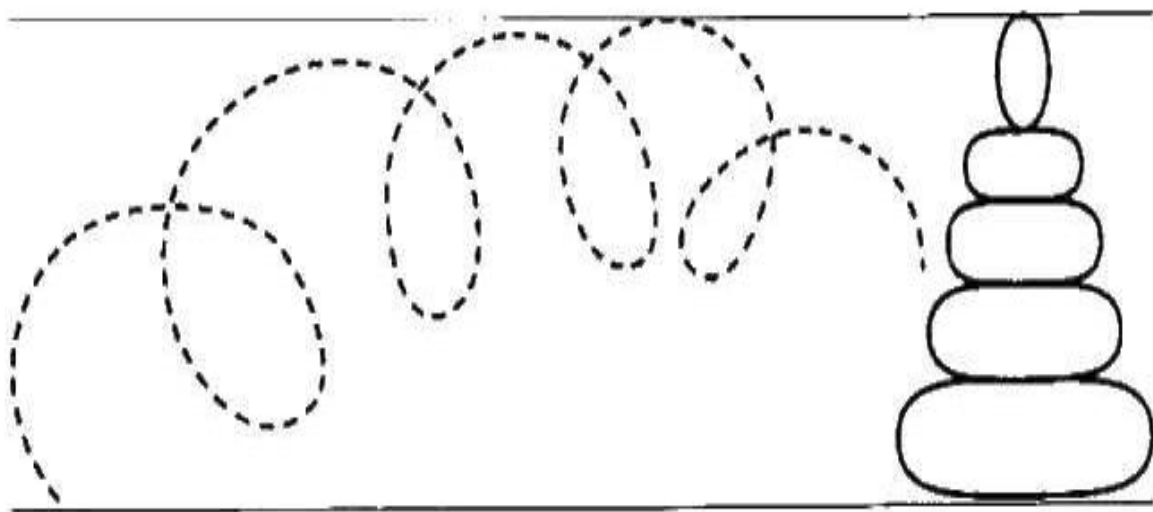
1.Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его.
Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи пирамидку (юлу)»
Потом указывает ученику на то, что пирамидка и юла – это игрушки.



2. Посмотри внимательно на картинки и обведи синим карандашом пирамидку, красным карандашом – юлу.



3. Проведи простым карандашом по пунктирным линиям .



5.Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).

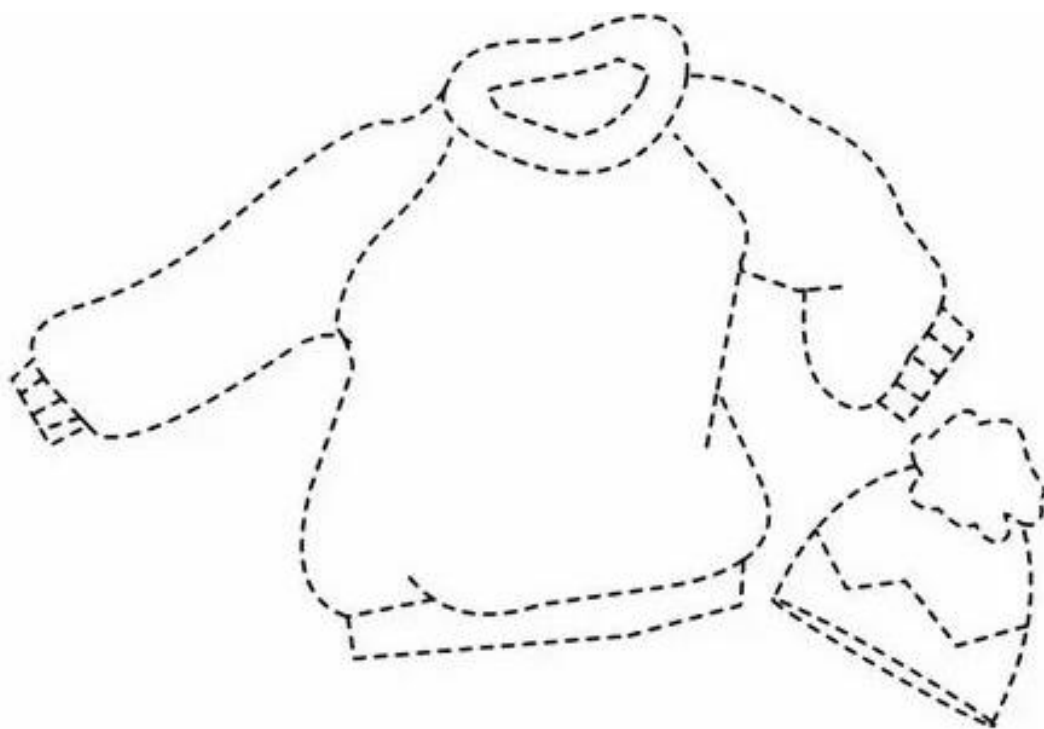
1.Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его.
Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи куртку (пальто, рубашку,)»
Потом указывает ученику на то, что куртка, пальто, рубашка – это одежда.



2. Посмотри внимательно на картинку и обведи синим карандашом предметы , которые относятся к одежде.

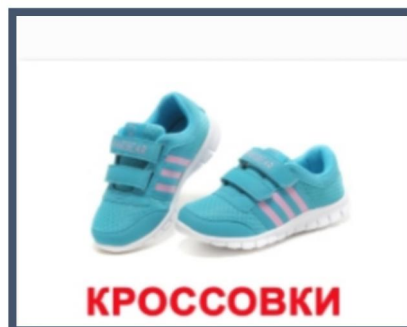


3. Проведи простым карандашом по пунктирам .



6.Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).

1. Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи сапоги (кроссовки)» Потом указывает ученику на то, что сапоги и кроссовки - это обувь.



2. Раскрась ботинки по образцу.

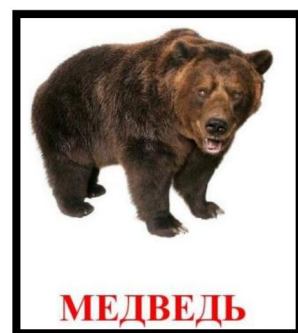


3. Найди пару.

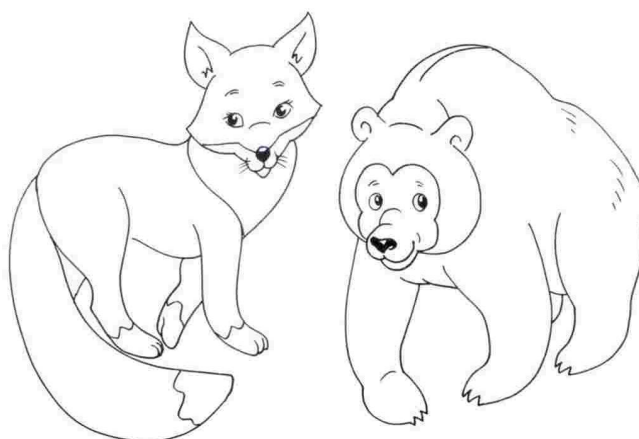


7. Понимание слов, обозначающих предмет (животные).

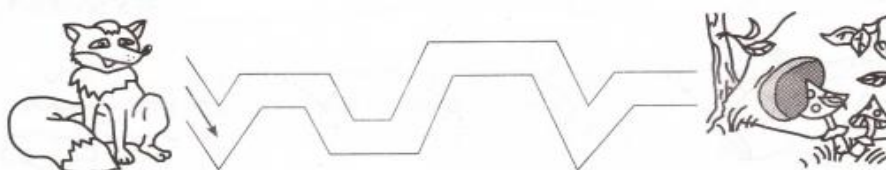
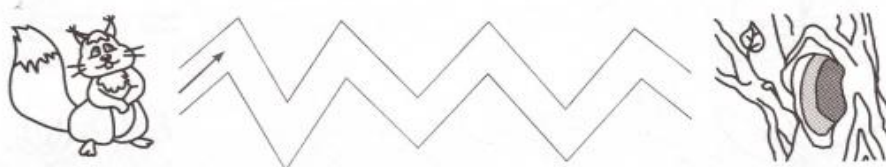
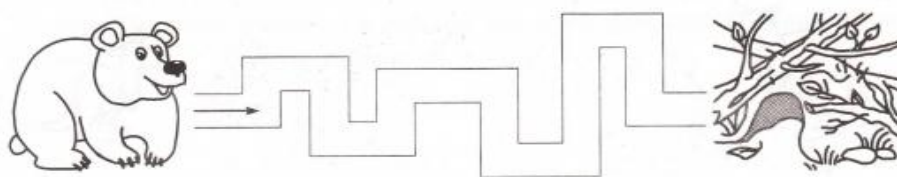
1. Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи лису (белку, медведя)» Потом указывает ученику на то, что лиса, белка, медведь - это животные.



2. Раскрась лису и медведя. Учитель помогает выбрать нужный цвет карандаша.



3. Проведи животных по дорожкам. (Можно указать конкретный цвет для каждой дорожки отдельно)

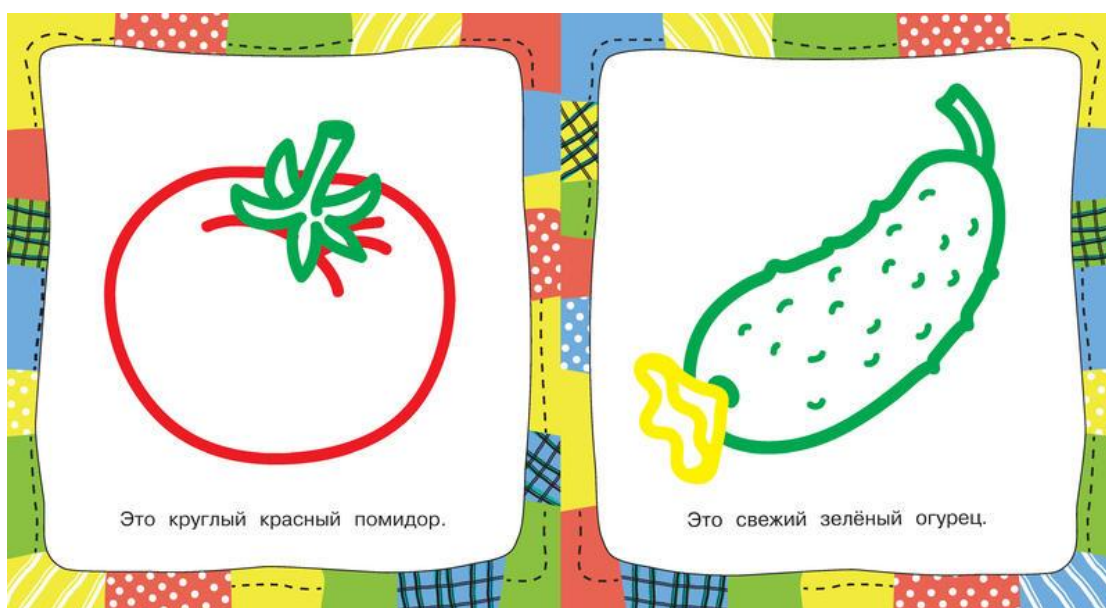


8. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).

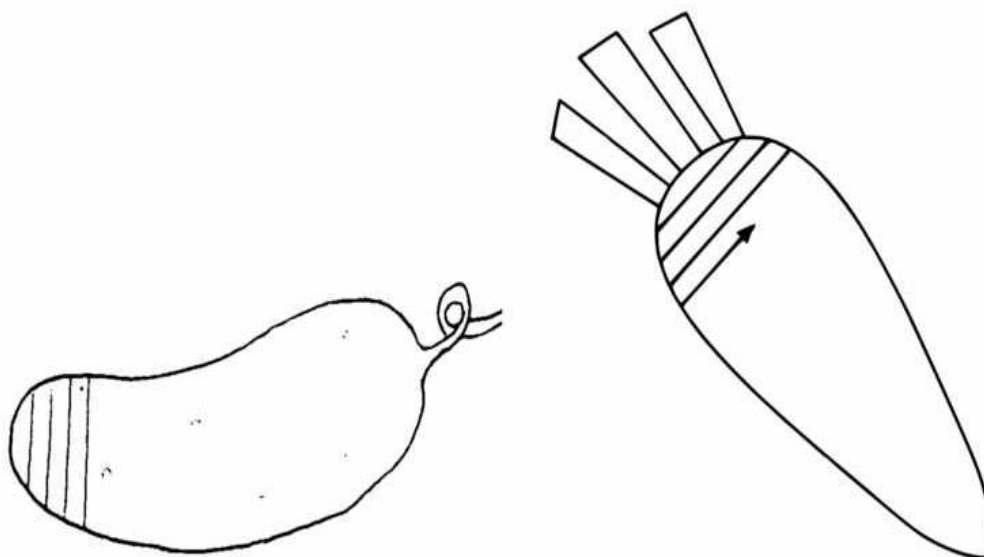
1. Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи морковь(помидор, огурец)» Потом указывает ученику на то, что морковь, помидор и огурец - это овощи.



2. Раскрась помидор и огурец соответствующим карандашом.



3. Заштрихуй овощи как показано на образце.

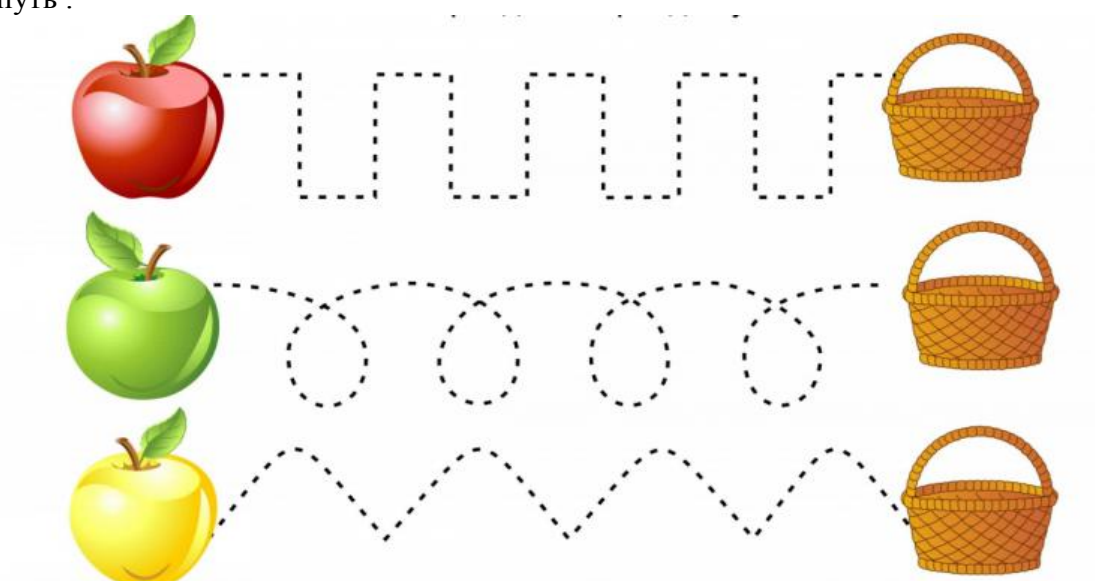


9. Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).

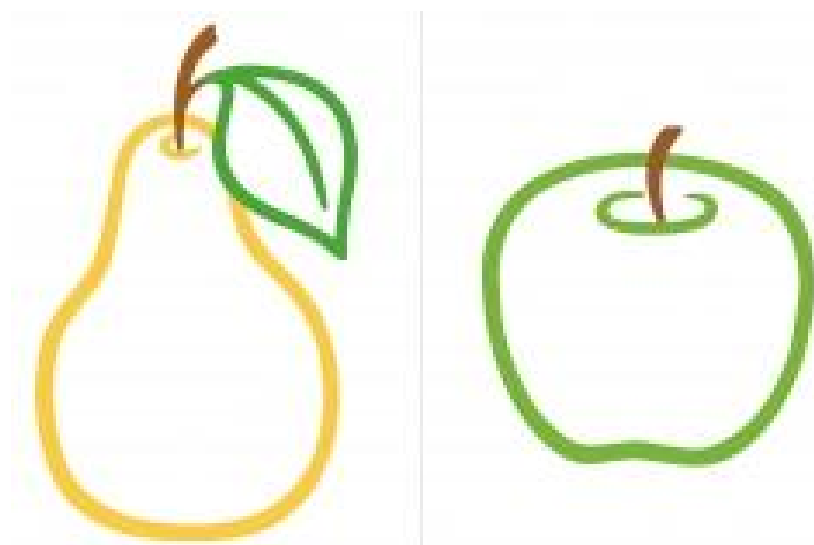
1. Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи яблоко (грушу)» Потом указывает ученику на то, что яблоко и груша - это фрукты.



2. Помоги собрать яблоки в корзинки. Возьми карандаш соответствующего цвета и пройди путь .

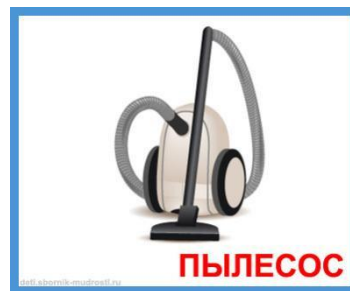


3. Раскрась грушу и яблоко соответствующим карандашом.



10. Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).

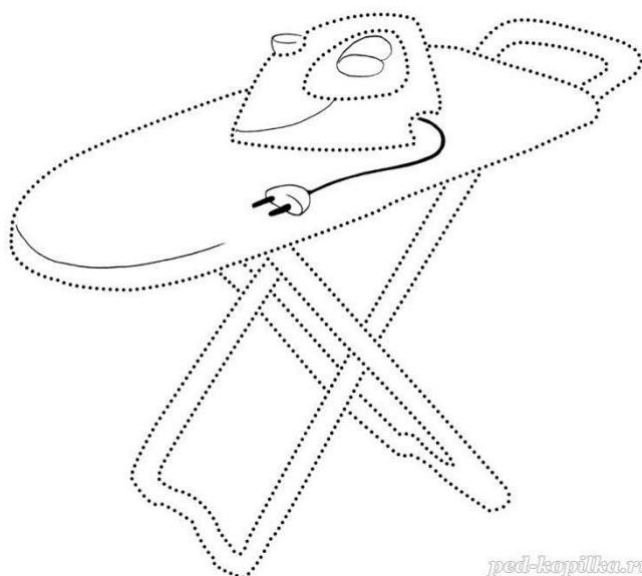
1. Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи утюг (пылесос) Потом указывает ученику на то, что утюг и пылесос - это бытовые приборы.



2. Раскрась пылесос по образцу.

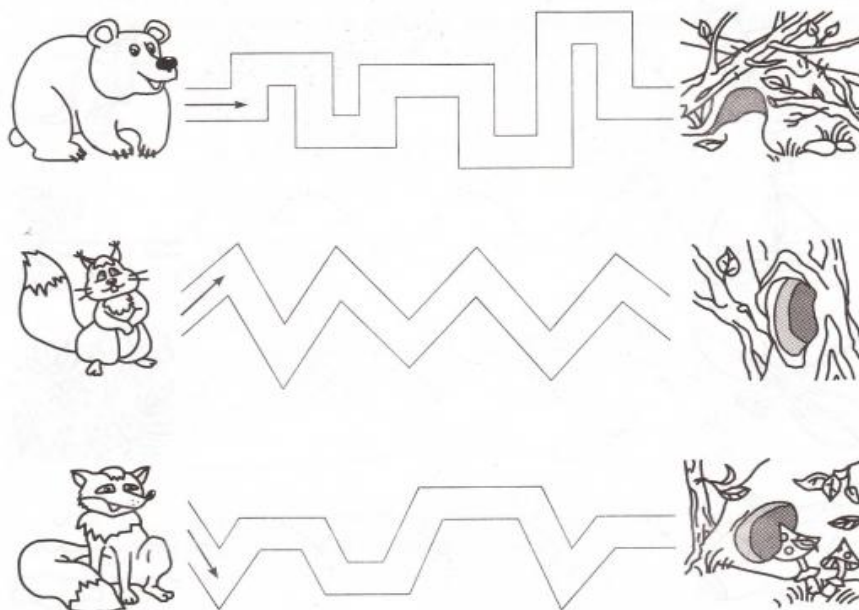


3. Соедини по точкам.



11. Диагностическая контрольная работа.

1. Проведи животных по дорожкам. (Можно указать конкретный цвет для каждой дорожки отдельно)



2. Раскрась помидор и огурец соответствующим карандашом.



12.Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).

1.Учитель называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи карандаш (учебник). Потом указывает ученику на то, что карандаш и учебник - это школьные принадлежности.



2. Помоги Даше собрать портфель.

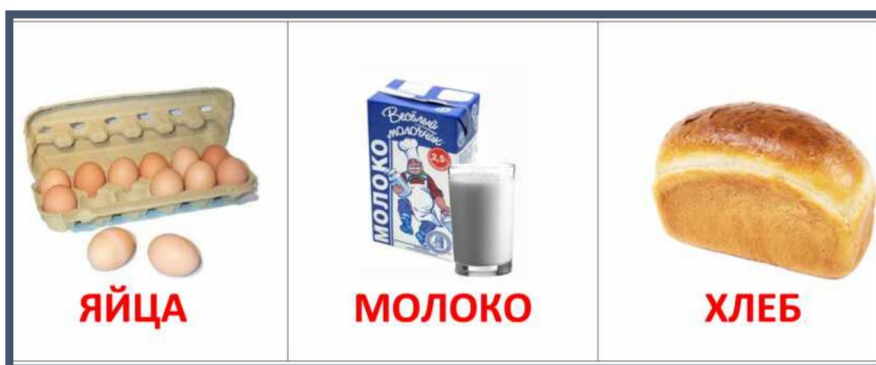


3 .Раскрась рюкзак.

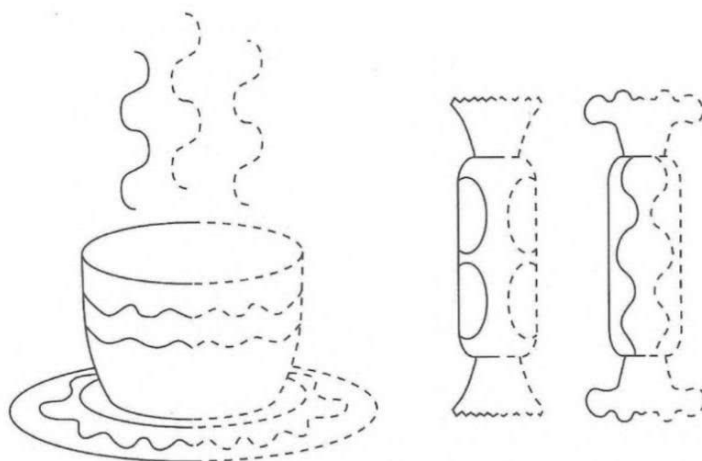


13.Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).

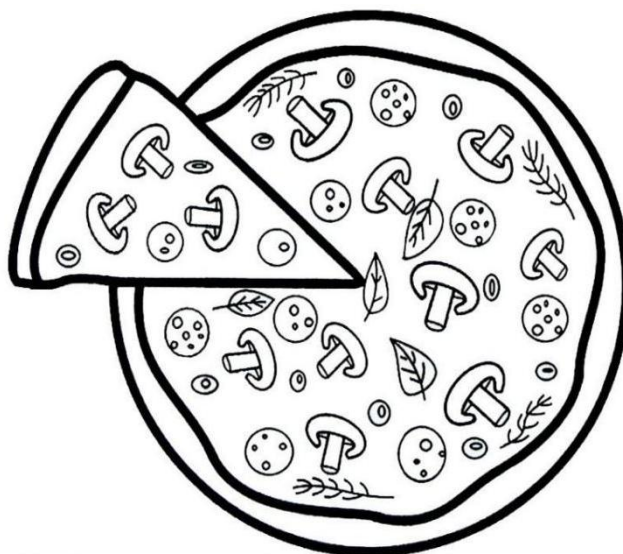
1.Учитель называет предмет, показывает указательным пальцем вместе с учеником. (Это яйца. Это молоко. И т.д.) После называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его. Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи яйца, молоко, хлеб.... Затем указывает ученику на то, что яйца, молоко, хлеб - это продукты.



2.Дорисуй чашку с блюдцем и конфеты: обведи по пунктирным линиям и раскрась узоры.



3.Раскрась пиццу: грибы – коричневым, листочки – зеленым, колбаска – красным, основа пиццы – желтым карандашом.



14.Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).

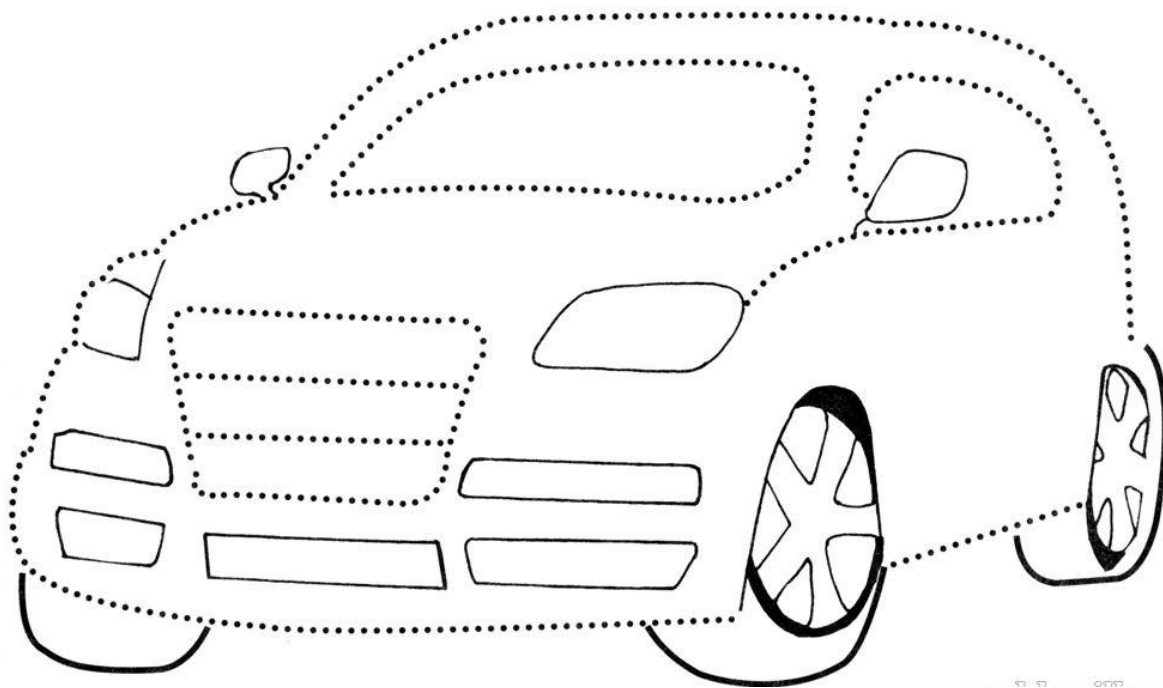
1.Учитель называет предмет, показывает указательным пальцем вместе с учеником. (Это машина. Это автобус.) После называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его.

Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи машину (автобус)

Затем указывает ученику на то, что автобус и машина - это транспорт.



2.Соедини по точкам и раскрась автомобиль.



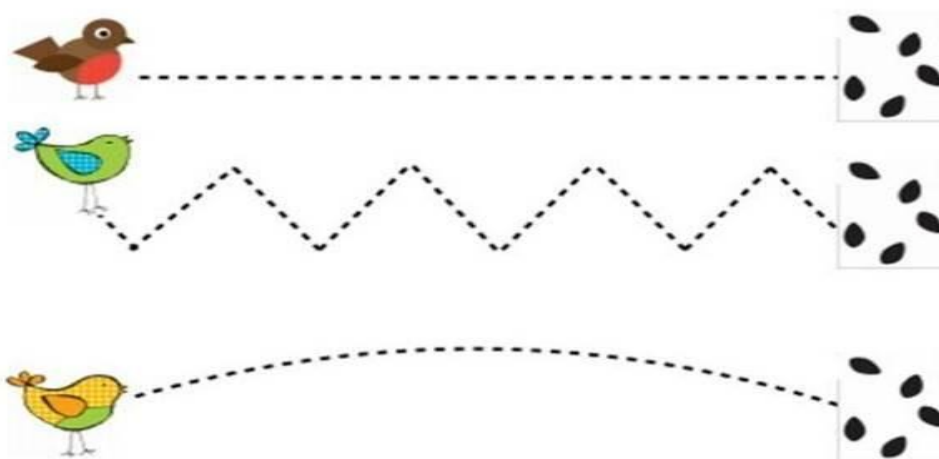
15.Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).

1.Учитель называет предмет, показывает указательным пальцем вместе с учеником. (Это дятел. Это воробей. После называет предмет и просит ученика указательным пальцем показать его.

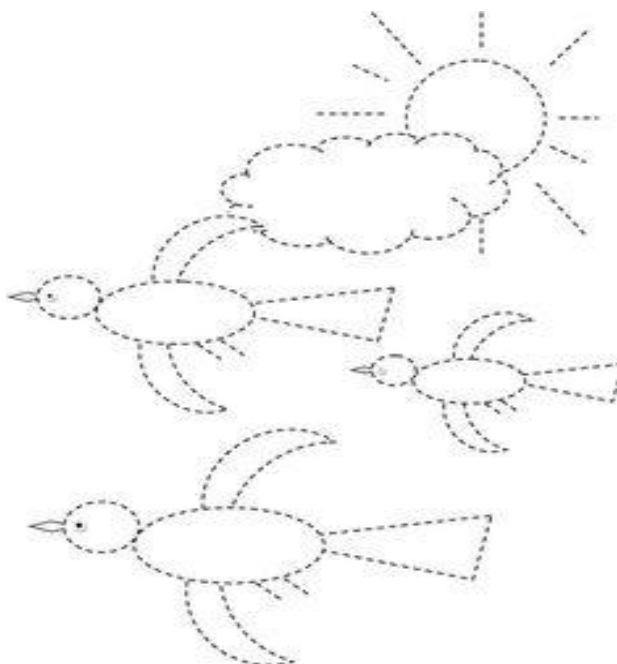
Например : «Посмотри внимательно на картинку и покажи дятла (воробья).
Затем указывает ученику на то, что дятел и воробей - это птицы.



2.Помоги птичкам пройти к зернышкам.



3.Соедини по точкам и раскрась.

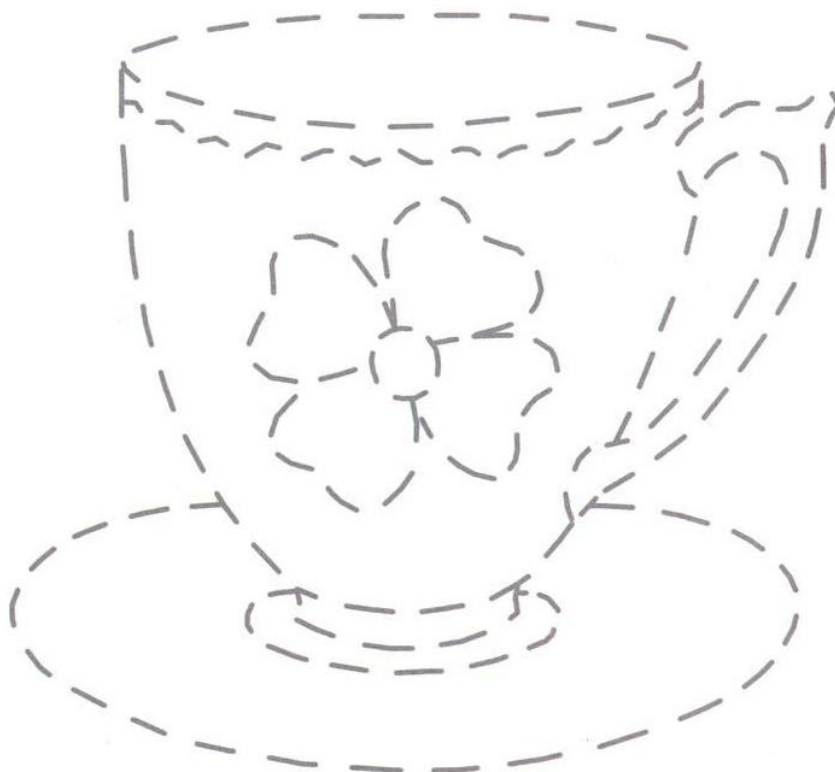


16.Понимание обобщающих понятий (посуда).

1. Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это посуда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда».



2.Соедини по точкам и раскрась. Учитель сам указывает ученику на выбор цвета карандаша.

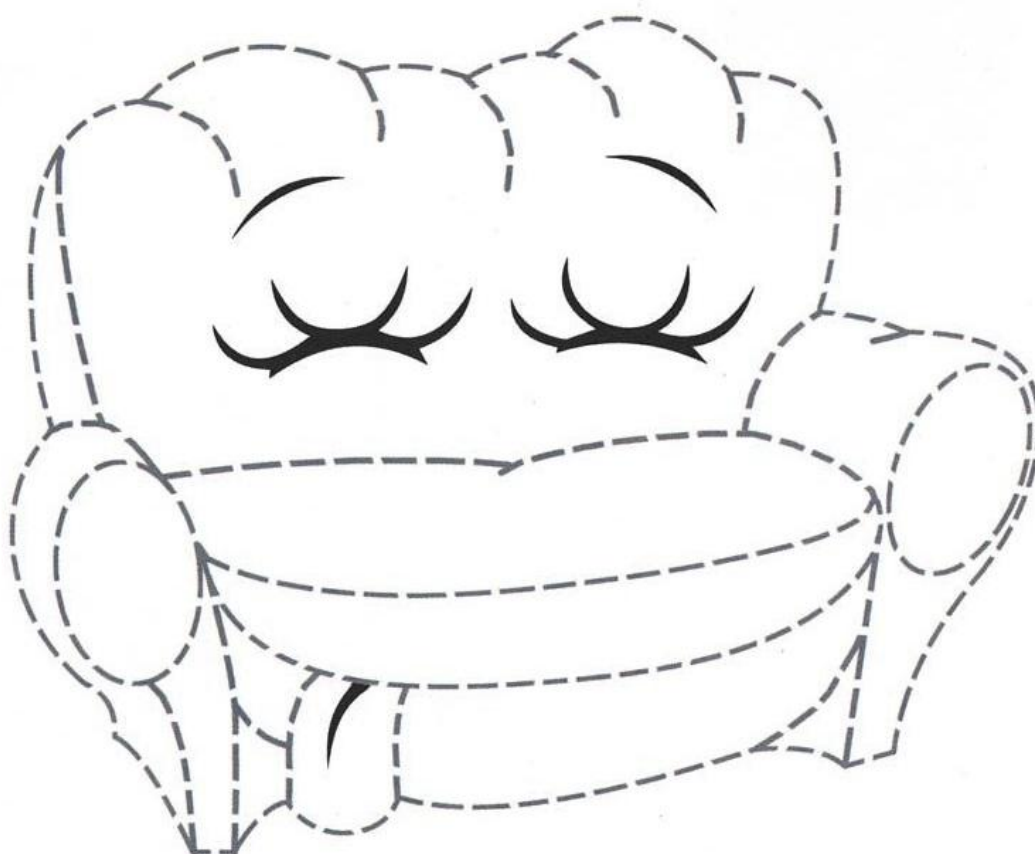


17.Понимание обобщающих понятий (мебель).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это мебель»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «мебель».



2.Соедини по точкам и раскрась. Учитель показывает ученику выбор цвета карандаша.

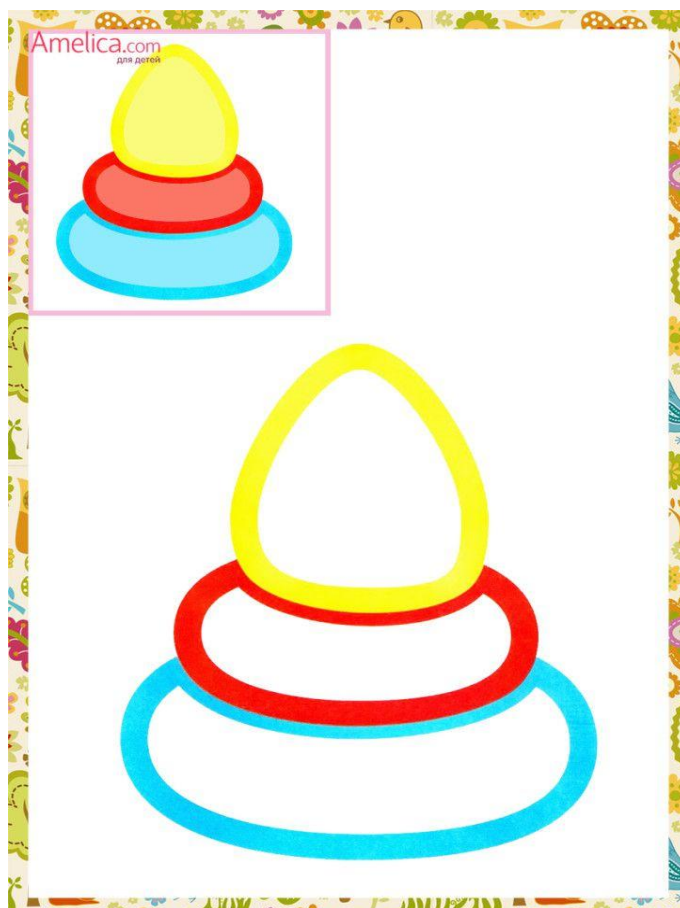


18.Понимание обобщающих понятий (игрушки).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это игрушки»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «игрушки».



2.Раскрась пирамидку по образцу.



19.Понимание обобщающих понятий (одежда).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это одежда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «одежда».



куртка



пальто



рубашка



шорты

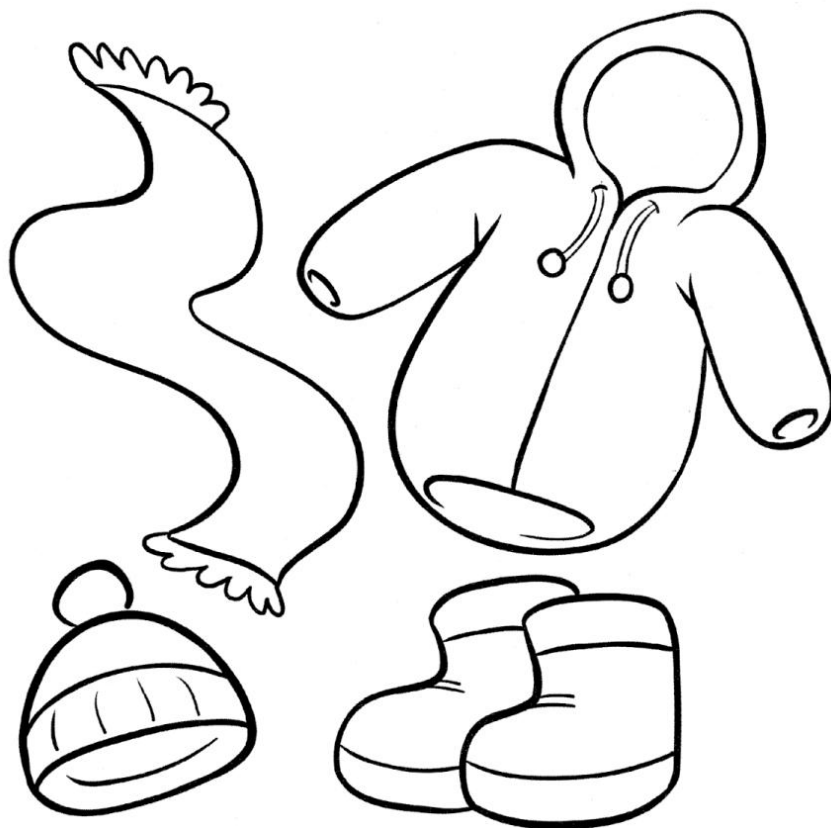


платье



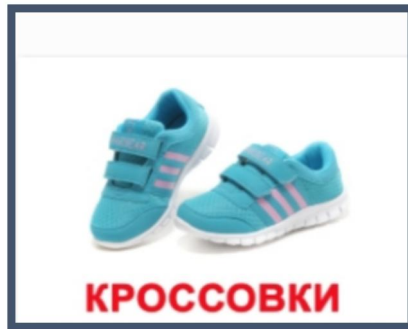
юбка

2.Раскрась одежду. Учитель указывает каким цветом нужно раскрасить.

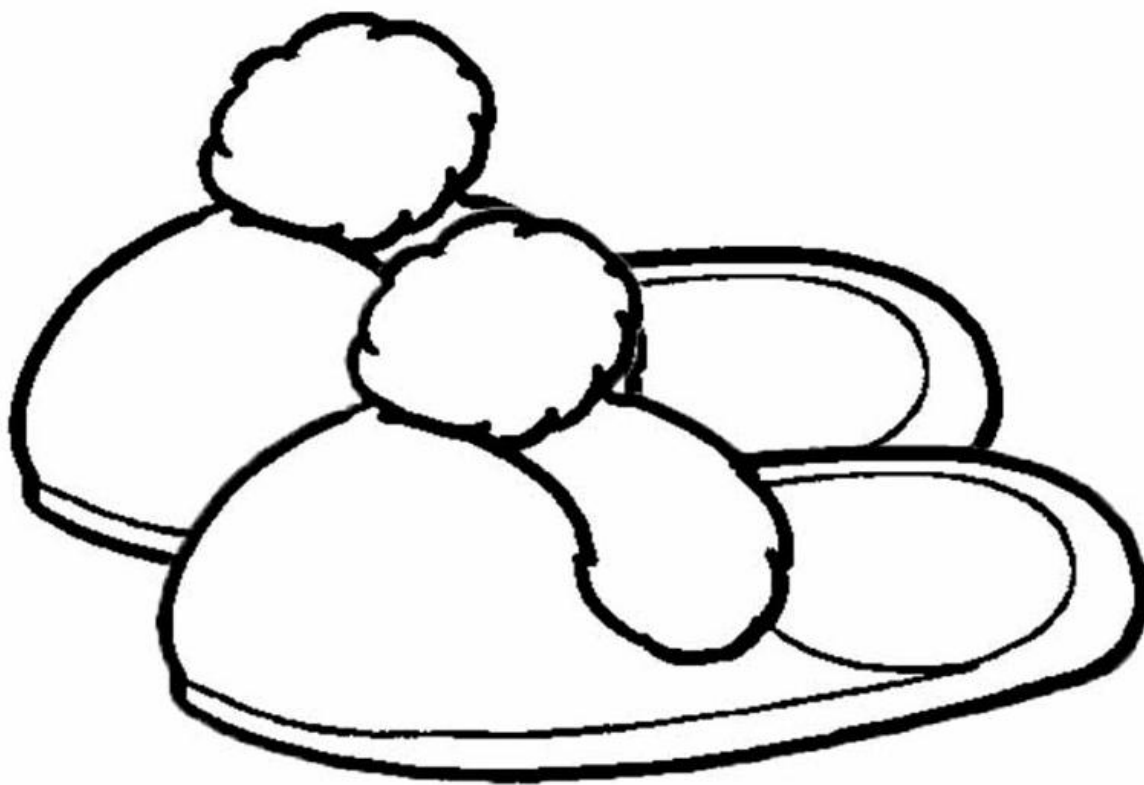


20.Понимание обобщающих понятий (обувь).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это обувь»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «обувь».



2.Раскрась тапки. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.

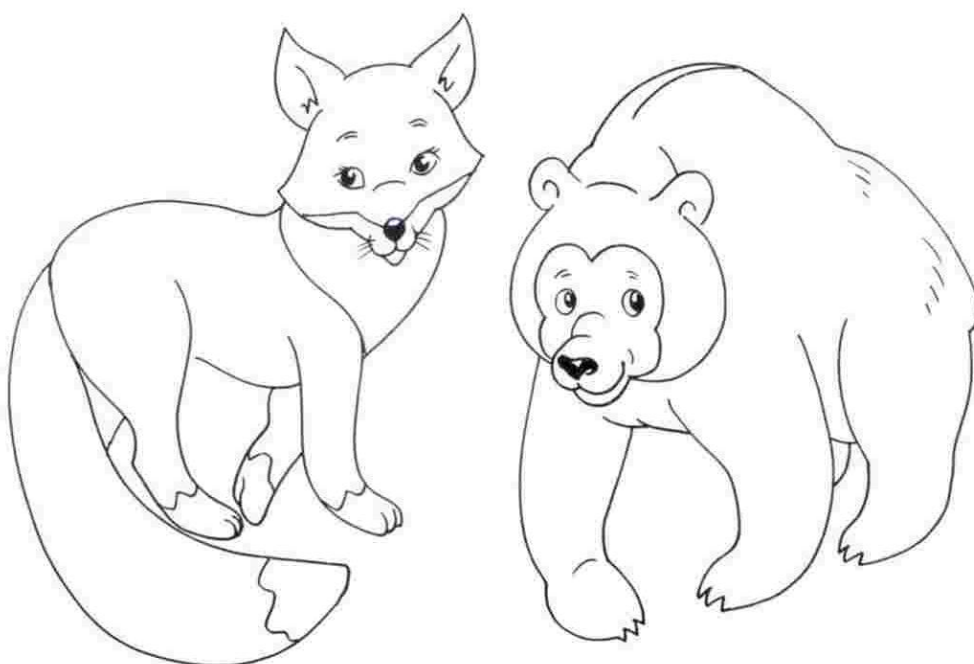


21.Понимание обобщающих понятий (животные).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это животные»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «животные».

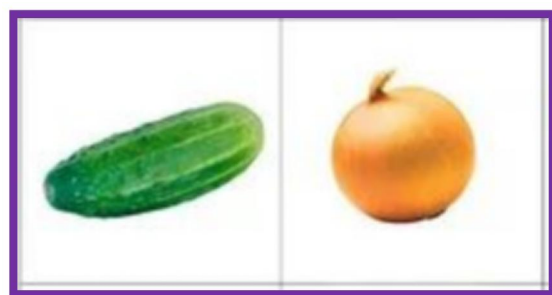
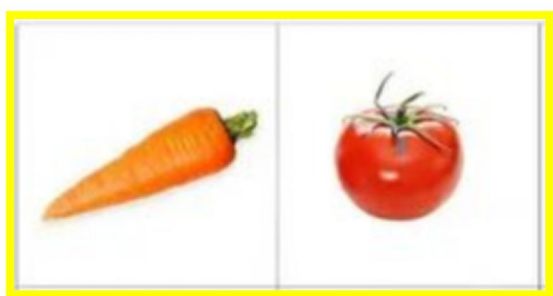


2.Раскрась животных. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.

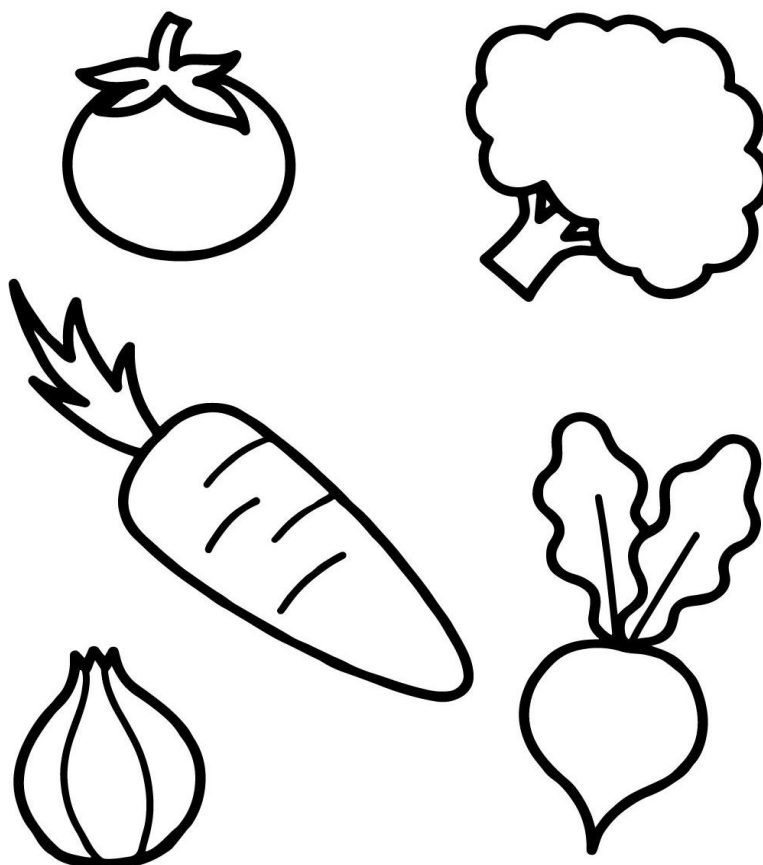


22.Понимание обобщающих понятий (овощи).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это овощи»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «овощи».



2.Раскрась овощи. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.



23.Понимание обобщающих понятий (фрукты).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это фрукты»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «фрукты».



банан



яблоко

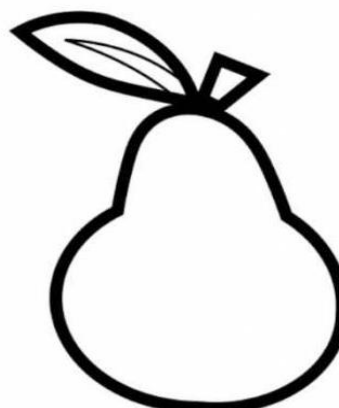
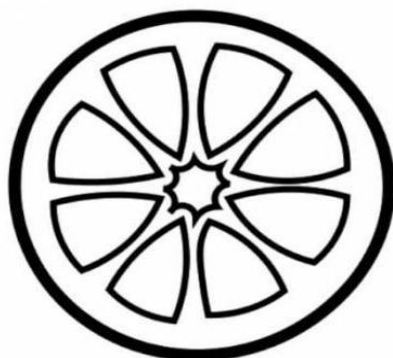
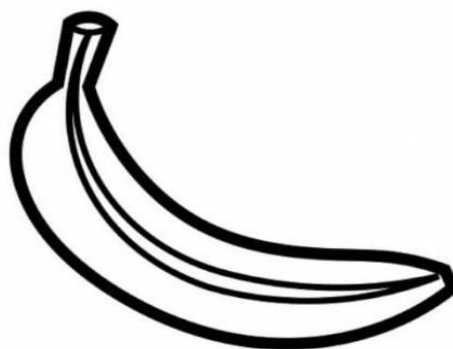


вишня



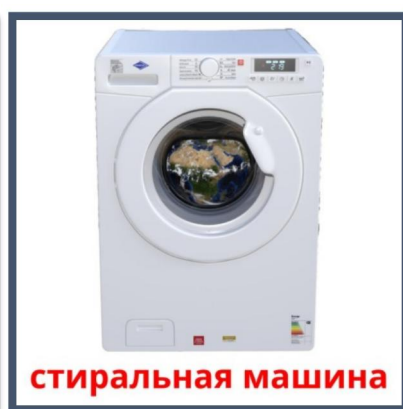
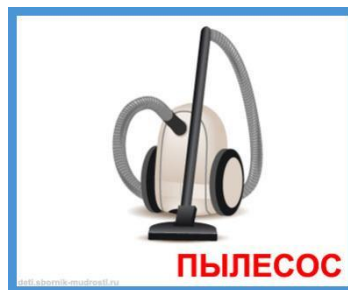
банан

2.Раскрась фрукты. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.

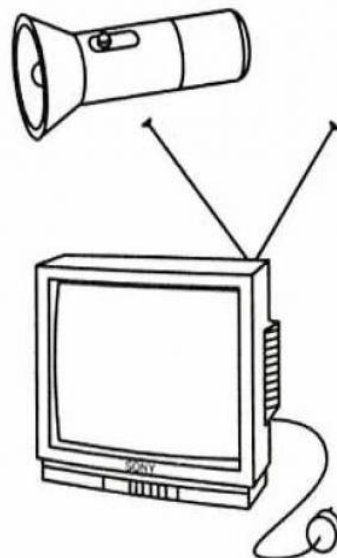
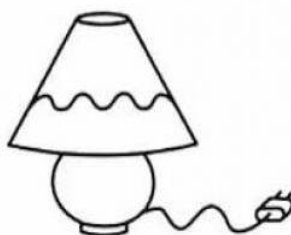
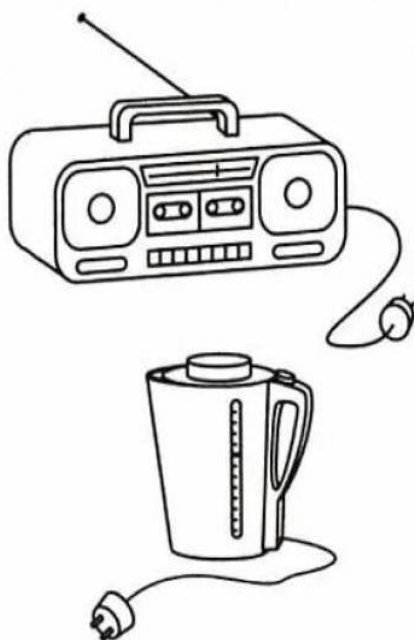


24.Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это бытовые приборы»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «бытовые приборы».



2.Раскрась бытовые приборы. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.



25.Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).

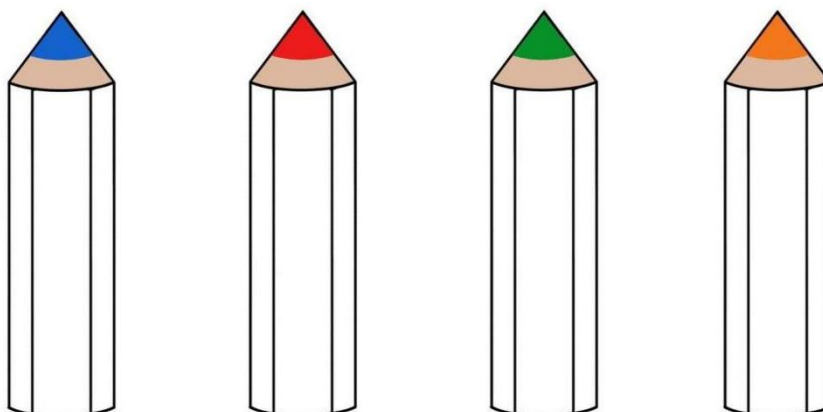
1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это бытовые школьные принадлежности»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «школьные принадлежности»».



2.Помоги Даше собрать рюкзак. .

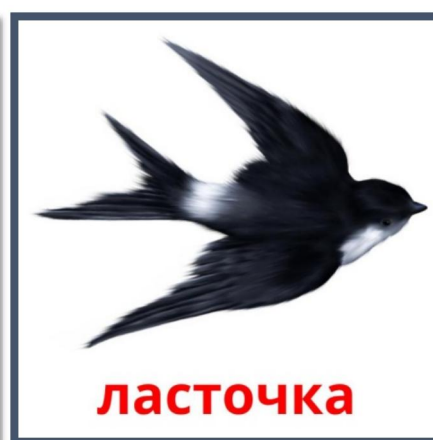
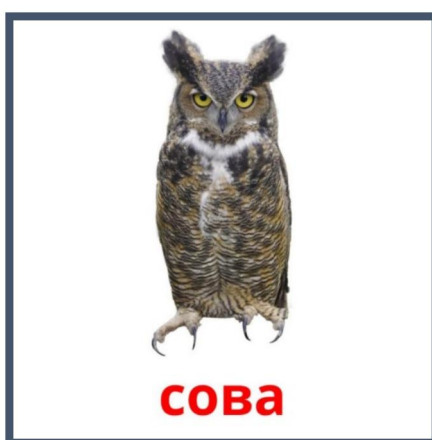


3.Раскрась карандаши по подсказке.

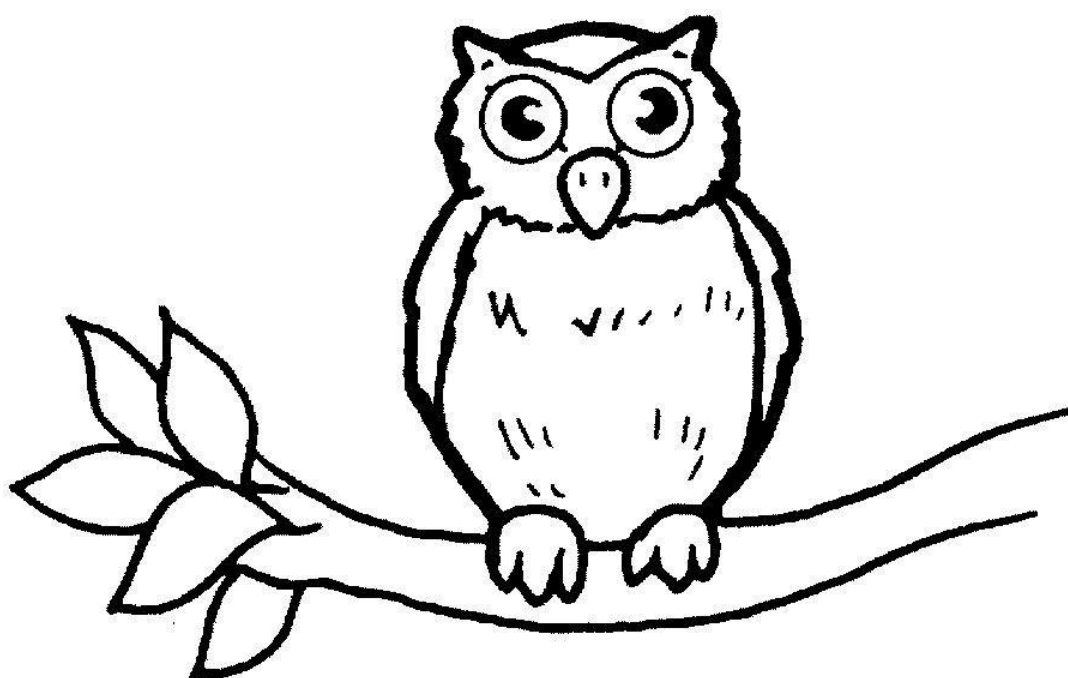


26.Понимание обобщающих понятий (птицы).

1.Педагог объединяет предметы (обводит все предметы/изображения пальцем) и называет обобщающим словом («это птицы»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «птицы».

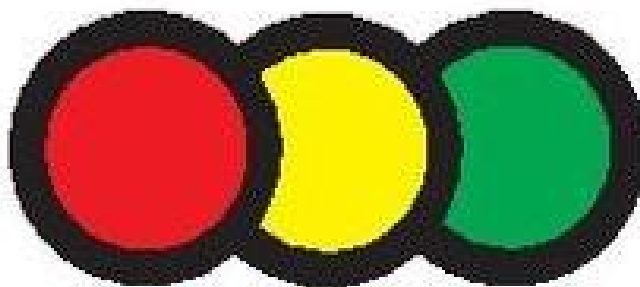


2.Раскрась сову. Учитель указывает каким цветом нужно раскрашивать.

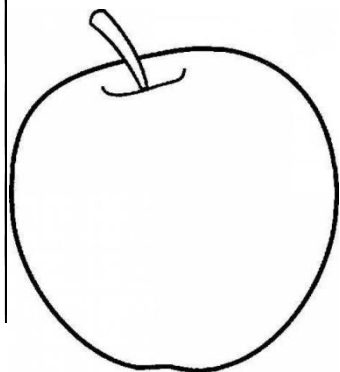


27.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).

1.Педагог указывает ученику на цвет круга, соотносит его с цветом карандаша. После этого предлагает раскрасить по образцу.



2.Педагог указывает ученику на цвет предмета, соотносит его с цветом карандаша. После этого предлагает раскрасить по образцу.



28.Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).

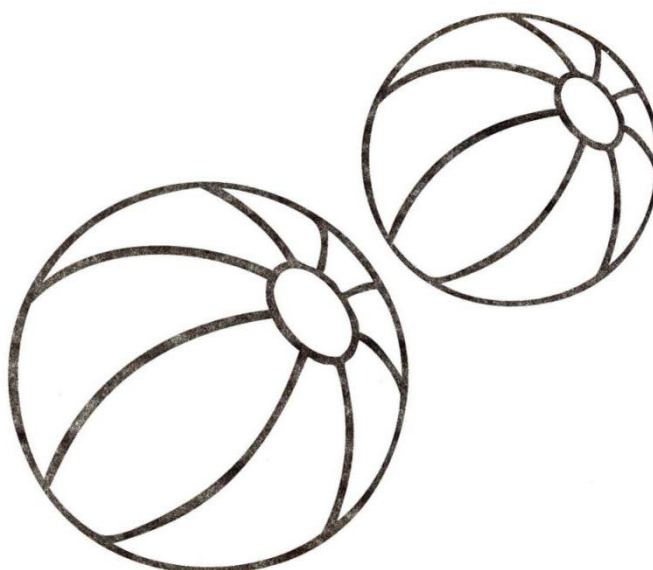
1.Педагог указывает ученику на размер предметов. Просит ученика указательным пальцем показать большой (маленький) мяч.



2.Педагог указывает ученику на размер предметов. Просит ученика указательным пальцем показать большое (маленькое) яблоко.



3.Раскрась большой мяч синим карандашом, а маленький – красным.

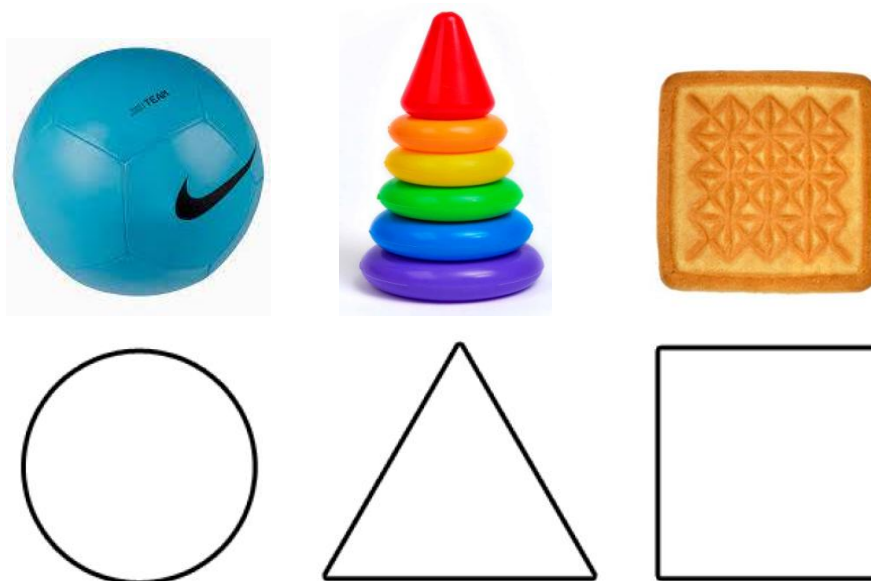


29.Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).

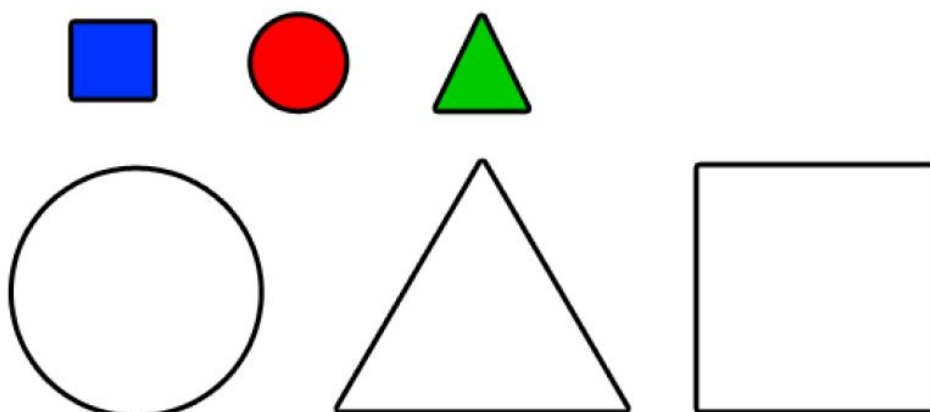
1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать мяч (печенье, пирамидку).



2. Педагог указывает ученику на форму предметов. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. Соедини предмет с соответствующей фигурой.



3.Раскрась фигуры по образцу.



30.Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).

1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать петушка (цыпленка, девочку, смайлик).



2.Педагог указывает на петушка и девочку, которые громко кричат и на цыпленка и смайлик, которые ведут себя тихо . Просит ученика показать тех, кто кричит громко. Можно предложить похлопать в ладоши громко и тихо.



3.Подбери условное обозначение к картинке(соедини).



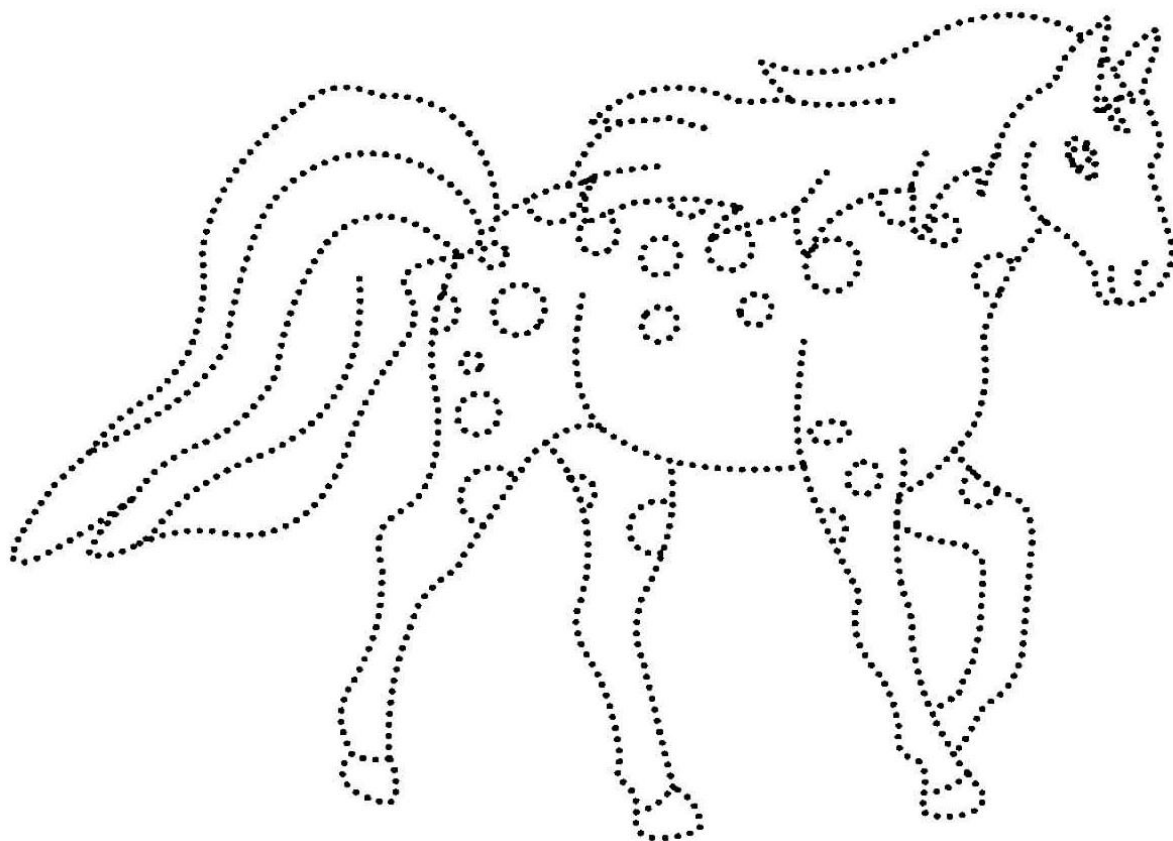
31.Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).

1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать лошадь(улитку).



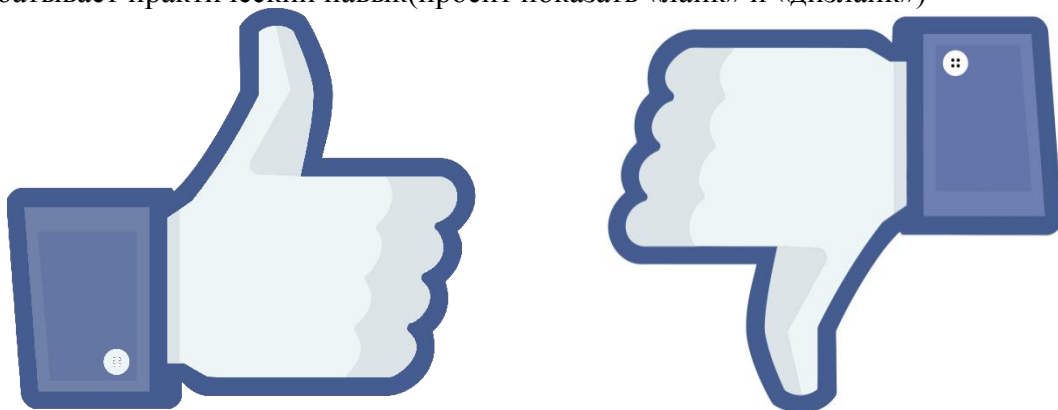
2.Педагог указывает на то, что лошадь скачет быстро, а улитка медленно. Можно предложить потопать ногами быстро и медленно.

3. Соедини по точкам.

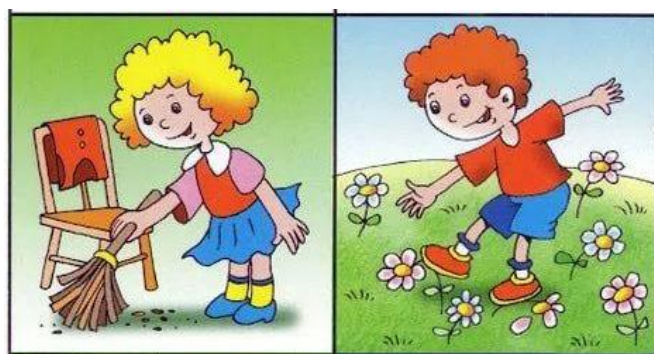
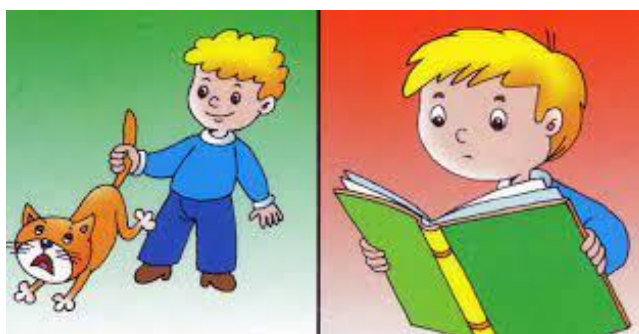


32.Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).

1.Педагог знакомит ученика с жестами «лайк» - хорошо и «дизлайк» - плохо.
Отрабатывает практический навык(просит показать «лайк» и «дизлайк»)

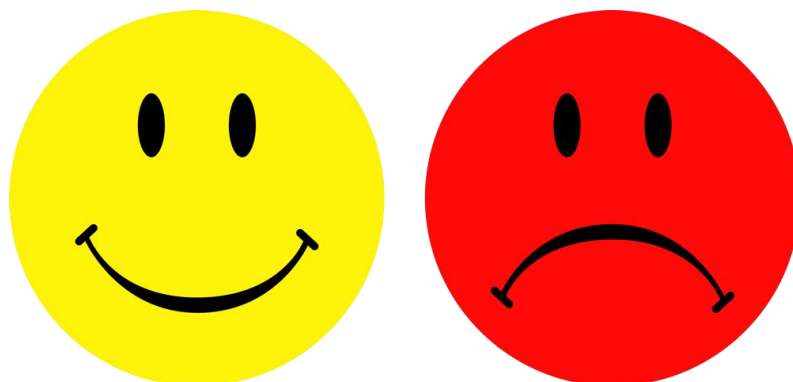


2.Педагог с учеником рассматривает рисунок, анализирует, просит ребенка оценить поступки детей и поставить(показать) жестом «лайк» - хорошо или «дизлайк» - плохо.

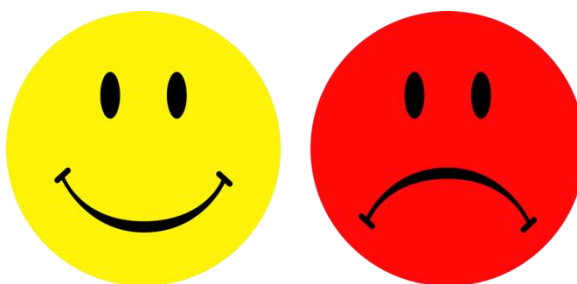
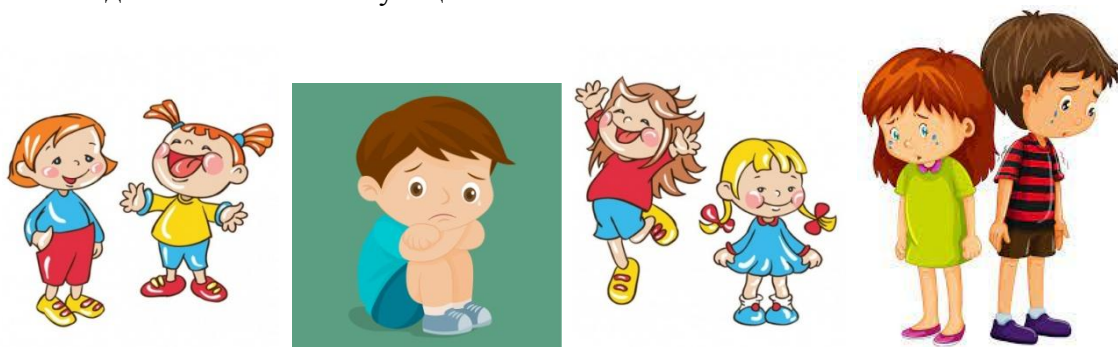


33.Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно).

1.Педагог знакомит ученика с веселым и грустным смайликом.



2.Педагог с учеником рассматривает картинки, анализирует их и просит ребенка оценить его и соединить с соответствующим смайликом.



3. Раскрась смайлики по образцу.



34. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

1. Педагог предлагает ученику посмотреть на картинку и обозначить признак действия и состояния.

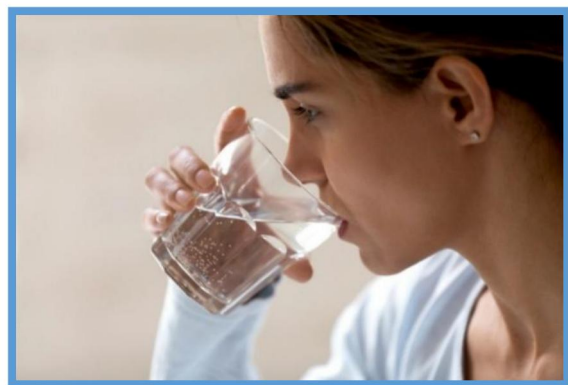


2. Раскрась картинку. (Педагог указывает ученику на выбор цвета карандаша.)

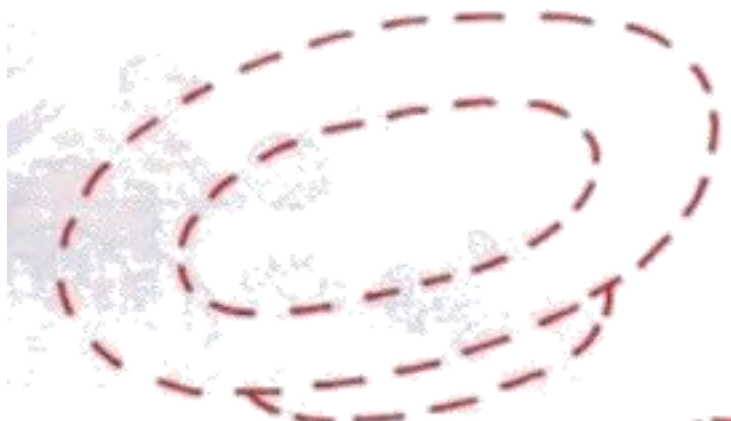
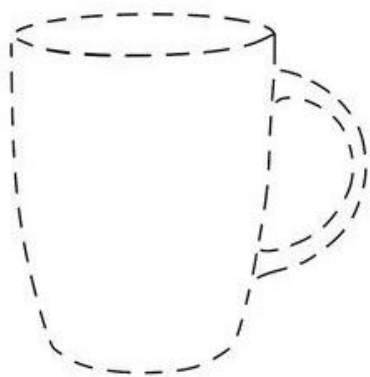


35.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).

1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать мальчика (девочку). Указывает на их действие. Просит ученика показать кто ест? кто пьет?



2.Соедини по пунктирам. Раскрась. Педагог указывает на выбор цвета.



36.Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).

1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать мальчика (девочку). Указывает на их действие. Просит ученика показать кто сидит? кто стоит?



2.Раскрась картинку. Педагог указывает на выбор цвета.



37. Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать мальчика (девочку, лошадку, кошечку). Указывает на их действие. Просит ученика показать кто бежит? кто спит?



2. Раскрась картинку. Педагог указывает на выбор цвета.



38.Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).

1.Педагог просит ученика указательным пальцем показать мальчика (девочку). Указывает на их действие. Просит ученика показать кто рисует? кто играет?



2. Раскрась картинку. Педагог указывает на выбор цвета.



39. Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать маму (папу). Указывает на их действие. Просит ученика показать кто гуляет и с кем?



2. Раскрась картинку. Педагог указывает на выбор цвета.



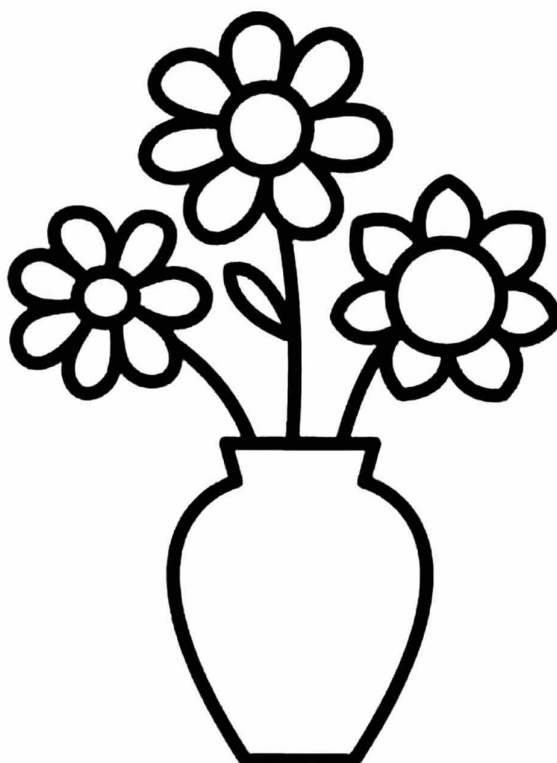
40.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «в».

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать цветы (рыбок, платье). Указывает на их месторасположение. Просит ученика показать цветы в вазе (рыбок в аквариуме, платье в шкафу).



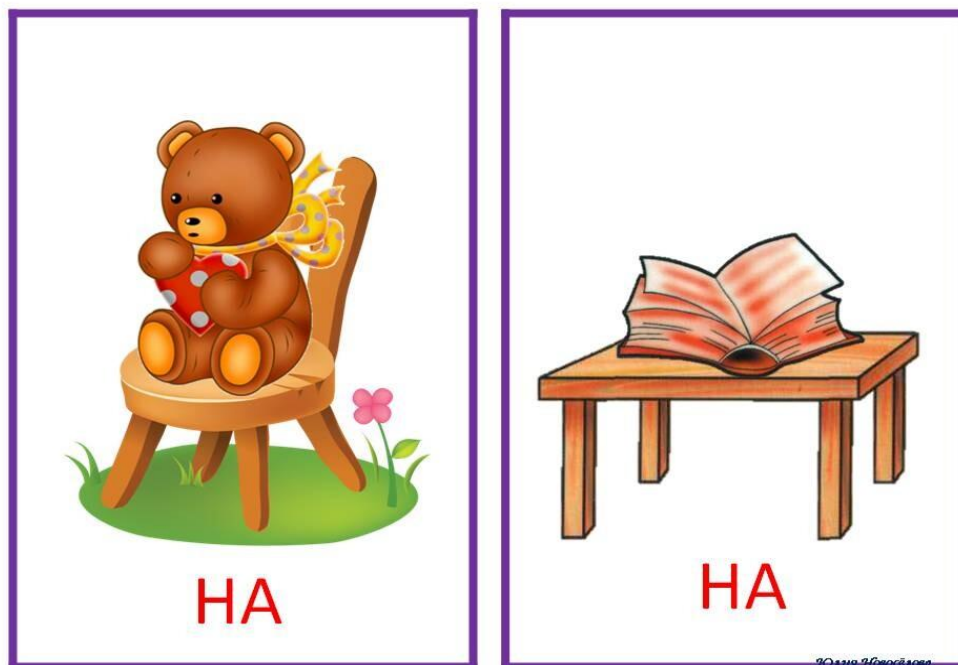
2. **Практическое упражнение:** взять пенал, карандаш, ручку, линейку и попросить ученика положить карандаш, ручку, линейку в пенал.

3. Раскрась цветы в вазе. Педагог указывает на выбор цвета.



41. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «на».

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать мишку (книжку). Указывает на их месторасположение. Просит ученика показать мишку на стуле (книжку на столе).



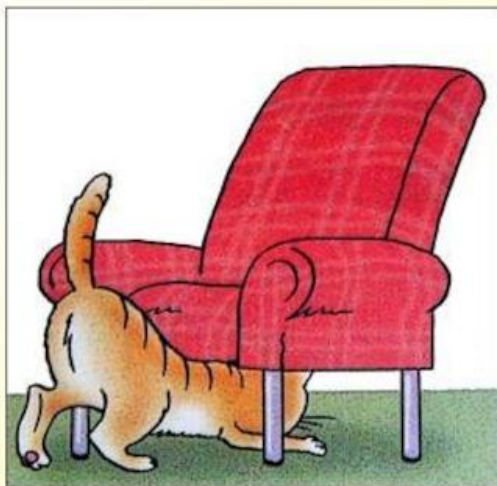
2. **Практическое упражнение:** взять учебник, карандаш, ручку и попросить ученика положить карандаш, ручку на учебник.

3. Раскрась картинку. Педагог указывает на выбор цвета.

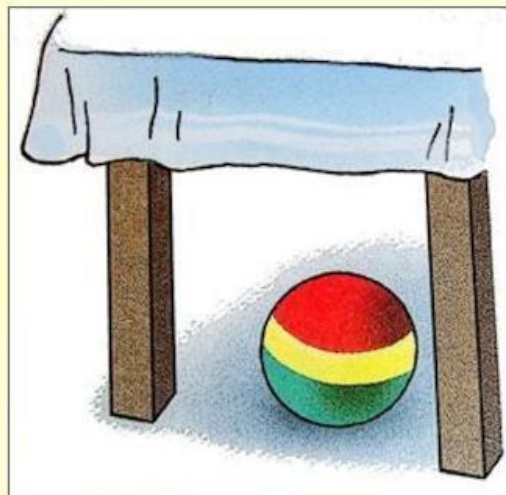


42. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «под».

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать кошку (мячик). Указывает на их месторасположение. Просит ученика показать кошку под креслом (мячик под столом).



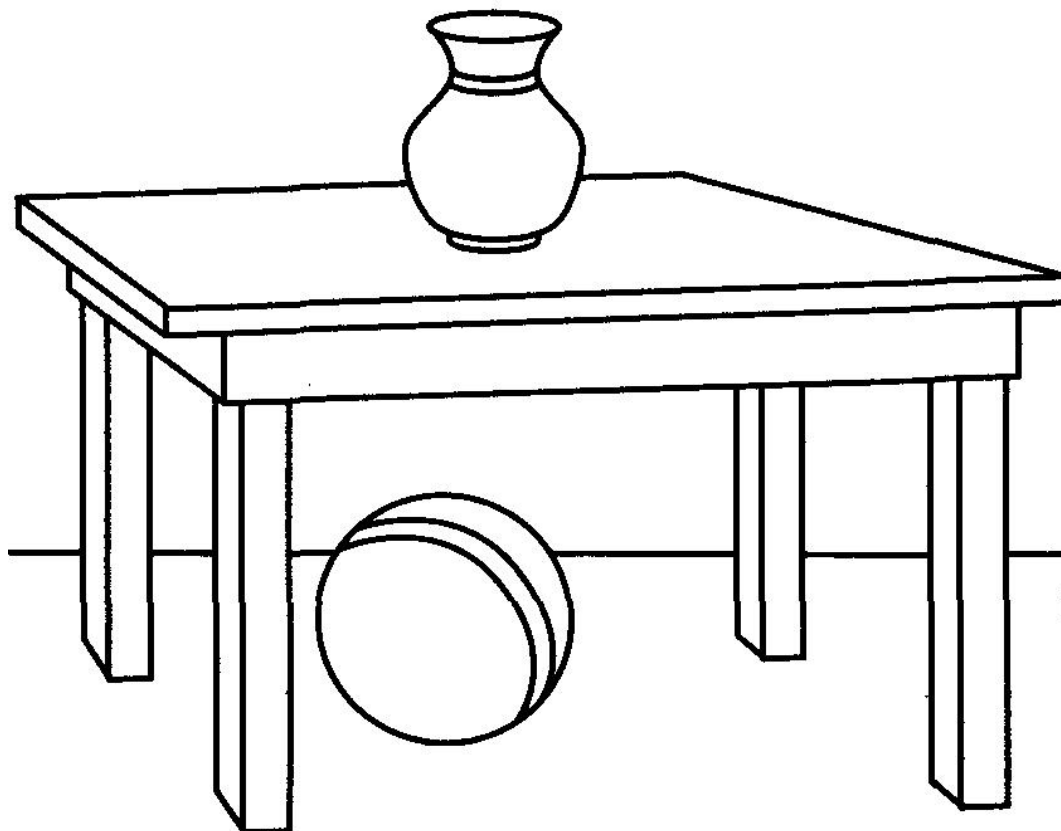
Кошка залезла **под** кресло



Мячик закатился **под** стол

2. **Практическое упражнение:** взять любую игрушку и попросить ученика положить ее под стул, под парту.

3. Раскрась мячик **под** столом. Педагог указывает на выбор цвета.



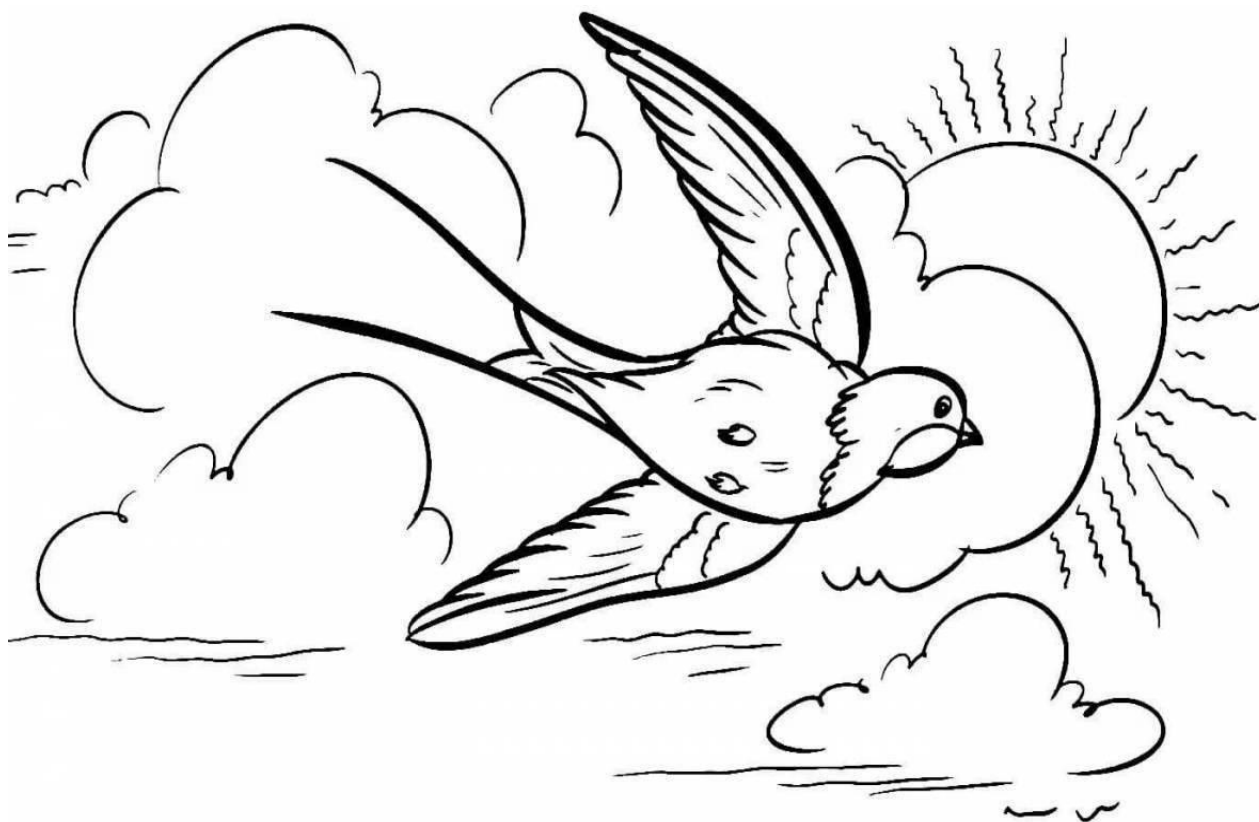
43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из».

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать кошку (птичку). Указывает на их месторасположение. Просит ученика показать птичку, которая вылетела из коробки.



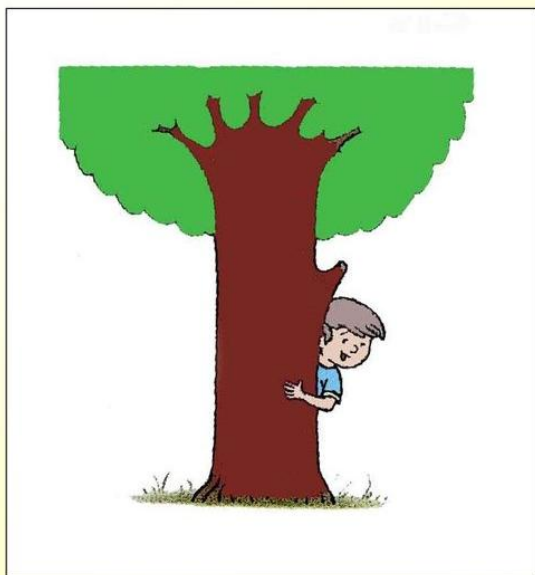
2. **Практическое упражнение:** взять коробку с игрушками и попросить ученика вытащить их из коробки.

3. Раскрась рисунок. Педагог указывает на выбор цвета.



44. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из-за».

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать кошку (птичку). Указывает на их месторасположение. Просит ученика показать птичку, которая вылетела из коробки.



Мальчик выглядывает **из-за** дерева



Дети встали **из-за** стола

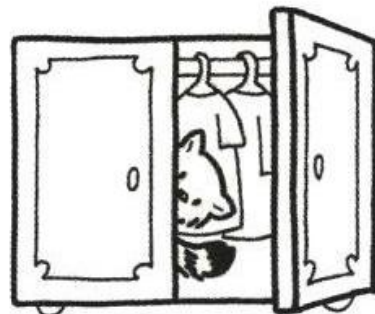
2. **Практическое упражнение:** педагог предлагает ребенку выйти из-за стола.

3. Раскрась рисунок. Педагог указывает на выбор цвета.

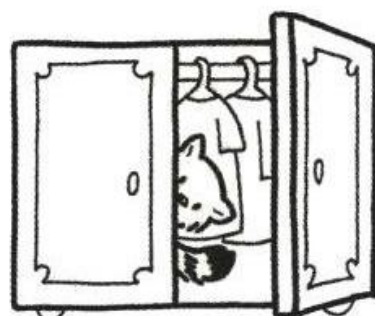


45.Диагностическая контрольная работа.

1. Педагог просит ученика указательным пальцем показать кота НА стуле, ПОД стулом, В шкафу.



2. Обведи синим карандашом кота, который спит на стуле, зеленым – кота под стулом, красным – кота , который в шкафу.



3. Раскрась рисунок. Педагог указывает на выбор цвета.

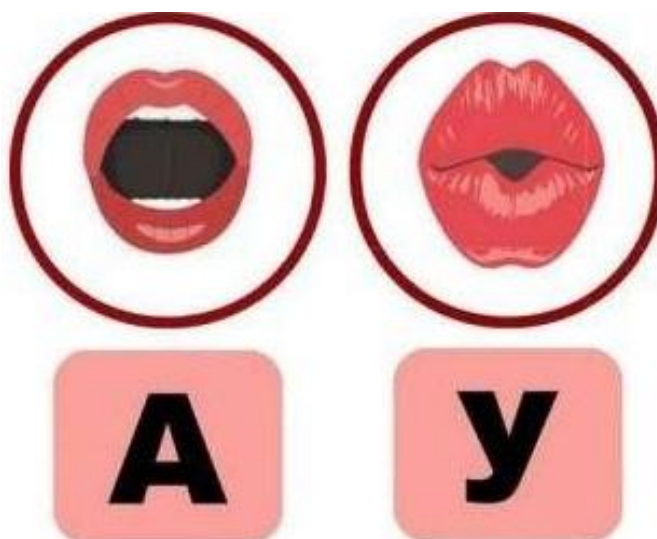


46. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

1. Педагог проводит упражнения артикуляционной гимнастики.



2. Педагог отрабатывает с учеником произношение звуков [а], [у]



47. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

1. Педагог проводит упражнения артикуляционной гимнастики.



2. Педагог отрабатывает с учеником название простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).



3. Раскрась маму. Педагог указывает на выбор цвета.

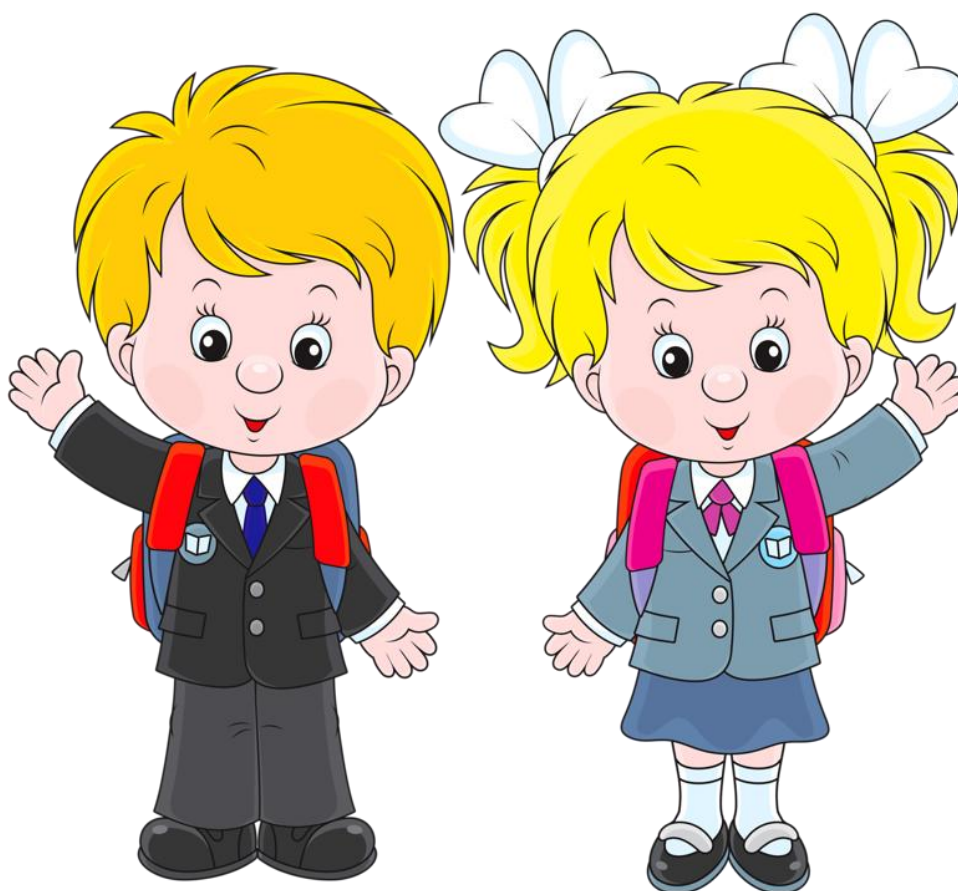


48. Называние собственного имени.

1. Педагог проводит упражнения артикуляционной гимнастики.



2. Педагог просит ученика указательным пальцем показать мальчика (девочку). Педагог дает имя мальчику (девочке) такое как у обучающегося. Просит показать мальчика Сашу. Девочку Лену. Добивается от учащегося названия своего имени (звуком, слогом или словом полностью).



49. Называние имен членов семьи (обучающихся класса).

1. Педагог проводит упражнения артикуляционной гимнастики.



2. Учитель использует__фотоальбомы учеников класса (с фотографиями: самого ученика, членов семьи: мама, папа и напечатанными названиями под фото: «Я», имя ученика, «МАМА», «ПАПА»); небольшие карточки, с напечатанными, надписями дублирующими надписи в фотоальбомах: «Я», имя ученика, «МАМА», «ПАПА».

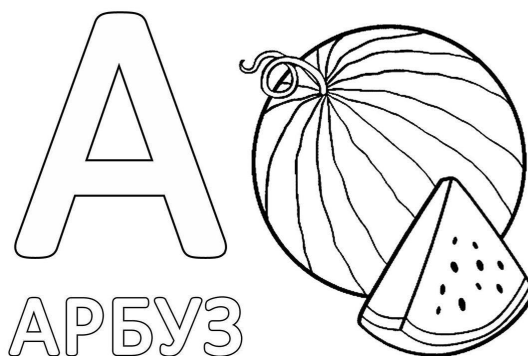
3. Прорабатывается с каждым индивидуально – ученикам дается короткая инструкция: «Разложи фотографии», «Разложи надписи». Задаются вопросы: «Кто это?», «Как зовут?». Информация многократно проговаривается и повторяется.

50. У узнавание (различение) образов графем (букв).

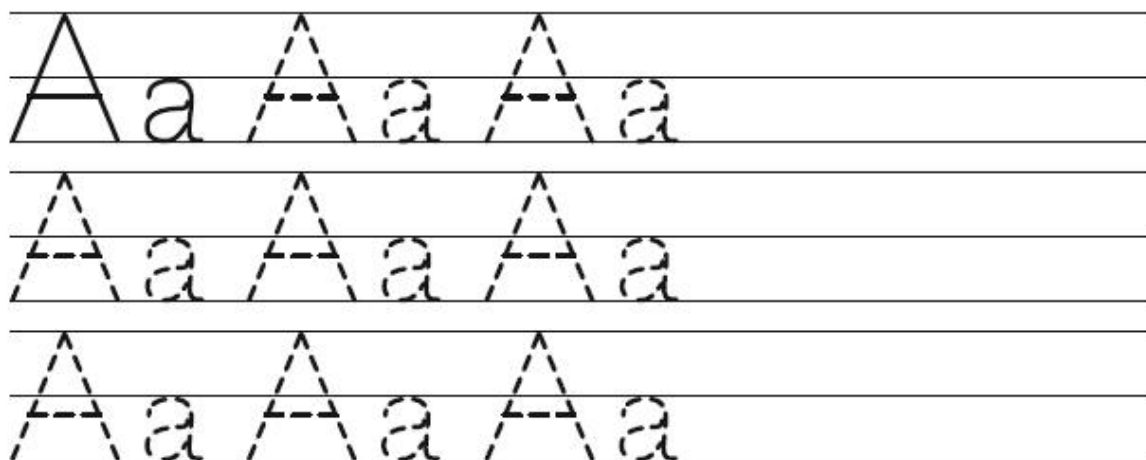
1. Педагог задает вопрос: «Что просит сказать вас врач, когда смотрит ваше горло?» (Ученик произносит звук [а].) Педагог следит за артикуляцией.



2. Знакомство с печатной буквой Аа.

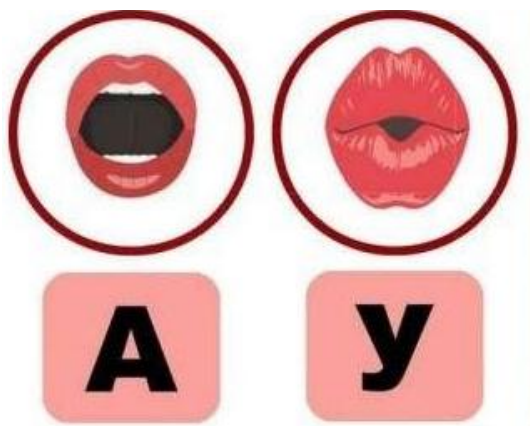


3. Печатание буквы Аа.

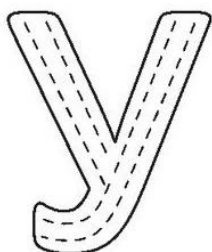


51. Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

1. Пропевание звуков [а], [у].



2. Знакомство с печатной буквой Уу.



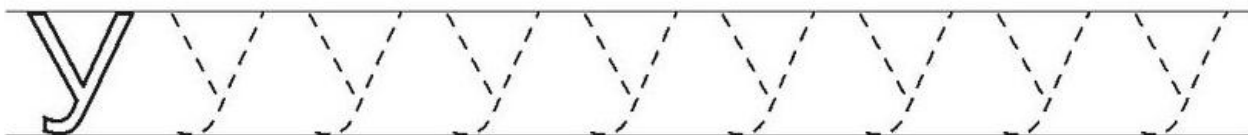
Пароход плывёт
По речке
И гудит он, словно в печке:
— У-у-у.
по М. Цвынтарному



УТКА



3. Педагог просит ученика погудеть, как пароход. Печатание буквы Уу. (обводка)



52. Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.

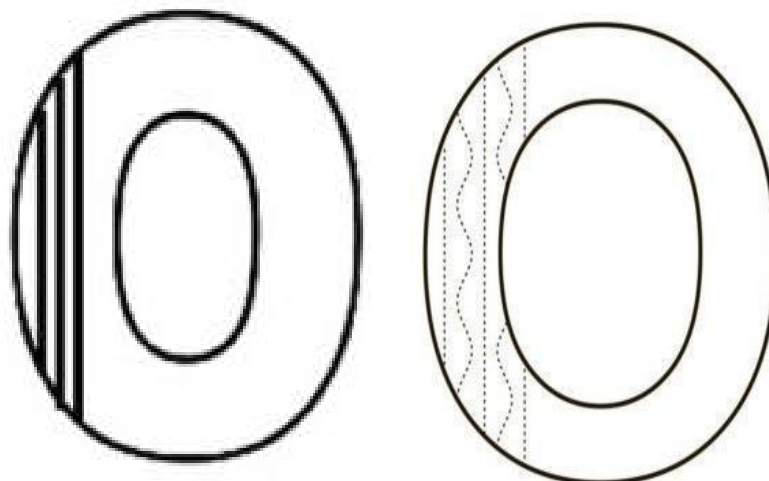
1. Пропевание звуков [а], [у].



2. Знакомство со звуком [о] и печатной буквой Оо.

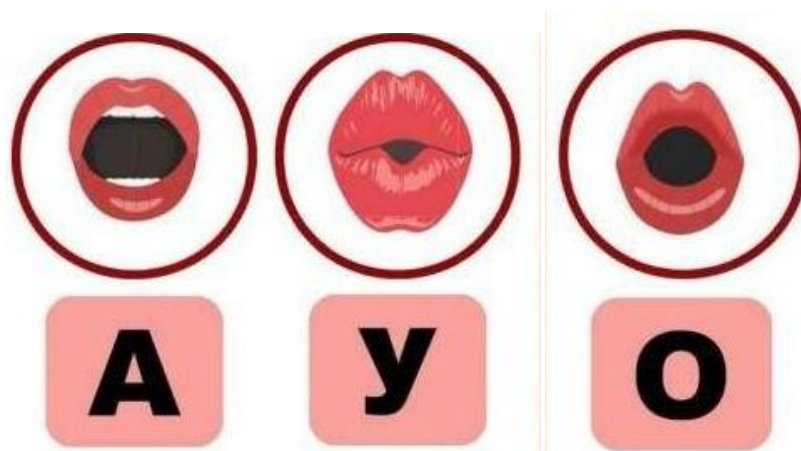


3. Штриховка буквы О по образцу.

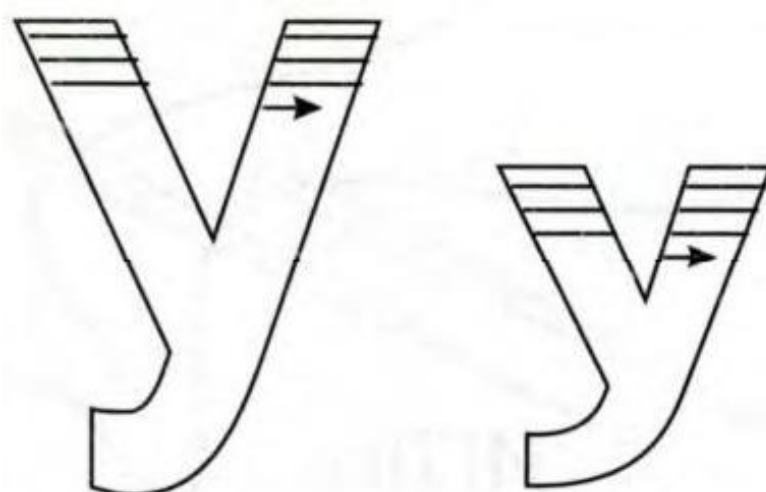


53. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

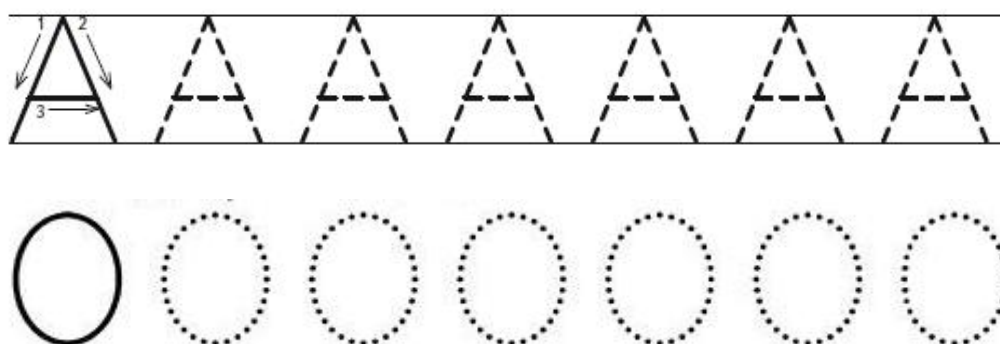
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Штриховка буквы Уу.

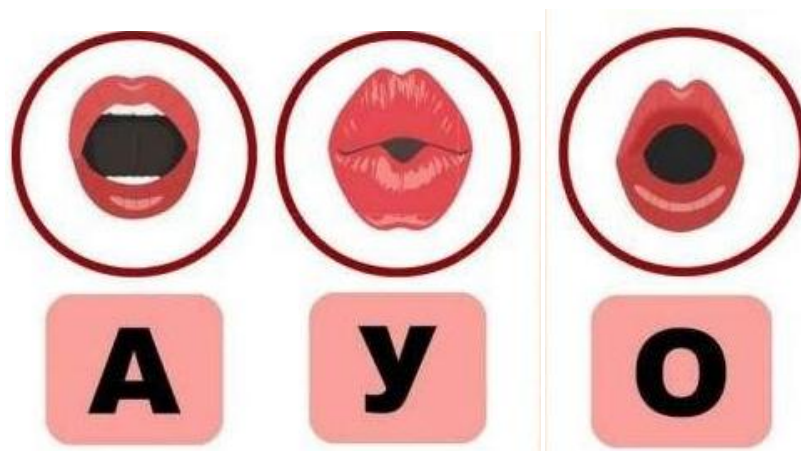


3. Печатание букв Аа, Оо. (обводка).

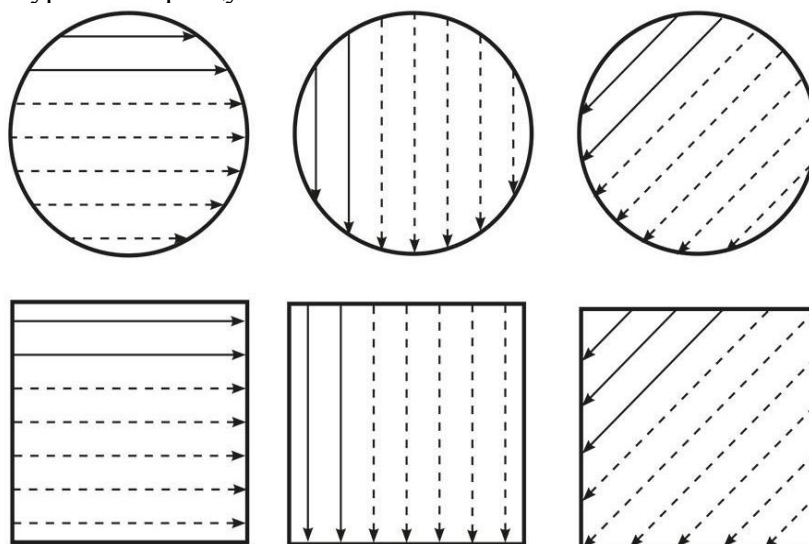


54. Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв.

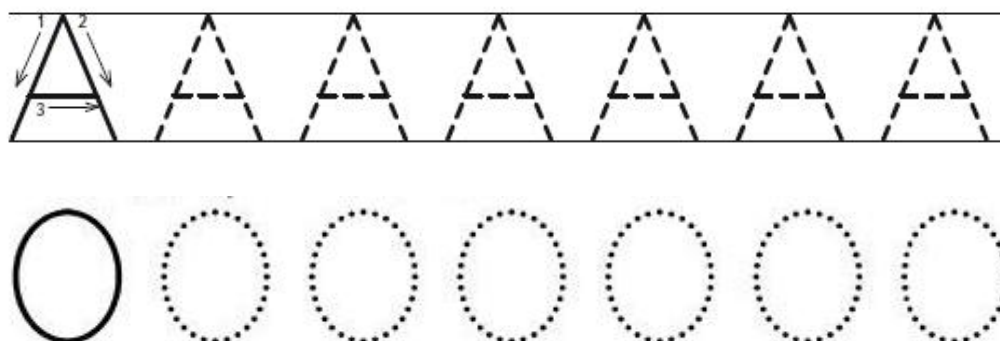
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Заштрихуй фигуры по образцу.

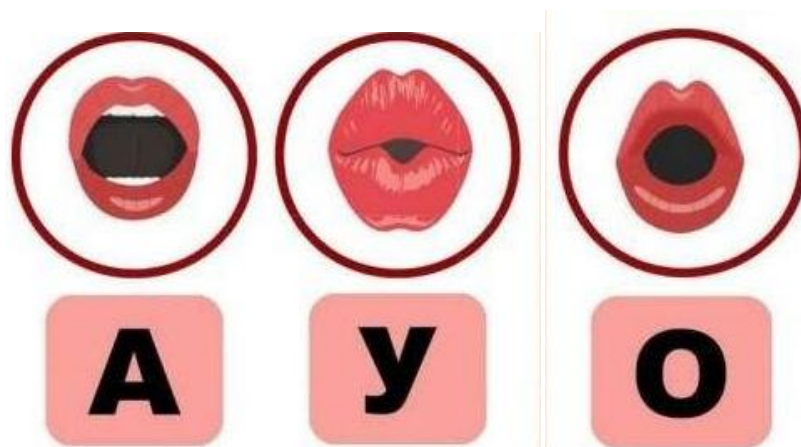


3. Печатание букв Аа, Оо. (обводка).

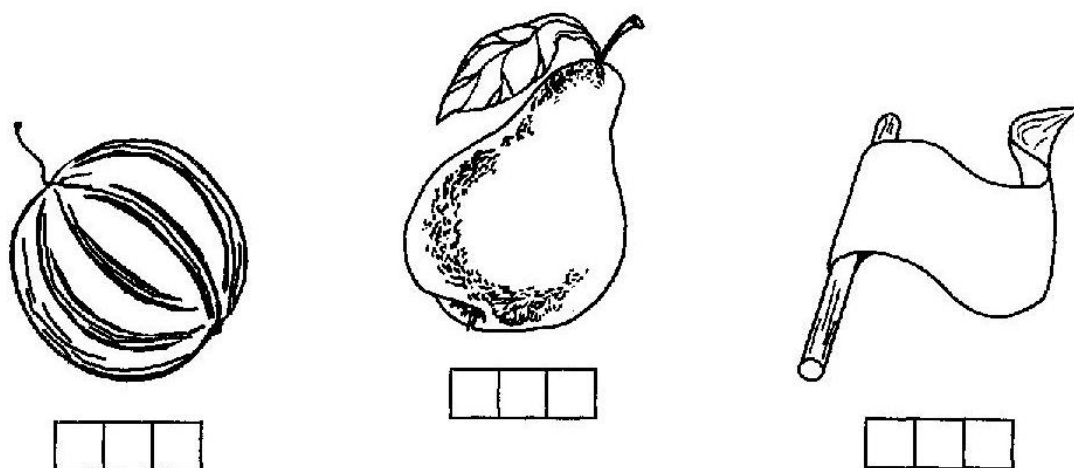


55. Узнавание звука в слове.

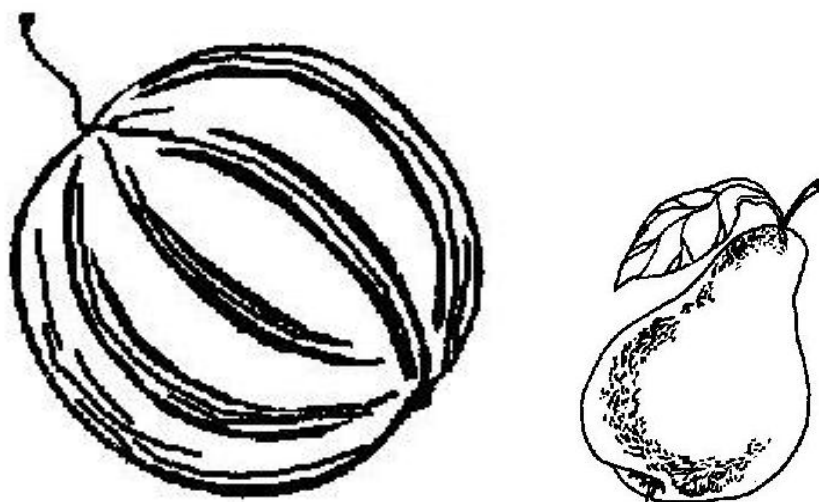
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Педагог просит ученика показать арбуз, грушу, флажок. Педагог произносит слово и просит ученика хлопнуть в ладоши тогда, когда слышит звук [а]. С помощью педагога определяют и закрашивают квадрат там, где находится звук [а].

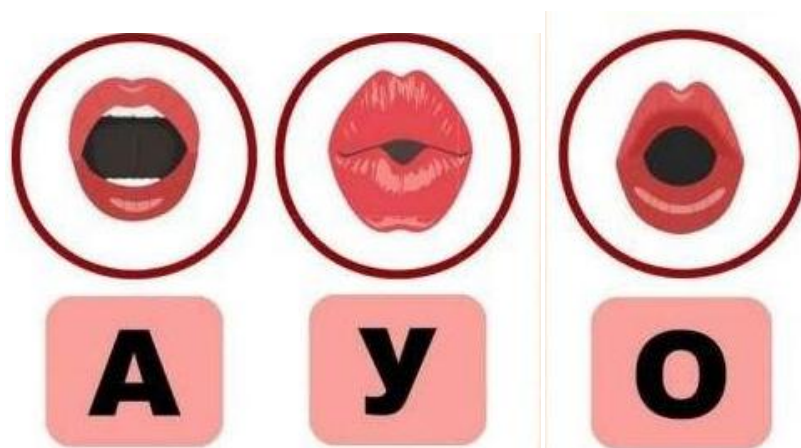


3. Раскрашивание арбуза и груши. Педагог помогает выбрать нужный карандаш.

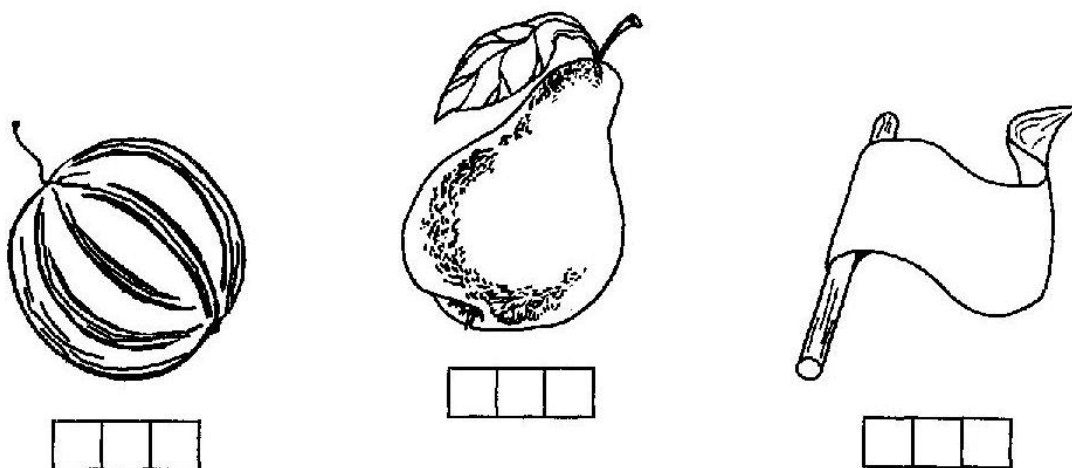


56. Узнавание звука в слове (слове).

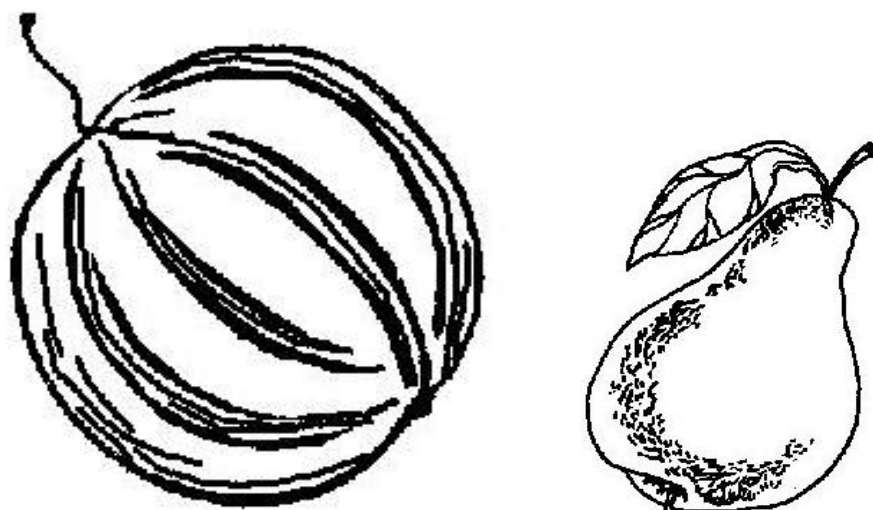
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Педагог просит ученика показать арбуз, грушу, флажок. Педагог произносит слово и просит ученика хлопнуть в ладоши тогда, когда слышит звук [а]. С помощью педагога определяют и закрашивают квадрат там, где находится звук [а].

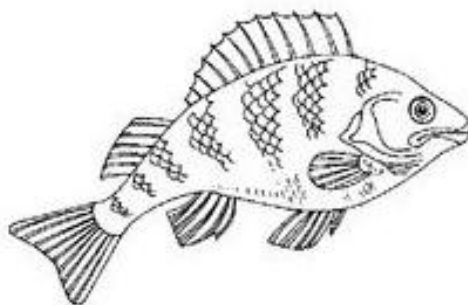
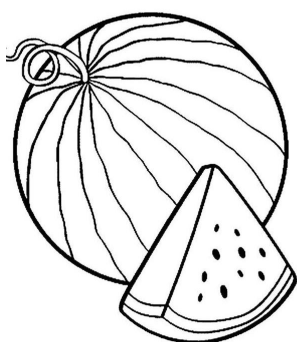
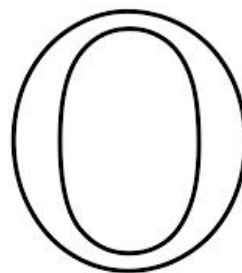
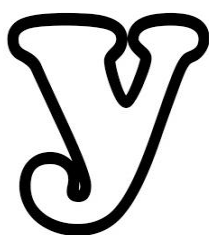
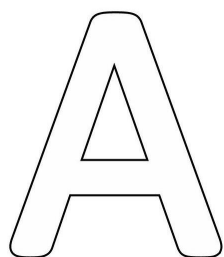


3. Раскрашивание арбуза и груши. Педагог помогает выбрать нужный карандаш.

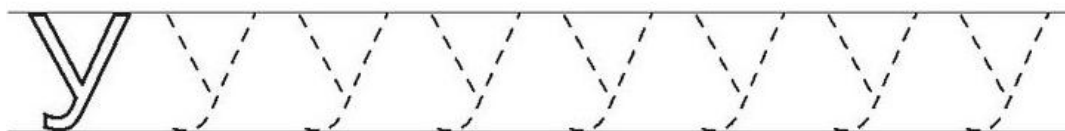
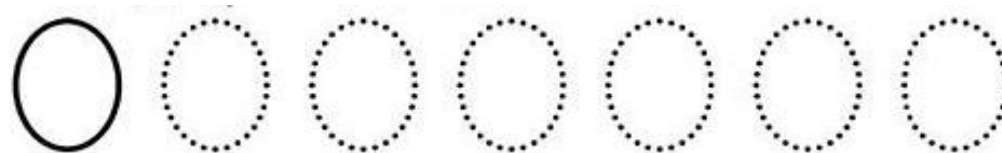
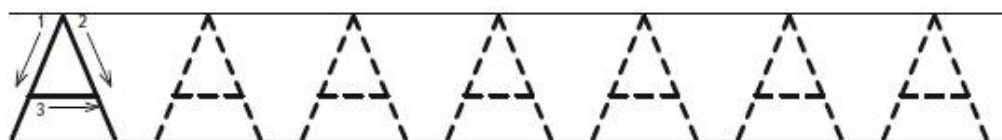


57.Диагностическая работа.

1.Соедини букву с картинкой.

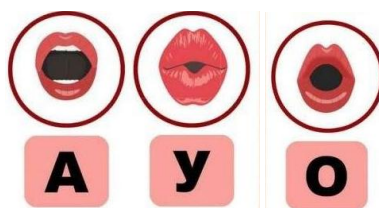


2. Печатание букв. (обводка).

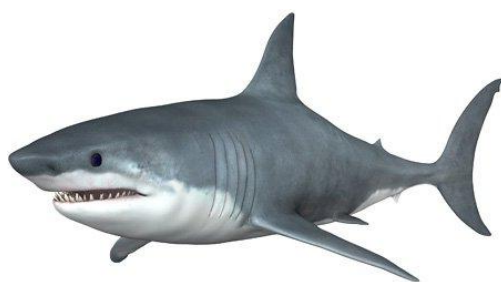


58.Соотнесение звука с буквой.

1.Пропевание звуков [а], [у], [о]..

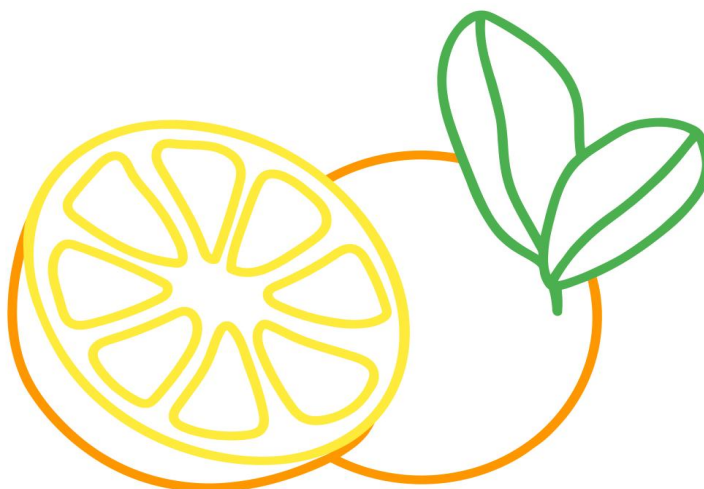


2.Соедини букву со словами, которые начинаются на букву А.



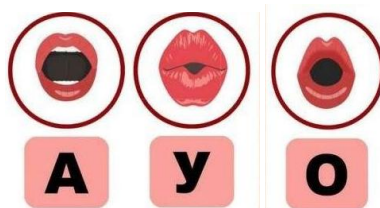
А

3.Раскрась в соответствии с образцом.

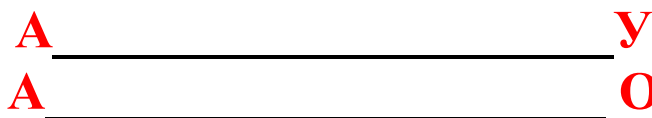


59. Узнавание графического изображения буквы в слог.

1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



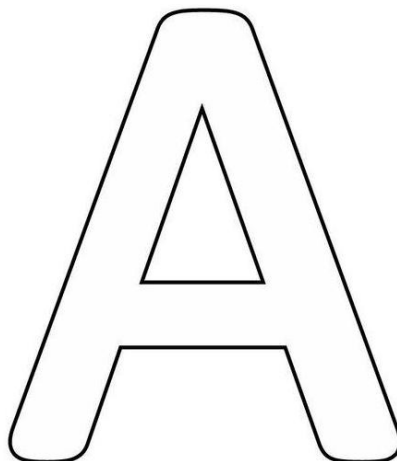
2. Педагог с учеником прочитывает слоги.



3. Педагог дает задание ученику обвести букву А в слогах.

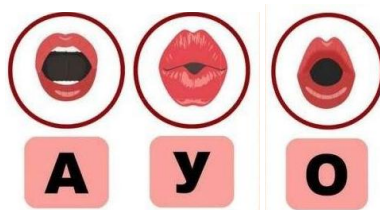
	НА		ХА
СА		ПА	РА
ТА	ВА	ФА	

4. Раскрашивание буквы А.

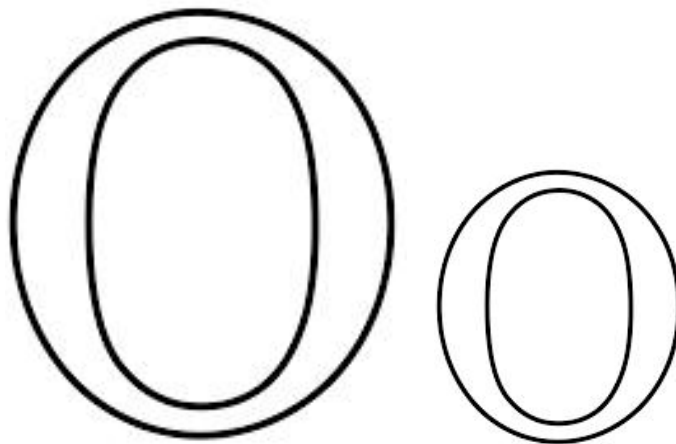


60. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).

1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Раскрашивание буквы О.

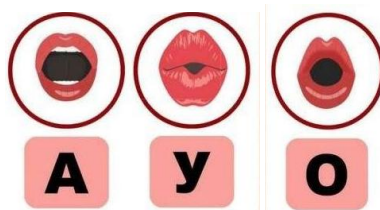


3. Педагог дает задание ученику обвести букву О в слогах.

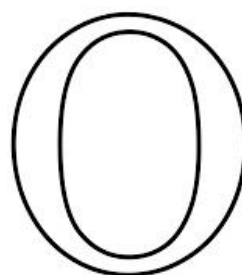
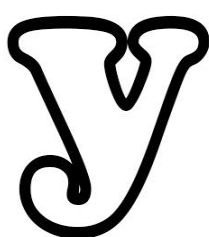
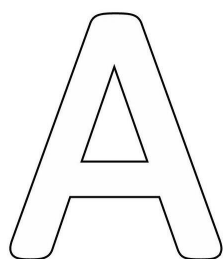
до	со	ло	ко
дом	сом	лом	ком

61. Называние буквы.

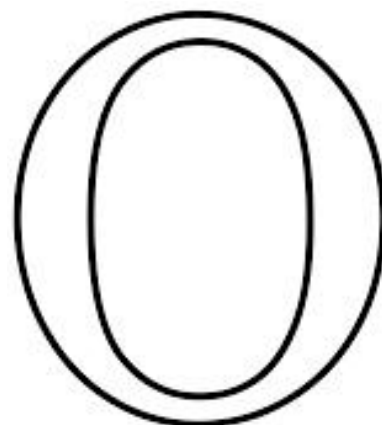
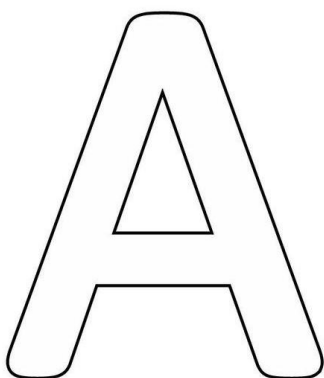
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Называние букв.

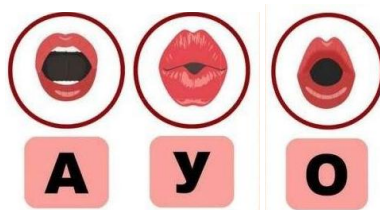


3. Раскрашивание букв.

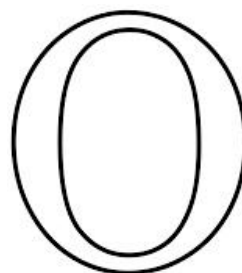
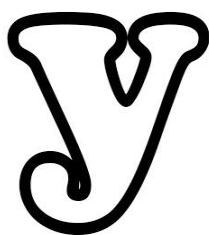
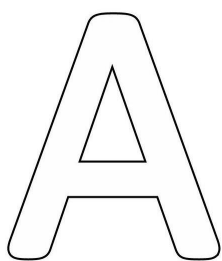


62. Чтение слога.

1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Называние букв. Раскрашивание (по заданию педагога)



3. Педагог с учеником прочитывает слоги.

А _____ **У**

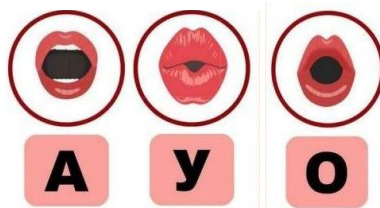
А _____ **О**

У _____ **А**

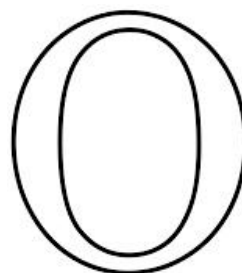
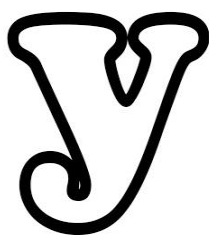
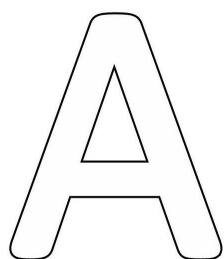
У _____ **О**

63. Написание буквы (слога).

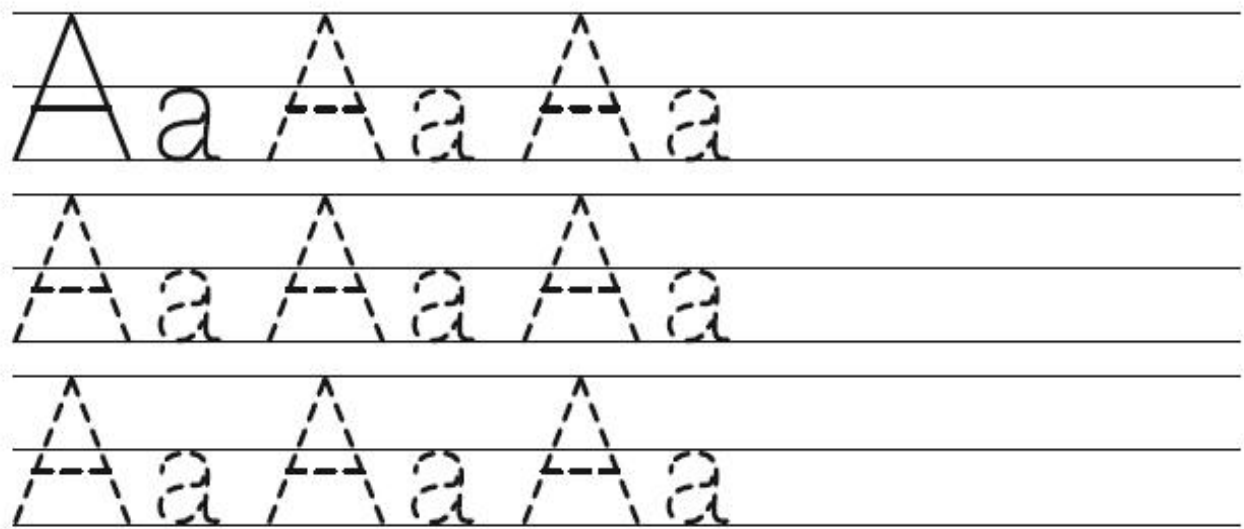
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Называние букв. Раскрашивание (по заданию педагога)

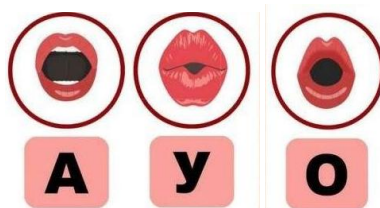


3. Написание буквы А по образцу, продолжи строчку.

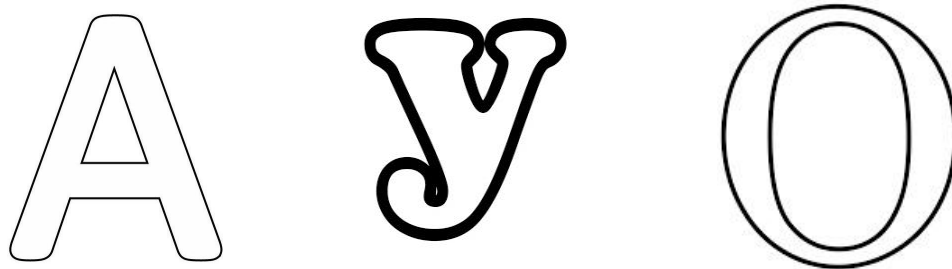


64. Написание буквы (слога).

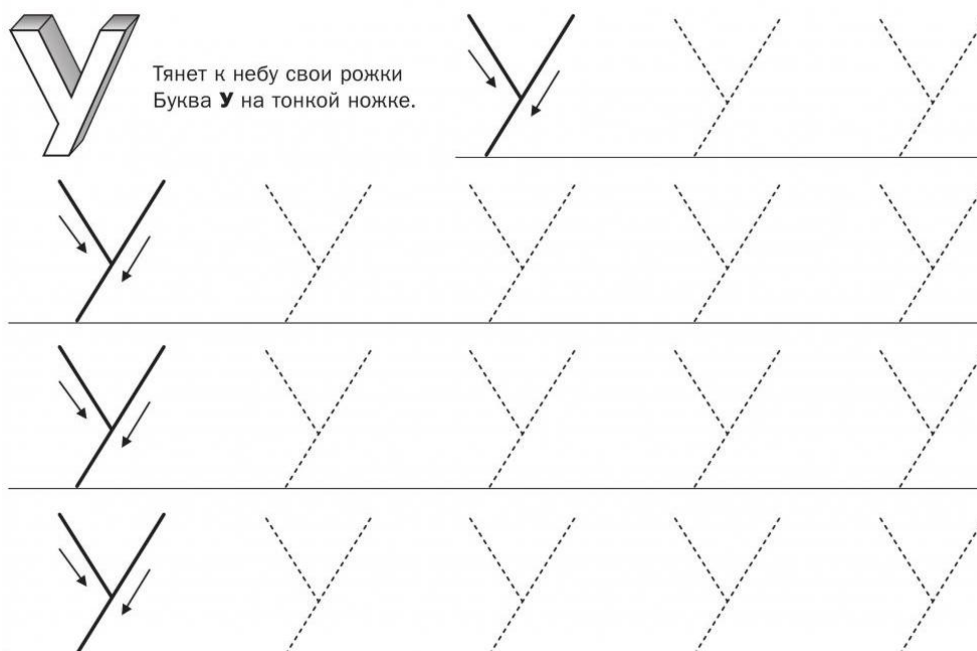
1. Пропевание звуков [а], [у], [о].



2. Называние букв. Раскрашивание (по заданию педагога)



3. Написание буквы У по образцу.



65.Список литературы и интернет ресурсов.

- 1.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (АООП УО (ИН) 2 вариант)
- 2.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Развитие речи (1-2 класс специальных коррекционных школ). -М.: Аркти,2001.
- 3.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-пресс, 1994.
- 4.Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Перусинского. – М.: Новаяшкола, 2010.
- 5.Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер. – М.: Академия, 2003
- 6.ВыготскийЛ.С. Мышление и речь// Собр.соч. т.2. М:Педагогика, 1982.
- 7.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006
- 8.Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Маркова. М.: Просвещение, 2006.
- 9.Зимняя И.А. Психология слушания и говорения:Автореф.дис.док.психол. наук.-М.,1973.
- 10.<https://montessoriself.ru/posuda-kartinki-dlya-detey/>Предметные картинки по лексическим темам.

ОСВІТА НА ЛУГАНЩИНІ № 1 (58)/2020

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

ОФІЦІЙНО

- Освітнянська колегія – 2020: підбиття підсумків та визначення напрямів роботи [5]
- Юрій Стецюк.** Про підсумки роботи освітньої галузі за 2019 рік та пріоритетні напрями роботи на 2020 рік [6]
- Ірина Цимбал.** Створення умов для професійного зростання кожного вчителя Луганщини – запорука якісних освітніх змін [19]

ЕКСПЕРИМЕНТ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

- Тетяна Домащенко, Микола Карпенко.** Організація науково-дослідної роботи в районному освітньому просторі (з досвіду роботи КУ «Районний методичний кабінет працівників освіти Станично-Луганського району») [26]
- Світлана Карпенко, Ольга Кечик, Олена Скурідіна, Марина Яворська.** Освітній простір ліцею як середовище розвитку інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу [32]
- Оксана Пагава, Галина Жигаліна, Марат Тавадян.** Особливості формування соціально-комунікативних умінь старших дошкільників у сучасних соціокультурних умовах [42]

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

- Ольга Коган.** Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів Луганської області у 2019 році [52]
- Олена Манукян, Ірина Юдіна.** Особливості підвищення кваліфікації асистентів учителів інклюзивних класів у межах Концепції Нової української школи [59]
- Ганна Желтухіна.** Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження корекційних заходів [64]
- Олена Чугаєнко.** Взаємодія вчителя-логопеда та асистента вчителя в роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями [70]

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

- Лариса Борисова.** Досвід національно-патріотичного виховання особистості в Северодонецькому Центрі туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді [75]
- Людмила Євсєєва.** Національно-патріотичне виховання особистості в системі роботи КНВК «Рубіжанський ліцей» Рубіжанської міської ради Луганської області [80]

МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

- Ірина Хайло.** Краєзнавчі матеріали у вивченні історії [83]

[содержание]

ОБРАЗОВАНИЕ ЛУГАНЩИНЫ [№1 (58) / 2020]
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОФИЦИАЛЬНО

Педагогическая коллегия-2020: подведение итогов и определение направлений работы-----5

Юрий Стецюк. Об итогах работы образовательной отрасли за 2019 год и приоритетных направлениях работы на 2020 год-----6

Ирина Цымбал. Создание условий для профессионального роста каждого учителя Луганщины-залог качественных образовательных изменений-----19

ЭКСПЕРИМЕНТ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Татьяна Домашенко, Николай Карпенко.

Организация научно-исследовательской работы в районном образовательном пространстве (по опыту работы КУ «районный методический кабинет работников образования Станично Луганского района»)-----26

Светлана Карпенко, Ольга Кечик, Елена Скуридина, Марина Яворская. Образовательное пространство лица как среда развития интеллектуального потенциала участников образовательного процесса-----32

Оксана Пагава, Галина Жигалина, Марат Тавадян. Особенности формирования социально-коммуникативных умений старших дошкольников в современных социокультурных условиях-----42

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ольга Коган. Деятельность инклюзивно-ресурсных центров Луганской области в 2019 году-----52

Елена Манукян, Ирина Юдина. Особенности повышения квалификации ассистентов учителей инклюзивных классов в рамках концепции Новой украинской школы-----59

Анна Желтухина. Развитие познавательной активности учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями путем внедрения коррекционных мероприятий-----64

Елена Чугаенко. Взаимодействие учителя-логопеда и ассистента учителя в работе с детьми с речевыми нарушениями-----70

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Лариса Борисова. Опыт национально-патриотического воспитания личности в Северодонецком Центре туризма, краеведения и экскурсий учащейся молодежи-----75

Людмила Евсеева. Национально-патриотическое воспитание личности в системе работы КНБК «Рубежанский лицей» Рубежанского городского совета Луганской области-----80

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ирина Хайло. Краеведческие материалы в изучении истории-----83

Образование Луганщины [№ 1(58) /2020]

Перевод выдержки из научно-методического журнала с украинского языка на русский язык выполнен переводчиком Данпат Шейлой Гирджасанкаровой.

Шейла

Российская Федерация

город Краснодар, Краснодарский край

19 ЯНВ 2024

Я, Сидоренко Геннадий Анатольевич, нотариус Краснодарского нотариального округа, свидетельствую подлинность подписи переводчика Данпат Шейлы Гирджасанкаровой. Подпись сделана в моем присутствии. Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 23/203-Н/23-2024-

2-495

Уплачено за совершение нотариального действия: 700 руб. 00 коп.

Г.А.Сидоренко





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Департамент освіти і науки
Запорізької обласної
державної адміністрації

КЗ «Запорізький обласний
інститут післядипломної
педагогічної освіти» ЗОР

СЕРІЯ УВ

Сертифікат
підтверджує, що

Желтухіна Г. М.

брав(ла) участь
у VI Міжнародній
науково-практичній конференції
**«Неперервна освіта нового сторіччя:
досягнення та перспективи»**

*12–18 травня 2020 року
м. Запоріжжя, Україна*

В.о. ректора КЗ «Запорізький обласний
інститут післядипломної
педагогічної освіти» ЗОР

А. В. Казачук

ГЕРБ УКРАИНЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

Департамент образования и науки
Запорожской областной
государственной администрации

КУ «Запорожский областной
институт последипломного
педагогического образования ЗОС

СЕРИЯ УВ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Желтухина А.Н.

Принимала участие в VI Международной
Научно-практической конференции
**«Непрерывное образование нового столетия:
достижения и перспективы»**

12-18 мая 2020 года
г.Запорожье, Украина

И.о ректора КУ «Запорожский областной
институт последипломного
педагогического образования» ЗОС

/подписано/

А.В. Казачук

Перевод сертификата с украинского языка на русский язык выполнен переводчиком
Данпат Шейлой Гирджасанкаровой.

Шейла

Российская Федерация

город Краснодар, Краснодарский край

19 ЯНВ 2024

Я, Сидоренко Геннадий Анатольевич, нотариус Краснодарского нотариального округа,
свидетельствую подлинность подписи переводчика Данпат Шейлы Гирджасанкаровой
Подпись сделана в моем присутствии.
Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 23/203-Н/23-2024-2-494

Уплачено за совершение нотариального действия: 700 руб. 00 коп.



Г.А.Сидоренко
Г.А.Сидоренко

СПРАВКА

Дана Пинчук Анне Николаевне, учителю начальных классов ГБОУ школы № 21 г. Краснодара в том, что ее статья «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость)» принята к печати в сборник материалов III ежегодной международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (г. Краснодар, 16 апреля 2024 г.).

Зав. кафедрой дефектологии
и специальной психологии
ФППК КубГУ, д.п.н., профессор

Декан ФППК КубГУ, д.п.н., профессор

Подпись верна:
Секретарь ФППК КубГУ



Е.А. Шумилова

В.М. Гребенникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012258

Регистрационный номер № 26991/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Желтухина Анна Николаевна

с « 18 » октября 2022 г. по « 28 » октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: _____
(наименование образовательной программы дополнительного профессионального образования)

_____ «Особенности реализации
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
адаптированных основных общеобразовательных программ
основного общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педогогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ при реализации АООП ООО	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предприятия)

Место работы на тему: _____

(организация, предприятие)



Ректор Т.А. Гайдуков
Секретарь Д.Х. Волянюк

Дата выдачи: 28 октября 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660222

Регистрационный номер 72

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Пинчук Анна Николаевна

с 01 марта 2024 г. по 11 марта 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС ОУО в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО	36 часов	Зачтено

Итого КТП, конспекты уроков, видеоуроки (по выбору)

Город М.П. Т.А. Бороздина
Курсоводитель С.А. Никитенко
Дата выдачи 21 марта 2024