

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянск – на Кубани**

**Методический семинар
«Обобщение педагогического опыта в контексте
ФГОС»
28-29 мая 2024 г.**

**Тема выступления:
«Методы и приёмы организации ситуации успеха
как одно из направлений повышения уровня
социализации учащихся»
(из опыта работы)**

**Подготовила: Троян Э. В.
учитель ГБОУ шк. № 21 г. Краснодара**

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно» - Л. Н. Толстой. А В. Сухомлинский главным смыслом деятельности учителя считал необходимость создать каждому ученику ситуацию успеха. Он говорил: «Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, в детское сердце образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор. Пока огонек опять не загорится... Дать детям радость труда, радость успеха в обучении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей – детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться».

Эти слова актуальны и сегодня, в том числе и для специальных (коррекционных) школ для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Государственный образовательный стандарт ориентирует школу на формирование общей культуры, саморазвитие, обеспечивающие социальную успешность обучающихся, т. е. создание ситуации успеха, при которой у каждого обучающегося появляется возможность реализовать себя. Это очень актуально и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Вся учебно-воспитательная деятельность в школе, в первую очередь, должна быть направлена на формирование жизненной компетенции обучающихся, то есть готовности выпускников к успешной интеграции в обществе, способности реализоваться в жизни. Практика показывает, что многие выпускники с умственной отсталостью оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Именно они в связи с имеющимися особенностями в развитии часто оказываются в хронической «ситуации неуспеха».

С.Л. Рубинштейн писал: "На знании одних недостатков и слабостей ребенка ничего не построить. Поэтому воспитание, которое видит только их одних, их лишь подчеркивает, - бесперспективное дело. Кто должен исправить недостатки человека, должен искать его достоинства, хотя бы потенциально, те его свойства, которые могут быть обращены в достоинства при надлежащем направлении заключенных в нем сил. На них надо опираться в борьбе с недостатками человека, надо искать себе союзников в нем самом». Если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его "светлое будущее". Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Развитие современной системы образования требует от педагогов не только знания особенностей детей с ограниченными возможностями

здоровья, но и умения определить гибкий, индивидуализированный подход с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Это позволяет учителю развивать инициативность, активность, креативность обучающихся. Ситуация успеха является активным помощником учителя в формировании данных качеств, создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его способностей повышают мотивацию обучающихся, развивают познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку. В образовательном процессе в большинстве случаев ситуация успеха – это «рукотворный элемент», который продумывает и организует педагог. Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т.д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки.

Условия, способствующие созданию ситуации успеха

Соответствие материала по сложности;

Учет психофизического развития каждого ученика

Ориентация на зону «ближайшего» и «дальнего» развития каждого ученика;

Оптимальный темп урока;

Межпредметные связи

Опора на знания учащихся;

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

Хочется отметить ещё:

1. Доброжелательность: улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, инициирует активность ребёнка. Последнее можно повысить за счет высокой мотивации предлагаемой деятельности. «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, потому что...». Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.

2. Снятие страха – особая операция, необходимая для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Я тебе помогу».

3. «Скрытая инструкция»: это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен

сложиться в ходе его деятельности. Данное представление дает основание для самостоятельных шагов ребёнка.

4. Авансирование: оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...». Учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний: что должен будет ребенок сделать (повторить, перечитать, прорешать). Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия.

5.«Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя субъекта.

6.Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.

7.Оценка продукта деятельности ребенка. Она определит, переживает ли (все-таки) ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...».

Переживание учеником ситуации успеха:

повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда;

корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

развивает инициативность, креативность, активность;

поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Следовательно, основная задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей. Любой равнодушный учитель стремится использовать в практике своей работы такие технологии и методы, применение которых сделает каждого ученика успешным, образованным. На мой взгляд, первоочередным стимулом в учебной деятельности для обучающегося с ОВЗ являются положительные эмоции. Важнейшим показателем успешности данной технологии является умение создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества.

Условия создания ситуации успеха:

- Доброжелательность окружающих (нужно относиться к ребёнку с уважением и заботой);

- Снятие страха (помогает преодолеть обучающемуся неуверенность в собственных силах);

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

- Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности (помогает ученику избежать поражения);

«Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудь о...».

- Авансирование успешного результата (педагог выражает свою убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей);

«У тебя обязательно получится».

- Персональная исключительность (обозначает важность усилий ребёнка);

«Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...», «Без твоей помощи никак не справиться...».

- Педагогическое внушение (побуждает к выполнению конкретных действий);

«Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

- Оценка продукта деятельности ребенка.

«Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Приём «Эмоциональные поглаживания» (возможно при использовании при индивидуальном обучении на дому)

Педагог на занятии делает похвалу: «ты у меня молодец», «умница», «я горжусь тобой».

Ребенок потому и старается, что поверил учителю: «Да, я молодец, да, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!» Внушаем ребенку веру в себя.

Подбадривающие слова + мягкие интонации + мелодичность речи + корректность обращений + открытая поза и доброжелательная мимика + благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Прием «Заражение» (возможно при работе с классом)

«Заразить» детский коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Тогда ребенок, послуживший источником этого заражения, будет чувствовать как бы умноженную радость не столько за себя, сколько за окружающих.

Формула управления процессом зарождения общей радости может выглядеть так: сбывшаяся (или неожиданная) радость школьника + поддержка педагога + «заражение» отдельных членов коллектива + поддержка учителем «зараженных» + расширение масштабов «заражения» + осознание своих действий каждым и всеми + появление новых стимулов к саморазвитию интересов = общей радости.

Приём «Умышленная ошибка»

Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя! Прием «умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста, психофизиологических особенностей ученика только на известном ему материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

Прием «Даю шанс»

Речь идет о заранее подготовленной отдельным педагогом ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности. Подобную ситуацию педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

Прием «Отсроченной отметки»

Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о д в и ж е н и и вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!

Действия педагога, обеспечивающие ситуацию успеха:

Не заострять внимание на негативном: чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.

Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.

Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.

Не сравнивайте ребенка ни с кем, отмечайте «персональную исключительность».

Аргументируйте необходимость ваших действий; ту отметку, которую вы выставляете ученику.

Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.

Не говорите много за ребёнка, вызывайте его на диалог, позволяйте выражать ему свое мнение.

Не высказывайте и не применяйте угрозы.

Заповеди учителя

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
- На уроке создавай ситуацию успеха.
- Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.

- Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
- Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Начиная урок с улыбкой. При встрече загляни ребёнку в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.
- Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен.

Авансирование успешного результата, словесная поддержка обучающегося помогают учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик с ОВЗ обязательно справится с поставленной задачей. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, пониманием своих возможностей пробуждают познавательную активность, внушает ребенку уверенность в свои силы, возможности и стремление лучше учиться. Современный учитель на уроке - сопровождающий, координатор процесса, который направляет познавательную деятельность обучающихся в нужное русло. Уроки я начинаю с постановки проблемной ситуации, что привлекает интерес у ученика. В случае затруднений использую побуждающий диалог, подсказки, направление мыслительной деятельности, пример по аналогии, подводящие к самостоятельному открытию вопросов, посильных к восприятию. В ходе нашего диалога обучающийся сам выходит на тему урока, формулирует цель и задачи.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ при изучении материала стараюсь усилить практическую составляющую предмета, доказываю обучающемуся связь изучаемого явления с жизнью. Понимая, где данное явление можно использовать в реальной жизни, в быту, на производстве, мотивированный обучающийся изучает это явление с воодушевлением. Доступное, интересное содержание учебного материала способствует возникновению успеха. Пусть учащийся захочет повторить его, поверит в свои силы. Это позволит мне незаметно (в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка) повысить уровень требований к нему, и тем самым мотивировать его на познание более сложного материала. Кроме традиционного урока в практике своей работы использую нестандартные уроки: деловая игра, творческая мастерская, урок-конкурс, урок-праздник. Игровые формы и методы активного обучения приносят детям удовольствие от процесса познания, поэтому они, как правило, успешны во время таких уроков. Подобные формы организации занятий создают для ребёнка условия реального взаимодействия, развивают умения планировать деятельность, брать на себя ответственность, стимулируют их познавательную активность, интерес к изучению предмета. Особое внимание на уроке уделяю этапу рефлексии, который предполагает самооценку, самоконтроль. Если сильный ученик может самостоятельно оценить себя по всем критериям, то слабому требуется помощь в плане определения: чего я добился? И такую помощь может и должен оказать учитель. Но только следует помнить, что не следует оценивать достижения ребенка в целом, в подобном случае он всегда будет проигрывать в сравнении с талантами, мастерами, профессионалами. Ощущению успеха может содействовать лишь какая-то выделенная деталь результата, именно ее объявляют удачной, оригинальной, яркой, необычной.

Например, для формирования алгоритма самооценки на уроках предлагаются такие вопросы:

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе это?
- Ты сделал все правильно или есть недочеты?
- Ты написал сам или тебе кто-то помог?
- Сейчас мы вместе с ... учились оценивать работу.
- Вернемся к нашему плану. Все мы выполнили?
- Что у тебя получилось лучше всего?
- В чем испытывал затруднения?
- Почему не согласен с оценкой?

При задании домашних упражнений нужно дать установку на успешное их выполнение: «Это ты знаешь и умеешь, значит, сможешь правильно выполнить задание». Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя. Предлагаю привести несколько возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!» Например: «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

Некоторые варианты:

Это великолепно! Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!

Молодец! Ты меня порадовал!

Уже намного лучше! Ты превзошёл мои ожидания!

Грандиозно! У тебя сегодня всё получилось!

Поздравляю, молодец! Я поражена твоими знаниями!

Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я!

Ты на верном пути.

Ты делаешь это сегодня значительно лучше!

Замечательно! Продолжай работать так же, ты добьешься большего.

Так держать! Это успешное начало.

Отлично! Фантастика!

Поздравляю! Ты прав.

Превосходно! Умничка!

Молодчина! Большое тебе спасибо!

Твои успехи все заметнее. Это твоя победа!

Красивая мысль! Это интересно!

Я верю в тебя. Спасибо.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Существует так называемая «Цепочка успеха»: Я стараюсь – У меня получается – Есть ситуация успеха (приятный результат). Следует помнить, что успех ребенка с особенностями в развитии возможен в том случае, когда он готов приложить усилия к преодолению своего «незнания, неумения, неопытности», когда педагогом учтены возрастные и психологические особенности учащегося, степень его самостоятельности и уровень «базовых знаний и навыков», необходимые для решения поставленной задачи. Также для учащихся с ОВЗ важен момент формирования позитивного восприятия результатов своей деятельности, так как итоговый «продукт» может (и скорее всего, будет) отличаться от идеала или ожиданий, но при этом он должен приносить моральное удовлетворение от проделанной работы, а выявленные недостатки — мотивировать на самосовершенствование, а не самобичевание и «опускание рук». Если успех — это эмоциональное переживание, то успешность — это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Если успех может переживаться как однажды, так и многократно, то успешность — всегда имеет протяженность во времени. Успех сугубо индивидуален. Но необходимо помнить о том, что одинаковое по трудности задание, успешно выполненное отличником и неуспевающим учеником, потребовало от последнего более напряженной мыслительной деятельности, большей интеллектуальной активности, следовательно, его достижения должны быть оценены как более значимым.

Кроме того, у детей с ОВЗ важно укреплять собственное умение учиться: устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний и развивать

знания по всем их параметрам (полнота, системность, гибкость, действенность и прочность). В работе с этими детьми необходимо реализовать все изложенное, имея в виду, что начинать лучше с упражнений на постановку целей и стимулирование мотивов, параллельно укрепляя умение учиться, постепенно и дробно отработывая его звенья. Специально надо предусмотреть преодоление у отдельных детей "выученной беспомощности" как следствие длительных неудач, часто укрепляющих неуважение детей к себе. Вследствие такой системы работы у учащихся повышается уровень комфортности и снижается уровень тревожности на уроках, тем самым повышается ситуация успеха. Создание ситуации успеха позволяет замотивировать ребят на активную работу во время урока. Нужно приучать детей во время опроса отвечать, начиная словами: «Я знаю, что...», «Я уверен, что...» и др. Это позволяет ученикам повышать уверенность в своих знаниях.

Для того, чтобы процесс обучения был интересен для учащихся, каждый преподаватель использует различные методы и приемы, технологии. Например, использование элементов игры на уроках. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до обобщения. Игра способствует возникновению интереса, делает процесс обучения более эффективным. Данный вид деятельности помогает решать не только обще-учебные задачи, но и воспитывать в ученике инициативу, настойчивость, умение находить правильное решение в нестандартной ситуации. Это позволяет ребёнку раскрыть себя, показать с неожиданной стороны. Например, если повторение пройденного материала вызывает затруднения, можно использовать такой элемент игры как кроссворд или необычное введение в тему урока.

Мотивационный этап. Принятие творческого задания, «вызова» преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, формирование мотива достижения. Учитель может использовать различные приемы: эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу, позитивно-перспективная оценка работы, наряду с выделением ошибок, индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях, акцентирование внимания детей с ОВЗ на практическом применении освоенного навыка. Это и мотивация на осмысление дальнейших перспектив учащегося при успешном выполнении задания, где следует всегда продумывать варианты «множественности» (например, часть работ предоставить для школьной выставки, часть — для украшения кабинета, часть отправить на конкурс и так далее), чтобы «итоговому продукту» каждого учащегося нашлось бы свое «место». На этом этапе учитель может акцентировать внимание и на личностных результатах решения учебной задачи: на формировании самостоятельности, навыков работы в коллективе, на развитии навыков оценки своей деятельности с точки зрения ее пользы для других людей, на установлении новых контактов в ходе ее решения и т. д.

Примеры для создания ситуации успеха на начальном этапе.

-Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Если ты научишься улыбаться красоте, добру, то твоя улыбка будет возвращаться к тебе с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.

-Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!

- Посмотри в окно, улыбнись солнышку: оно заглядывает к нам в класс и пытается угадать наше настроение.

Мы сегодня снова будем наблюдать ,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел тебе впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

Я желаю вам, чтобы ты на уроке повторил имеющиеся сведения, приобрел новые, был внимательным и активным, чтобы у тебя все получилось.

-Все получится у нас!

- Я думаю, что урок получится интересным и познавательным. А для этого нужно быть очень внимательными и старательными.

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадь?

Все проверили? Садись!

И с усердием трудись!

Организационный этап. Задача учителя — обеспечить учащемуся условия для успешного выполнения творческого задания (с учетом индивидуальных способностей и личностных качеств), заинтересовать ученика самим познавательным процессом. Здесь могут быть включены такие приемы как эмоциональная разгрузка, смена задания по желанию учащегося; обращение к учителю; работа с учебником или дополнительной литературой и т. п. Этот этап требует не только детальной «проработки» условий выполнения заранее, но и большой чуткости и гибкости со стороны педагога.

Итоговый этап. Перед учителем стоит задача организовать познавательный процесс таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего творческого задания. Итоговый этап служит основой для формирования мотивов будущей деятельности. Ситуация успеха «перерастает» из однократного приема в педагогическое условие активизации творческой деятельности и фактор только в том случае, если происходит смена позиции учащегося в творческом процессе. Из пассивного созерцателя он должен стать «творцом», ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. Итак, ситуация успеха в учебной деятельности — это достаточно тонкий психолого-педагогический инструмент, которым должен владеть каждый педагог, но его реализация требует хорошего понимания обстановки, учета

индивидуальности учащихся с ОВЗ, владения целой палитрой педагогических приемов.

- Молодец! Ты хорошо поработал, справился с заданием. А теперь оцени свою работу на уроке. Выбери предложение, подходящее тебе:

- Я поработал хорошо.

- Мне нужно еще над собой поработать.- Надо учить.

- Все понятно.

А теперь давайте подведем итог нашему уроку.

- Что тебе сегодня понравилось?

- Что нужно сделать по-другому?

- Что тебе показалось особенно интересным?

- А какое задание самое трудное?

Итак, успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться; обучающийся испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Ситуация успеха в учебной деятельности — это достаточно тонкий психолого-педагогический инструмент, которым должен владеть каждый педагог, но его реализация требует хорошего понимания обстановки, учета индивидуальности учащихся с ОВЗ, владения целой палитрой педагогических приемов. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Формат в 7. Страницы-обложка

Полное наименование образовательной организации
Федеральный адрес: по адресу в форме организации в форме
адрес 650091, регион-государственный № 1002 от 01 июля 2018 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Трени Элина Вачиковна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности

на высоком уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта и конспекте ФГОСа»,

проходившем 28-29 мая 2024 года.

Тема выступления: «Методы и приемы организации ситуации успеха
как одно из направлений повышения уровня социализации учащихся»

(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Деве

Регистрационный номер 0301-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 29.05.2024



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянск – на Кубани**

**Методический семинар
«Обобщение педагогического опыта в контексте
ФГОС»
25-26 июня 2024 г.**

**Тема выступления:
«Коррекционная работа на уроках математики»
(из опыта работы)**

**Подготовила: Троян Э. В.
учитель ГБОУ шк.№ 21 г. Краснодара**

Коррекционная работа на уроках математики (из опыта работы)

В общей системе подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни большое место занимают уроки математики, на которых учащиеся получают начальные математические знания, овладевают необходимыми вычислительными умениями, учатся логически мыслить. Однако усвоение математики для детей с умственной отсталостью представляет большие трудности. Дети в силу присущих им особенностей психического развития (интеллектуальная недостаточность, инертность мышления, рассеянность внимания, бедность представлений, нарушения речи и др.) слабо ориентируются в содержании математического задания, не могут его выполнить самостоятельно и поэтому нуждаются в постоянной помощи. Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Однако для многих ребят он является сложным, хотя при всем этом математика входит в число любимых предметов учащихся.

На уроках математики решаются следующие коррекционные задачи.

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.
7. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
2. Расширять пассивный словарь.
3. Учить последовательности выражения мысли.
4. Учить осознанному чтению.
5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
7. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.

10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки

1. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Можно использовать следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:

- Объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

В коррекционно-образовательном процессе ориентируюсь на достижение каждым учеником того уровня образованности, который соответствует его потенциальным возможностям.

- Игровые технологии
- Задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения,

- Задания на смекалку, сообразительность, классификацию, сравнение, обобщение
- Задания на установление взаимосвязей и соответствий.
- Технологию укрупнения дидактических единиц и графическое моделирование
- Программированные задания
- Тесты с выбором ответа (ов)

Практика показывает, что при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, можно и нужно использовать занимательные упражнения, проблемные и программированные задания, задания на смекалку и сообразительность и другие виды, которые вы видите на слайде. Такие задания очень нравятся детям, не надоедают им, заставляют постоянно думать, активизируют их познавательную деятельность. Большое значение в активизации познавательной деятельности школьников имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Дидактическая игра способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывает у детей живой интерес и помогает усвоить им учебный материал. Приведу примеры некоторых заданий, проводимых мной.

«Лишнее слово».

Найди «лишнее» слово. Ответ обоснуй.

- десять, два, пятнадцать, семьдесят, декабрь, восемь.
- Сумма, вычитаемое, слагаемое
- Грамм, километр, тонна

«Назови одним словом».

- Двадцать, четыре, пятьдесят, один,
- Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
- Условие, вопрос, решение, ответ
- Умножение, разность, сумма, деление

Задачи на развитие памяти.

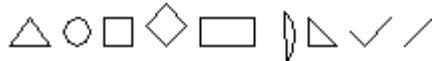
Ребёнку предлагается зрительно или на слух запомнить как можно больше фигур и чисел или порядок их расположения и нумерацию. Задания можно усложнить путем введения большого числа предметов, которые надо запомнить.

«Память на числа».

В жизни нам приходится часто запоминать адрес, номер телефона, посчитать деньги при покупке. И всегда в этих случаях нам надо запомнить числа. Вот и сейчас мы будем запоминать числа на слух. Я тебе их медленно прочитаю, а ты должен их затем назвать, не нарушая порядка следования: 1, 7, 9, 2, 3, 5.

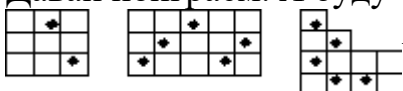
«Память на фигуры».

Запомни как можно больше фигур и зарисуйте их.



«Запоминай мгновенно».

Давай поиграем. Я буду ставить точки в фигуры, а ты должен запомнить, как я это делаю, и повторить за мной



«Раскрась».



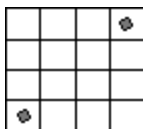
Раскрась квадраты так, чтобы два из них были одинаковыми, а два – разными.

«Разноцветные шарики».

В коробке было 3 желтых и 3 красных шарика. Миша взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у Мальчика? Найди три ответа. Сколько шариков осталось в коробке?

«Найди все дороги».

Представь, что это кружок – твой велосипед и тебе надо проехать из левого нижнего угла в правый верхний. Но одно условие – каждый раз ты должен ехать по разным дорожкам.






К программированным заданиям относятся различные перфокарты с выбором ответа, программированные диктанты (зрительно-слуховые), занимательные тесты с выбором ответа.

Формы подкрепления правильности решения примеров и задач могут быть самыми разнообразными. Например, задания с выбором ответов, зашифрованных геометрическими фигурами. Учащийся, кроме задания составить и решить примеры, получает несколько возможных ответов к ним, «зашифрованных» геометрическими фигурами. Ученик, решив первый пример, сверяет свой ответ с данными ответами. Найдя, он «зашифровывает» его геометрической фигурой в тетради и т.д. в итоге получается геометрический ряд. Пример для учащихся старшей школы.

Ответ:



Задание		Варианты ответов		
№	Запиши в виде примеров и реши			
1.	Увеличить 16,32 в 13 раз	243,43	209,56	200,3
2.	Найти произведение чисел 3,7 и 14	49,7	50,9	51,8
3.	Найти произведение чисел 0,369 и 57	21,033	20,003	21,048

4.	Увеличить 2,007 в 9 раз	17,905	18,791	18,063
5.	6,78 увеличить в 7 раз	48,97	47,46	49,61

На своих уроках использую приём алгоритмизации, заключающийся в применении графической наглядности: опорных схем, таблиц, памяток, карточек-информаторов содержащих алгоритмы действий направленных на формирование знаний, умений, навыков и активизацию познавательной деятельности учеников. На уроке с направляющей помощью учителя в самом начале изучения трудной темы составляем опорные схемы или карточки-информаторы. Такие алгоритмические предписания обеспечивают доступность учебной информации для обучающихся. Помогают слабым учащимся изложить материал самостоятельно, вселяют в них уверенность, создают ситуацию успеха («я – могу»), активизируя познавательную деятельность на уроках. Таким образом, систематическое включение в уроки математики выше указанных заданий активизирует познавательную деятельность, способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями вычислительных навыков и умений, их адаптации в разных жизненных ситуациях, социуме.

При вычислении результатов ученики часто допускают ошибки из-за невнимательности, допускают ошибки при списывании примеров с учебника (например, 327, они могут написать 372) Для предупреждения таких ошибок я специально включаю в устный счет упражнения на внимание. Пример заданий для учащихся младшей школы.

1. Выставляю на наборном полотне карточки с цифрами 4,5,7,8,9,1,3,2. Учащийся в течение 6-10 секунд смотрит на них. Затем карточки закрываю и задаю вопрос : какие цифры ты запомнил? Сколько всего цифр выставлено. Какие две первые? Три последние?

2. Вывешиваю плакат числами:

2 4 6 8 10 12
4 7 10 13 16 19
1 3 5 7 9 11

Предлагаю внимательно рассмотреть ряды чисел и ответить на вопросы: Какие числа в первом ряду? Во втором? В третьем ?

При выполнении такого задания сначала ученик замечает закономерность (В первом и третьем рядах каждое последующее число больше предыдущего на 2 единицы, во втором ряду – на 3 единицы.) Постепенно после нескольких повторений они не только запоминают, но и анализируют последовательность чисел. Чтобы во время работы на уроке поддержать внимание таких детей на нужном уровне, можно требовать ответы, когда по знаку учителя ребёнок продолжает рассуждать самостоятельно. Это помогает ему внимательнее следить за ходом объяснения.

В своей работе я использую такие задания на развитие мышления:

1. Используя цифры: 1,3,5,7, напиши 4 четырехзначных числа.
2. Реши примеры с окошками, пропущенными знаками.
3. Сравни фигуры с указанием сходства и различия, добавление недостающих элементов.

4. Напиши два числа: сто и тысяча. Сравни эти числа.

Задаю такие вопросы: « Чем похожи числа?» (При записи использовано только две цифры: 1 и 0, вместо десятков и единиц стоят нули)

« Чем отличаются?» (Одно число трехзначное, другое – четырехзначное; в записи первого числа используется два нуля, а в записи второго – три нуля).

5. Раздели числа на две группы: 15, 24, 25, 28, 30, 35, 36, 40.

При выполнении этого задания очень важно обратить внимание учащегося на то, что признак деления заданных чисел не дан, ему предстоит определить его самому. Числа могут быть разделены на две группы по разным признакам. В одну группу записать четные числа, а другую - нечетные. В одну группу записать двузначные числа, оканчивающиеся цифрой 5 и 0, т. е. числа, которые делятся на 5. В другую - числа, оканчивающиеся цифрой 5 и 0, которые не делятся на 5.

6. Реши задачи. Отметь сходство и различие в задачах и их решениях.

а) Витя сделал лодку длиной 36 см, а Миша – в 4 раза короче. Какой длины лодка у Миши?

б) Гале 18 лет, а сестра моложе ее в 3 раза. Сколько лет сестре?

в) Масса нашего бульдога 14 кг, а щенка соседей в 7 раз меньше. Какова масса щенка?

Большое место отвожу задачам на построение цепочки логических рассуждений с последующими выводами, на логический перебор возможных вариантов.

В саду распустилось 15 астр и 17 георгинов. Катя сорвала 16 цветов.

1) Был ли среди них хотя бы 1 георгин? (Да или нет)

2) Была ли среди них хотя бы 1 астра?

Используя 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. напиши четыре двузначных числа, чтобы они в сумме составили число 100. Найдите несколько способов.

Решение задач- шуток не только способствует повышению интереса учащихся к знаниям, но и развивает логическое мышление и пространственное представление.

Первый Назар шел на базар,

Второй Назар – с базара.

Какой Назар купил товар,

Какой шел без товара?

3 товарища шли в школу на занятия во вторую смену и встретили еще двух товарищей – учеников первой смены. Сколько товарищей шло в школу.

(Если ученик дал ошибочный ответ, то полезно предложить ему рассказать своими словами, как он представляет себе то, описывается в задаче. В процессе рассказа ученик обнаруживает свою ошибку. Дает правильный ответ.)

У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

Приведенные задания способствуют, с одной стороны, развитию познавательных способностей учащихся, а с другой, помогают глубже и прочнее овладеть программными знаниями.

На каждом уроке математики можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный. Игровые моменты включать в урок необходимо, но обращаться с игрой в учебной деятельности нужно аккуратно, тщательно обдумывая сюжет игры, отбирая задания, которые помогут достигнуть поставленной на уроке цели с максимальной эффективностью. На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и ребёнок, слушая стихи, незаметно включается в учебный процесс и приобретает новые знания.

Дидактические игры и занимательные упражнения для закрепления понятий о размерах: большой – маленький:

1. Подбери по величине.

Материал игры: геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, треугольники) двух размеров – большие и маленькие.

Содержание игры. Учитель кладет на стол два круга. Около большого круга ребёнок кладёт большие фигуры. Около маленького круга – 3 маленькие. Если ошибся - получишь фант. Выигрываешь, если не будет фантов или будет наименьшее их число.

2. Игра с пирамидкой.

Материал игры: пирамида.

Содержание игры. Кольца пирамиды учитель рассыпает на стол. Сначала ребенок берет самое большое кольцо и говорит: «Это самое большое кольцо», затем берет кольцо поменьше и кладет рядом, приговаривая: «Это колечко поменьше», и т.д. Если ребенок ошибется, то он получает фант. По окончании игры фанты подсчитываются

3. Что в руке?

Материал игры: природный материал (шишки, камешки, желуди, орехи и т.д.).

Содержание игры. Учитель вкладывает в руки ребенку два однородных предмета, различных по величине, например две шишки: большую и маленькую. Он не глядя должен сказать, что в правой руке большая шишка, а в левой – маленькая. Затем должен проверить, правильно ли он сказал. В данной игре, помимо закрепления понятий большой – маленький, закрепляются и пространственные представления, развивается моторика, тактильные ощущения.

Временные понятия и отношения.

Временные представления у умственно отсталых детей формируются значительно позже и качественно отличаются от представлений нормальных детей. Умственно отсталые дети часто не знают дней недели, почти не

владеют временной терминологией, не могут представить того, что время течёт, не останавливаясь и его течение необратимо, не могут соотнести временные понятия с конкретными жизненными событиями, их представления о конкретной наполняемости единиц времени часто неправильны. Временные понятия трудны для усвоения, т.к. очень специфичны из-за:

- 1)невозможности восприятия времени органами чувств;
- 2)косвенного измерения времени;
- 3)обилия временной терминологии;
- 4)отличной от десятичной системы счисления.

Игры и занимательные упражнения, формирующие временные представления у детей:

1. Закрой пустые клеточки.

Материал игры: у ученика - таблички с названиями частей суток, листы бумаги, на которых нарисованы четыре пустые клетки, равные по величине табличкам.

Содержание игры. Учитель называет часть суток, например день. Учащийся находит табличку с названием этой части суток и закрывает ею первую клетку на листе бумаги. Последующие клеточки учащийся должен закрыть самостоятельно. В конце игры проводится проверка.

Неделя, последовательность дней недели:

2. Поставь стрелку правильно!

Материал игры: большой картонный круг (для учителя), разбитый на семь равных частей; каждая часть изображает день недели; на круге прикреплена подвижная стрелка. Такой же круг, но меньшего размера у ребёнка.

Содержание игры. Учитель ставит стрелку на своем круге на какой-нибудь день недели и громко называет этот день, например воскресенье.

Ученик должен на своём круге поставить стрелку на тот день, который следует за воскресеньем, т.е. на понедельник.

Последовательность времён года:

3. Назови время года.

Материал игры: карточки с названием времени года.

Содержание игры. Учитель показывает карточку с названием времени года (например, весна). Ученик должен назвать время года, следующее за данным или предшествующее данному.

Какое это время года?

Материал игры: у ученика таблички с названиями времен года; у учителя картины с изображением пейзажа, соответствующего каждому времени года.

Содержание игры. Учитель показывает картину, а ученик называет время года, которому соответствует эта картина. Затем он объясняет, почему он поднял табличку с тем или иным названием.

Определение времени по часам:

4. Который час?

Материал игры: циферблаты часов.

Содержание игры. Учитель называет определенный час. Учащийся на своих часах показывает соответствующее время.

Учитель на циферблате ставит стрелки и, обращаясь к учащимся, спрашивает: «Который час?» Учащийся на циферблате своих часов устанавливает то же время, называет, который час и показывает свои часы. А в IV классе, когда учащийся познакомится с двойным обозначением времени, на вопрос: «Который час?» – он даёт два ответа. Например, часы показывают 4 часа. Учитель называет учащимся часть суток. Например: «Сейчас день». Учащийся должен ответить: «4 часа дня, или 16 часов».

Порядковый счет в прямой и обратной последовательности

5. Освободи птичку.

Материал игры: клетки с птичками, дерево с пазами.

Содержание игры. Птички находятся в клетке. Ученик берет ту птичку, которая ему больше понравилась. В кармашке птички задание, например: «Посчитай от 5 до 10. Назови числа меньше 3. Считай от 6 обратно» и т.д. Если ученик правильно ответил на вопрос, то птичка летит на дерево; если ученик ошибся, то птичка снова возвращается в клетку.

6. Сбежавшие числа.

Материал игры: таблички с числами.

Содержание игры. Учитель показывает готовые таблицы (или чертит их на доске), в клетки которых надо вписать пропущенные цифры (или числа). Ученик должен подметить закономерность в записи цифр (или чисел) и вписать нужные. Учитель говорит: «Здесь каждое число живет в своем домике. Но ты видишь, что некоторые домики пусты. Из них сбежали числа. Какие это числа? Надо подумать и вернуть беглецов в свои дома».

Соотношение чисел в числовом ряду:

7. Делаем молча.

Материал игры: набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.

Содержание игры. Основное условие игры: ученик, пользуясь дидактическим материалом, должен давать ответы на задания учителя, при этом не произнося ни одного слова. Учитель предлагает задания, а ученик выполняет их. Например:

число, которое стоит после 3 (ученик молча показывает табличку с цифрой 4);

число, которое стоит перед 6;

число, которое стоит между 4 и 6 (13 и 15);

число на 1 меньше (больше) 5 (18);

покажи такую же фигуру (показывает круг);

покажи соседей числа 6 слева, справа.

В конце игры подводятся итоги.

Сложение и вычитание с числами первого и второго десятков:

8. Расти, расти, лесок!

Содержание игры. Учитель предъявляет учащемуся примеры устно или на карточках. Ученик решает их. Нашел правильный ответ - встает,

отвечает. Учитель приговаривает: «Выросло одно деревце, выросло второе, пока ещё лесок реденький; расти, расти, лесок!»

Когда решатся примеры, то учитель говорит: «Вырос густой лес».

9. Кто из них прав?

Материал игры: куклы, наборное полотно, таблички с цифрами.

На наборном полотне выставляются изображения: Буратино, матрешки, мартышки.

Содержание игры. Учитель пишет на доске или составляет из цифр на наборном полотне пример и предлагает решить его: $5-3$ ($11-3$). Около кукол учитель ставит таблички с цифрами. Это ответы. Например, на табличках 3, 2, 1. Учитель спрашивает: «Кто из них прав? Кто решил пример правильно? Учащийся должен доказать правильность ответа одной из кукол, решая пример с помощью дидактического материала.

Использование карточек с числами.

У ученика на парте лежат карточки с числами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Учитель читает выражение, например три умножить на восемь, ученик поднимает карточку с соответствующим числом (ответ).

*8 (24) *5 (30) *2 (16)

Использование сигнальных карточек.

Учитель предлагает ребенку вопросы, связанные с нахождением значений выражений. Прочитав выражение, он показывает на одно из чисел, записанных на доске. Если ответ совпадает с указанным числом, ученик показывает зеленую карточку, если не совпадает - красную.

Говоря о гибкости мыслительных процессов, можно сказать, что у детей с УО она развита на самом низком уровне. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой, нужен отдых.

Утомляемость этих детей повышена. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов, которыми в основном пользуются учителя, детям труднее воспринимать материал.

Итак, в работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход (при работе с классом), проблемные ситуации, практические упражнения (которые можно использовать при индивидуальном обучении на дому). Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

На уроках необходимо решать главную задачу - активизация и развитие познавательных интересов учащихся в ходе обучения математике, тем самым добиваясь овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянском-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия В0201 № 0000015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Троян Элина Вачиковна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 25-26 июня 2024 года.

Тема выступления: «Коррекционная работа на уроках математики»
(из опыта работы)

Директор филиала



О.В. Леус

Регистрационный номер 0446-СпК-ДПО/С
Дата выдачи 26.06.2024

Выписка из протокола № 4
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ГБОУ ШКОЛЫ № 21 г. КРАСНОДАРА

Дата проведения: «20» мая 2022 г.

Председатель МО	Шагундокова Д. М.
Секретарь	Шагрова Н. Н.
Присутствуют:	35
Отсутствуют:	2

Повестка дня:

Вопрос 2 . Выступление Троян Э.В. по теме: « Особенности овладения навыками чтения учащихся с интеллектуальными нарушениями».

Слушали: Троян Э. В. которая осветила современный теоретический подход к этой проблеме. Педагог подчеркнула важность развития в единстве навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения. Ведь обучать чтению – значит, готовить учащихся к жизни, формировать определенное отношение к ней, обогащать жизненный и эмоциональный опыт ребёнка.

Педагогами методического объединения учителей индивидуального обучения на дому был отмечен положительный опыт Троян Э. В.

Решили: Распространить опыт Троян Э. В, среди педагогов школы, продолжить применять эффективные приёмы овладения навыками чтения.

Председатель МОУ
индивидуального обучения на дому

Секретарь



Шагундокова Д.

Шагрова Н. Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

Выступление на методическом объединении
учителей индивидуального обучения на дому

**Тема: «Особенности овладения навыками чтения
учащихся с интеллектуальными нарушениями»**

Учитель: Троян Э. В.

Краснодар
2022 г.

В настоящее время актуальна проблема формирования у учащихся правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения, так как в последние годы в стране наблюдается значительный рост количества учащихся, которые не могут за период обучения в начальных классах в полной мере овладеть полноценными навыками чтения. Эта проблема особенно остро проявляется в нашей школе, так как процесс формирования навыков чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями протекает замедленно и отличается своеобразием. Несформированность процесса чтения, а именно: неумение читать правильно, бегло, выразительно и сознательно приводит к тому, что у младших школьников возникают нарушения письменной речи, у них обнаруживается дислексия, которая проявляется в неусвоении букв, побуквенном чтении, искажении звуковой и слоговой структуры слова, нарушении понимания прочитанного и аграмматизмами в процессе чтения. У умственно отсталых учащихся с несформированными навыками чтения возникают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, оказываются расстроенными взаимоотношения с обществом, возникают трудности в речевом общении, нарушаются коммуникативные функции. Эти нарушения в подростковом возрасте препятствуют социальной адаптации и интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью и подрывают основу формирования ребёнка как читателя, и как саморазвивающуюся личность.

Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе должны быть построены таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создать условия для успешного овладения ими навыками чтения. Для успешного формирования навыка чтения я выполняю следующие условия: учитываю предпочтение ребёнком того или иного содержания обучения, приучаю его к мыслительной работе на том учебном материале, который ему интересен (так, кому - то очень нравятся дидактические игры с использованием иллюстративного материала: «Вставь пропущенную букву», «Стол находок» и т.д. Кто-то любит читать детские книги с яркими картинками, большим шрифтом, в которых слова разделены на картинки. Кто -то с удовольствием собирает слова из кубиков с буквами. Я отбираю только те задания, которые ребёнок объективно может выполнить хорошо (например, если ребёнок читает по буквам, с трудом складывая их в слоги, то мы часто читаем с ним именно слоговые таблицы). Оцениваю только конкретную работу, а не самого ученика. Реакция на ошибки ребёнка - форма помощи ему, главное, не порицание, а разъяснение ошибок, т.е., поощряю ребёнка, его малейший успех (после такого одобрения, похвалы он старается ещё больше прочитать, выполнить дополнительные задания). Для повышения учебной мотивации тщательно отбираю содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоциональным.

Например, одним из эффективных приёмов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения является речевая зарядка. Речевая зарядка - это система упражнений, направленных на правильное

воспроизведение слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения у учащихся при чтении текста.

Виды упражнений, применяемые на речевых зарядках:

1. Дифференциация сходных слогов и слов:

Ла-ра ма-мя дом-том

Ло-ро мо-мё Дима-Тима

Лу-ру му-мю кадушка-катушка

2. Чтение слогов по подобию:

а	о	у
ма	мо	му
са	со	су
ла	ло	лу

Предлагая такие упражнения, я обращаю внимание школьников на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одной и той же гласной, т.е. положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

3. Чтение слов по подобию:

Сом Маша шапка

Лом Даша лапка

Ком Паша папка

В процессе неоднократного воспроизведения подборки сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемых ими сразу, с одного взгляда.

4. Чтение слогов и слов с подготовкой.

О-то-сто - стоп с-то - сто-ит

У-ту-сту - стул с-та - ста-ли

А -ра-вра - враг с-ня - сня-ли

5. Чтение слов, отличающихся одной - двумя буквами или порядком их расположения:

кто – кот следы – слёзы так - тот мука – муха рам – как лыжи – ложись

6. Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

лес-лесок трава - травка решила - решала

шёл – пошёл нырлял-нырнул увидел – увиделся

7. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни:

прошёл увял проделал увёл просмотрел увёз

8. Чтение скороговорок, двустий с отработанными слоговыми структурами:

Был у бабушки баран Бил он бойко в барабан.

Задания подобного рода закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отработывают ритм, темп чтения, чёткость артикуляции.

Процесс овладения навыками чтения у детей с нарушением интеллекта достаточно своеобразен. Своеобразие проявляется уже в период обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по

начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком. По мере усложнения программных требований к технике чтения возникает ряд новых трудностей. Дети с нарушением интеллекта очень медленно накапливают слоговые образы. Это связано не только с недостаточно быстрым соотнесением звуков и букв, смешением их, затруднениями в слиянии одного звука с другим, сколько с тем, что дети не понимают обобщенного слогового образа и стараются механически заучивать каждый слог в отдельности. Характерные для детей с нарушением интеллекта косность, привязанность к какому-либо одному способу действия мешает им при переходе от аналитических приемов чтения к синтетическим (от слогов к целым словам). В результате школьники, начав читать по слогам, с трудом переключаются на чтение целыми словами. И наоборот, сразу прочитав первое слово, пытаются также быстро прочитать и следующее, но, как правило, ошибаются. Развитие беглости чтения тормозится тем, что поле зрения у детей с нарушением интеллекта ограниченное. Они обычно видят только ту букву (слог), на которую в данный момент направлен их взгляд. Кроме того, такие дети длительное время не могут пользоваться смысловой догадкой, что связано с их основным дефектом – интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие познавательной деятельности, позднее развитие речи, её качественное своеобразие, а также психологические особенности обуславливают недостаточную готовность ребенка с нарушением интеллекта к овладению чтением. Процесс формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта имеет определенные особенности. Ребенок с нарушением интеллекта овладевает чтением значительно дольше, чем нормально развивающийся ребенок. Обучение чтению у умственно отсталых детей растягивается во времени, а промежутки между ступенями значительно продолжительнее.

Чтобы читать выразительно, чётко нужна содружественная работа речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата. Для постановки правильного дыхания провожу дыхательную гимнастику. Чтение вслух даёт возможность выработать у детей умение читать выразительно, показать красоту, ритм и напевность стиха, выявить особенности речи действующих лиц. Для отработки умений регулировать силу голоса, воспроизводить мелодику и темп речи учителя использую хоровое чтение с учащимся какой-либо части произведения. Прием подражания образцу выразительного чтения остается ведущим. Также эффективным являлось чтение по ролям. Обязательно использую игровые приемы, которые активизируют речь школьников и их заинтересованность.

Можно сделать вывод, что формирование у учащихся с недостатками интеллекта полноценного навыка чтения проходит эффективнее при организации коррекционной работы по развитию таких качеств как правильность, осознанность, беглость, выразительность с учётом дефектов фонематического восприятия, зрительной памяти, мыслительной деятельности. В процессе формирования навыков чтения необходимо учесть особенности обучающихся: разные нарушения в речи, слуха и зрении, особенности в эмоциональной сфере, низкий уровень развития контролирующих функций, нарушения в интеллектуальном развитии.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксенова.- М.: ВЛАДОС, 2004.– 316 с.
2. Безруких М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: УРАО, 2000. -127 с.
3. Воронкова В.В. Чтение / В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова.- М.: Просвещение, 2004.-191 с.
4. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -31 с.
5. Ермакова А.А. Формирование навыков осознанного чтения у учащихся класса «Особый ребёнок» посредством использования индивидуальных дидактических проверочных карт // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1983.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева.- М.: Владос, 1999.- 260 с.
9. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -160 с.

Выписка из протокола № 1

ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

ГБОУ ШКОЛЫ № 21 г. КРАСНОДАРА

Дата проведения: "03" ноября 2023 г.

Председатель МО Шагундокова Д. М.

Секретарь Шагрова Н. Н.

Присутствуют: 36 чел.

Отсутствуют: нет

Повестка дня:

Вопрос 2 . Выступление Троян Э.В. по теме: "Методы и приёмы формирования вычислительных навыков у учащихся».

Слушали: Троян Э. В., которая осветила современный теоретический подход к этой проблеме. Ведь формирование вычислительных навыков – это база, на которой строится весь курс обучения математики. Коррекционная направленность обучения предполагает поиск наиболее эффективных методов и приёмов обучения, учитывающих особенности познавательной деятельности учащихся и их возможности в усвоении знаний и умений.

Педагогами методического объединения учителей индивидуального обучения на дому был отмечен положительный опыт Троян Э. В.

Решили: Распространить опыт Троян Э. В, среди педагогов школы, продолжить применение эффективных приёмов формирования вычислительных навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Председатель МОУ

индивидуального обучения на дому

Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

Выступление на методическом объединении
учителей индивидуального обучения на дому

**Тема: «Методы и приемы
формирования вычислительных
навыков у учащихся»**

Учитель: Троян Э. В.

Краснодар
2023 г.

Целями обучения математики специальной (коррекционной) школе является не только формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков, но и коррекция их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Важную роль играет формирование вычислительных навыков. С общими приемами устного счета детей знакомят в начальных классах, а с частными - в старших (упрощают вычисления определенных чисел). Общие приемы устного счета - это приемы, которые можно использовать для облегчения вычисления, применительно ко всем числам. Формирование вычислительных навыков, помимо коррекционного, имеет огромное практическое значение для учащегося коррекционной школы, для последующего их вступления в трудовую жизнь. Совершенно очевидно, что социальная адаптация невозможна без прочного овладения необходимыми навыками счёта.

Вычислительные навыки у учащихся с интеллектуальной недостаточностью сформированы недостаточно. У школьников с нарушением интеллекта следующие особенности: не знание натурального ряда чисел и отношения следования, отсчёт по одному, механическое проговаривание ряда и отсутствие необходимых представлений о числе. Непонимания отношения порядка следования: механически проговаривая числовой ряд, школьники не задумываются над тем, что последующее число на единицу больше предыдущего. Сравнении чисел сравнивали единицы не старших разрядов слева, а крайних справа. Не точно знают состав разрядных единиц. Слабое знание состава числа, ошибки при сложении многозначных чисел, сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными, двузначными; вычитание круглых десятков; действия, выполняемые с нулем; особое затруднение в решении простых и логических задачах.

Поэтому, для формирования вычислительных навыков на уроках математики существует ряд требований, необходимых для каждого урока. Доступность содержания предлагаемого материала, решение задач социальной адаптации, использование наглядных средств, в том числе разработанных и изготовленных собственноручно занимательного материала; использование различных форм и методов работы, в том числе элементов игры и соревнования; конкретизации (применительно к новому материалу); систематичность, разнообразие повторения и закрепления пройденного материала. Например, я готовлю пазлы с изображением цифр, геометрических фигур, математических знаков и т.д. После того, как ребёнок собрал данное изображение, ему необходимо назвать его и рассказать всё, что о нём известно.

Во-первых, многие считают, что математические способности заключаются прежде всего в способности к быстрому и точному вычислению (в частности в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических (творческих)

способностей. Во-вторых, многие думают, что способные к математике школьники отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Говоря о гибкости мыслительных процессов, можно сказать, что у наших детей она развита на самом низком уровне. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой, нужен отдых. Утомляемость этих детей повышена. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов, которыми в основном я пользуюсь, детям труднее воспринимать материал. Проявление математической памяти в её развитых формах не наблюдается. Дети запоминают цифры, операции с трудом. Математическая память находится на низком уровне. Утомляемость детей на математике повышена. Поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными. Учитываю индивидуальные особенности детей, обязательно провожу физкультминутки, чтобы снять утомление.

Формирование вычислительных навыков - трудоемкое и порой скучная для учащихся работа. Один из приемов, который я использую - это варианты ответов, один из которых правильный. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Для этого ему необходимо выполнить математические задания, например, вычисления. Разнообразная подача математического материала эмоционально воздействует на детей. Дополнительные сведения познавательного характера способствуют активности учащихся, так как в заданиях подобным указанным выше:

- 1) Заложена смена деятельности детей (они слушают, думают, отвечают, составляют выражения, находят значения дописывают результаты);
- 2) Узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи изучаемых в школе предметов, расширяет кругозор, способствует общему развитию, но побуждает к самостоятельному познанию нового.

Я понимаю, что если хорошо проведен устный счет, то с уверенностью можно сказать, что ученик будет активен весь урок. Задания подобранные с расчетом пробудить у учащегося интерес, сыграют свою роль - подготовят его к восприятию нового материала, решению предложенных упражнений. Рассмотрим использование беседы на этапе устного счета. Прием постановки вопросов в определенной логической последовательности здесь не играет особой роли. Цель беседы на данном этапе - закрепить математические понятия, совершенствовать навыки устных вычислений.

Приведу пример.

Предлагаю:

1. Найди сумму чисел 20 и 7
2. Увеличь 15 на 3
3. К какому числу надо прибавить 20, чтобы получилось 30?
4. Чему равна сумма чисел 10 и 14? Чему равна разность этих чисел?

Если я буду ограничиваться продумыванием только содержания предлагаемых вопросов, то активность учащегося, как показывает практика, снижается. Поэтому на этапе устного счета уделяю внимание:

1. Использованию демонстрационных карточек:

Показываю две карточки с числами 8 и 7 и спрашивает, какие, действия можно выполнить с данными числами?

(Сложение и вычитание). Затем предлагаю задания:

Найди сумму этих чисел.

Найди разность этих чисел.

Увеличь число 8 на 2.

Уменьши число 8 на 2..

После этого показываю три карточки с числами 20, 9 и 11 и спрашиваю:

Какое число из данных трех чисел может быть уменьшаемым?

Составь пример. Реши его устно. Какие числа из данных трех чисел могут быть слагаемыми? Составь примеры. Реши их устно.

2. Работа с карточками.

Ученик получает карточку, содержащую одинаковые примеры с различными заданиями.

После выполнения задания провожу беседу.

- Прочитай примеры, в которых находил разность. Прочитай примеры, в которых находил сумму.

В данном случае метод беседы сочетается с методом самостоятельной работы учащегося. Такое сочетание в практике необходимо, а использование перфокарт активизирует учащихся в процессе беседы.

Я стараюсь включить задания, оживляющие урок, активизирующие умственную деятельность учащегося. Так, когда ребёнок уже знаком с арифметическими действиями, я хочу, чтобы он сравнил по величине компоненты и результаты действий. Для этого можно использовать вопросы такого рода: «Как называется самое большое число при сложении? вычитании? умножении? делении?» «Может ли быть сумма меньше слагаемых?» «Может ли разность быть меньше уменьшаемого?» При изучении порядка действия, чтобы ребёнок осознал ту особенность, которую вносит в пример присутствие скобок, прошу сравнить два выражения.

Проверяя, как учащийся усвоил материал, предлагаю найти ошибку, намеренно допущенную. Задача учащегося - найти ошибку и исправить ее. Выявляя, как ребёнок усвоил превращение смешанного числа в неправильную дробь, целесообразно спросить, верно ли стоит знак равенства. Правомерны вопросы типа: «Как в этом случае шло рассуждение? А какое рассуждение будет правильным?»

Можно с уверенностью отметить, что если на уроке постоянно ставить перед учащимся те или иные вопросы, заставляющие его размышлять, то наряду с отработкой вычислительных навыков ребёнок научится рассуждать и сможет полюбить математику, часто принимаемую в школе за скучный предмет.

Для успешного обучения учащихся специальной (коррекционной) школы математике надо хорошо знать причины умственной отсталости ребенка, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с

тем, чтобы наметить пути включения его в работу с учетом его психофизиологических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить индивидуальный подход к учащемуся, наметить пути коррекционной работы, обеспечить его всестороннее развитие. С целью совершенствования вычислительных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики необходимо соблюдать выполнение следующих задач:

1. Повторение и закрепление теоретических знаний математической терминологии.
2. Решение простых задач, которые готовят к решению составных;
3. Переключение учащихся с одного вида работы на другой;
4. Развитие интереса к новым видам упражнений.

Использованная литература:

1. Богановская, Н. Д. Теоретические основы содержания курса математики специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Богановская ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 176 с.
2. Волкова, С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики [Текст] / С. И. Волкова // Начальная школа. – 1993. – № 7. – С. 53-60.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] : учеб. пособие для учителей и студ. деф. фак. / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
4. Капитанец, Е. Г. Формирование устных счётно-вычислительных навыков у учащихся с нарушением интеллекта : дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Капитанец : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 140 с.
5. Корнева, Н. М. О некоторых приёмах формирования вычислительных навыков у учащихся вспомогательных школ [Текст] / Н. М. Корнева // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 34-37.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – 271 с. 432 с. 21.
7. Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе [Текст] : пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова. – М. : Просвещение, 2013. – 256 с.

Выписка из протокола № 4
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ГБОУ ШКОЛЫ № 21 г. КРАСНОДАРА

Дата проведения: «22» мая 2023 г.

Председатель МО	Шагундокова Д. М.
Секретарь	Шагрова Н. Н.
Присутствуют:	35
Отсутствуют:	1

Повестка дня:

Вопрос 2 . Выступление Троян Э.В. по теме: «Принципы коррекции в работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра».

Слушали: Троян Э. В., которая осветила современный теоретический подход к этой проблеме. Он показала на конкретных примерах из собственного опыта, что, несмотря на то, что дети с расстройством аутистического спектра значительно отличаются друг от друга тяжестью нарушений, глубиной дезадаптации, прогнозами возможного развития, тем не менее, специально подобранные методы коррекции создают условия для воспитания и обучения ребёнка.

Педагогами методического объединения учителей индивидуального обучения на дому был отмечен положительный опыт Троян Э. В.

Решили: Распространить опыт Троян Э. В, среди педагогов школы, продолжить применять в совокупности как традиционные, так и вспомогательные (альтернативные) методы обучения.

Председатель МОУ
индивидуального обучения на дому

Секретарь



Шагундокова Д. М.

Шагрова Н. Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

Выступление на методическом объединении
учителей индивидуального обучения на дому

**Тема: «Принципы коррекции
в работе с учащимися с
расстройствами аутистического спектра»**

Учитель: Троян Э. В.

Краснодар
2023 г.

Интерес научного сообщества к проблеме людей с аутизмом, начиная с середины XX столетия, непрерывно растет. Многие специалисты отмечают «эпидемию» аутизма среди детского населения, но их мнения относительно путей помощи расходятся. Однако существование целого ряда технологий, основанных на психолого-педагогическом воздействии, позволяют эффективно проводить коррекцию недостатков и особенностей развития детей с РАС в совместной работе специалистов и родителей.

В нашей школе, в том числе на индивидуальном обучении на дому, так же немало таких детей. Опыт коррекционной работы показывает, что построение занятий с аутичными детьми, особенно в самом начале, имеет ряд особенностей. В случае, когда нарушена эмоциональная связь ребенка с миром, признанные эффективными приемы обучения не действуют. Занятия с аутичными детьми требуют знания общих закономерностей развития детей -аутистов.

Прежде всего, представьте себе: такой ребенок живет в мире дискомфорта и страха. Эти страхи копятя с самого раннего детства, откладываясь в глубинах подсознания. И чаще всего ребенок совершенно одинок в своих переживаниях. Даже самые близкие люди не понимают его, напротив, могут усугубить состояние ребенка; в конце концов, ребенок погружается в стереотипную игру, что еще больше раздражает и злит родителей. В результате такого опыта, который накапливается ежедневно, аутичный ребенок взаимодействует с миром, фиксируясь на том, что ему не нравится, и чтобы, избежать возможных неприятностей, уходит в свой мир. Аутисты несчастны только тогда, когда кто-то вторгается в их мир.

Чтобы не допустить такого развития ситуации, и родители, и педагог на первом этапе обучения должны соблюдать следующий принцип: **принцип соблюдения интересов ребенка**. На первом этапе обучения не надо заставлять его делать запланированное нами, лучше следовать за его интересами и стремлениями. Это позволит внести больше положительных впечатлений в мир аутичного ребенка, сделать этот мир для него более приятным и комфортным. Не следует форсировать события, надо помнить: работа с аутичным ребенком - дело тонкое, даже деликатное, требующее ощутимых временных затрат.

Следует сказать, что работа по преодолению страхов аутичного ребенка, требует определенной коррекционной работы. Речь идет о **коррекции эмоциональных расстройств** аутистов. Это так называемые терапевтические игры, психодрамы – воспроизведение впечатления, подобного травмирующему, с постепенным нагнетанием напряжения и благополучным разрешением в конце, метод совместного рисования, также дает возможности проведения с ребенком терапевтической работы. Для этого рисуются сюжеты из жизни ребенка, в которых он испытывает разного рода затруднения - бытовые моменты, то, чего ребенок боится и т.д.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость даже

приятными впечатлениями. Они быстро истощаются физически и мало - выносливы в эмоциональном отношении. Им важен один и тот же ритм и стереотипность поведения. Поэтому, можно выделить как отдельный принцип на начальном этапе обучения - **принцип дозирования активности взрослого**. На Западе уроки с аутичными детьми длятся 25 минут. Учителю следует продумывать задания, которые он будет давать ребенку при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны:

Один из важнейших принципов коррекционной работы с аутичными детьми является **принцип закрепления полученных знаний в повседневной жизни**. В ходе бесед педагог знакомит родителей с содержанием занятий. Ежедневная работа родителей, опирающаяся на рекомендации специалиста, стимулирует осмысление и упорядочивание детьми школьного опыта, его детализацию. Мы совместно с родителями работаем над формированием учебного поведения у ребёнка; я прошу родителей закреплять понимание инструкций типа: открой тетрадь, закрой тетрадь, будем заниматься, отрабатываем умение сидеть за столом.

Следующий принцип - **принцип единого подхода к обучению и воспитанию**. Нередки случаи, когда проявление аутичным ребенком активности, часто резко выраженные и неадекватные, воспринимаются родителями как упрямство, капризы, попытка манипулировать взрослыми. Если такое происходит, педагог должен объяснить родителям особенности поведения аутичных детей, их одержимость своими желаниями, неумение ждать. Иначе может возникнуть ситуация, когда со стороны значимых взрослых предъявляются разные требования: один запрещает, а другой разрешает и поддерживает. Противоречивость требований вредна любому ребенку, а ребенок с синдромом аутизма в таком случае теряет ориентиры в жизни, возможность адаптироваться к окружающей среде снижается.

Важное значение в воспитании и обучении аутичного ребенка имеет медикаментозная коррекция. Это поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.

Таким образом, обучение детей с аутизмом эта комплексная клинко-психолого-педагогическая коррекция и должна осуществляться на основании данных, полученных в ходе диагностики ребенка. В идеале на помощь семье аутичного ребенка должна прийти целая команда профессионалов: врач - педиатр; врач - психоневролог; психолог; коррекционный педагог. К сожалению, при обучении ребёнка на дому это не всегда возможно.

Педагогическая коррекция детей аутистов включает следующие этапы работы:

1) **Формирование активного взаимодействия с педагогом**. На этом этапе первый наш шаг - налаживание контакта с ребенком. Установление с ним зрительного контакта. Для этого, в момент произнесения фразы «Посмотри на меня!», педагог может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку. И основная задача педагога на этом этапе, формирование учебного поведения ребенка слушать инструкции. Наша задача научить ребенка слушать инструкции, дать ему опыт послушания.

Обучение идет по следующей схеме:

- а) Даем простую инструкцию, например: «Вадим, сядь!» Если, ученик не выполняет инструкцию в течение 3-5 сек., педагог помогает ребенку, берет и сажает его, говоря при этом: «Молодец, ты сел! Умница!» Можно дать награду, кусочек печенья.
- б) При повторении инструкции в следующий раз педагог ждет 1- 2 сек., и если ребенок не реагирует, то вновь «помогает» ему сесть, при этом снова хвалим ученика, но без поощрения.
- в) В следующий раз даем возможность выполнить инструкцию самостоятельно, например: «Возьми ручку!», ждем до 5 секунд, если ребенок не берет, значит, взрослый рукой ребенка берет ручку. Важное условие при обучении инструкциям, инструкция должна выполняться и поощряться. Постепенно количество тактильных усилий с нашей стороны должно снижаться. Это может быть только касание.
- г) При обучении выполнению простым инструкциям, необходимо четко организовать учебную ситуацию: находиться рядом, развернув лицо ребенка к себе, предмет, который надо взять, должен быть рядом. После того, как ребенок научился выполнять действие по просьбе, навык усложняется, например: формируя навык учебного поведения, умения сидеть за столом, усложняем задачу, предъявляем требование сидеть хорошо, руки держать на столе, учим контролировать свою позу во время занятий. Требования, предъявляемые ребенку, являются для него новыми и непонятными, поэтому поощрение должно быть максимально сильным.

2) Формирование навыков самообслуживания.

Каковы бы ни были притязания родителей по обучению детей, первичны социально значимые навыки. У аутистов нужно формировать каждый отдельно взятый навык. В ходе этой работы составляется индивидуальная программа, учитывающая интересы и предпочтения ребенка по формированию и обучению навыков. При формировании желаемого навыка, который мы стремимся сформировать у данного ребенка, мы должны учитывать следующие моменты:

- а) Виды стимулов, помогающие вызвать реакцию ребенка.
- б) Фиксируется, как осуществляется отход от помощи.
- в) Закрепляется сформированный навык путем переноса его в новые условия. Определение сформированности того или иного навыка определяем так, например: показываем предмет, на вопрос «что это?» ждем ответ в течение 5 секунд, если ребенок самостоятельно называет предмет, то навык считается сформированным.

3) Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи; формирование навыков изобразительной деятельности). Этот навык запускается, когда ребёнок овладел учебным поведением. Ребёнок должен сидеть, слышать инструкции, у него должен быть сформирован компонент саморегуляции, тогда начинается работа по развитию познавательных интересов. Для аутичного ребёнка адаптационный период длится не менее года. За это время

устанавливается чувство доверия. С не говорящими детьми устанавливается связь на невербальном уровне. Обратная связь поддерживается с помощью жестов.

В заключении хочется отметить, что важно учитывать, что объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития у каждого такого ребенка: эмоционально-волевое, социальное и познавательное развитие, возможности социальной адаптации существенно различаться у разных детей. Однако все дети с РАС, независимо от выраженности аутистических нарушений и уровня их развития, нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение их обучения.

Использованная литература:

1. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: пер. с англ. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения. - М.: Просвещение, 1989
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.
4. Никольская О.С. Психологическая классификация типов детского аутизма // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 14—25.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка // Вопросы психологии. 2017. № 3. С. 17—28.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Дефектология. 2014. № 4. С. 23—33.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 342 с

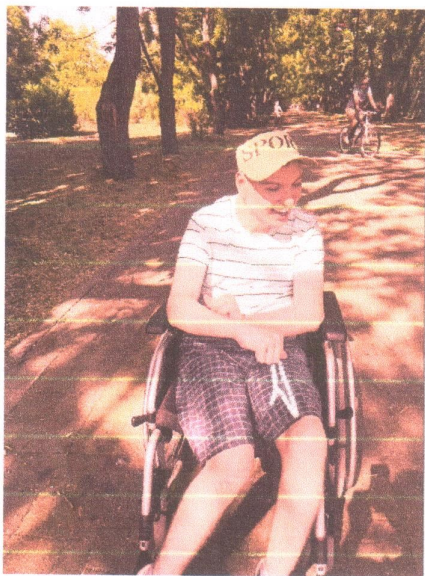
Отчет по экскурсии в Ботанический сад имени профессора И. С. Косенко.

Цель и задачи: сформировать представление о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни, рассмотреть факты, влияющие на здоровье человека, научить основным правилам охраны и укрепления здоровья.

18.05.2023 г. была проведена экскурсия с Макаровым В. в Ботанический сад имени профессора И. С. Косенко в рамках урока биологии «Охрана здоровья в РФ». Он прослушал информацию о том, что здоровье человека является высшей ценностью, основой жизни и благополучия человека. Заботу о здоровье детей называют приоритетным направлением деятельности на уровне государства. Одно из направлений охраны здоровья в РФ-профилактика здорового образа жизни. Именно с целью укрепления здоровья и была организована данная экскурсия.

Виталий с удовольствием побывал в этом уютном уголке дикой природы и особо охраняемой природной территории с сотнями видов растений не только из разных регионов России, но даже с различных континентов. Он проживает недалеко, но в силу диагноза (ДЦП) не имеет возможности часто появляться здесь, как остальные жители окрестных домов, которые гуляют в саду с детьми, занимаются спортом. Ведь даже в самый жаркий день здесь можно найти спасительную тень, взять напрокат велосипед для исследования его самых укромных уголков или просто устроиться с книгой на удобной скамье, забыв о шуме и суете большого города. К сожалению, для Виталика каждая прогулка в Ботаническом саду – большое событие. Особенно ему нравится птичник, неизменная точка притяжения всех гостей сада. В вольерах с павлинами уже много лет разводят этих величавых птиц, подойти к которым можно достаточно близко. Менее экзотические представители фауны и вовсе встречаются в краснодарском ботаническом саду буквально на каждом шагу. Птицы, белки и более мелкие грызуны могут подойти совсем близко. Некоторые даже берут угощение из рук. Виталик для этого взял с собой семечек и орешков.

Экскурсия очень понравилась Виталику, была познавательной и содержательной.



Учитель: Троян Э. В.

УЧЕТА ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

(Ф. И. О. обучающегося)

ЖУРНАЛ

УЧЕТА ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Грунский Роман Викторович
Макаров Виталий Павлович

(Ф. И. О. обучающегося)

Государственное бюджетное общеобразовательное
(название общеобразовательного учреждения с указанием правовой формы)

учреждение Краснодарского края

специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

г. Краснодар, ул. Мира, д. 52

(месторасположение общеобразовательного учреждения)

на 20, 22 / 20 23 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА
И. О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ № 21 Г КРАСНОДАРА

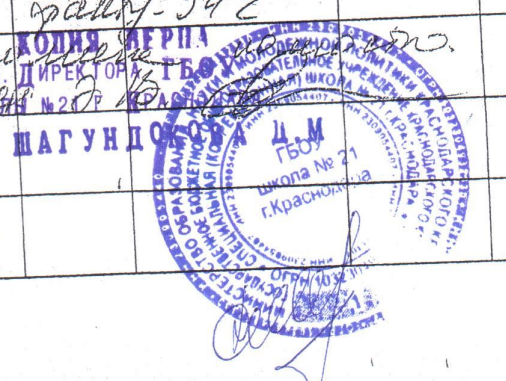
ШАГУНДОВА Д. М.



УЧЕТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Название предмета биология
 Учитель Троян Елена Вадимовна

Дата	Тема урока	Оценка	Домашнее задание	Подпись учителя	Подпись родителей
28.01 28.01	Питание растений в клетке	5/5	стр. 47	<i>[Signature]</i>	
02.02 02.02	Значение вставочных	5/5	стр. 50	<i>[Signature]</i>	
09.02 09.02	Строение и значение клеток	5/5	стр. 52	<i>[Signature]</i>	
16.02 16.02	Строение и значение клеток	5/5	стр. 54	<i>[Signature]</i>	
02.03 02.03	Строение и значение клеток	5/5	стр. 57	<i>[Signature]</i>	
09.03 09.03	Роль клетки в темном месте. Окисление первой пемидии	5/5	стр. 60	<i>[Signature]</i>	
16.03 16.03	Темно - окисление, окисление, окисление	5/5	Вопросы по ит. - 97 фракт - 97	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30.03 30.03	Значение и строение нервной системы	5/5	стр. 82	<i>[Signature]</i>	
06.04 06.04	Значение и строение спинного мозга	5/5	стр. 85	<i>[Signature]</i>	
13.04 13.04	Значение и строение головного мозга	5/5	стр. 87	<i>[Signature]</i>	
20.04 20.04	Темно - первая клетка	5/5	стр. 90	<i>[Signature]</i>	
27.04 27.04	Значение, строение и темна органа зрения	5/5	стр. 93	<i>[Signature]</i>	
04.05 04.05	Значение, строение и темна органа слуха	5/5	стр. 97	<i>[Signature]</i>	
11.05 11.05	Орган обоняния и вкуса	5/5	стр. 82	<i>[Signature]</i>	
18.05 18.05	Охрана здоровья в РФ	5/5	Вопросы по ит. - 97 фракт - 97	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	<p style="text-align: center;"> <i>Троян Елена Вадимовна</i> по ит. - 34ч, по фракту - 34ч Подпись: <i>[Signature]</i> Фамилия: <i>[Signature]</i> </p>				



Отчет по экскурсии по уроку «Основы социальной жизни»
«Отдых и его разновидности»

Цели и задачи: пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни, социализация учащегося и его знакомство с правилами дорожного движения, поведения на улицах города.

20.05.2024 г. состоялась экскурсия Русапетова Павла в парк Солнечный остров в рамках урока «Основы социальной жизни» «Отдых и его разновидности». Паша получил подробную информацию об активных и пассивных видах отдыха. В парке Солнечный остров мы учились замечать интересное в окружающем мире, развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Хорошее настроение позволили поднять различные виды активности. Паша может кататься на роликах, что он с удовольствием и продемонстрировал. Также в парке у него есть любимые качели. Но больше всего ему нравится уединиться в тени деревьев и лежать на коврике, слушать щебетание птиц. К сожалению, состояние здоровья Павла не позволяет ему часто выходить из дома, отдыхать на природе и тем ценнее была именно эта экскурсия.

По пути в парк мы говорили о необходимости соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте. Это так же способствовало социализации учащегося, привитию ему норм поведения в обществе.

Экскурсия была интересной и познавательной, были выполнены все поставленные изначально цели и задачи.



Учитель: Троян Э. В.

ЖУРНАЛ

УЧЕТА ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Краснова Павла Сергеевна
(Ф. И. О. обучающегося)

Государственного бюджетного общеобразовательного
(название общеобразовательного учреждения с указанием правовой формы)

учреждения Краснодарского края

специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара

г. Краснодар, ул. Мира, д. 52

(месторасположение общеобразовательного учреждения)

на 20 23 / 20 24 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА

ШАГУНДОКС



УЧЕТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

звание предмета основы социальной истории
 итель Трошев Алексей Валентинович

Дата	Тема урока	Оценка	Домашнее задание	Подпись учителя	Подпись родителей
12.02	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19.02	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26.02	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24.03	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11.03	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18.03	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21.04	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
02.04	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15.04	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22.04	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24.04	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
06.05	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13.05	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20.05	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20.05	История олимпийских игр	3	карточка	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	итого: выдано карточек				
	по плану - 34				
	по факту - 34				
	Итого: Трошев				

Итого: 34
 Итого: Трошев
 Директор ТБОУ
 ШКОЛЫ №21 г. Краснодара
 ШАГУНДОВА Д.
 (34)

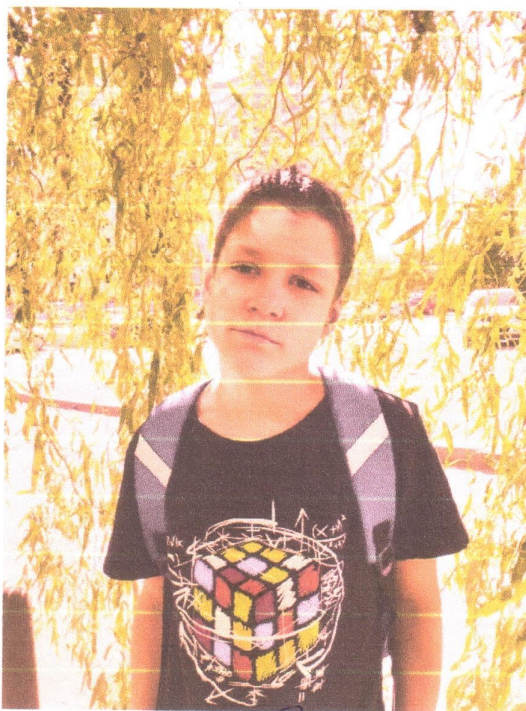
Отчет об экскурсии по кубановедению «Водоёмы Краснодарского края»

Цель и задачи мероприятия: познакомить с природой родного края, развить навыки наблюдения и анализа, социализация учащегося; организация безопасного и интересного маршрута

28.09.2023 г. в рамках урока по кубановедению «Водоёмы Краснодарского края» была проведена экскурсия с учащимся 4 в кл. Поповым Е. Она стала увлекательным путешествием, важным этапом в образовательном процессе Жени. По пути к находящемуся недалеко водоёму были разъяснены правила поведения на дороге, Женя наблюдал за движением городского транспорта. В доступной ему форме было рассказано о дорожных знаках, о том, как правильно переходить дорогу. Отмечено, что на улицах города нужно быть внимательными и осторожными. О пользе проведения свободного времени на свежем воздухе, будь то пешие прогулки, активные игры в парке, известно каждому. Еще раз было подчеркнуто, что такие прогулки оказывают благоприятное воздействие на здоровье. После уроков так важно выйти на свежий воздух и насладиться окружающей природой. Небольшая прогулка помогает улучшить кровообращение, обмен веществ, тонизирует и оживляет организм.

Женя получил подробную информацию о водоёмах Кубани, познакомился с растительным и животным миром пруда, рядом с которым он живет. На экскурсии Женя любовался осенним пейзажем, получил новые впечатления и знания от наблюдения за природой родного края

Данная экскурсия была полезна с точки зрения образовательной, воспитательной и коррекционной работы.



Учитель: Троян Э. В.

ЖУРНАЛ

УЧЕТА ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Попова Евгения Владимировна
(Ф. И. О. обучающегося)

Государственного бюджетного общеобразовательного
(название общеобразовательного учреждения с указанием правовой формы)

учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара

г. Краснодар, ул. Мира, д. 52
(месторасположение общеобразовательного учреждения)

на 20 23 / 20 24 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА

ШАГУНДКОВ



УЧЕТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Название предмета Кубановедение
 Учитель Трошки Елена Викторовна

Дата	Тема урока	Оценка	Домашнее задание	Подпись учителя	Подпись родителей
04.09	Рельеф Краснодарского края	4	с. 3		
14.09	Природные элементы (горы, ветры, снега, ма - (дождь, туманы))	4	с. 4		
21.09	Травы, которые растут по берегам рек	4	с. 6		
28.09	Краснодарского края	4	с. 7		
5.10	Травы, их значение для жизни растений и животных	4	с. 8		
12.10	Разнообразие растений теплого моря Кубани	4	с. 10		
19.10	Разнообразие животного мира Кубани	4	с. 12		
26.10	Грибы: съедобные и несъедобные. Травяно - сборы	4	Вспомогат. по ад. по факту - 4		
09.11	Кубань - здравница России	4	с. 14		
16.11	Красота окружающего мира: памятники природы в нашем крае	4	с. 15		
23.11	"Лента времени"	4	с. 19		
30.11	Древние города	4	с. 21		
07.12	Переселение казаков на Кубань	4	с. 23		
14.12	Основание городов и станиц	4	с. 25		
21.12	Кубань - здравница России (здравление)	4	с. 24		
28.12	Красота окружающего мира: памятники природы в нашем крае	4	Вспомогат. по ад. по факту - 4		
11.01	"Лента времени"	4	с. 30		
18.01	Древние города	4	с. 32		
25.01	Переселение казаков на Кубань	4	с. 34		



Отчет по экскурсии на благотворительный фестиваль «Дети планеты»

Цель и задачи мероприятия: возможность реализации творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья, укрепления дружеских, творческих связей между ними.

13го сентября был проведен урок музыки «Где музыка берет начало». Мы с Машей обсуждали природу происхождения звука, учились понимать язык музыки и взаимосвязь музыки с другими видами искусства. А на следующий день, 14 сентября 2024 г. состоялась наша экскурсия на благотворительный фестиваль, проходивший в Доме книги г. Краснодара. Маша не просто побывала на фестивале, но и приняла в нем непосредственное участие. Она исполнила песню «Ангелы надежды». Конечно, сначала Маша очень нервничала и переживала, но все получилось, люди громко аплодировали этому выступлению. А потом подходили и фотографировались с Машей. На фестиваль привлекались средства массовой информации, общественность, благотворители, чтобы показать творчество молодых талантов с ограниченными возможностями здоровья, оказать им посильную поддержку. Маше очень понравилась атмосфера праздника и то, как все было здорово организовано. Ребята могли проявить себя и в декоративно -прикладном творчестве (им предоставили возможность раскрасить деревянные поделки, сделать парафиновые свечи). Поднимали настроение и не давали скучать веселые аниматоры. На память участникам фестиваля были вручены памятные подарки. А именная грамота стала еще одной страничкой в портфолио Маши.

Данная экскурсия способствовала раскрытию творческих способностей Тимошкиной М., повышению ее самооценки, веры в свои силы.



Учитель: Троян Э. В.

ЖУРНАЛ

УЧЕТА ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Тимошкина Мария Владимировна
(Ф. И. О. обучающегося)

Государственное бюджетное общеобразовательное
(название общеобразовательного учреждения с указанием правовой формы)

учреждение Краснодарского края специализированная

(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

г. Краснодар, ул. Свиря, 52

(месторасположение общеобразовательного учреждения)

на 20 24 / 20 25 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА
И.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА

ШАГУНДКОВА



