

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ школы № 21 за 2022- 2023 учебный год

Основной целью анализа работы образовательного учреждения является: аналитическое обоснование планирования учебно-воспитательной работы за учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности учреждения в целом.

Деятельность учреждения в 2022-2023 учебном году была акцентирована на реализацию Программы развития, **цель** которой:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование прочных устойчивых знаний, умений и навыков, в соответствии с индивидуальным маршрутом обучения каждого учащегося.
- Проведение дифференцированной работы с родительской общественностью.
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся с целью выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Вовлечение учащихся в работу кружков, секций по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- Осуществление индивидуальной помощи всем категориям учащихся.
- Социальная подготовка и углубленное изучение профильного труда с целью помощи в адаптации и социализации.
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся категории "Особый ребенок".

Обучение и воспитание осуществлялось на основе реализации Федерального Закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, адаптированной основной образовательной программы, составленной с учетом коррекционной направленности обучения.

В течение всего учебного года работа педагогического коллектива строилась в соответствии с **основной педагогической проблемой**: «Развитие действующей модели коррекционной школы в направлении «школы социализации» как социального института, обеспечивающего стабильную интеграцию выпускников в жизнь».

Цель: «Создание в школе социума максимально способствующего коррекции психо-физического, нравственного и эмоционального развития детей и подростков, влияющего на социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей, а также формированию общей культуры личности учащихся на основе освоения обязательного минимума содержания адаптированной программы, воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе, воспитания здорового образа жизни».

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- совершенствование механизмов инновационной коррекционно-воспитательной и здоровьесберегающей деятельности; овладение методикой диагностирования и мониторинга для улучшения учебно-воспитательной работы;
- моделирование образовательной среды для развития общей культуры и раскрытия потенциальных творческих возможностей ребенка;
- совершенствование организации индивидуальной и дифференцированной помощи в обучении и воспитании «особого ребёнка» и расширение социального пространства.
- обеспечение условий для интеллектуального, культурно-эстетического, спортивно-оздоровительного развития; потребности в познании гражданско-патриотических ценностей, их возрождении и сохранении.

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса были созданы следующие условия:

- учебный план, позволяющий выполнить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся по основным дисциплинам, в соответствии с федеральным государственным стандартом образования;

- структура коррекционной работы школы, осуществляющая индивидуальную направленность обучения;

- дополнительные и коррекционно-развивающие занятия, позволяющие расширить работу с учащимися по предметам;

- работа по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся.

Анализируя выполнение школьного учебно-воспитательного плана по всем разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых работ по предметам, результатам выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить работу всего педагогического коллектива школы за прошедший год как удовлетворительную.

Состав педагогических работников на конец учебного года

Педагогические работники		Образование		Квалификационная категория		
Всего	Из них пенсионеры	высшее	Средне-специальное	высшая	1	не имеют
74	15	68	6	23	13	38
100%	20%	92%	8%	31%	18%	51%

Рабочие программы по предметам и курсам разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе адаптированной основной образовательной программы школы.

Объём содержания рабочих программ по общеобразовательным предметам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует учебному плану: специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, в соответствии с Постановления от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20, СанПиН 3.3686-21 в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционно-развивающей области относятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, коррекционные занятия дефектолога, психолога, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Занятия в старших (5-9) классах – основы социальной жизни, элементы математики в быту и на производстве, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, домоводство способствуют интеграции выпускников в социум.

Специальная коррекционная школа имеет возможность при снижении уровня здоровья воспитанников осуществлять **обучение учащихся на дому**. Обучение проводилось в соответствии с нормативными и основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения (медицинская справка, заявление родителей, приказ по учреждению, расписание уроков по предметам, индивидуальный учебный план), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого учащегося. Индивидуальный учебный план обучения на дому согласован с родителями и ориентирован на усвоение образовательного материала с учетом рекомендаций ПМПК. В соответствии с Положением «Об индивидуальном обучении учащихся», учебный план имеет все основные

предметы инвариантной части. Анализ работы учителей, занимающихся с данной категорией учащихся, показывает прохождение курса обучения всеми учащимися по классам, с учетом возраста, индивидуальных особенностей, а также создание комплексных мер по реабилитации и социализации учащихся в обществе, подбора необходимых форм и методов для успешного усвоения материала.

В течение учебного года методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому работало над целью: «совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности при реализации активных форм учебно-образовательного процесса в области социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями». Было проведено 5 заседаний, на которых учителя делились опытом работы, следили за новинками литературы в образовательном процессе и старались применять рекомендации в своей работе. На заседаниях были заслушаны следующие сообщения:

1. «Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому» (Потягач О.Е.);
2. «Развитие коммуникативных качеств как условие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Ренер Н.К.);
3. «Физическое воспитание как условие успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому» (Кравченко С.В.).

В течение учебного года методическое объединение службы психолого-педагогического сопровождения работало над целью «создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения». В августе 2022 года было проведено первое заседание методического объединения. На данном заседании были обсуждены следующие вопросы:

- 1)обсуждение и утверждение плана МО;
- 2)анализ и утверждение рабочих программ, планов и циклограмм членов МО на 2022-2023 учебный год;
- 3)выбор и утверждение тем по самообразованию;
- 4)подготовка к проведению диагностики учащихся на начало учебного года;
- 5)разработка единой формы ведения и оформления рабочей документации специалистов службы сопровождения.

В ноябре 2022 года было проведено второе заседание методического объединения. На данном заседании были обобщены результаты психолого-педагогической диагностики учащихся на начало учебного года. Также было проведено коллегиальное обсуждение итогов прохождения адаптационного периода учащимися 1-ых и 5-ых классов.

В декабре 2022 года специалисты службы представили на заседании методического объединения отчеты об эффективности коррекционной работы за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

В марте 2023 года специалисты представили отчеты по самообразованию.

В мае 2023 года специалисты представили отчеты о работе за 2022-2023 учебный год, а также справки об эффективности коррекционной работы. Также было проведено дополнительное заседание специалистов ППк школы по дальнейшему маршруту обучения данной категории учащихся.

В 2022-2023 учебном году в рамках недели «Особый ребенок» членами методического объединения и специалистами школы подготовлены и проведены: онлайн выставка достижений детей-инвалидов, обучаемых на дому «Мир глазами детей», открытые классные часы «Мы вместе!», уроки доброты «Подари улыбку миру!» На мероприятия были приглашены учащиеся индивидуального обучения вместе с родителями, им предоставлена возможность получить консультацию специалистов школы, задать вопросы представителям администрации, пообщаться с одноклассниками. По результатам проведения мероприятий все учащиеся и их родители были награждены грамотами за активное участие.

В текущем учебном году было укомплектовано 28 классов.

Средняя наполняемость классов -15 человек.

I ступень		II ступень		III ступень	
1 класс	2	5 класс	3	10 класс	2
2 класс	2	6 класс	3	11 класс	2
3 класс	2	7 класс	3	Всего	4
4 класс	3				
Всего	9	8 класс	3		
		9 класс	3		
		Всего	15		

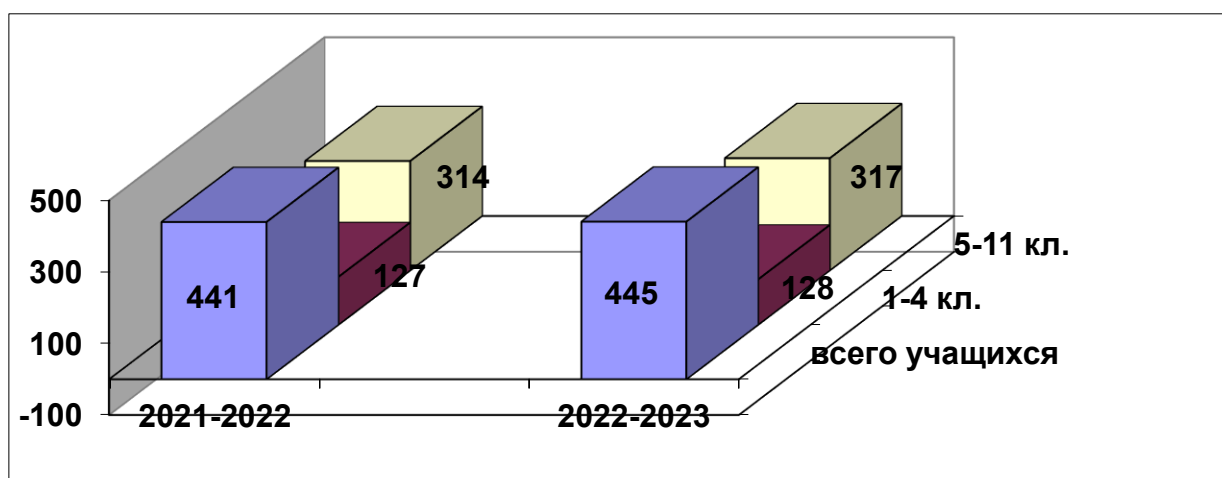
В 2022-2023 учебном году среднегодовая численность учащихся составила **424 учащихся**. В течение учебного года в школу прибыло **30 человек**. Выбыло из школы **11 человек** в связи со сменой места жительства и по семейным обстоятельствам.

На конец учебного года в школе обучались **445 учащихся**, из них **97 учащихся** по индивидуальным программам на дому.

Данные по контингенту учащихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На начало учебного года	417	430	424
На конец учебного года	440	441	445
Зачислено в течение года	37	34	30
Отчислено в течение года	15	23	11
Из них:			
по семейным обстоятельствам	10	16	5
перевод в другую школу	5	7	6
по линии социальной защиты	0	0	0

Диаграмма изменения контингента учащихся



Вывод: данные 2022-2023 г. показывают, что движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс в учреждении.

Обучение осуществлялось в одну смену: 1-11 классы в режиме пятидневной недели, в соответствии с календарным учебным графиком.

Инвариативная часть учебного плана содержала общеобразовательные курсы с изменениями: «Элементы математики в быту и на производстве» 1 час в неделю в 9 классах, 2 часа в неделю – 10, 11 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 классы – 1 час в неделю, 5 - 8 классы – 1 час в неделю, «Кубановедение» 2 – 5 классы – 1 час в неделю.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием: логопедические занятия, коррекционно-ритмические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия с психологом и дефектологом.

Расписание занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, для создания необходимых условий для обучающихся, а также дневной и недельной динамики работоспособности.

В 1-х – 4-х классах в течение учебного года в среднем обучалось 128 учащихся, в 5-9 классах- 269 учащихся, в 10,11 классах- 48 учащихся.

Уровень обученности составил - 100% .

На «4» и «5» закончили - 166 человек, что составляет 37 % всех учащихся;

На «3» и «4» закончили - 164 человек, что составляет 44% всех учащихся.

Закончили учебный год на «отлично» 40 учащихся:

Класс	ФИ учащегося
2а	Секретарева Виктория
3б	Левчук Михаил
4а	Жихарский Сергей
4а	Непомнящий Руслан
4в	Селезнев Иван
5а	Павин Даниил
5б	Бухалов Арсений
5б	Лавецкий Максим
5б	Русанова Екатерина
5в	Ветрова Валерия
6а	Адживеф Адиль
6а	Климов Никита
6в	Ионкина Валерия
6в	Литвиненко Виктория
7а	Сулименко Пелагея
7б	Мельников Ярослав
7б	Мосинян Марианна
7в	Зоз Данил
7в	Пятибратов Ярослав
8а	Малов Александр
8б	Будко Александр
8в	Овчинникова Елизавета
8в	Павлов Николай
9а	Шилко Дмитрий
9б	Васильченко Евгений
9б	Литвинов Владислав
9в	Алсуфьев Дмитрий
9в	Бараниченко Максим
9в	Литвиненко Данил
9в	Майоров Игнат
10а	Веджиева Хава

10а	Велешку Виктория
10а	Никитина Ольга
10а	Оселедбко Диана
10б	Плотников Евгений
10б	Сапронова Анастасия
10б	Яковчук Вадим
11б	Сиднев Михаил
11б	Волохова Ольга
11б	Лепетень Георгий

Сведения об успеваемости учащихся

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На «5» окончили год	25	29	40
На «4» и «5» окончили год	169	163	166
На «3» и «4» окончили год	188	175	164
Уровень обученности учащихся	99%	100%	100%

Учащиеся 1-7 классов, обучающиеся по 2 варианту (17 человек), СИПР (41 человек) в соответствии локальным актом образовательного учреждения, а также на основании рекомендаций ПМПК обучались по индивидуальному учебному плану.

Мониторинг результатов контрольных работ свидетельствует об усвоении программного материала учащимися в соответствии с учебным материалом по группам обученности. В это количество входят и учащиеся категории «особый ребёнок».

Решением педагогического совета школы (№ 6 от 22.05.2023 г., № 7 от 07.06.2023 г., №8 от 16.06.2023г.) учащиеся 1- 8, 10 классов переведены в следующие классы, а учащиеся 9, 11 классов считаются успешно окончившими обучение.

Ведется работа по преодолению недостатков в обучении учащихся I-II группы обученности с применением коррекционно-образовательных технологий, у учащихся III группы обученности наблюдается незначительная динамика, у учащихся IV группы обученности динамика минимальна, в основном в плане социализации. На конец учебного года все учащиеся 1-4-х классов освоили учебную программу в соответствии с индивидуальными возможностями и переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало по плану, составленному и утвержденному членами МО и администрацией школы по теме: «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Методическое объединение учителей состоит из 19 человек, которые имеют педагогическое образование, знают учебные предметы и владеют методикой преподавания.

В течение учебного года методическое объединение начальной школы работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проведено 5 заседаний, на которых учителя делились опытом работы, следили за новинками литературы в образовательном процессе и старались применять рекомендации в своей работе.

Во всех классах начальной школы обучение проводится по учебникам, содержание которых проанализировано и признано соответствующим образовательной программе ФГОС О для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методическое объединение широко использовало информационные компьютерные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

На заседаниях были заслушаны следующие сообщения:

«Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» (отв. Сенчихина К.С.);

«Методы и формы воспитательной работы с детьми ОВЗ в ГПД» (отв. Мухонькова Т.Н.);

«Методы и приёмы развития речи учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе» (отв. Ануфриева О.П.);

«Использование современных педагогических технологий для развития познавательной деятельности и мелкой моторики с учащимися с ОВЗ» (отв. Стерликова И.А.);

«Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ по ФГОС» (отв. Гаспарян А.В.);

«Системно - деятельный подход в воспитании детей с ОВЗ в условиях ГПД» (отв. Исупова А.В.);

«Формирование базовых учебных действий у младших школьников на уроках ручного труда» (отв. Климова Т.Ю.);

«Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах» (отв. Плотникова С.В.);

Ежегодно в школе проводится предметная олимпиада. В этом году она проводилась 13.02.22 г. Данное мероприятие проходило в несколько этапов: I - подготовительный (отборочный) тур, он проходил в каждом 4 классе; II - общешкольный этап. Олимпиада – это своеобразное соревнование, итог предварительной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Это полезное развлечение, которое развивает внимание, расширяет словарный запас школьника, учит его чувствовать слово и вырабатывает умение мыслить. Учащиеся 4-х классов выполняли комплексный тест, который охватил такие предметные области как русский язык, математика, кубановедение.

По итогам школьной предметной олимпиады были отмечены следующие учащиеся и педагоги:

1 место - Каменев Пётр, учащийся 4 «б» класса, классный руководитель Шишова Е.Д.

2 место – Селезнев Иван, учащийся 4 «в» класса, классный руководитель Михайленко Т.Ф.

3 место – Кобзарь Артем, учащийся 4 «в» класса, классный руководитель Михайленко Т.Ф.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится день начальных классов в рамках недели методических объединений. В нем принимают активное участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения дня начальных классов. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения: викторины, игры, уроки-путешествия, конкурсы, квесты.

19 апреля 2023 года в ГБОУ школы № 21 проводился день начальных классов «Удивительный мир знаний». План проведения дня начальной школы заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Анализ плана проведения дня начальной школы показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

20 апреля среди учащихся 4-х классов, обучающихся по АООП 1 вариант (1 и 2 групп обученности) проведены контрольные срезы по предметам.

В рамках транслирования педагогического опыта учителя давали открытые уроки для студентов НАН ЧОУ ВО ИМСИТ г. Краснодара Академического колледжа, отделение гуманитарных специальностей 3 курс; ФГБОУ ВО КГУФКСТ 4 курс; ФППК КубГУ по специальности «Олигофренопедагогика» 4 курс.

Члены методического объединения в течение учебного года оказывали методическую помощь вновь прибывшим коллегам в рамках организации наставничества: Черникова В.А. – наставник Ануфриева О.П., Желтухина А.Н. – наставник Климова Т.Ю., Коринец А.С. – наставник Мухонькова Т.Н., Набока Д.С. – наставник Шишова Е.Д., Шкабура И.Р. – наставник Котт Н.В. Весь учебный год велась работа по накоплению методического материала, способствующая повышению профессионализма педагогов.

26.04.2023 на внеочередном заседании МО рассмотрен вопрос по формированию АООП школы на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г., приказ №1026.

Коллектив МО постоянно работает над самообразованием и повышением квалификации.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования.
6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Задачи МО учителей на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
3. Производить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС у/о;
4. Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
5. Работать над созданием условий для успешного овладения учащимися программным материалом;
6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной

школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;

7. Создавать условия для успешного овладения знаниями учащимся с ОВЗ;

8. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

9. Обогащать содержания форм и методов внеурочной деятельности.

В конце учебного года подведён итог работы методического объединения за 2022-2023 учебный год и составлен план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

На уроках литературного чтения и русского языка в 5-11 классах велась работа над повышением техники чтения и понимания произведений: правильности, беглости и выразительности. На уроках русского языка, учителя Морева И.В., Филоненко М.В., Тимоненко Е.А., Демская Е.А., Пыхтина Л.А. постоянно работали с учащимися над развитием устной и письменной речи.

Результативность техники чтения по сравнению с предыдущим учебным годом сохранена. Лучшие учащиеся: Рудновский М. (3б), Кондаков А. (4б), Каменев П. (4б), Бережной Ю. (4в), Селезнев Иван (4в), Дергунов Александр - 5в; Адживеф Адиль - 6а; Пятибратов Ярослав – 7в; Люшинин Руслан – 8в; Бараниченко М. – 9в; Волохова Ольга – 11б.

Графический анализ результатов учащихся 2-9 классов по технике чтения.



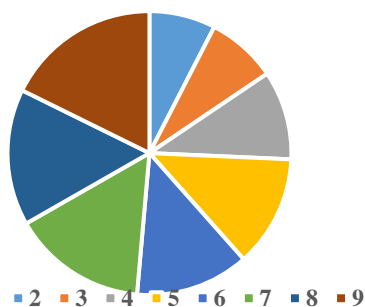
Вывод:

Учащиеся (20% в начальной школе и 50% в старшей школе) читают в соответствии с нормами и выше, рекомендуемыми едиными требованиями к устной речи. Существует проблема обучения навыкам правильного чтения, доля самостоятельной работы с текстом не велика, так как многим детям требуется помощь родителей, недостаточно уделяется внимание внеклассному семейному чтению.

Результаты обученности по русскому языку в этом году повысились на **2%** по сравнению с прошлым учебным годом.

Графический анализ ЗУН учащихся 2-9 классов по русскому языку

Русский язык 2021 -2022 г.



Урок математики в школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике (учителя Попова О.А., Неклеса Л.А.) носит предметно-практическую направленность. В ходе проведения открытых уроков по предмету можно отметить использование современных образовательных технологий, которые выводят знания учащихся на новый образовательный уровень. Результаты обученности по математике в этом году показали стабильно положительный результат по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод:

Повышение качества отмечается по предметам: математика 6в, 8а классы ; русский язык 5а, 5в, 6б, 8а классы; профильные труды 5б, 5в, 6в, 9 классы; история 9 классы; биология 6б, 7а, классы; география 6б, 7в, 8а классы, литературное чтение 5в, 6а, 6б, 6в, 9а.

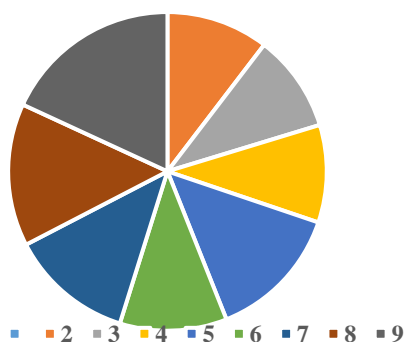
Стабильные результаты по предметам: математика 7б, 7в классы; русский язык 9а, 9в классы; труды 7, 8-е классы; биология 7-е классы; география 6а, 6в, 8б классы; литературное чтение 9а, 9б классы.

Снижение качества обученности по предметам: математика 6в, 6б; по русскому языку 6б, 6в, 8б, информатики 9а, литературное чтение 8-х классах.

Наблюдается стабильно положительный результат качества знаний по основным предметам (русский язык, речевая практика, математика).

Графический анализ ЗУН учащихся 2-9 классов по математике

Математика 2021 -2022 г.



Наблюдается положительная динамика за последние три года по географии, биологии, ОСЖ, истории. На уроках педагоги работали над формированием личностных качеств учащихся, максимально готовили их к жизни в современном обществе. Ученики являются активными участниками всего образовательного процесса. Педагоги Муравлева Н.В., Морева И.В., Шагрова Н.Н., Заморий С.А., Неклеса Л.А., Маланьина Т.Ф., Соловьева О.Ю., Черновская М.Б., Мызникова Л.Ф., Демская Е.А., Молчанова А.А. используют в учебном процессе современные методы и приемы, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход к выполнению заданий, в работе с картами, при выполнении

практических работ, а также применяют нетрадиционные формы проведения учебных занятий, добиваясь максимального усвоения знаний.

В учебном году МО учителей общих наук была продолжена работа над темой: «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования». Проблема, над которой работало МО общих наук в этом году: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС О у/о».

Методическим объединением было запланировано и проведено 5 заседаний, которые проводились по графику, все запланированные выступления и мероприятия были реализованы.

Члены МО учителей общих наук активно участвовали во всех мероприятиях образовательного учреждения по обмену опытом, выступали на педсоветах, на заседаниях методического совета школы, участвовали в работе ресурсного центра и инновационной площадки. Все учителя МО общих наук провели открытые уроки для студентов КубГУ в качестве наставников педагогической практики.

На заседаниях МО учителей общих наук согласно утвержденному плану были представлены выступления 11 педагогов на различные темы:

1. «Формирование вычислительных навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках математики посредством устного счета» - Неклеса Л.А.
2. «Развитие вокально-хоровых навыков на уроках музыки» - Заморий С.А.
3. «Методы изучения природы на уроках природоведения в 5 классе» - Шагрова Н.Н.
4. «Формирование способности коммуникации и взаимодействия с учениками по опыту нового поколения педагогов» - Фомина Е.А.
5. «Формирование основ безопасности на уроках ОБЖ с помощью нетрадиционных форм обучения» - Демская Е.А.
6. «Особенности преподавания темы «Дроби» у учащихся с ОВЗ» - Попова О.В.
7. «Реализация комплексного подхода, обеспечивающего развитие личности ребенка в условиях ГПД» - Ситникова М.А.
8. «Использование картографической наглядности в проведении практических работ на уроках географии в условиях введения ФГОС нового поколения» - Муравлева Н.Ю.
9. «Роль физической культуры в духовном воспитании обучающихся с ОВЗ» - Горбунов В.В.
10. «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения» - Филоненко М.В.
11. «Патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ в системе ГПД» - Бабаян А.Э.

Выступления членов МО носили практическую направленность, содержали элементы мастер-классов, на выступлениях ставились задачи по поиску эффективных методов, форм и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся к обучению и сохранности их здоровья. В течение года в практической деятельности использовались современные модели коррекционно-воспитательного процесса, направленные на новый образовательный стандарт.

Работу по социально-значимым проектам проводили в этом году 6 педагогов. Промежуточные отчеты представлены на заседании МО. Работа по соцпроектам в будущем году будет продолжена.

В целях системного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей со специалистами школы, на заседания МО были приглашены педагог-психолог Антонян Э.Ю. и учитель-дефектолог Паршина А.Г., они выступали по вопросам координации работы педагогов-специалистов с родителями в системе ППк.

В целях развития и совершенствования различных форм методической деятельности, поддержания инициативы учителей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на заседаниях МО общих наук выступала зам. директора по УВР Плетнева Г.В.

Учителями русского языка и математики создана база итоговых контрольных работ, учителя литературного чтения создали базу текстов для проверки техники чтения, разработаны новые требования по технике чтения в зависимости от уровня обученности.

МО общих наук приняло участие в ежегодном школьном профессиональном конкурсе «Учитель года». Всеми учителями были предоставлены портфолио, были даны открытые уроки. В финал школьного конкурса вышли учителя нашего МО - Пыхтина Л.А., Пугачь О.Е., Муравлева Н.Ю., Молчанова А.А. Победителем конкурса стала Муравлева Н.Ю.

С целью повышения мотивации и выявления способных учащихся в апреле были разработаны и проведены учителями всех предметов школьные олимпиады среди учащихся 7-9 классов.

Значительных спортивных успехов на городских и краевых соревнованиях в различных видах спорта добились в этом году учащиеся 5-11 классов, которых подготовили учителя физической культуры Горбунов В.В. и Ситникова М.А.

Для повышения мотивации учебной деятельности учащихся в апреле была проведена неделя творчества методических объединений «Хочу все знать!».

Игра «Математический бой» 6-7-е классы - Неклеса Л.А., Попова О.В.

Спортивная эстафета 10б, 8в - Горбунов В.В., Ситникова М.А.

Литературная игра «По следам прочитанных произведений» 6б кл. - Пыхтина Л.А.

Урок-викторина «От Руси до России» 9в кл., - Глушкова Е.В.

Викторина «Праздник фонетики» 5а, 5б, 5в – Филоненко М.В.

Брейн-ринг «Следопыты всея Руси» 8а, 8б – Тимоненко Е.А.

Игровой квест «Слово и музыка» 6а, 6б, 6в – Морева И.В., Заморий С.А.

Игровой тренинг «Все зависит от нас самих» 7б кл., - Демская Е.А.

Географический калейдоскоп «По странам и континентам» 9б, 9в – Муравлева Н.Ю.

Викторина «Знатоки информатики» 8а, 8б, 8в – Глушков В.В.

Биологическая викторина «Растительный мир» 7а, 7в – Шагрова Н.Н.

Общешкольный урок «Хочу все знать!» 5-9 кл. - Голояд О.М., Пугачь О.Е., Топоркова А.А., Бабаян А.Э., Брит М.П.

Педагогами МО были разработаны и проведены открытые уроки и мероприятия обучающей направленности в различных формах, а также проведена выставка лучших ученических тетрадей и контурных карт. В день МО учителей общих наук все педагоги проявили не только высокий профессионализм, но и раскрыли свой творческий потенциал.

По направлению совершенствования методической работы учителями МО общих наук разработаны и внедрены в практическую образовательную деятельность рабочие тетради для учащихся 2 варианта по предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация – Морева И.В., Скопа А.А.
- Математические представления – Попова О.В.
- Окружающий природный мир – Шагрова Н.Н.

В течение года приобретенный опыт и теоретические знания обобщались на педагогических советах. Опыт работы поделились педагоги Заморий С.А., Попова О.В., Шагрова Н.Н., Морева И.В.

В рамках работы стажировочной площадки и сотрудничества с ИРО были даны открытые уроки для учителей края следующими педагогами нашего методического объединения: Моревой И.В., Муравлевой Н.Ю., Поповой О.В., Шагровой Н.Н., Пыхтиной Л.А.

В соответствии с требованиями ФГОС членами МО были разработаны и весь год применялись технологические карты в практической образовательной деятельности. В ходе проведения уроков по предмету на протяжении всего учебного года все учителя МО использовали современные образовательные технологии: здоровьесберегающего, развивающего и проблемного обучения, ИКТ.

Активная воспитательная работа велась в течение всего года, учителя МО участвовали во всех внеурочных мероприятиях школьного, городского и краевого уровня.

Очень ярко, интересно и познавательно для учащихся проходили многие школьные мероприятия - «Осенний КВН» - отв. Певцова Е.В., День Матери – отв. Демская Е.А., театрализованное представление на Новый год – отв. Пыхтина Л.А., Морева И.В., Заморий С.А., смотр строевой песни ко Дню Защитника Отечества «Бравые ребята» - отв. Заморий С.А., «Масленица» - отв. Попова О.В., «День космонавтики» - отв. Неклеса Л.А.

Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, акции «Письмо солдату», торжественное мероприятие ко Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда» - отв. Морева И.В., «Последний звонок» - отв. Неклеса Л.А., Соловьева О.Ю., Попова О.В., Брит М.П., Бережная Н.В. Организаторами и активными участниками этих мероприятий были члены МО общих наук.

Учителя МО общих наук за год не только выполнили утвержденный план, но и проявили профессиональную и творческую активность при выполнении задач МО, поэтому работу МО в 2022-2023 году считаю удовлетворительной.

Активная воспитательная работа велась в течение всего года, учителя МО участвовали во всех внеурочных мероприятиях школьного, городского и краевого уровня. Школа достойно выступила на краевых конкурсах и фестивалях «Планета талантов», «Волшебная палитра», «Искусства для тебя». Приняли участие учителя МО общих наук – Морева И.В, Заморий С.А., Ситникова М.А.

Спортивные состязания, конкурс вокального мастерства, предметные олимпиады, День особого ребенка и День ребенка с синдромом Дауна, общешкольные праздники – организаторами и активными участниками этих мероприятий были члены МО общих наук.

Вывод:

1. Наблюдается стабильность качества знаний учащихся по учебным предметам.
2. Конечные результаты мониторинга показывают, что в основном школьники успешно освоили программы по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Однако есть в классах группы учащихся, которым требуется дополнительная коррекционная помощь учителя дефектолога, учителя логопеда и педагога-психолога (1, 2, 3, 4, 5 классы).

Задачи:

1. Запланировать проведение тематических семинаров в помощь педагогам при работе с учащимися по уровням дифференциации.
2. Разработать программы, направленные на подготовку детей к олимпиадам по предметам.
3. Поставить на административный контроль усвоение знаний в классах начальной школы.

Проследив уровень качества знаний в целом по школе, нужно отметить, что качество усвоения предметов учебного плана соответствует общеобразовательному стандарту. Это говорит о четкой скоординированной работе всех участников учебного процесса в целом.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 году был направлен на контроль выполнения учебных программ по предметам, на повышение уровня базовых учебных действий у учащихся, коррекционной работы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Контроль посещения уроков учителей преследовал следующие цели: выполнение запланированных этапов урока, соблюдение индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках, профессиональный уровень подготовки учителя к урокам, уровень обученности учащихся по предметам, использование межпредметных связей, современных технологий и средств ТСО, формирование знаний, умений и навыков учащихся.

В результате посещения учебных занятий, следует отметить работу учителей: Желтухиной А.Н., Стерликовой И.А., Демской Е.А., Моревой И.В., Заморий С.А., Муравлевой Н.Ю., Маланьиной Т.Ф., Неклеса Л.А., Поповой О.В., Михайленко Т.Ф., Ануфриевой О.П.,

Климовой Т.Ю., Мызниковой Л.Ф., Глушкова В.В., Шагровой Н.Н., Глушковой Е.В. как положительную.

Анализ посещенных уроков заместителем директора по УВР.

Посещение ных дисциплин	Класс	Ф.И.О. учителя	Цели посещения	Форма отчётности
Математика, ние, русский язык.	1а, 1б	Желтухина А.Н. Черникова В.А.	Адаптационный период	Заседание ППк, справка
Кубановедение	2а, 2б	Климова Т.Ю. Ануфриева О.П.	Использование ИКТ Проверка планирования	Заседание ППк, справка
Кубановедение	3а,3б	Стерликова И.А. Гаспарян А.В.	Использование ИКТ Проверка планирования	Заседание ППк, Отчет
Кубановедение	4а,4б, 4в	Плотникова С.В. Михайленко Т.Ф. Шишова Е.Д.	Проверка планирования	Заседание ППк, справка
Кубановедение. ИЗО	5а,5б, 5в	Молчанова А.А. Муравлева Н.Ю.	Выявление успешности в учебно- воспитательном процессе в адаптационный период, цествление преемственности. Проверка планирования	ППк , справка,
География	5-9	Муравлева Н.Ю.	Применение образовательных мологий	Справка
История	5-9	Глушкова Е.В.	Применение образовательных мологий	Справка
Биология	5-9	Шагрова Н.Н.	Применение образовательных мологий	Справка
Физкультура	1-4, 5-9	Ситникова М.А. Кравченко С.В. Горбунов В.В.	Использование межпредмет ей	Анализ урока
ОСЖ	5-9	Соловьева О.Ю. Черновская М.Б.	Практическое применение ЗУН на уроках	Педагогический анализ урока
Профильный труд	5-9	Бережная Н.В. Соловьева О.Ю. Божеева Н.Г. Молчанова А.А. Шептуха О.В. Засед М.С. Брит М.П. Маланьина Т.Ф.	Усвоение умений и навыков, применение их на практике	Методическая помощь, анализ уроков

		Волконогов М.С.		
Профильный труд	8-11	Мызникова Л.Ф. Черновская М.Б. Маланьина Т.Ф. Волконогов М.С. Засед М.С.	Проверка выполнения практических	Мониторинг
ОСЖ	5-11	Соловьева О.Ю.	Осуществление индивидуальной работы к учащимся	Анализ
Этика	10-11	Глушкова Е.В. Бабаян А.Э.	Осуществление индивидуальной работы к учащимся	Анализ
ОБЖ	5-8	Демская Е.А.	Осуществление индивидуальной работы к учащимся	Анализ
Логопедия	1-7	Дубенцева А.А.	Организация работы Качество и эффективность ведения	Мониторинг
Дефектолог	1-4	Паршина А.Г. Расихина Е.С.,	Организация работы Качество и эффективность ведения	Мониторинг
Психолог	1-9	Антонян Э.Ю. Демская Е.А. Котт Н.В.	Организация работы Качество и эффективность ведения	Мониторинг

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, **профильный труд** занимает одно из ведущих мест в системе учебно-воспитательной работы специальной коррекционной школы. Рабочие программы по профильному труду составлены на основании АООП школы, сохраняющей в необходимом объёме содержание образования и являющегося обязательным для каждой ступени обучения, обеспечивающие осуществление допрофессиональной подготовки выпускников.

Комплектование групп профильного труда осуществлялось с учётом психо-физических особенностей обучающихся, обучение ориентировано на ступени:

1 ступень – ручной труд (1 - 4 классов), 2 ступень – профильный труд (5-9 классов), 3 ступень – углубленная трудовая подготовка (10-11 класс). Современный урок профильного труда – это урок с использованием инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания.

В процессе занятий учащиеся получают представления и понятия о применении тех или иных профессиональных навыков, переносе опыта в бытовые условия, что для учащихся является положительным показателем социализации.

Для организации профильного труда в школе имеется 8 мастерских. Техническое оснащение которых, соответствует современному уровню преподавания, с учётом новых требований к образовательному процессу, предупреждающему травматизм и позволяющему преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

Профильный труд в школе ведется с 5 по 11 класс. Обучающиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей:

- швейное дело;
- цветоводство;
- декоративно – прикладное творчество;
- кулинарное дело;
- работник по дому;

- обслуживающий труд.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив учителей профильного труда продолжал работать по теме «Формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях ФГОС О у/о для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

В школе сложилась система коррекционно – воспитательной и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей, направленная на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В течение учебного года **МО профильного труда** проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы составления и оформления рабочих программ, календарно-тематических планов, написание технологических карт с учетом ФГОС, подготовки к экзаменам, соблюдения норм и правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности школьных мастерских в ходе которых происходил обмен педагогическим опытом:

1. Анализ трудоустройства выпускников 2021-2022 учебного года (учитель Мызникова Л.Ф.)

2. Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников 9 –х классов коррекционной школы (учитель Соловьева О.Ю.)

3. Формирование социально-бытовых навыков на уроках профильного труда (цветоводство) (учитель Засед М.С.)

4. Особенности проведения уроков профильного труда (работник по дому) для учащихся с ОВЗ (учитель Волконогов М.С.)

5. Роль трудового обучения в воспитании личности школьников (учитель Божеева Н.Г.)

6. Формирование социально – трудовых компетенций на уроках цветоводства (учитель Маланьина Т.Ф.)

7. Развитие профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках профильного труда (швейное дело) как одна из форм социализации (учитель Бережная Н.В.)

8. Особенности преподавания профильного труда в условиях реализации ФГОС образования (учитель Брит М.П.)

9. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности у обучающихся с ОВЗ (учитель Шептуха О.В.)

10. Виды деятельности учащихся с ОВЗ на уроках профильного труда (декоративно – прикладного творчества) согласно ФГОС (учитель Молчанова А.А.)

11. Формирование профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС (учитель Чернышова А.В.)

12. Особенности проведения уроков профильного труда (кулинарное дело) для учащихся с ОВЗ (учитель Мызникова Л.Ф.)

13. Проблема реализации раздельного сбора мусора: социальный проект «Добрые крышечки» (учитель Бабаян А.Э.)

В течение учебного года учителя принимали активное участие в различных мероприятиях, **выставках детского творчества**:

- на уровне школы - все учителя МО;

- на уровне города, края - Божеева Н.Г., Чернышова А.В., Бережная Н.В., Соловьева О.Ю., Молчанова А.А.

В апреле месяце все члены МО профильного труда приняли участие в организации и проведении общешкольного мероприятия «Неделя профильного труда». Все члены МО профильного труда провели мастер-классы «Умелые руки не знают скуки», в заключении чего, была организована выставка детских работ.

Все члены МО профильного труда продолжили работу **над социально-значимыми проектами.**

Учителями ПТ был подготовлен тестовый материал и проведена школьная олимпиады по предмету «Профильный труд».

В рамках **распространения педагогического опыта:** всеми учителями ПТ в 2022 - 2023 учебном году были даны открытые уроки для студентов Кафедры дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КУБГУ.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В течение учебного года учителями трудового обучения создавалась база учебно-методических разработок по профильному обучению, в которую вошли доклады на МО, презентации. Педагогами разработаны рабочие тетради по профильному труду «Обслуживающий труд» (Божеева Н.Г.), «Речь и альтернативные коммуникации» (Морева И.В., Скопа А.А.), «Окружающий природный мир» (Шагрова Н.Н.), «Математические представления» (Попова О.В.).

С сентября по май в школе работал клуб «Выпускник» (руководитель Брик А.А.), в рамках которого осуществлялась профориентационная работа с учащимися и их родителями: оформлены уголки профориентации, проведены индивидуальные консультации, совместно с ЦЗ г. Краснодара протестированы учащиеся 9 – 11 классов «Мой профессиональный выбор». В октябре и мае прошел конкурс рисунков по теме: «Радуга профессий». Для родителей выпускников проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Информирование учащихся и их родителей об образовательных учреждениях, осуществляющих прием по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ», «Социально – психологическая диагностика уровня готовности выпускников к труду». В соответствии с планом по организации профориентационной работы между ГПОУ КК «Краснодарским информационно – технологическим техникумом», «Пашковским сельскохозяйственным техникумом» и школой прошла встреча с педагогами и родителями, посещены «Дни открытых дверей» в ОУ СПО. Выпускники получили возможность встретиться со специалистами ЦЗН г. Краснодара и пройти тестирование непосредственно на территории школы, и получили подробную информацию о том, куда они могут обратиться для трудоустройства.

К экзаменам по профильному труду в 9-х, 11-ом классах **разработан экзаменационный материал** по профилям:

«Кулинарное дело» Мызникова Л.Ф., Черновская М.Б.;

«Цветоводство» Маланьина Т.Ф.;

«Швейное дело» Бережная Н.В. ,

«Обслуживающий труд» Божеева Н.Г.;

«Работник по дому» Волконогов М.С.

Проведен анализ уровня обученности учащихся по профилям трудового обучения, подтвердивший готовность к выполнению практических заданий на достаточном уровне.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В течение учебного года учителями трудового обучения создавалась база учебно-методических разработок по трудовому обучению.

Согласно учебного плана обучение для выпускников завершается трудовой практикой. Учащиеся 7-8, 10-х классов поддерживали чистоту и порядок в парке «Городской сад»,

учащиеся 5-6, 9, 11 - х классов проходили практику на территории школы, выполняя трудовые поручения по уходу за растениями, уборке помещений.

Учащиеся 9, 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по профильному труду. По результатам обучения по профильному труду «Цветоводство» выпускам 11б класса Волоховой О., Сиднев М. присвоена квалификация «Работник зеленого хозяйства 2 разряда».

Выводы: Качество знаний учащихся 9, 11-го классов соответствует высокому уровню обученности - качественный показатель 90%. Прослеживается слаженная система работы учителей профильного труда, направленная, в первую очередь, на социализацию и адаптацию учащихся в условиях современного общества. Показатель уровня сформированности профессионально-трудовых навыков говорит о том, что на протяжении трех лет наблюдается стабильная динамика количества выпускников, определившихся с дальнейшим профилем обучения и с выбором будущей профессии.

Задачи:

1. Учителям профильного труда тщательно проводить корректировку учебных планов, с учетом дифференциации и индивидуализации содержания, мониторинга качества знаний и умений учащихся по учебным предметам.

2. Технологические карты урока составлять, учитывая современные требования к уроку и их коррекционно-развивающую направленность.

3. Заместителю директора по УВР предоставлять полученные результаты уровня БУД учащихся для обсуждения на методических объединениях, педагогических советах школы.

4. Учителям-предметникам использовать разнообразные современные технологии, педагогические тесты (тестовые контрольные задания) по всем учебным предметам для проверки степени и качества их усвоения.

5. Продолжить совершенствование системы профориентационной работы в школе за счет расширения сотрудничества с учебными заведениями СПО края, а также с предприятиями города.

6. Продолжить дальнейшее сотрудничество с Центром Занятости населения города Краснодара с целью раннего трудоустройства учащихся категории ОВЗ.

Вывод: внутришкольный школьный контроль позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими ресурсами (интернет, школьный сайт, библиотечный фонд, оснащенность учебных кабинетов), выбор правильных методов обучения на уроке, занимательно-игровых форм, мастер-классов, уроков-презентаций, способствовали активизации работоспособности и мотивации к усвоению учащимися учебного материала.

Весь учебный процесс в 2022-2023 учебном году был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, на подготовку их к жизни в современном обществе.

Методическая работа

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень с помощью: аттестации, прохождении курсов ИРО, семинаров МО, самообразования, участия в педагогических советах. В этом учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагога (Стерликова И.А., Климова Т.Ю., Маланьина Т.Ф., Паршина А.Г.), 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (Мызникова Л.Ф., Скопа А.А., Пыхтина Л.А., Шептуха О.В., Яковлева Е.Э.)

В 2022-2023 учебном году был реализован заключительный этап работы краевой инновационной площадки на базе школы. Цель деятельности инновационной площадки: интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе. В апреле 2023 года была проведена научно-практической конференции для педагогов дополнительного образования по итогам реализации инновационной деятельности: «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»».

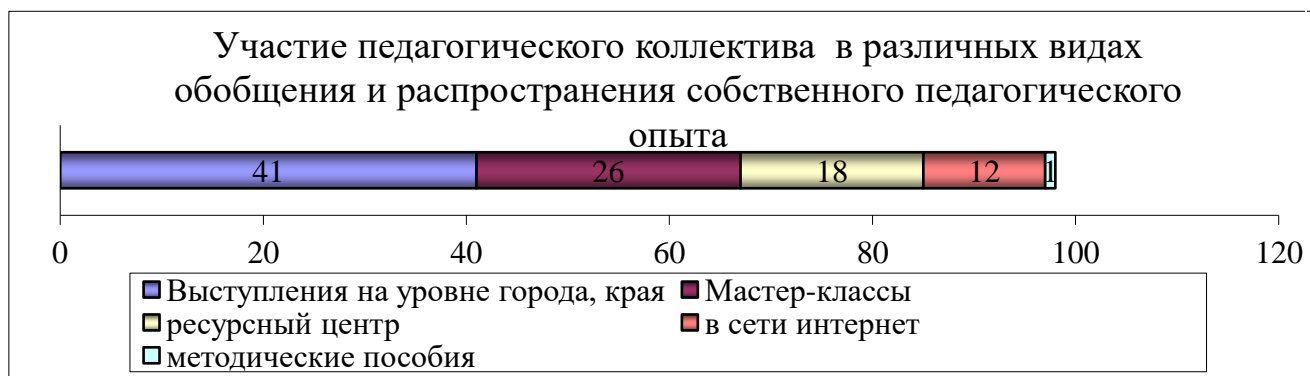
В мае 2023 года было выпущено методическое пособие по итогам инновационной деятельности «Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной школе. Сборник программ дополнительного образования).

Сотрудники школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Образовательные технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», а также профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

В настоящий момент школа является базовой площадкой для прохождения практики студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, частного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар, кафедра адаптивной физической культуры КГУФКСТ.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

За 2022-2023 учебный год выявлен, обобщен и распространен актуальный педагогический опыт учителей в рамках деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования для педагогов общеобразовательных школ города и края, продолжилась работа по формированию «Методической копилки».



Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, мастер-классы, участие в городских и краевых мероприятиях, семинарах, издание методических

пособий. Результатом распространения опыта являются печатные публикации и публикации на педагогических порталах и сайтах.

Директор школы Литвиненко Э.Р. и заместитель директора по КР Шагундовой Д.М. в мае 2022 года опубликовали статью в научном журнале «Педагогическая перспектива» на тему «Проблемы и перспективы организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями».

Педагоги Ануфриева О.П. и Антонян Э.Ю. приняли участие во II ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования». По результатам участие были опубликованы следующие публикации в сборнике по итогам проведения конференции:

1. «Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком с умственной отсталостью и особенности его личностного развития» - Антонян Э.Ю.;

2. «Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе», Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования» - Ануфриева О.П.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводился конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023», участниками которого стали представители методических объединений. По условиям конкурса участники собрали портфолио, показали открытые уроки. Финалистами стали Муравлева Н.Ю., Молчанова А.А., Пугач О.Е., Пыхтина Л.А. Победителем в школьном конкурсе «Педагог года 2023» стал педагог-психолог – Муравлева Н.Ю., которая будет принимать участие в краевом конкурсе профессионального мастерства.

В апреле 2023 года прошел 11-ой краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края», в котором приняла участие учитель музыки Антонян Э.Ю.

Председатель методического объединения общих наук Морева И.В. стала победителем конкурса в номинации «Лучший председатель методического объединения».

Уровень методической грамотности и профессионального мастерства педагогов

Критерий	Показатели, достижения ожидаемых результатов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень методической грамотности и профессионального мастерства педагогов	Количество посещенных уроков за год	65	69	69
	Количество открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам	42	45	49
	Количество взаимопосещенных уроков	15	20	21
	Количество проведенных семинаров (семинары-практикумы)	2	2	4
	Количество мастер-классов	23	24	26
	Количество педагогов, участвующих:			
	▪ во временных творческих группах	22	27	18
	▪ в научно-практических конференциях	4	5	2
	▪ ресурсном центре	5	5	9
	% педагогов, регулярно повышающих профессиональное мастерство	100%	100%	100%
	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	70%	25%	15%
	% педагогов, имеющих портфолио	100%	100%	100%
	% педагогов, задействованных в инновационной деятельности школы	16%	16%	17%
% педагогов с категориями	43%	41%	49%	

Высшая категория	24%	23%	31%
Первая категория	19%	18%	18%
Количество педагогов, участвовавших в краевых конкурсах профессионального мастерства	1	1	1
Количество педагогов, победивших в конкурсах профессионального мастерства	0	0	0
Наставничество	4	5	6
% педагогов, применяющих современные образовательных технологии:	89%	90%	90%
Системно-деятельностный подход	75%	80%	90%
ИКТ	99%	99%	100%
Интерактивные формы обучения	70%	70%	70%
Игровое моделирование (дидактические игры, проблемное обучение, личностно ориентированное обучение)	85%	90%	90%
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	99%	100%	100%
Проблемное обучение	50%	50%	50%
Личностно-ориентированное обучение	90%	90%	95%
Исследовательско-проектный метод	85%	85%	85%
Дифференцированный подход	100%	100%	100%
Здоровьесберегающие технологии	98%	98%	98%
Электронный документооборот	100%	100%	100%
% педагогов, уверенно и регулярно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности	99%	99%	99%
% педагогов, прошедших обучение по использованию ИКТ	99%	-	-

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества коррекционного образования, формирования информационной, коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в истекшем году учителя стали более активно использовать и представлять на уроках элементы различных технологий.



Наряду с информационными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми

педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов базовых учебных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

Вывод:

1. Присутствует положительная динамика количества данных учителями открытых мероприятий и уроков. Однако не всегда количество мероприятий совпадало с их качеством. Продолжает совершенствоваться система и взаимопосещения уроков. Особо следует отметить активизацию взаимопосещений уроков среди учителей начальных классов на основе внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

2. При планировании методической работы особое внимание уделялось таким формам, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педсоветы, методические советы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, посещение уроков и их анализ, курсовая переподготовка учителей, аттестация. По сравнению с прошлыми годами стали наиболее востребованными такие инновационные формы работы, как временные творческие группы, проблемные семинары, мастер-классы.

3. Анализ качественного состава педколлектива показывает в основном положительную динамику роста профессионального уровня учителей: увеличилось количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

4. Курсовая подготовка учителей школы проходила в соответствии с перспективным планом. Процент учителей, прошедших курсовую подготовку, соответствует введению ФГОС ОВЗ. Общее число учителей, повысивших уровень своей профессиональной компетенции, приближается к 100%.

5. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одним из ключевых факторов является компенсаторная функция средств ИКТ. Учащиеся 10-11 классов в полной мере имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами при подготовке и выполнении заданий (личное информационное пространство учителя, сайты учителей - предметников).

6. На сегодняшний день все члены педагогического коллектива школы обладают необходимым уровнем профессиональной ИКТ - компетентности и активно используют в практической деятельности. Все это - дает возможность проводить мероприятия по планомерному переходу к информатизации всего общеобразовательного процесса в школе. Педагоги умело и безопасно используют ресурсы сети Интернет для поиска и обработки информации при подготовке к урокам.

7. На сегодняшний день школа находится в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Как основной инструмент для этой связи - существующий сайт школы, на страницах которого размещена информация и о ходе образовательного процесса в школе, и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении, и новостная лента, советы специалистов родителям, советы по подготовке к выпускным экзаменам и многое другое.

8. Следует отметить, что практически во всех мероприятиях, проводимых в школе в урочное и внеурочное время (собрания, смотры, конкурсы, предметные недели и др.), используется мультимедийное компьютерное оборудование. Таким образом, можно уверенно констатировать положительную динамику развития всех индикаторов, характеризующих процесс информатизации школы (человеческие ресурсы, технологические ресурсы, организационные ресурсы). Уже не первый год учащиеся школы смогли реализовать свои знания и умения при участии в предметных олимпиадах.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и затрагивает весь учебно-воспитательный процесс.

Учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, занятия с дефектологом, часы коррекционно-ритмических занятий с элементами физической культуры.

Коррекционная-развивающая работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения умственно отсталых детей, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Силами специалистов ведется работа над развитием познавательных возможностей обучающихся в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Главным показателем работы с группой «Особый ребенок» является динамика их развития. Контингент таких детей увеличивается и перед педагогическим коллективом стоит задача максимального охвата учащихся:

Критерий	Показатели, достижения ожидаемых результатов	2020–2021	2021-2022	2022-2023
Уровень детей категории «Особый ребенок»	Учащиеся с РАС	100	100	100
	Ребенок с синдромом Дауна	27	29	31
	ДЦП	26	20	20
	ТМНР	65	77	73
	Статус ОВЗ	296	355	343
	Дети инвалиды	328	354	351
	Количество педагогов, участвующих в коррекционной работе	75	75	75
	Количество педагогов с дефектологическим образованием	50	50	50
	Количество семинаров по проблемам обучения	2	1	3
	Количество общешкольных мероприятий для обучающихся	5	7	8
	Количество общешкольных мероприятий для родителей	6	6	6

Организована работа **школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**, способствующая созданию в образовательном учреждении оптимальных условий пребывания детей разных категорий.

ППк действовало на основании приказа директора «О создании психолого-педагогического консилиума» и руководствовалось распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Цель ППк образовательного учреждения:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных

возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся;

2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников и выборе эффективных методических приемов, изучение личности школьника.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;

- комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;

- консультирование педагогов в решении сложных или конфликтных ситуаций;

- организация профессионального взаимодействия между специалистами учреждения и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на районную, (городскую, краевую) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

В состав ППк в 2020-2021 учебном году входили следующие специалисты:

Специалисты	ФИО	Направления работы
Председатель консилиума	Литвиненко Э.Р. – директор школы	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Заместители председателя консилиума	Плетнева Г.В. Малый Н.В. Шагундокова Д.М.	участвуют в работе консилиума, отвечает за своевременное оформление документации, осуществляют контроль
Дефектологи	Паршина А.Г.	участвуют в работе консилиума, отвечает за своевременное оформление документации, осуществляют диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Педагоги-психологи	Антонян Э.Ю., Котт Н.В.	осуществляют психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учителя-логопеды	Дубенцева А.А. Шкабура И.Р.	осуществляют диагностико-консультативную деятельность по речевому развитию детей с отклонениями в развитии
Социальный педагог	Брик А.А.	осуществляет диагностико-консультативную деятельность по социальному сопровождению

	детей с отклонениями в развитии, их семей
--	---

В заседаниях ППк принимали участие классные руководители, учителя обучающихся, которые занимались формированием учебных навыков, подбирали оптимальную учебную программу, занимались предупреждением, выявлением и коррекцией нарушений в развитии учащихся.

В обязанности членов ППк входит:

1. проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
2. участие в заседании по приглашению председателя ППк;
3. контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

В таблице представлен сравнительный мониторинг работы ППк:

Обследовано учащихся	2020–2021	2021-2022	2022-2023
Обучение по индивидуальным программам на дому	94	100	97
Изменение маршрута обучения	4	18	12
Изменение формы обучения	12	3	2
Обучение по индивидуальному графику посещения, с охранительным режимом пребывания в УО.	421	205	214
Сопровождение детей, нуждающихся в динамическом наблюдении	35	21	24
Всего обследований	400	419	445
Количество человек	400	419	445
Количество заседаний	18	15	11

За 2022-2023 учебный год в результате комплексного обследования:

- 4 учащимся изменён образовательный маршрут;
- 8 учащимся, рекомендован перевод на индивидуальное обучение.

Также ППк обследовал:

- 1) **учащихся 1-х классов и вновь поступивших** для отработки протоколов ПМПк для определения вариантов АООП ФГОС;
- 2) **учащихся 1-х классов** для промежуточного и итогового мониторинга формирования БУД и адаптации к процессу обучения;
- 3) **учащихся 2-х классов** для промежуточного мониторинга освоения БУД и определения системы оценивания;
- 4) **учащихся 2-х, 3-х классов** для итогового мониторинга освоения БУД;
- 5) учащихся, состоящих на динамическом наблюдении;
- 6) **учащихся 5-го класса** для определения успешности прохождения периода адаптации ко II ступени обучения;
- 7) **учащихся 4-х классов** для итогового мониторинга освоения БУДов и определения степени готовности перехода во II ступень обучения и предварительного комплектования групп трудового обучения;
- 8) **выпускников 9-х и 11-х классов** на уточнение и определение группы обученности по предмету ПТО для создания оптимальных условий в период сдачи ГИА;
- 9) **учащихся 8-х классов** на предварительное уточнение и определение

группы обученности по предмету ПТО для создания оптимальных условий в период сдачи ГИА.

В 2022–2023 году в школе обучалось **100 учащихся** страдающих расстройствами аутистического спектра, что соответствует показателям прошлого учебного года. Учащиеся 1-4-х классов находились на динамическом наблюдении у специалистов школьного ППк. У **31 учащегося** имеется синдром Дауна

Их обучение и воспитание интегрировано в нормативные классы школы. Все дети из группы «Особый ребенок» имеют особые образовательные потребности, поэтому пребывание их в ГБОУ направлено на решение следующих задач:

- 1) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и одноклассниками;
- 2) дозированное введение в обучение (индивидуальные графики посещения школы), сотрудничество с центром диагностики и консультирования Краснодарского края;
- 3) организация логопедических занятий;
- 4) реализация диагностических, психопрофилактических, коррекционных и просветительских задач психологической службой.

В текущем учебном году состоялось **12 заседаний ППк.**

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, поддерживается тесная связь между специалистами педагогами и родителями, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка.

Работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения проводилась непрерывно, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Анализ эффективности коррекционной работы педагогов-психологов (Котт Н.В., Антонян Э.Ю.)

Педагогами-психологами в рамках реализации психодиагностического направления работы в период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено психологическое обследование учащихся 1-11 классов. Диагностическая работа была направлена, прежде всего, на выявление актуального уровня развития высших психических функций (ВПФ) и особенностей эмоционально-волевой сферы.

На основании результатов первичного психологического обследования, а также с учетом рекомендаций ПМПк были сформированы группы учащихся, зачисленных на коррекционные занятия с психологом в 2022-2023 учебном году.

Диагностика психологической адаптации учащихся 5-х классов Антонян Э.Ю. проводилась в октябре 2022 г. Было опрошено 38 пятиклассников. Результаты диагностики представлены в Отчете по результатам психологической диагностики адаптации учащихся 5 классов в 2022/2023 учебном году.

В конце учебного года (в апреле) диагностика психологической адаптации пятиклассников к обучению показала иные результаты. Количество успешно адаптировавшихся учащихся 5-х кл., в %:

Количество успешно адаптировавшихся учащихся 5 кл.	% учащихся			
	5А	5Б	5В	5-е кл.
октябрь 2022 г.	89	92	91	87
апрель 2023 г.	93	93	96	94

С целью изучения жизнестойкости учащихся 7-11 классов в декабре 2022 года Антонян Э.Ю. было проведено исследование, в котором приняло участие 158 подростков. Результаты диагностики отражены в Отчете о результатах исследования жизнестойкости учащихся 7-11 классов.

Социометрическое исследование 7-11 классов Антоных Э.Ю. проведено в марте 2023 г. Выявлены социометрические рейтинги учащихся классов. Проведены консультации с классными руководителями, сформулированы рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в классных коллективах.

Антоных Э.Ю. в апреле-мае 2022 г. провела диагностику готовности учащихся выпускных классов к экзаменам. Результаты исследования отражены в Отчете о готовности учащихся 9 и 11 классов к экзаменам.

Качественный анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Антоных Э.Ю. с учащимися по итогу 2022-2023 учебного года показал следующие результаты: динамика изменений в развитии когнитивных процессов по результатам занятий по психокоррекции показана в таблице:

Класс	Динамика по итогам учебного года, чел/%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
5А класс	-	13 / 100%	-
5Б класс	-	13 / 100%	-
5В класс	-	13 / 100%	-
6А класс	-	10 / 84%	2 / 16%
6Б класс	-	11 / 92%	1 / 8%
6В класс	-	12 / 92%	1 / 8%
7А класс	-	12 / 100%	-
7Б класс	-	13 / 87%	2 / 13%
7В класс	-	12 / 92%	1 / 8%
Всего:	-	109 / 94%	7 / 6%

Динамика изменений в развитии эмоционально-волевой сферы по результатам занятий по психокоррекции показана в таблице:

Класс	Динамика по итогам учебного года, чел/%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
5А класс	-	13 / 100%	-
5Б класс	-	13 / 100%	-
5В класс	-	13 / 100%	-
6А класс	-	12 / 100%	-
6Б класс	-	12 / 100%	-
6В класс	-	13 / 100%	-
7А класс	2 / 16%	10 / 84%	-
7Б класс	-	14 / 93%	1 / 7%
7В класс	-	13 / 100%	-
Всего:	2 / 2%	113 / 97%	1 / 1%

Динамика изменений в развитии социально-коммуникативных навыков по результатам занятий по психокоррекции показана в таблице:

Класс	Динамика по итогам учебного года, чел/%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
5А класс	-	13 / 100%	-
5Б класс	-	13 / 100%	-
5В класс	-	13 / 100%	-
6А класс	-	12 / 100%	-
6Б класс	-	11 / 100%	1 / 8%

6В класс	-	11 / 84%	2 / 16%
7А класс	-	12 / 100%	-
7Б класс	1 / 7%	12 / 80%	2 / 13%
7В класс	-	13 / 100%	-
Всего:	1 / 1%	110 / 95%	5 / 4%

Динамика изменений по результатам занятий по психокоррекции показана в таблице:

Класс	Динамика по итогам учебного года, чел/%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
5А класс	-	13 / 100%	-
5Б класс	-	13 / 100%	-
5В класс	-	13 / 100%	-
6А класс	-	10 / 83%	2 / 17%
6Б класс	-	11 / 85%	2 / 15%
6В класс	-	10 / 77%	3 / 13%
7А класс	2 / 17%	10 / 83%	-
7Б класс	1 / 7%	12 / 80%	2 / 13%
7В класс	-	12 / 92%	1 / 8%
Всего:	3 / 2%	103 / 89%	10 / 9%

Динамика изменений по направлениям психо-коррекционной работы показана в таблице:

Направление	Динамика по итогам учебного года, чел/%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
Когнитивные процессы	-	109 / 94%	7 / 6%
Эмоционально-волевая сфера	2 / 2%	113 / 97%	1 / 1%
Социально-коммуникативные навыки	1 / 1%	110 / 95%	5 / 4%
В целом, по всем направлениям, ср.	2 / 1%	111 / 96%	3 / 3%

Данные таблицы наглядно показаны на рисунке:



С учащимися, имеющими проблемы, в общении, поведении и социальной адаптации проводились индивидуальные коррекционные занятия. При составлении планов индивидуальных коррекционных занятий учитывались психофизические особенности детей, структура их дефекта. Содержание и динамика коррекционной работы отражаются в документации (папка «Психологическое сопровождение учащихся» и папка «Индивидуальная работа»).

Педагогом-психологом Котт Н.В. осуществлялась психодиагностика вновь прибывших учащихся с целью определения структуры дефекта. В сентябре 2022 проведена диагностика готовности первоклассников к обучению (22 человека). Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.(обследовано 22 учащихся):

Высокий уровень готовности		Средний уровень готовности		Низкий уровень готовности		Рекомендовано динамическое наблюдение
%	количество	%	количество	%	количество	
0	0	1	4,5%	20	85%	18 (%)

Результаты оценки готовности к школе учащихся 1 а класса:

	Григорьев Т	Масленников А	Ивков М	Шефер И	Никитенко Е	Быченко Д	Войцеховский Е	Мейцгер В	Ходжаян С	Гаврилова У	Богданов Д
физиологический уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
поведенческий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
эмоциональный уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
психологический уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты оценки адаптации к школе учащихся 1 б класса:

	Сивуляк А.	Лысакова Е	Ароян Э.	Киракосян Э	Свирь Б.	Лисянская А.	Демина А	Олесьюк А.	Нечаев И	Бузалю М.	Худой Н.
физиологический уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
поведенческий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
эмоциональный уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
психологический уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По данным оценки готовности учащихся 1а и 1 б классов можно сделать выводы о том, что полной готовности к школе у детей нет. В 1 а классе выявлены 4 ребят, имеющих нарушения готовности на всех 4 уровнях (Григорьев Т, Масленников А, Хаджоян С, Быченко Д), у одного учащегося выявлены нарушения на 3 уровнях (Ивков.М) у остальных на 2 или 1 уровне. В 1 б классе тотальные нарушения на всех 4 уровнях готовности к школе выявлены у 2 человек (Сивуляк А., Худой Б), у оставшихся учащихся нарушения выявлены на 3 уровнях. В целом уровень готовности первоклассников можно назвать низким.

В сентябре проведена индивидуальная первичная психологическая диагностика уровня сформированности познавательных процессов и особенностей развития учащихся 1а и 1б классов (22 учащихся). Результаты диагностики отображены в индивидуальных психологических характеристиках первоклассников. Результаты диагностики среди прочей информации послужили основой для формирования групп, для проведения когнитивно-развивающей работы на год, подготовки индивидуальных коррекционно-образовательных программ с учетом рекомендаций городской ПМПК и определения адаптационных стратегий учащихся. Подготовлена аналитическая справка.

Так же в течение года Котт Н.В. проводилась психологическая диагностика уровня сформированности когнитивных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, вновь поступивших в школу. Результаты отражены в заключениях психолога и представлены на психолого-педагогическую комиссию школы в течении 2022-2023 учебного года. В течении года (декабрь, февраль апрель) проводился мониторинг прохождения адаптации к школе учащихся первых классов и вновь принятых детей. Результаты отражены в психологических характеристиках и Аналитической справке.

В сентябре разработаны индивидуально ориентированные коррекционные программы работы с педагогом-психологом для учащихся 1 классов: Григорьев Т., Масленников А., Войцеховский Е., Хаджоян С., Сивуляк А., Лысакова Е., Нечаев И., Худой Н.

В октябре 2022 во 2-4 классах проведено исследование уровня тревожности. Используются фронтальные беседы, наблюдения и проективные методики («Дерево» (авт. Ломпин в обработке Л.П.Пономаренко), «Кактус» (авт.М.А.Панфилова)).

Результаты оценки факторов тревожности у детей 2-4 классов:

класс кол-во человек	направление оценки		
	изменения в поведении	нарушения «социального и эмоционального интеллекта»	вероятность агрессивного поведения
2а (12)	3(25%)	12(100%)	0
2б (13)	3(24%)	11(85%)	0
3а(12)	5(42%)	12(100%)	1(8,3%)
3б(12)	3(25%)	9(75%)	1(8,3%)
4а(11)	4(36%)	9(82%)	0
4б(10)	6(60%)	8(80%)	1(9%)

4в (9)	2(22%)	4(44%)	1 (9%)
--------	--------	--------	--------

В феврале и марте Котт Н.В. проведено групповое исследование особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся 4 х классов с целью определения уровня готовности к переходу в среднее звено.

В марте-апреле проведена диагностическая работа среди учащихся 4 классов по выявлению готовности к обучению в среднем звене.

Уровни готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 класса:

Общее количество учащихся	Обследовано	Оценка уровня готовности к переходу в среднее звено				Наличие положительной динамики адаптивных возможностей за год
		низкий	ниже среднего	средний	высокий	
32	32	9	13	4	7	28

Результаты представлены в общих характеристиках 4а,4б,4в классов и индивидуальных представлениях психолога на учащихся.

Анализ эффективности коррекционной работы педагога-психолога Котт Н.В. по итогам 2022-2023 учебного года представлен в таблице:

Класс. количество учащихся	Устойчива положительная динамика	Частичная положительная динамика	Отсутствие динамики
1а класс 11 учащихся	2 18%	8 72%	2 9%
1б класс 11 учащихся	1 9 %	8 81%	1 9%
2а класс 13 учащихся	3 23%	9 74,4%	1 7,6%
2б класс 12 учащихся	1 7,6%	11 93,4%	0
3а класс 13 учащихся	1 7,6%	10 77,4%	2 15%
3б класс 13 учащихся	2 15%	8 77,4%	1 7,6%
4а класс 12 учащихся	2 15%	8 70%	2 15%
4б класс 10 учащихся	2 20%	6 60%	2 20%
4в класс 10 учащихся	3 30%	6 60%	1 14%

Сравнительный анализ результатов показывает, что, большинство детей с умственной отсталостью имеют частичную положительную динамику развития, отмечается активизация работы всех органов восприятия, в лучшую сторону изменяется моторные, психомоторные процессы сенсорно-перцептивная деятельность, развивается точность и целенаправленность движений, что способствует овладению детьми основными компонентами интеллектуальной деятельности и школьными навыками.

У 17 обучающихся в начальной школе результаты психокоррекционной работы можно расценить как стабильные положительные. К этому числу относятся: 1а – Шефер Иван, 1б- Жукова София, 2а -Пехова Виктория, Павлов Михаил, Секретарева Виктория,2б- Рудометка Кристина., 3а – Виноградова Алина, 3б - Левчук Михаил,

Тимошкина Мария, 4а –Непомнящий Руслан, Заводянская Доминика, 4б –Каменев Петр, Кондаков Арсений, 4в – Селезнев Иван, Кобзарь Артем, Адживеф Алим.

Незначительную (минимальную) динамику можно отметить у 11 детей. В целом эти дети адаптированы к школе, однако приобретение новых знаний у них крайне малопродуктивно, замедленно, и ограничено имеющимися нарушениями возможностей, в эту группу отнесены и дети, поступившие в школу недавно и не имеющие возможности показать динамику развития. Также отмечается, что большое количество пропусков занятий отрицательно сказывается на результаты коррекционной работы. К этой группе относятся: 1а- Быченко Д., Григорьев Т., 1б – Худой Н, 2а- Повесина Е., 2б- Якушев К., 3а- Попов Е., Татаринов Е.,4а-Мелкумянц А., Бессалый А., 4б-Сусь Д., Белоус Д., 4в – Голубь Д.

В рамках реализации *консультативного направления работы* педагогами–психологами по запросу педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся проводились индивидуальные консультации. Всего в течении учебного было проведено 97 консультации, в журналах консультаций отражена проблематика обращений и рекомендации специалистов.

В марте–апреле велась психологическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к экзаменам. Были проведены групповые занятия, где обсуждались и прорабатывались такие темы, как «Технологии преодоления стресса», «Как справиться к экзаменационной тревогой (освоение техник самоконтроля)», «Как правильно готовиться к экзамену». Для учащихся выпускных классов разработаны Памятки. Также Памятки, содержащие рекомендации по подготовке етей к экзаменам, получили родители.

Отдельное направление профилактической работы – работы с детьми в рамках Совета профилактики школы. С учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводились консультативно-профилактическая работа по предотвращению формирования асоциальных моделей поведения и форм отклоняющегося повеления. С учащимися 8–11 кл. была проведена психологическая беседа по формированию антитеррористических ценностей у учащихся, а также психологический час «Я и люди, которые рядом», целью которых было изучение правил безопасного поведения и общения, формирование бесконфликтных форм превентивного поведения в опасной ситуации.

Анализ эффективности коррекционной работы учителей-дефектологов (Паршина А.Г., Трошенкова Д.А.)

В рамках реализации *диагностического и коррекционно-развивающего направлений работы* учителями-дефектологами с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено первичное обследование учащихся начальных, средних и старших классов, с целью изучения актуального уровня познавательного развития учащихся.

По результатам обследования и на основании заявлений родителей в течении учебного года были сформированы группы для посещения занятий.

Занятия проводились в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием на начало 2022–2023 учебного года.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика с целью контроля эффективности коррекционной работы.

Учителем-дефектологом Паршиной А.Г. с 18.05.2023 г. было проведено заключительное дефектологическое обследование ВПФ учащихся старших классов.

Качественный анализ коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Паршиной А.Г. с учащимися по итогу учебного показал следующие результаты:

Класс	Динамика на конец 2022-2023 учебного года		
	Положительная	Минимальная	Отсутствует
5а класс (9 человек)	1 (11%)	7 (78%)	1 (11%)

5б класс (11 человек)	2 (18%)	6 (55%)	3 (27%)
5в класс (10 человек)	0 (0%)	8 (80%)	2 (20%)
6а (11 человек)	1 (9%)	10 (91%)	0 (0%)
6б (10 человек)	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
6в (10 человек)	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
7а (10 человек)	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
7б (13 человек)	2 (15%)	8 (62%)	3 (23%)
7в (11 человек)	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)
8а (11 человек)	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)
8б (9 человек)	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)
8в (11 человек)	0 (0%)	8 (73%)	3 (27%)

Исходя из данных, представленных в таблице 1, в 5а классе на конец 2 полугодия положительная динамика выявлена у 11% учащихся (Павин Д.). Минимальная динамика выявлена у 78% учащихся (Бабкин А., Бочаров К., Валеев М., Лашкарев Я., Пичуев Г., Сокол В., Веселовского А.). Отсутствует динамика у 11% учащихся (Просветова В.).

В 5б классе на конец учебного года положительная динамика выявлена у 18% учащихся (Бугаенко А., Лавецкого М.). Минимальная динамика выявлена у 55% учащихся (Ерещенко Е., Мирошниковой А., Михайлова Д., Фурса И., Чирвы М., Ющенко А.). Отсутствует динамика у 27% учащихся (Димаксяна В., Ремизовой М.).

В 5в классе положительная динамика не выявлена. Минимальная динамика выявлена у 80% учащихся (Трандафира Е., Ребезовой, М., Андреевой Т., Марейчука С., Худoley М., Капачинского М., Корзина Б., Морозова Т.). Отсутствует динамика у 20% учащихся (Загрицына Я., Погодина В.).

В 6а классе на конец учебного года положительная динамика была выявлена у 9% учащихся (Адживефа А.). Минимальная динамика выявлена у 91% учащихся (Бека Т., Замберова К., Зиновкина Я., Климова Н., Лютой Е., Мешкова М., Солодухиной В., Сургучева В., Фисун Е.).

В 6б классе на конец учебного года положительная динамика выявлена у 30% учащихся (Бреева К., Ковальчука К., Тертерян С.). Минимальная динамика выявлена у 50% учащихся (Власенко К., Поведского М., Савина Д., Торояна А., Шейкиной Д.). Отсутствует динамика у 20% учащихся (Серги И., Шуть А.)

В 6в классе положительная динамика выявлена у 10% учащихся (Ионкина В.). Минимальная динамика выявлена у 80% учащихся (Козьмина Н., Комаровой А., Кривчика Н., Курганской А., Литвиненко В., Иванова М., Зинатулина Р., Исмаилова М.). Отсутствует динамика у 10% учащихся (Кравца А.)

В 7а классе положительная динамика была выявлена у 20% учащихся (Пужлякова И., Сулименко П.). Минимальная динамика выявлена у 70% учащихся (Абрамян К.,

Зайцевой В., Земляникова А., Козина В., Пуненко Р., Скоробогатько А., Тетухова А.). Отсутствует динамика у 10% учащихся (Лычагина Д.)

В 7б классе положительная динамика была выявлена у 8% учащихся (Бормотовой В.). Минимальная динамика выявлена у 69% учащихся (Мельникова Я., Буленко И., Буленко Л., Гетте К., Жирикова М., Машковцевой В., Мосинян М., Перминова И., Радченко М.). Отсутствует динамика у 23% учащихся (Алешина В., Мерзликина А., Чинченко И.).

В 7в классе положительная динамика была выявлена у 15% учащихся (Пятибратова Я.). Минимальная динамика выявлена у 62% учащихся (Атаков А, Бердюгиной В., Ботнаря Д., Гострого М., Зоза Д., Першиной М., Салими М., Сальникова В., Усачева Н.). Отсутствует динамика у 23% учащихся (Григоровской М.).

В 8а классе положительная динамика выявлена у 9% учащихся (Малов А.). Минимальная динамика выявлена у 73% учащихся (Абдуллаевой С., Ковбун В., Нажди В., Островерхова Е., Рубанова Г., Стуриса А., Балабкина М., Пашковой И.) Отсутствует динамика у 18% учащихся (Житникова Б., Норояна И.)

В 8б классе на конец учебного года положительная динамика выявлена 22% учащихся (Будко А., Кондраковой Ю.). Минимальная динамика выявлена у 67% учащихся (Исаковой Д., Карташова А., Кузьмина А., Райчевой А., Фесенко С., Щеголькова А.) Отсутствует динамика у 11% учащихся (Кулухьяна Р.)

В 8в классе на конец учебного года положительная динамика не выявлена. Минимальная динамика выявлена у 73% учащихся (Бушмакина Н., Кузнецова А., Маркина Н., Нгуен Тхи Суан, Овчинниковой Е., Пахомова С. Пономарев Сиволопа Д.). Отсутствует динамика у 27% учащихся (Голицыной Н., Праток А., Чередниченко Я.)

Учителем-дефектологом Трошенковой Д.А. В период с 16 по 23 мая 2022 г. было проведено заключительное дефектологическое обследование старших классов (9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б) с целью изучения актуального уровня познавательного развития.

Качественный анализ эффективности коррекционной работы учителя-дефектолога Трошенковой Д.А. по итогам учебного года представлены в таблице:

Класс	Динамика на конец 2022-2023 учебного года		
	Положительная	Минимальная	Отсутствует
9а (13 человек)	2 (15%)	9 (70%)	2 (15%)
9б (12 человек)	2 (17%)	7 (66%)	3 (17%)
9в класс (10 человек)	2 (22%)	6 (67%)	2 (11%)
10а (13 человек)	3 (31%)	9 (61%)	1 (8%)
10б (13 человек)	3 (23%)	7 (62%)	3 (15%)
11а (11 человек)	2 (27%)	7 (55%)	2 (18%)
11б (11 человек)	2 (36%)	8 (55%)	2 (9%)

Исходя из данных, представленных в таблице, по состоянию на конец 2022-2023 учебного года были получены следующие результаты:

В 9а классе положительная динамика была выявлена у 15% учащихся (Шилко Д., Юдакова Е.). Минимальная динамика выявлена у 70% учащихся (Ботнарь В., Брагинец А., Говоров М., Сапетин Я., Кулыгина В., Говоров М., Сапетин Я., Стасюк К., Тимохович В., Шапарь А., Шевченко В.). Отсутствует динамика у 15% учащихся (Мищенко П., Сулименко Е.).

В 9б классе положительная динамика была выявлена у 17% учащихся (Васильченко Е., Литвинов В.) Минимальная динамика выявлена у 66% учащихся (Акрамовский Д., Букреева А., Гетман С., Гончаров Е., Малышко Р., Никитина К., Самохвалов М., Чудный К.). Отсутствует динамика у 17% учащихся (Гущина Е., Озерова А.)

В 9в классе положительная динамика была выявлена у 22% учащихся (Бараниченко М., Филиппов Ф.). Минимальная динамика выявлена у 67% учащихся (Буленок Э., Карабасов Д., Литвиненко Д., Майоров И., Сасим А., Чобанян Д.). Отсутствует динамика у 11% учащихся (Амирова А.).

В 10а классе положительная динамика была выявлена у 31% учащихся (Веджижева Х., Велешку В., Житникова А., Оселедько Д.). Минимальная динамика выявлена у 61% учащихся (Абреч Р., Акоюн А., Никитина О., Слынько А., Харламов С., Чернявская А, Чуйкин А., Элефтериадис Н.). Отсутствует динамика у 8% учащихся (Мурадян А.).

В 10б классе положительная динамика была выявлена у 23% учащихся (Лим С., Плотников Е., Сапронова А.). Минимальная динамика выявлена у 62% учащихся (Бельтюков М., Бельцева А., Вялин В., Крикунов Д., Люшук Я., Парсаданян Д, Парсаданян К., Яковчук В.) Отсутствует динамика у 15% учащихся (Житникова И., Крикунов А.).

В 11а классе на конец учебного года положительная динамика была выявлена у 27% учащихся (Дмитриева Л., Суровцев Д., Чуб И.). Минимальная динамика выявлена у 55% учащихся (Амиров А., Амиров Э., Маскаев Д, Непомнящий Д., Рахманова Е., Шаповалов Д.). Отсутствует динамика у 18% учащихся (Кананыхина А., Крикун К.).

В 11б классе положительная динамика была выявлена у 36% учащихся (Брагинец Н., Волохова О., Лепетень Г., Сиднев М.). Минимальная динамика выявлена у 55% учащихся (Анохина А., Ачмиз А., Иванов Г., Нищенко Д, Стешечкин А., Трубников А.) Отсутствует динамика у 9% учащихся (Карпов М.)

Анализ эффективности коррекционной работы учителей-логопедов (Дубенцева А.А., Шкабура И.Р.).

Учителем логопедом Дубенцевой А.А. в период с 15 по 30 мая 2023 г. было проведено итоговое логопедическое обследование учащихся 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в. 7а, 7б, 7в классов с целью изучения уровня речевого развития.

Качественный анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Дубенцевой А.А. с учащимися на конец учебного года показал следующие результаты:

Класс	Динамика на конец учебного года		
	Положительная	Минимальная	Отсутствует
5а класс (12 человек)	Пичуев Г. Павин Д.	Шаталова М. Шаталова В. Алекса С. Бабкин А. Тарнакин М.	Веселовский А. Просветов В. Лашкарев Я. Сокол В. Бочаров К.

5б класс (13 человек)	Лавецкий М. Русанова Е. Бугаенко А. Бухалов А. Дергунов А.	Мирошникова А. Михайлов Д. Ющенко А. Ремизова М. Ерещенко Е.	Чирва М. Димаксян В. Фурс И.
5в класс (13 человек)	Ветрова В. Капачинских М. Худолей М.	Марейчук С. Трандафир .Е Корзин Б. Ребезова В. Морозов Т. Котрунов А. Андреева Т.	Погодин В. Кравченко Г. Загрицин Я.
6а класс (11 человек)	Адживеф А. Климов Н. Григорьев А.	Фисун Е. Зиновкин Я. Замберов К. Солодухина В. Лютая Е.	Мешков М. Бек Т. Сургучев В.
6б класс (12 человек)	Савин Д. Тертерян С. Ковальчук К.	Кармаза А. Шейкина Д. Лихай С. Серга И. Власенко К. Поведский М.	Тороян А. Бреев К. Шуть А.
6в класс (13 человек)	Ионкина В. Литвиненко В. Крипак И.	Зубенко А. Исмаилов М. Козьмин Н. Кривчик Н. Курганская А. Иванов М. Кравец А. Зинатулин Р.	Комарова А.
7а класс(13 человек)	Сулеменко П. Тетугов А.	Абрамян К. Житников А. Паносовская В. Землянников А.	Козин В. Пуненко Р Зайцева В. Лычагин Д.
7б класс (15 человек)	Бормотова В. Мельников Я. Буленко Л. Буленко И. Мосинян М. Машковца В.	Жириков М. Радченко М. Похомов Д. Гетте К. Перминов И. Поздняков Д.	Чинченко И. Алешин В. Мерзликин А.
7в класс (13 человек)	Зоз Д. Пятибратов Я. Сальников В. Бердюгина В.	Першина М. Ступницкий А. Усачев Н. Атаков А. Ботнарь Д. Салими М. Григоровская М. Белоусов И.	Гострый М.

Учителем логопедом Шкабурой И.Р. в мае 2023 году было проведено итоговое логопедическое обследование учащихся 1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в классов с целью оценки эффективности проведенной коррекционной работы за 2022-2023 учебный год.

Качественно-количественный анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Шкабуры И.Р. с учащимися на конец учебного года показал следующие результаты, представленные в таблице:

Класс	Динамика по итогам учебного года		
	Положительная	Минимальная	Отсутствует
1а класс (11 человек)	3 (27,27%)	2 (18,18%)	6 (54,54%)
1б класс (11 человек)	1 (9,0%)	5 (45,4%)	5 (45,4%)
2а (13 человек)	3 (23,0%)	3 (23,0%)	7 (53,8%)
2б (13 человек)	2 (16,6%)	6 (46,1%)	5 (38,4%)
3а (13 человек)	3 (30%)	5 (38,4%)	5 (38,4%)
3б (13 человек)	4 (30,7%)	6 (46,1%)	3 (30,0%)
4а (12 человек)	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
4б (10 человек)	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
4в (10 человек)	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)

Исходя из данных, представленных в таблице, в 1а классе на конец учебного года положительная динамика была выявлена у 27,27% учащихся (Никитенко Е., Шефер И., Ивков М.). Минимальная динамика была выявлена у 18,18% учащихся (Гаврилова У., Майнцер В.). Отсутствует динамика у 54,54% учащихся (Богданов Д., Войцеховский Е., Масленников А., Быченко Д., Григорьев Т., Ходжоян С.).

В 1б классе на конец первого полугодия положительная динамика у 9,0% учащихся (Жукова С.). Минимальная динамика была выявлена у 45,4% учащихся (Бузало М., Лысакова Е., Лисянская А., Свирь Б., Оселюк А.). Отсутствует динамика у 45,4% (Сивуляк А., Аронян Э., Киракосян Э., Нечаев И., Худой Н.).

Во 2а классе на конец первого полугодия положительная динамика была выявлена у 25% учащихся (Сакирин М., Павлов М., Пехова В.). Минимальная динамика выявлена у 33,3% учащихся (Маковский М., Досчанова К., Секретарева В.). Отсутствует динамика у 41,6% учащихся (Колесников М., Леднев Д., Подлинева К., Задворников И., Повесина Е. Катржи С., Емельяненко А.).

В 2б классе на конец первого полугодия положительная динамика была выявлена у 16,6% учащихся (Рудометка К., Демидов И.). Минимальная динамика выявлена у 46,1% учащихся (Долгова А., Сачиссокеке Ф., Тузовский Н., Духовенко В., Карякина В., Куксенко А.). Отсутствует динамика у 25% учащихся (Пешков М., Каратабан А., Прогнимак А., Елсукова М., Якушев К.).

Во 3а классе на конец первого полугодия положительная динамика была выявлена у 30% учащихся (Вироградова А., Ветохина О., Колесник В.). Минимальная динамика выявлена у 38,4% учащихся (Джавадян Э., Куряков А., Побута С., Резниченко С., Ташбулатова К.). Отсутствует динамика у 38,4% учащихся (Пустынников М., Быстров Г., Потапов Н., Татаринев Е., Попов Е.)

Во 3б классе на конец первого полугодия положительная динамика была выявлена у 30,7% учащихся (Люстей Е., Милехин А., Тимошкина М., Абаев Э.). Минимальная

динамика выявлена у 46,1% учащихся (Маркосян Л., Куценко Н., Пономаренко А., Левчук М., Рудновский М., Хавтаси Д.). Отсутствует динамика у 30,0% учащихся (Петровский И., Сходкин К., Диль Б.)

В 4а классе на конец учебного года положительная динамика была выявлена у 25% учащихся (Непомнящий Р., Заводянская Д., Дороние Я.). Минимальная динамика выявлена у 50% учащихся (Акулова М., Кузнецов Я., Руденко Г., Кукузов А, Захарян М., Немченко А.). Отсутствует динамика у 25% учащихся (Отырба Г., Бессалый А., Мелькумянц А.)

В 4б классе на конец учебного года положительная динамика была выявлена у 30% учащихся (Кондаков А., Каменев П., Чепрасов М.). Минимальная динамика выявлена у 50% учащихся (Панченко А., Шургая Д., Сусь Д., Хеж А., Васюков Д.) Отсутствует динамика у 20% учащихся (Мишанин Д., Белоус К.).

В 4в классе на конец первого полугодия положительная динамика была выявлена у 50% учащихся (Бережной Ю., Кобзарь А., Селезнев И., Талан З., Любченко А.). Минимальная динамика выявлена у 12,5% учащихся (Саакян В., Аджиев А.). Отсутствует динамика у 30% учащихся (Мелконян А., Голубь Д., Захаров А.).

Реализация тьюторского сопровождения учащихся (**Коринец А.С., Силюкова О.И., Сенчихина К.С., Мухонькова Т.Н., Исупова А.В., Набока Д.С., Пугачь О.Е., Топоркова А.А., Бабаян А.Э., Голояд О.М.**).

С целью максимально эффективного обучения, коррекции и развития и успешной адаптации в современном обществе и социального становления с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей разработан интегрируемый подход, используемый при тьюторском сопровождении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях школы, который рассчитан на обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тьюторское сопровождение учащихся реализовывалось в следующих направлениях:

1) организация условий для развития активной социализации умственно отсталых первоклассников;

2) оказание помощи учащимся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3) организация для учащихся «безбарьерной» среды.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк школы в 2022-2023 учебном году индивидуальное тьюторское сопровождение было оказано следующим учащимся:

1) 1а класс – Быченко Д., Григорьев Т., Масленников А., Ходжоян С.;

2) 1б класс – Лысакова Е., Нечаев И., Сивуляк А., Худой Н.;

3) 2а класс – Повесина Е., Задворников И., Емельяненко А.;

4) 2б класс – Пешков М., Якушев К.;

5) 3а класс – Потапов Н., Татаринев Е., Попов Е.;

6) 4а класс – Бессалый А., Мелькумянц А.;

7) 4б класс – Белоус К.; Сусь Д.;

8) 4в класс – Голубь Д., Захаров А.;

9) 5а класс – Сокол В.;

10) 5б класс – Ремизова М., Чирва М.;

11) 5в класс – Загрицын Я.;

12) 6а класс – Бек Т., Мешков М.;

13) 7а класс – Козин В., Пуненко Р., Пужляков И.;

14) 7б класс – Алешин В., Чинченко И.

Тьюторами были разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, направленные на развитие их навыков самообслуживания, социальной адаптации и коммуникации с учетом рекомендаций специалистов школы.

Тьюторами систематически велся дневник педагогических наблюдений, который отражал качественные изменения в развитии детей и выполнение рекомендаций специалистов.

В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая на 100% обеспечена специалистами. В штате школы выделены две ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, также есть ставка социального педагога. Рассматривая оснащенность специалистов рабочими местами, можно отметить, что в школе 100% специалистов имеют оснащенное рабочее место. Все специалисты в полном объеме обеспечены диагностическим и дидактическим материалом для работы с обучающимися.

Специалисты сопровождения предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогическому коллективу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках оказания комплексной помощи родителям и педагогам наиболее часто используемые формы работы – это консультации и беседы.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и по заявлению родителей на начало года были укомплектованы группы для посещения занятий специалистов. 100% учащихся школы, обучающихся в очной форме, посещали групповые коррекционные занятия. Учащиеся на дому посещают занятия по заявлению родителей и с учетом их психофизического состояния. На начало учебного года в группы были зачислены: Новицкая П., Викулов Д., Петренко В., Табаденко А., Балугян Д.

Консилиум образовательной организации осуществляет сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации в соответствии с утвержденным планом работы на год.

Таким образом, в школе организовано всестороннее психолого-педагогическое сопровождение учащихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основы безопасной жизнедеятельности.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» согласован Паспорт безопасности учреждения, утвержден план АТЗ от 07.02.2021 год.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании», и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и опасностями социального характера. Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности должна решаться с учетом специфики школы и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации. Система безопасности - составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Цель - обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: антитеррористической, пожарной, электрической и технической безопасности зданий, сооружений в школе на основе современных достижений науки и техники в этой области привлечения отечественной производственной базы. Задачи - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- оснащение школы современными средствами антитеррористической защиты здания и территории школы от возможного террористического акта и экстремистской провокации;

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- создание организационно-методических комиссий обеспечения безопасности школы для организации и проведения всего комплекса работ по реализации задач,

- координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем школы, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по ее повышению до требований существующих норм и правил;

- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной, правовой и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- активизация учебно-методических исследований по разработке и внедрению новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы, основанных на использовании современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- разработка и внедрение механизмов организационного, правового, методического и экономического стимулирования исполнителей программы по обеспечению безопасности школы.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в школе в 2021- 2022 учебном году проведены следующие мероприятия: для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится согласно плану.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищённости.

Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками ООО ЧОО «АБ Альфа-Сокол». На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется в соответствии с инструкцией. Территория школы ограждена забором, организована освещенность территории в ночное время суток, ведется видеонаблюдение, система контроля управления доступом в здание школы.

В целях безопасности на территорию школы проход закрыт, вход в школу осуществляется с улицы Мира. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы въезд автотранспорта ограничен.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД, и администрацией школы. По мере поступления изменений актуализируется «Паспорт антитеррористической безопасности» учреждения.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. Планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС вывешены на видном месте, содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность;

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

5. Все сотрудники школы проинструктированы о правилах пользования первичными средствами пожаротушения;

6. С новыми сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале первичного противопожарного инструктажа». На основании приказов проводились внеочередные инструктажи с сотрудниками и учащимися.

Все инструктажи проводились в соответствии с планом мероприятий.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт;

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности.

11. Имеются стенды по пожарной и антитеррористической безопасности;

12. Электрощиты, освещение, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР. Все электрощитовые закрыты.

13. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2022-2023 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. В течение года осуществлялась активная работа по предупреждению случаев травматизма среди школьников. В каждом классе проведены классные и воспитательские часы по профилактике детского травматизма, разработана система проведения инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

Инструктажи, проводимые с учащимися:

1. Правила поведения учащихся
2. По охране труда учащихся
3. По правилам поведения учащихся на водоёмах в летний, осенне-зимний период и весенний периоды.

4. По последовательности эвакуации.
5. По правилам поведения во время прогулок, походов, экскурсий.
6. По оказанию первой доврачебной помощи при укусе клеща
7. По мерам безопасности при использовании пиротехнической продукции
8. По мерам безопасности при проведении массовых мероприятий
9. По правилам дорожного движения
10. По правилам пожарной безопасности
11. По мерам безопасности во время гололёда

Эвакуационные мероприятия. Тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводилась согласно плану.

Так же согласно плану мероприятий была проведена тренировочная эвакуация с привлечением сотрудников службы УВО.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда».

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
2. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
4. контроль исправности оборудования в столовой;
5. контроль организации питания;
6. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах профильного труда;
7. контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
8. паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;
9. контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, столовой и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
10. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий;
11. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;
12. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале;
13. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным правилам.
14. проведение «Уроков безопасности» во всех классах;
15. инструктажи о правилах безопасности в кабинетах и учебных мастерских;

В течение года осуществлялась работа и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Изучение ПДД в школе организовано интегрировано на классных и воспитательских часах. При изучении правил безопасного поведения на дорогах активно использовались методические материалы дополнительного образования. Проведенные мониторинги по ПДД показали хорошие результаты в знании учащихся правил дорожного

движения. Согласован и утвержден Паспорт дорожной безопасности. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформление и обновление стенда по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. в школе работает кружок «Зебра»
4. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
5. в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе.

Систематически проводилась профилактическая работа по безопасной жизнедеятельности, здоровому образу жизни и антинаркотической зависимости.

Работа по безопасной жизнедеятельности в школе велась по 5 направлениям:

- 1) ПДД
- 2) Пожарная безопасность
- 3) Жизнестойкость
- 4) ЗОЖ
- 5) Антинарко

Профилактическая работа осуществлялась в сетевом взаимодействии с ОПДН, ГИБДД, МЧС, «Ресурсный социальный - правовой центр», наркологическим диспансером МЗ КК, ГКУ КК «ЦНЗ города Краснодара», в соответствии с утвержденным планом.



Проведенные общешкольные мероприятия в сотрудничестве с организациями в 2022-2023 учебном году

ОПДН	КЗ 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в КК»	Инспектор ОПДН ОП ЦО УМВД России по г. Краснодару
-------------	---	---

	<p>«Правовое воспитание»</p> <p>«Всероссийский день Безопасности дорожного движения»</p> <p>«Наркотики и закон»</p> <p>«Наркотики - это смерть»</p> <p>«Токсикомания – это смерть»</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися «Группа риска»</p> <p>Работа с родительской общественностью совместно с детьми «Правонарушения»</p> <p>«Вредные и опасные привычки»</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»</p>	Чермит Б.А.
ГИБДД	<p>«ПДД для пешеходов»</p> <p>«Опасности, которые Вам могут встретиться. ПДД»</p> <p>«Правила дорожного движения для пешеходов»</p> <p>«Профилактика безопасной жизнедеятельности на дороге в летний период времени»</p> <p>«Внимание Дети»</p> <p>«Профилактика Безопасного движения в зимний период времени»</p> <p>«Безопасный маршрут в школу»</p> <p>«Профилактика Безопасной жизнедеятельности на дороге в летний период времени»</p>	Инспектор по пропаганде батальона ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару старший лейтенант Запьянцева О.Ю. Капитан полиции Ляшенко Н.А.
МЧС	<p>Экскурсия на Краснодарскую Краевую пожарно-техническую выставку МЧС в рамках месячника безопасности детей в РФ. Открытый урок по ОБЖ.</p> <p>Выступление на родительском собрании «Борьба с терроризмом. Пожарная безопасность»</p> <p>Открытый урок по ОБЖ в рамках месячника ГО с показом пожарно-спасательной техники на базе ГБОУ школы №21 (г. Краснодар ул. Калинина 233)</p> <p>День открытых дверей 1 ПСЧ 12 ОПВС с патриотической программой «Юные герои среди нас»</p> <p>Методическая помощь в подготовке агитационных материала по теме «Правила безопасного пользования электроприборами»</p> <p>Выступление на родительском собрании «Безопасность в Новогодний период»»</p> <p>Открытый урок по ОБЖ «Безопасность в зимний период»</p> <p>Экскурсия на Краснодарскую Краевую пожарно-техническую выставку МЧС. Проф. программа «Пожарная профессия героическая»</p> <p>Выступление на родительском собрании «Основы пожарной безопасности»</p> <p>Выступление на общем МО «Основы пожарной безопасности. Информирование – статистика пожарной безопасности»</p>	<p>Инспектор Краснодарского отделения ФКУ «Центр ГИМС МЧС России Титов С.В.</p> <p>Начальник Краснодарской краевой пожарно-технической выставки ГУ МЧС России по Краснодарскому краю г. Краснодар Воронина С. А.</p>

	День открытых дверей 22 ПСЧ 12 ОПВС с патриотической программой «Юные герои среди нас»	
	Методическая помощь в подготовке агитационных материала по теме «Правила безопасного пользования электроприборами»	
	Открытый урок по ОБЖ «Безопасность в летний период»»	
Наркологический диспансер МЗ КК	Кинолекторий «Дети в интернете»	Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК Бабенко О.В.
	Кинолекторий «Безопасный интернет»	
	Круглый стол «Вся правда о СПИДе»	
	Проф. беседа «Береги здоровье с молодю»	
	Информационный час «Полезные и вредные привычки»	
	Проф. беседа «Мир без табака»	
	Мульт-урок «Дыши легко»	
	Кинолекторий «Спорт и здоровье не делимы»	
Час полезного общения «Мы за здоровый образ жизни»		
ГКУ КК «ЦНЗ города Краснодара»	«Компьютерное тестирование учащихся с целью выявления благоприятных сфер деятельности»	Руководитель ГКУ КК ЦЗН И.Н. Прошунин
	Индивидуальные консультирования психологами.	

Уровень обеспечения условий безопасности

Показатели достижения ожидаемых результатов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество случаев травматизма среди учащихся	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций	0	0	0
Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности	0	0	0
Укомплектованность кабинетов аптечками	100%	100%	100%
% кадрового и материального обеспечения	100%	100%	100%

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Сохранение положительной динамики всех показателей уровня обеспечения условий безопасности учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение правовых знаний, информирование учащихся и родителей о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения.
3. Проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению травматизма.
4. Проведение занятий медико – психологической службы с работниками школы по минимизации морально – психологических последствий совершения террористического акта.

5. Организация и проведение творческих конкурсов в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся.
6. Содействие в сетевом взаимодействии с организациями различных структур

В 2022-2023 работа социальной службы проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной помощи и поддержки в школе, в государственных учреждениях и социальных службах города Краснодара.

2. Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав учащихся школы, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, прежде всего находящихся под опекой и попечительством, по жилищным семейно-брачным, трудовым и гражданским вопросам.

3. Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, единовременных выплат, адресной помощи детям, материальную поддержку опекаемых и находящихся под попечительством детей.

4. Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, медицинских учреждениях, санаторно-курортных комплексах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

5. Медико-социальная помощь, направленная на сохранность здоровья детей, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании несовершеннолетних. Медико-социальная помощь детей «группы риска».

6. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в классе, школе, семье, микросоциуме, устранение негативных воздействий на ребенка дома, в коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими в профессиональном и личном самоопределении.

7. Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок, конфликтных ситуаций, порождающих безнадзорность, на развитие и воспитание детей в семьях «группы риска».

В результате планомерной систематической работы социальной службы школы и совместных профилактических мероприятий с ОПДН всех округов г. Краснодара снизилось количество детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей склонных к табакокурению, отсутствуют дети, употребляющие спиртные напитки. Нет детей, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

В школе работа по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Первичная профилактическая работа, включающая:

- Осуществление информационно-пропагандистской деятельности, направленной на реализацию Закона КК № 1539-КЗ и пропаганду ЗОЖ среди учащихся школы.

- Выявление учащихся и их родителей (законных представителей) не исполняющих Закона КК № 1539-КЗ.

- Составление совместного плана работы инспектора ОПДН и педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Оформление (обновление) информационного стенда.

- Организация (контроль) внеурочной занятости учащихся.

- Подготовка раздаточного материала, памяток для учащихся школы и их родителей (законных представителей).

- Создание (обновление) банка методических рекомендаций и разработок по организации работы с детьми и их родителями по исполнению Закона КК №1539-КЗ.

- Создание (обновление) банка данных по внеурочной занятости учащихся школы

- Межведомственное профилактическое сотрудничество.

2. Профилактическая работа с учащимися 1 – 11 классов школы включала:

- Подготовка и проведение классных часов во всех классах школы, на которых с учащимися ведется информационно-разъяснительная работа о необходимости соблюдения Закона КК № 1539-КЗ.

- Подготовка и проведение мероприятий, конкурсов, викторин, экскурсий, имеющих профилактическую направленность.

- Проведение групповых бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.

- Организация занятости, отдыха, оздоровления учащихся в каникулярный период.

3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, в ОПДН, находящимися в ТЖС, на особом контроле включала:

- Организацию плановых (и внеплановых) заседаний Совета профилактики правонарушений.

- Обследование жилищно-бытовых условий проживания учащихся, состоящих на различных видах учета.

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.

- Разработка индивидуальных планов профилактической работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539-КЗ.

- Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, в социально-значимые общешкольные мероприятия.

- Привлечение учетных учащихся к занятиям в кружках по интересам, спортивных секциях.

- Организацию временного трудоустройства несовершеннолетних (14 лет) на период летних каникул.

4. Профилактическая работа с родителями учащихся (с законными представителями несовершеннолетних учащихся), включала:

- Подготовка и проведение родительских собраний (в том числе общешкольных) с привлечением медицинских работников, работников УВД города, имеющих информационно-разъяснительную направленность по необходимости исполнения Закона КК № 1539-КЗ.

- Индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями) по вопросу необходимости соблюдения Закона КК № 1539-КЗ.

- Социально-правовое консультирование родителей (по запросу).

5. Информационно-разъяснительная работа с педагогами школы, включала:

- Проведение инструктивно-методических совещаний, МО, педагогических советов по вопросам организации работы педагогического коллектива по реализации Закона КК № 1539-КЗ.

- Организацию плановых (и внеплановых) заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Работа социального педагога с родителями

Критерий	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Социальный уровень контингента учащихся	Учащихся из социально незащищенных семей	59%	65%	59%
	Количество детей из многодетных семей	116	161	60
	Количество детей-инвалидов	328	354	349
	Количество детей находящихся под опекой	20	23	29
	Количество детей из неполных семей	117	120	117
	Количество детей из семей, состоящих в разводе	65	68	65
	Малообеспеченные семьи	35	34	37
	Количество учащихся, стоящих на учете в ОПДН	3	1	0
	Количество учащихся, снятых с учета в КДН	1	1	1
	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	8	9	4
	Количество бесед, проведенных с учащимися	75	115	122
	Количество бесед, проведенных с родителями	56	85	67
	Количество консультаций для учителей	38	30	47
	Количество совместных бесед и консультаций с инспектором ОПДН	15	5	5

Частично стабилизировалось положение в семьях детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, в семьях, находящихся под особым контролем. Система психолого-социального сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учете в школе и ОПДН, позволила создать индивидуальные условия для успешного окончания учебного года Житникову А. (7а класс), Житникову Б. (8а класс), Райчевой А. (8б класс), Маркину Н. (8в класс). На особом контроле находятся семьи Немченко, Ерещенко, Дейнега, Лихай, Шуть, Райчева, Будко, Бараниченко, Иванов, ведется совместная работа с КДН. Все дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, состоящие на всех видах учета были вовлечены в воспитательные и спортивные мероприятия школы и города, посещали в течение года кружки и секции.

По результатам профилактической работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы, совместной работы с ОПДН в течение учебного года были зарегистрированы случаи грубого нарушения правил внутреннего распорядка школы Житников А. (7а класс), Зайцева В. (7а класс), Бушмакин Н. (8в класс).

Списки учета на конец 2022-2023 учебного года:

СПИСОК учащихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара, состоящих на ВШУ:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Житников Алексей Борисович	7а	14.02.2009	г. Краснодар, ул. Труда, д.42
2.	Житников Борис Борисович	8а	29.09.2007	РА, пос.Яблоновский, 1-й проезд Фрунзе, д.64
3.	Райчева Александра Валерьевна	8б	03.03.2008	РА Тахтамукайский р-н, п. Новый, ул. Ленина, д. 4 ^а
4.	Маркин Никита Сергеевич	8в	08.11.2007	г. Краснодар ул. Атарбекова д. 52, кв.56

СПИСОК семей учащихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара, находящихся под особым контролем:

№ п/п	Класс	Фамилия имя	Дата рождения	Адрес
1.	4а	Немченко Артем Владимирович	28.11.2011	г. Краснодар, ул. бульвар Платановый, д.10, кв. 131
2.	5б	Ерещенко Екатерина Сергеевна	28.11.2010	г. Краснодар, ул. Чапаева, д. 47, 3
3.	6а	Дейнега Наталия Андреевна	08.03.2009	г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, д.146/6, кор.2, кв.66
4.	6б	Лихай Самира Сергеевна	04.10.2008	г. Краснодар, ул. Куликово Поле, д.35/68
5.	6б	Шуть Артем Александрович	31.12.2009	г. Краснодар, ул. Ставропольская д.262, кв.63
6.	8б	Райчев Александр Валерьевич	03.03.2008	РА Тахтамукайский р-н п. Новый, ул. Ленина, д. 4 ^а
7.	8б	Будко Александр Юрьевич	18.05.2008	г. Краснодар, ул. Адыгейская набережная, д. 226
8.	9в	Бараниченко Максим Антонович	23.03.2006	г. Краснодар, ул. Северная, 242
9.	11б	Иванов Григорий Дмитриевич	10.11.2003	г. Краснодар, ул.1-ый пр.Некрасова, д.18

СПИСОК семей ГБОУ школы №21 г. Краснодара, состоящих на учете в ОПДН

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Маркин Никита Сергеевич	8в	08.11.2007	г. Краснодар, ул. Совхозная, д. 20, кв. 318

**СПИСОК семей учащихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара,
состоящих на учете в КДН:
СПИСОК**

№ п/п	Класс	Фамилия имя	Дата рождения	Адрес
1.	5б	Ющенко Александра Андреевна	30.03.2010	г. Краснодар, СТ «Виктория», ул. Алычовая, д. 54
2.	8б	Будко Александр Юрьевич	18.05.2008	г. Краснодар, ул. Адыгейская набережная, д. 226

**семей учащихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара,
находящихся в социально-опасном положении**

№ п/п	Класс	Фамилия имя	Дата рождения	Адрес
1.	5б	Ющенко Александра Андреевна	30.03.2010	г. Краснодар, СТ «Виктория», ул. Алычовая, д. 54
2.	8б	Будко Александр Юрьевич	18.05.2008	г. Краснодар, ул. Адыгейская набережная, д. 226

На протяжении 2022-2023 учебного года в школе работала служба медиации (примирения), велась активная работа по формированию жизнестойкости учащихся школы. По данному направлению предусмотрено:

- привлечение волонтерского движения в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся
- организация и проведение тематических встреч для классных руководителей «Работа с родителями в целях создания благоприятного климата в детском коллективе»
- проведение семинара для педагогов по теме: «Что такое суицидальные намерения и как работать с детьми из «группы риска»
- организация и проведение встреч для классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними», «Методы разрешения конфликтов»
- психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, требующих особого педагогического внимания
- проведение два раза в год мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 7-11 классов школы.
- работа клубов для родителей «Родное сердечко».
- работа клуба «Зеркало» для учащихся 5-11 классов. С сентября по май проведено 7 занятий, на которых ребята играли в деловые и ролевые игры, мини-тренинги и беседы.

Увеличилось количество психолого-социальных мероприятий по социальной, правовой и трудовой адаптации детей, благодаря сотрудничеству с инспекторами ОПДН, ЦЗН, ГИБДД, МЧС, Ресурсный социально-правовой центр, руководство КИТТ, ГБУЗ «Наркологический диспансер». Проведены плановые индивидуальные консультации с родителями 1-9 классов по социализации ребёнка в семье и обществе -100%.

Социальной службой организовано оформление первичного детского пенсионирования 7 семьям (1-10 классов) по социальному статусу. Ведётся постоянный контроль за своевременной паспортизацией подростков по достижению 14 лет. Проведено 15 индивидуальных консультации для родителей. (1-11 классов)

Продолжается индивидуальная работа по сопровождению семей, имеющих первоклассников и выпускников коррекционной школы, учеников, переходящих из

начального в среднее звено обучения, учащихся, состоящих на динамическом наблюдении для возможности отслеживания социальной адаптации и динамики развития в образовательном маршруте учеников школы на разной возрастной ступени.

В течение учебного года проведена индивидуальная работа специалистами школы с опекунами, попечителями и опекаемыми учащимися по вопросам лечения, коррекции поведения, перспективам обеспечения жизнеустройства этой категории детей.

Все опекаемые дети получают пособие по опеке, транспортные карты. Нарушений в правильности использования пособий не было зафиксировано.

На родительских собраниях для семей, воспитывающих детей-инвалидов, выстраивается единое, комфортное направление работы между семьей и школой в повседневном обучении и воспитании детей. Проводятся индивидуальные консультации для детей, родителей, лиц их заменяющих, педагогов по сопровождению ребёнка в учебно-воспитательном процессе, в социальной и трудовой адаптации. Комплекс данных мероприятий позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с возможностью максимального использования потенциала каждого ребёнка. Особое внимание уделялось семьям, находящимся под особым контролем, и детям, требующим особого педагогического внимания.

Социальным педагогом ежемесячно проводились заседания по программе профориентационного клуба «Выпускник» с воспитанниками 5-11 классов. Были организованы экскурсии в колледжи и техникумы. Проводились профориентационные родительские собрания.

Выводы:

- Со всеми детьми, входящими в «группу риска», проживающими в неблагополучных и асоциальных семьях, попавшими в трудную жизненную ситуацию ведется постоянная индивидуальная работа и контроль за их успеваемостью, посещаемостью, занятостью во внеурочное время.

- С учащимися, находящимися в статусе «трудных» подростков проводится комплексная работа по их благополучной адаптации к условиям школы, и жизни в обществе в целом.

- Постоянно осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей, воспитателей и учителей-предметников.

- Координация деятельности всех специалистов школы дала положительные результаты социальной адаптации и динамики развития учащихся, поставила на высокий уровень профилактику правонарушений среди подростков

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование индивидуально-профилактической работы по формированию правового осознания учащихся. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

2. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение его личностного развития, психического и физического состояния, социального статуса семьи, в которой проживает ученик.

3. Организация взаимодействия в работе школы, семьи и смежных организаций для предупреждения правонарушений среди учащихся школы.

4. Формирование банка данных учащихся, входящих в «группу риска», проживающих в неблагополучных и асоциальных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение индивидуальных бесед, групповых занятий с участниками конфликтных ситуаций, проведение медиационной работы между детьми, родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

6. Систематический контроль за посещаемостью учащихся.

7. Организация профориентационной работы среди учащихся школы.

Медицинская работа

Основные направления в работе:

I. Санитарно-гигиеническая:

- контроль за санитарным состоянием классов, столовой, реакционных помещений;
- проведение утреннего фильтра учащихся и сотрудников;
- контроль за качеством готовой продукции, ведение бракеражного журнала;
- контроль за обработкой посуды, столов столовой, приготовление дезинфицирующих растворов, ведение журнала гнойничковых заболеваний сотрудников пищеблока;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы;
- контроль за температурным режимом холодильников;
- антропометрия учащихся с определением размера соответствующей мебели (столов, стульев);
- рассаживание учащихся в соответствии с остротой зрения;

II. Противоэпидемиологическая:

- проведение вакцинации учащихся против гриппа и других заболеваний согласно национальному календарю прививок с предварительным осмотром и термометрией;
- контроль работы рециркуляторов по графику.
- соблюдался график проветривания учебных помещений.
- флюорографическое обследование сотрудников школы и учащихся старше 15 лет;

- проведение периодического медицинского осмотра сотрудников школы, согласно приказу МЗ и СР РФ № 302 н от 12 апреля 2011 года;

- наблюдение за детьми с впервые положительными реакциями манту, находящихся на учете в туб.диспансере и тубинфицированными детьми;
- соблюдение карантинных мероприятий при возникновении инфекций;
- осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания.

III. Лечебно-оздоровительная работа:

- ежедневная амбулаторный прием по обращаемости детей;
- проведение санации полости рта стоматологом;
- оздоровление диспансерных детей в стационарах, поликлиниках, бальнеолечебнице, ДДУ, реабилитационных центрах, санаториях края;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся с определением здоровья учащихся с определением группы здоровья и группы занятий физической культурой;
- формирование групп ЛФК.

Уровень физиологического здоровья учащихся

Показатели результатов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% учащихся по группам здоровья: специальная	100%	100%	100%
% учащихся с высоким уровнем астенизации (утомляемости) II и III ст.	94%	95%	97%
% учащихся охваченных физкультурой и спортом в школе	100%	99%	99%
% учащихся (вновь прибывших) с низким уровнем адаптации	93%	91%	94%
% учащихся охваченных горячим питанием	100%	100%	100%
% детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в школу (первоклассники)	93%	56%	100%
% детей-инвалидов (вновь прибывших)	91%	97%	95%

на диспансерном учете	84%	81%	89%
-----------------------	-----	-----	-----

За 2022-2023 учебный год **пролечено 70%** воспитанников в стационаре, диспансере, реабилитационном центре, санаториях края (по линии социальной защиты). Проведена ежегодная плановая диспансеризация учащихся 2003 года рождения и выпускников школы.

Уровень выявленных заболеваний учащихся

Нарушения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Неврологические	100%	100%	100%
Ортопедические	72%	65%	72%
Офтальмологические	17%	18%	30%
Лор	28%	26%	21%

Помимо основного диагноза большинство воспитанников имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. Проводимый ежегодно анализ изменений соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз, снижение общего состояния здоровья учащихся, 95% из которых составляют дети-инвалиды. Сохранение здоровья детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений работы учреждения, реализуемой в системе профилактических мероприятий. В рамках реализации ГП РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» с 2018 году в школе работает Кабинет здоровья по программе «Здоровый ребенок». Скрининг-диагностика заболеваемости и результаты мониторинга здоровья учащихся - к 2021 году предоставят возможности снижения рисков соматических заболеваний среди учащихся, и в целом улучшат систему здоровьесбережения в образовании. Комплекс КМД «Здоровый ребенок» позволяет организовать систему наблюдения, направленную на выявление нарушения здоровья и слежение за динамикой функциональных и паталогических процессов у ребенка, с целью своевременного проведения оздоровительных мероприятий в школе. Плантограф компьютерный ПКС-01 – диагностическое оборудование для прямого одновременного сканирования обеих стоп человека. Программа «Экватор» для антистрессового тренинга, «Сталкер» - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. На сегодняшний день скрининг-диагностику прошли (с согласия родителей) 296 ученика школы.

С целью предупреждения заболеваний гриппом проводились профилактические мероприятия:

- беседы среди учащихся, учителей и родителей по профилактике гриппа.
- был выпущен санбюллетень « Осторожно, грипп!», « Тысяча масок болезни!»
- были подготовлены листовки «Профилактика во время эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ».
- было организовано питание школьников с введением фитонцидов (лук, чеснок) и витаминизацией-С.
- строго соблюдались графики проветривания школьных помещений.
- был введен режим максимальной изоляции заболевших детей.
- организация медицинского контроля во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, « Дней здоровья», спортивных соревнований.
- обновление информационного стенда.
- плановый забор анализа на энтеробиоз.
- осмотр детей на педикулез и кожные заболевания.
- контроль за соблюдением дезрежима, техперсоналом и работниками буфета-раздаточной.

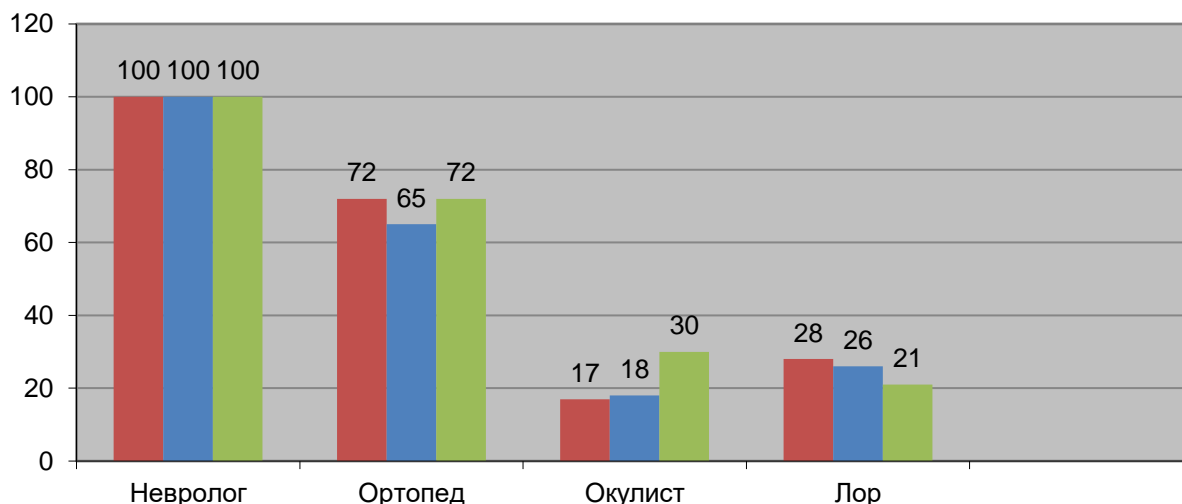
- проводились мероприятия, контролирующие организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН:
- посещение уроков физкультуры и трудового обучения на предмет соблюдения ТБ и санитарных норм.
- контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствия возрастным особенностям учащихся.
- организация медицинского контроля во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, «Дней здоровья», спортивных соревнований
- проводилась вакцинопрофилактика. Для иммунизации учащихся было выделено достаточное количество доз вакцины «Совигрипп». Перед введением вакцины дети тщательно осматривались врачами поликлиник №1 и №4, измерялась температура тела.

Медсестра проводила наблюдение за привитыми детьми во избежание реакций на введение вакцины.

- проводились тематические беседы с сотрудниками и с учащимися на темы:

1. Профилактика детского травматизма.
2. Личная гигиена школьника.
3. Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний.
4. Профилактика гриппа и ОРЗ.
5. О правильном питании.

Сравнительная структура заболеваемости школьников по нозологическим формам



Выводы:

- Общая тенденция в отношении увеличения хронических заболеваний изменяется значительно, все дети, поступающие в учреждение, имеют специальную группу;
- Результаты Мониторинга здоровья в рамках работы Кабинета здоровья дает возможность раннего выявления соматических заболеваний у учащихся;
- Особенности набора детей в первые классы - увеличение сопутствующих диагнозов, логопедических отклонений, ТМНР;
- Наблюдается положительная динамика количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом.

В 2022-2023 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

На основе учетных документов фонд учебников составляет – 6888 (отдельно, с учетом 2х частей) экз. на сумму 3 048 025 руб. 46 коп. Учебных пособий – 140 экз. на сумму 59 510 руб. 00 коп. и 10 учебников (дар читателя). Фонд художественной литературы – 4978 экз. на сумму 293 752 руб. 67 коп. (из них 278 экз. справочный материал)

Приобретено **563 экз.** учебной литературы на сумму 588 526 руб. 95 коп.

Списано **0 экз.** учебной литературы.

По результатам перерегистрации на 26.05.2023 г. читателями являются 374 человека, из них 87 человек – это учителя, воспитатели, родители.

За истекший период число посещений составляет – 1569, число книговыдач – 1423.

Тщательно следили за сохранностью библиотечного фонда.

В 2022-2023 учебном году в библиотеку по подписке поступали следующие периодические издания:

1. Журналы: «Вестник образования России», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Директор школы», «Коррекционная педагогика», «Педагогический вестник Кубани», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога-психолога».

2. Газеты: «Учительская».

В течение учебного года проводились информационные беседы и обзоры по выбору периодических изданий и книг.

Проведены книжные выставки согласно плану работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с направлением деятельности библиотеки в школе проводились следующие библиотечные уроки:

Библиотечные мероприятия 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников
1.	16.09	Библиотечный час «Заселение и освоение кубанских земель казаками»	5-7 классы	30
2.	12-14.10	«В гости к книге» - знакомство с библиотекой вновь прибывших учащихся	5 классы	27
3.	9-11.11	Библиотечный час «Говорящие обложки»- беседа о самостоятельном выборе книг в библиотеке.	6-8 классы	39
4.	23.11-	Рейд «Учебник – твой друг, береги его».	1-11 классы	186

	25.11			
5.	07-08.12	Библиотечный час «Сохраним учебник на «отлично»	3-5 классы	61
6.	16-18.01	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»	5-6 классы	33
7.	23.01	Библиотечный час «Самые красивые библиотеки мира».	6 классы	24
8.	20-21.02	Библиотечный час «Российское воинство высоко несет честь и достоинство»	5-7, 11 классы	62

**План проведения
«Недели детской и юношеской книги»
В ГБОУ школа №21 г. Краснодара
13.03-17.03.2023**

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во	Дата	Ответственный
1.	Конкурс рисунков «В мире сказок»	1-11	23	13.03	Педагог-библиотекарь
2.	Воспитательский час «История создания праздника»	5	15		Воспитатели ГПД 5 классов
3.	Киноурок «Книга+ фильм= шедевр»	6-9	24	14.03	Педагог-библиотекарь
4.	Литературная дуэль "По следам любимых героев"	7-8	14	15.03	Педагог-библиотекарь
5.	Сказочный марафон «Сказочная страна. Знаете, где она?»	3-5	55	16.03	Педагог-библиотекарь
6.	День здоровья в библиотеке «Мастерская книги «Б-21»»	5-11	8	17.03	Педагог-библиотекарь

Спросом среди читателей пользуются новые красочно оформленные издания.

В этом учебном году активно посещали библиотеку учащиеся среднего звена. Читателей данной группы интересует литература о приключениях, тайнах природы и животного мира, детективы, фантастика.

Учащиеся 8-11 классов читают значительно меньше вышеназванной группы читателей. Читателей данной группы предпочитают детективы, фантастику, энциклопедические издания по направлениям: техника, история, космос.

Библиотека оказывала помощь в подготовке и проведении различных школьных мероприятий, тематических недель, выступлений на педагогическом совете и методических объединениях.

Работа с родителями.

В этом учебном году была организована одна книжная выставка для родителей:

- «**Мини-библиотека для родителей**». Ознакомление родителей со специальной подборкой новинок периодики для детей.

Был проведен один библиотечный урок для родителей:

Проведен лекторий для родителей:

-«Здравствуй, чтение мое!» - о чтении в каникулярное время.

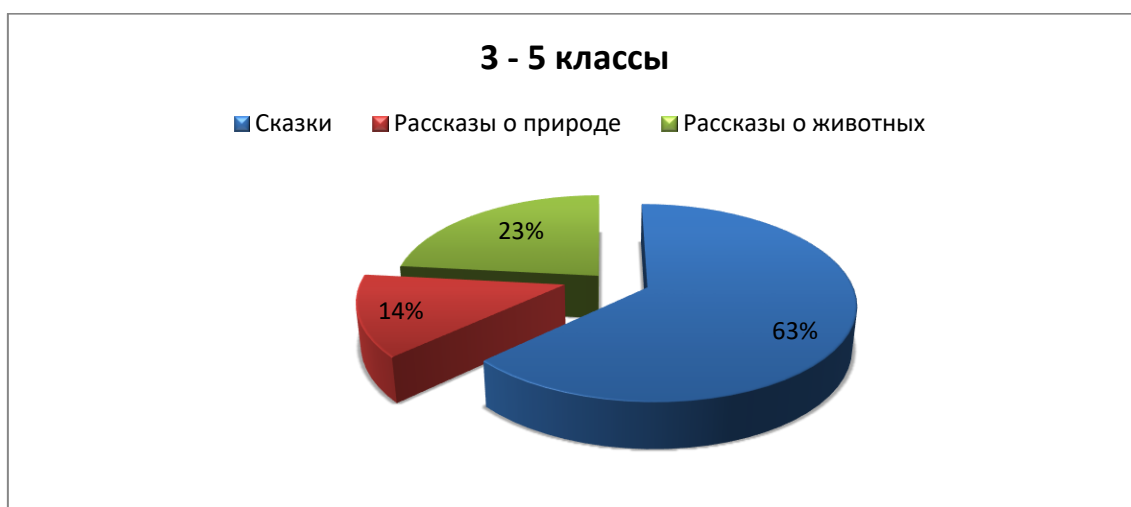
Сетевое взаимодействие.

Специалисты Краевой детской библиотеки им.бр.Игнатовых на базе нашей школы провели 5 библиотечных уроков.

Учащиеся активнее посещают библиотеку после проведения библиотечных мероприятий, проведенных в игровой форме.

К отчётному периоду был проведен мониторинг читательских интересов среди учащихся школы: 3-5 классы интересуются сказками и рассказами о животных; 6-8 классам нравятся книги о жизни животных и о развитии науки техники, а также детективы и приключения; 9-11 классам предпочитают фантастическую литературу.

Мониторинг читательского интереса учащихся:



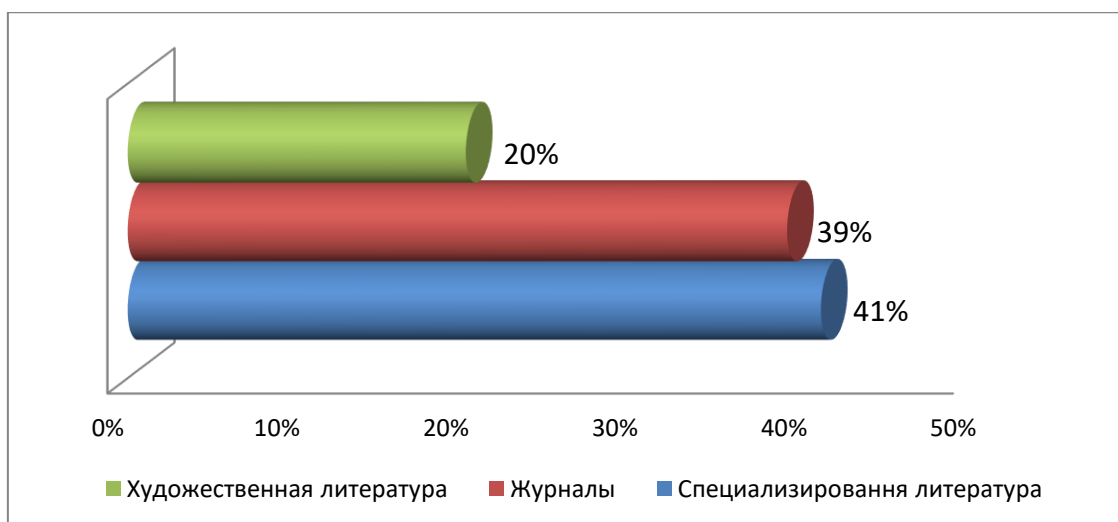
Среди учителей наибольшей популярностью пользовалась:

1. Специализированная литература: сборник статей «Система помощи детям с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях Краснодарского края», Л.М.Шипицына "Необучаемый ребенок в семье и обществе", сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные

образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями», материалы научно-практической конференции «Создание адаптивной среды для детей инвалидов в образовательных учреждениях Краснодарского края», «Современные подходы к болезни Дауна» под редакцией Д.Лейна и Б.Стрэтфорда.

2. Журналы: «Справочник педагога-психолога», «Дефектология», «Коррекционная педагогика».

3. Художественная литература для подготовки мероприятий по внеклассному чтению.



Регулярно оказывается помощь учителям русского языка и литературы в подготовке мероприятий по внеклассному чтению. Для этого в данном учебном году используется красочно оформленная литература и внеклассное чтение: «Час мужества», «Российское воинство высоко несет честь и достоинство», «Екатеринодар» книги по внеклассному чтению за 3,4,5 класс, сборник «Времена года». Учителям и воспитателям библиотека осуществляет помощь в подготовке общешкольных мероприятий и методических объединений.

На 2022-2023 учебный год произведен и выполнен заказ учебников:

	Автор	Наименование учебника	Стоимость	Кол-во	Сумма
1.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ	965,80	60	57 948,00
2.	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1051,60	45	47 322,00
3.	Малышева З.Ф.	Чтение. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	976,25	60	58 575,00

4.	Альшеева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1072,50	45	48 262,50
5.	Эк В.В.	Математика. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	995,50	60	59 730,00
6.	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1043,90	12	12 526,80
7.	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	862,95	12	10 355,40
8.	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	862,95	12	10 355,40
9.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1064,25	45	47 891,25
10.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1338,15	60	80 289,00
11.	Никишов А. И, Теремов А. В.	Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1005,95	60	60 357,00
12.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1036,75	60	62 205,00
13.	Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1144,55	12	13 734,60
14.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник (для	948,75	20	18 975,00

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)			
		Итого:	563	588 526,95

В школьной библиотеке ведется постоянная библиографическая работа, включающая в себя:

- индивидуальное информирование и подбор литературы учителям, воспитателям;
- подготовка списков внеклассного чтения для среднего и младшего звена;
- подготовка библиографических справок.

Для сохранности библиотечного фонда проводились рейды по проверке состояния учебников среди учащихся.

По итогам учебного года были отмечены следующие классы и ученики:

- ✓ В номинации «За сохранность учебной литературы» - 7 «б».
- ✓ В номинации «Лучший читающий класс года» - 6 «а».
- ✓ «Лучший читатель года» - Бараниченко Максим - 9 «в».

При составлении плана работы библиотеки на следующий учебный год необходимо решить следующие задачи:

- согласовывать с учителями, воспитателями привлечение читательского интереса учащихся;
- планировать проведение библиотечных мероприятий, где наглядно представлять работу библиотеки;
- тесно сотрудничать с городскими библиотеками;
- привлекать родителей к участию в библиотечных мероприятиях;
- проводить активную работу по улучшению культуры чтения среди учащихся.

Профсоюзная организация школы насчитывает 81 человек, что составляет 94% от всех работников школы. В текущем учебном году принято 10 человек: Глушков В.В., Глушкова Е.В., Желтухина А.Н., Топоркова А.А., Черникова В.А., Балуда М.Н., Шкабура И.Р., Набока Д.С., Жулидова В.П., Силукова О.И.

В состав профсоюзного комитета входили 4 человека: Паршина А.Г. - председатель, Высоцкая Л.А. - охрана труда, Шагрова Н.Н. – заместитель председателя, Неклеса Л.А. – орготдел, совет ветеранов. Члены контрольно-ревизионной комиссии – Антонян Э.Ю., Бережная Н.В., Горбунов В.В.

В своей деятельности профсоюзная организация руководствовалась Уставом профсоюза, Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», нормативными актами выборных органов профсоюза, Коллективным договором. Основной задачей организации является обеспечение конституционных прав и гарантий на достойный уровень жизни и социальную защиту членов профсоюзной организации.

В 2022 году был разработан и заключен коллективный договор. Профсоюзный комитет школы проводил разъяснительную и агитационную работу среди сотрудников, регулярно пополнялись печатные материалы на профсоюзном стенде, проводился анализ печатных статей из профсоюзных газет, проводились методические семинары по актуальным темам: по начислению пенсий, пособий по временной нетрудоспособности, налогообложению и т.д. Осуществлялся контроль за правильностью заполнения трудовых книжек, ходом выполнения соглашений по охране труда, за заключением трудовых договоров. Профсоюзный комитет принимал участие в приёме школы к началу учебного года, аттестации работников и рабочих мест, составлении графиков отпусков, рабочего времени, учебной нагрузки работников школы, обсуждении условий эффективного контракта; принимал участие в семинарах-совещаниях профсоюзного актива Краснодарской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (октябрь 2022, февраль 2023). В октябре 2022 г. члены Профсоюзной организации приняли участие во Всероссийской акции профсоюзов во Всемирный день действий «За достойный труд!». В сентябре 2022 г. Высоцкая Л.А. и Паршина А.Г. приняли участие в просветительской акции «Единый профсоюзный диктант».

Профсоюзный комитет организовывал поздравление ветеранов, юбиляров, именинников, детей сотрудников (Новый год), проведение праздников, оздоровительных и культурных мероприятий. Для этих нужд выделялись профсоюзные средства 70000 р. В ноябре 2022 г. проведено празднование профессионального праздника – Дня учителя. Выделены денежные средства на оказание материальной помощи по 5 тысяч рублей 3 человекам в связи с текущими заболеваниями. Оказана помощь 1 члену профсоюза в связи со сложными жизненными обстоятельствами.

Проведено 2 профсоюзных собрания, 8 заседаний ПК, на которых обсуждались вопросы по технике безопасности, трудовой дисциплины, улучшение условий труда, об отдыхе и лечении сотрудников и членов их семей, о ходе выполнения коллективного договора и т.д.

В течение всего учебного года в октябре, январе, феврале, мае, июне совместно с родительским комитетом школы сотрудниками были собраны продукты питания и предметы первой необходимости для участников СВО (казакам) и переданы командиру отряда Барс 16.

Члены ПК школы приняли участие в подготовке, проведении и награждении участников школьного конкурса «Учитель года».

23 марта по инициативе члена ПО Засед М.С. членами профсоюзного комитета организован День Донора, 9 работников школы (Паршина А.Г., Ситникова М.А., Коринец

А.С., Топоркова А.А., Шептуха О.В., Пыхтина Л.А., Ренер Н.К, Соловьева О.Ю., Филоненко М.Н.) сдали кровь в ГБУЗ «Станция переливания крови».

В течение года председатель ПК регулярно вел учет поступающих и выбывающих членов профсоюза, в соответствии с этим производилось наполнение программы АИС «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования».

В мае 2023 г. наша ПО приняла участие в акции к Международному дню солидарности трудящихся 1 Мая, председатель ПО школы проголосовала от имени коллектива за резолюцию Федерации Независимых Профсоюзов России.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году и на основе тех проблем, которые проявились в процессе деятельности, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи образовательные:

1. Повышение квалификации педагогических работников школы в соответствии с ФГОС, создание условий для инновационной деятельности педагогов, содействие в разработке авторских программ.
2. Продолжить совершенствование системы взаимопосещения уроков с целью наставничества и обмена опытом.
3. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных технологий через организацию творческих групп, проблемных семинаров, мастер-классов.
4. Совершенствовать систему работы по распространению передового педагогического опыта через участие педагогов в профессиональных конкурсах, инновационных площадках и ресурсных центрах.
5. Активизировать работу методических объединений школы по внедрению здоровьесберегающих и образовательных технологий с целью повышения уровня компетенции педагогического коллектива (разработка и проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, конференций, открытых уроков).

Задачи воспитательные:

1. Совершенствование работы детско-юношеской организаций «Город мастеров» в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников.
2. Внедрять в воспитательный процесс новые информационно-коммуникационные технологии.
3. Создавать оптимальные условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни в рамках работы ШСК (школьного спортивного клуба).
4. Продолжать работу по формированию жизнестойкости и профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей «группы риска».
5. Совершенствовать новые формы и методы преподавания и воспитания по программам безопасности жизнедеятельности учащихся.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, сохранности традиций.
7. Развивать систему социального партнёрства между образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, а также предприятиями города.