

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа №21г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 28.08.2018 года
Председатель педагогического совета
Пивоваренко Э.Р.



ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 28.08.2018г.

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

-формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

-овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектировалась в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, дефектолог, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Трудовое обучение». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления учеников.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки.

Во всех этих случаях здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к

детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры происходит на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе. Привить понимание того, что природа – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека.

Основа экологической культуры вводится постепенно и получает окончательное развитие в основной школе. В начальной же школе учение о биосфере должно начинаться с простых элементов, знакомых детям из опыта повседневной жизни.

Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Необходимым условием качественной жизни является здоровье и бережное отношение к нему. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, которые рассмотрены по предмету «Физическая культура», «Мир природы и человека». Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Формирование установок на *здоровое питание*. Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Дети должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна. Ежедневное употребление деликатесов может нанести вред. Нельзя наедаться на ночь, делать больших перерывов в еде. Эти идеи изложены в предметах «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой).

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

При формировании безопасного образа жизни необходимо сочетать знакомства с правилами с тренировками. Несоблюдение правил безопасного поведения может привести к неисправимым последствиям. Поэтому правила безопасного поведения должны быть сформированы в виде твёрдых навыков. Необходимо многократное повторение и закрепление в теории и на практике. Практика возможна не во всех случаях. Поэтому о землетрясениях и наводнениях, пожарах и цунами ученики узнают из учебников и со слов учителя. Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Ученики знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Ученики изучают правила безопасного поведения с живыми организмами. Ребята

узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. ОУ предусматривает:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение мероприятий, развивающих творческий потенциал учащихся;
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Задача педагога - научить детей полезным занятиям, чтобы не осталось времени на формирование вредных привычек. Следует избегать ситуаций, когда учитель может ненамеренно познакомить учащихся с вредной, смертельно опасной привычкой. Только в отдельных случаях, с детьми, уже имеющими вредные привычки или сталкивающимися с ними в семье, можно проводить беседы об этом.

Походы класса в музей, театр и другие экскурсии уместно совмещать с тренировкой в соблюдении правил уличного движения. Повторяя основные правила безопасного поведения, учитель инструктирует учащихся перед выходом и в процессе движения, показывая место и время, когда их следует применять.

Немалую роль в экологическом воспитании играет этнопедагогика, которая способствует развитию личности, усваивающей социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в сказках, пословицах, поговорках и их значение в передаче нравственного подрастающему поколению.

В экологическом воспитании учащихся играет большую роль охрана природы, которая определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии и других школьных предметов, приобщая ребят к заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Особенно важно научить детей безопасному поведению дома. Учителю приходится сочетать изучение правил в теории и работу с родителями. Этим целям служит проведение родительских собраний, встречи в рамках работы детско-родительского клуба «Родное сердечко»,

на которых педагоги вместе с родителями договариваются о проведении бесед родителей со своими детьми.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- улучшение физического, психического и социального здоровья детей;
- создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасности вредных привычек;
- развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности ребенка;
- развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

Обучающийся должен знать:

- факторы, укрепляющие здоровье;
- факторы, отрицательно влияющие на здоровье и здоровье будущих детей;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов, препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- способы и правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать состояние своего здоровья;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- общаться в соответствии со своими индивидуальными возможностями;
- устанавливать межличностные отношения в соответствии со своими индивидуальными возможностями;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющий сохранять и укреплять здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для здоровой жизнедеятельности;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Ожидаемые результаты педагогов:

- снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции оздоровления;
- повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей;
- расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

Ожидаемые результаты родителей обучающихся и воспитанников:

- формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие;
- формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания;
- повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности;
- обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания;
- оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество обучающих семинаров для педагогов и специалистов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- итоги диспансеризации и обследования обучающихся в рамках работы кабинет

здоровья;

- анкетирование всех участников образовательного процесса;
 - беседы;
 - письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
 - вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой, в которую войдут представители администрации и учителя.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социальная работа, психологическая служба и работа по обеспечению здоровья. Программа осуществляется посредством различных мероприятий, предполагающих следующие формы работы:

Направления	Содержание	Формы работы
<p><i>1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура</i></p>	<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование выполнения заданий на уроках за партой и конторкой. - занятия в Сенсорной комнате.
<p><i>2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.</i></p>	<p>1. Курс «Мир природы и человека» (Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное поведение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к растениям и животным; - элементарный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения за погодой, природой, экскурсии; беседы; просмотр видео; практические упражнения по выполнению правил личной гигиены, при получении травм, при простудных заболеваниях, соблюдению режима дня; чтение книг; рисование; правила питания; занятия с использованием "мобильного чемоданчика" интерактивной выставки «Гигиена и здоровье».

<p>природоохранительной деятельности.</p> <p>2. Курс «Язык и речевая практика» (Наша школа; Игры, игрушки; Сказка; Я и моя семья; Я и мои друзья; Гигиена; Праздник; «Мы помощники; Мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование эстетических потребностей, чувств; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни. 		<p>в -Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, беседы о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей</p>
<p>3. Валеологическая работа.</p> <p>На уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические</p>		<p>В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.</p>

	<p>умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д). На уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель помогает преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.</p>	<p>Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.</p>
	<p><i>4. Курс «Физическая культура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; - развитие сердечно-сосудистой, дыхательной системы; - развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - приобретение знаний в области гигиены, теоритических знаний по физкультуре; - развитие чувства ритма, темпа, координации движений; - формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья(на уроках физкультуры, в секциях и т.д); -рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

	<p>правильной осанки в статических положениях и в движении.</p> <p>5. <i>Трудовое обучение</i> (ручной и профессиональный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность детям с различными нарушениями сенсомоторный опыт, получать разные ощущения от соприкосновения с натуральными материалами, экологическое сознание, знакомясь правильным образом с объектами окружающего мира, осваивая их разнообразные характеристики -развитие эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями через трудовое обучение. 	<p>Работа с разнообразными природными материалами (нитями, тканями): животного происхождения - шерсть, растительного происхождения – лён, хлопок. Так же используются элементы непряженой, валяной шерсти, кусочки тканей, природных и растительных элементов: веток кустарников, соломы, мхов, травы.</p>
<p>2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в внеурочной деятельности.</p>	<p>1. <i>Спортивно-оздоровительные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление 	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные дни здоровья (осень, весна) со всеми участниками образовательного процесса. - Ежедневная зарядка на первой перемене. - Занятия по формированию правильного (диафрагмального) дыхания по программе БОС - Участие в городских и районных соревнованиях. - Физкультминутки - Обследование детей (осень, весна) на оборудовании саногенетического мониторинга, для своевременного выявления дисфункции организма. - Секции, кружки

<p>здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма. 	<p>- Праздники</p>
<p><i>2. Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье; - усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки. 	<p>- Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности».</p> <p>- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий (воспитательные часы, викторины)</p>

3. Экологическое воспитание:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных умственно отсталому младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке состояния и охраны природного окружения.

4. Общекультурное воспитание:

- ознакомление ребёнка с

- Программа внеурочной деятельности «Юный эколог».

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий (воспитательные часы, викторины)

<p>миром кубанской природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков бережного отношения к окружающему его миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям; - приобщение к сельскохозяйственному труду; 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа внеурочной деятельности «Кубановедение». - Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий (воспитательные часы, викторины)
<p>5. Социальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности «безопасного типа», знающей основы защиты человека от опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода». - Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий.
<p>6. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом, духовном, социальном; - профилактика вредных привычек, детского травматизма, гендерное воспитание; - организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности детей среди природ 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Твой выбор»; - Встречи и беседы с медицинскими работниками, просмотры видео, рисунки, игры, конкурсы. <p>Экскурсии по родному краю; Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; экскурсии в садово-парковые хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городские ботанические сады

	<p>4. <i>Служба Сопровождения.</i></p> <p>- Согласованная работа всех специалистов сопровождения- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника, учителя ЛФК, педагогов.</p> <p>- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p>	<p>-диагностика, консилиумы, рекомендации, беседы, коррекционные занятия.</p>
<p>4. Реализация дополнительных программ</p>	<p>1. Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.</p> <p>2.- Знакомство с народными обычаями и традициями, обогащающими жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия; экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания; приобщение учащихся к истокам народного искусства; создание условий для формирования творческой активности учащихся.</p>	<p>- <i>Программа дополнительного образования «Зебра»</i> (досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, прогулки, тематические беседы, мини-проекты).</p> <p>- <i>Программа дополнительного образования «Мульмузей»;</i></p> <p>- <i>Программа дополнительного образования «Объектив»;</i></p> <p>- <i>Программа дополнительного образования «Кубанские умельцы».</i></p>

	<p>2. Формирование знаний и умений о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни: развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по организации здорового образа жизни: воспитание культуры здоровья, потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии; воспитание ответственности за свое здоровье.</p>	<p>- Программа дополнительного образования «Юный лекарь»</p>
<p>5. Просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различные вопросы роста и развития ребёнка, его здоровья, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей. - Привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия т.п. - Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни. - консультации родителей специалистом ЛФК по 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек - Обеспечение необходимой научно-методической литературой, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры - Организация совместной работы педагогов и родителей - Родительские собрания (общешкольные, классные) - Детско-родительский клуб «Родное сердечко».

	сохранению здоровья опорно-двигательного аппарата.	
<i>6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами</i>	1. Консультация педагогов специалистом ЛФК по сохранению здоровья опорно- двигательного аппарата; 2. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального.	-Лекции, семинары, консультации, курсы, педсоветы -Обеспечение необходимой научно-методической литературой

Планирование работы

Расписание реализации мероприятий каждого из направлений оформляется отдельным приложением к программе экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере составления общешкольного плана работы. Также для семьи каждого обучающегося составляется индивидуальное расписание участия в мероприятиях программы.