



ПОЛОЖЕНИЕ
о создании специальных условий обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

1. Общие положения.

1.1. Положение о создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию оказания психологической, логопедической и дефектологической помощи детям, имеющим нарушения в психическом развитии в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта 2019 г.;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Уставом Учреждения;
 - Положением о Психолого-педагогическом консилиуме;

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом руководителя Учреждения. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: могут являться или не являться инвалидами.

Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимость его социальной защиты.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление тьютора (ассистента), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, так и в группах. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется: на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому); в Учреждении (учебные занятия с обучающимся проводятся в Учреждении); на базе другого учреждения (социально-реабилитационных центров) на основании договора сетевого взаимодействия; комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в Учреждении или на дому индивидуально, а часть - в группе обучающихся).

1.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе. Форму организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения.

2. Порядок предоставления специальных условий обучения учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам

2.1. Специальные условия обучения (воспитания) - специальные (адаптированные) образовательные программы и методы обучения, а также педагогические, психолого-педагогические услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования,

без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

2.2. Специальные условия обучающемуся с ОВЗ предоставляются на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) Краснодарского края (других регионов) и заявления родителя (законного представителя) обучающегося о приеме в школу.

2.3. На основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося о приеме в учреждение специалисты психолого-педагогической комиссии (ППК) проводят обследование ребенка и совместно с учителем (воспитателем) составляют при необходимости индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.4. С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий родители (законные представители) знакомятся под роспись.

2.5. Оказание психолого-педагогической помощи продолжается до изменения заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) Краснодарского края (других регионов), предоставляемого родителями (законными представителями).

2.7. В случаях необходимости уточнения или изменения образовательной программы ППК Учреждение может направить обучающегося с согласия родителей (законных представителей) в ЦПМПК.

3. Организация оказания логопедической помощи

3.1. Оказание логопедической помощи учащимся осуществляется согласно утвержденного учебного плана в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для детей умственной отсталостью.

3.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.3. Расписание занятий утверждается директором.

3.4. Контроль за проведением логопедических занятий осуществляет заместитель директора по УВР.

3.5. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий с учителем-логопедом несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель.

4. Организация занятий с учителем-дефектологом

4.1. Оказание помощи учащимся учителя-дефектолога осуществляется согласно утвержденного учебного плана в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для детей умственной отсталостью.

4.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

4.3. Расписание занятий утверждается директором.

4.4. Контроль за проведением занятий с учителем-дефектологом осуществляет заместитель директора по УВР.

4.5. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий с учителем-дефектологом несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, классный руководитель.

5. Организация занятий с педагогом-психологом

- 5.1. Оказание помощи учащимся педагога-психолога осуществляется согласно утвержденного учебного плана в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для детей умственной отсталостью.
- 4.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 4.3. Расписание занятий утверждается директором.
- 4.4. Контроль за проведением занятий с педагогом-психологом осуществляет заместитель директора по УВР.
- 4.5. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий с педагогом-психологом несут родители (законные представители), педагог-психолог, классный руководитель.

6. Участники коррекционной работы

6.1. Учитель-логопед:

- 6.1.1. Несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 6.1.2. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, готовит документы на детей для прохождения ППк.
- 6.1.3. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.
- 6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей.
- 6.1.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 6.1.6. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений обучающихся, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.
- 6.1.7. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
- 6.1.8. Осуществляет связь со специалистами ППк учреждения.
- 6.1.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 6.1.10. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.
- 6.1.11. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. Учитель-дефектолог:

- 6.2.1. Несет ответственность за оптимальное комплектование групп для занятий по оказанию дефектологической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.

6.2.2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

6.2.3. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися по исправлению нарушений в психическом развитии.

6.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения нарушений обучающихся, зачисленных для занятий с учителем-дефектологом. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы дефектологической помощи.

6.2.6. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению нарушений развития обучающихся, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.2.7. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.2.8. Принимает участие в работе ППк учреждения. 9.2.9. Контролирует выполнение воспитателями (учителями) рекомендаций по проведению индивидуальной работы с обучающимися.

6.2.10. Готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью определения необходимой образовательной программы.

6.2.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы.

6.2.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.3. Педагог-психолог:

6.3.1. Несет ответственность за обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

6.3.2. Несет ответственность за психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе оптимальное комплектование групп для занятий по оказанию психологической помощи, качество психологической работы с детьми, имеющими ОВЗ.

6.3.3. Оказывает психологическую помощь участникам образовательного процесса.

6.3.4. Проводит психологическую диагностику: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

6.3.5. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

6.3.6. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися: активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

6.3.7. Оказывает психологическое консультирование, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)

6.3.8. Проводит повышение психологической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

6.3.9. Осуществляет связь со специалистами ППк учреждения.

6.3.10. Проводит психологическую профилактику: выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

6.3.11. Готовит документы для обследования детей в ЦПМПк с целью определения необходимой образовательной программы.

6.3.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению работы педагога-психолога.

6.3.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию психологической помощи.

6.3.14. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является: -заявление от родителей (законных представителей);

-справка ВКК об инвалидности или справка (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии;

1.2. Списочный состав детей с ОВЗ и детей инвалидов формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе

1.3. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) в соответствии с заключением ПМПк и по итогам рекомендаций школьного ППк.

8. Методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

8.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;

банк данных о детях -инвалидах;

программы по работе с детьми ОВЗ;

положение о работе с детьми категории «Особый ребенок»;

анализ работы с учащимися категории «Особый ребенок» (ОВЗ и ребенок-инвалид).