



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №21
г. Краснодара

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



УДК [37+159.9](075.8)
ББК 74.3:88.8я73

Печатается по решению педагогического совета ГБОУ школы № 21 г. Краснодара, протокол от 24 марта 2022 г. № 4.

Авторы-составители:

1. Эмма Робертовна Литвиненко, директор ГБОУ школы №21 г. Краснодара;
2. Данна Муратовна Шагундокова, заместитель директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара.

Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях сетевого взаимодействия. Методические рекомендации/ Э.Р. Литвиненко, Д.М. Шагундокова. – Краснодар, 2022 – 57 с.

Рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, кандидат психол. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях Краснодарского края.

- © ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
© Э. Р. Литвиненко, Д. М. Шагундокова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.....	4
2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.....	17
3. Особенности организации участия в дополнительном образовании детей с интеллектуальными нарушениями.....	27
4. Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования, как условие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.....	31
5. Особенности разработки адаптированных образовательных программ дополнительного образования.....	42
Список использованных источников.....	54
Приложение 1	56

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

Изучением особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С. Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер.

По мнению, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, К.С. Лебединской к данной категории относятся дети в структуре дефекта которых присутствует стойкое и необратимое органическое поражение головного мозга, проявляющееся в функциональных нарушениях их познавательной деятельности.

Умственная отсталость – врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

М.С. Певзнер выделяет пять клинических форм умственной отсталости (олигофрений):

1) неосложненная форма олигофрении, без нарушений поведения;

2) олигофрения с преобладанием процесса возбуждения или торможения;

3) олигофрения с сочетанием нарушением функций анализаторных систем;

4) олигофрения с психопатоподобным поведением;

5) олигофрения с нарушением функционирования лобных долей мозга.

Г.Е. Сухарева выделяет несколько групп олигофрений, в зависимости от времени воздействия этиологического фактора:

1) олигофрения эндогенной природы (болезнь Дауна, дизостозическая олигофрения, ксеродермическая олигофрения и т.д.);

2) эмбрио- и фетопатии;

3) олигофрения, возникающая в связи с различными вредностями, действующими во время родов и в раннем детстве.

Также Г.Е. Сухарева выделяет отдельные атипичные формы олигофрении связанные с гидроцефалией, локальными дефектами развития головного мозга и эндокринными нарушениями.

Темпы развития психики умственно отсталого школьника характеризуются замедленностью и значительной пролонгированностью сроков. Данная

особенность обусловлена системностью нарушения всех сторон психофизического развития умственно отсталого ребенка.

В.И. Лубовский в своих исследованиях подчеркивал, что для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в общении и стремятся к познанию окружающего мира, так как у данной категории детей преобладает игровая деятельность. Вследствие этого дети с интеллектуальным недоразвитием получают неполные и искаженные представления об окружающей действительности. Данные факторы приводят к пассивности, вялости, снижению активности и работоспособности.

По мнению Н.В. Слеповой одной из важных особенностей умственно отсталых детей является сниженная активность всех видов деятельности, что, в свою очередь, существенно сказывается на низких коммуникативных потребностях данной категории детей.

Особенности мнемической деятельности изучались Л.В. Занковым, Г.М. Дульневым,

А.И. Липкиной, Б.И. Пинским, И.М. Соловьевым и многими другими. Многочисленные исследования показали недостаточный объем памяти, как в отношении запоминания, так и сохранения и воспроизведения полученной информации.

Также были изучены полнота и точность запоминания, зависимость запоминания от определенной задачи, характера запоминания, учета индивидуальных особенностей ребенка.

Проведённая работа позволила ученым выделить ряд особенностей мнемической деятельности, характерных для умственно отсталых школьников: замедленность запоминания, нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием, забывание преобладает над другими процессами памяти.

Восприятие и понимание окружающей действительности носят упрощенный и искаженный характер. Для восприятия данной категории детей характерно: замедленный темп, низкая подвижность нервных процессов, сниженный объем воспринимаемого материала.

Умственно отсталые дети не различают эмоции людей и выражения лиц, как в повседневной жизни, так и на картинках. Замедленный темп восприятия

сочетается у них со значительным сужением объема воспринимаемого материала.

Дети с умственной отсталостью часто не видят своих ошибок, не осознают своих неудач и поэтому довольны выполненной работой. Для мышления умственно отсталого ребенка характерны следующие признаки:

- нарушение всех мыслительных операций,
- плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую,
- неосознанность собственных действий,
- некритичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу).

Дети часто начинают выполнять задание, не дослушав инструкции, не поняв цели выполняемой работы, не имея внутреннего плана выполнения конкретного действия. Уровень развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями достаточно низок, вследствие чего они не улавливают многое из того, о чем сообщают окружающие люди.

Характерные признаки внимания умственно отсталых детей:

- маленький объем,
- адинамичность внимания,

- трудности в длительной концентрации на определенном предмете,
- слабая устойчивость,
- плохая переключаемость.

У данной категории детей особенно тяжело формируются коллективистические потребности. Исследования процесса коммуникации младших школьников с умственной отсталостью показывают, что у них снижена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Было отмечено, что в большинстве случаев коммуникация со взрослым имеет деловой характер. Общение, связанное с познавательными мотивами, встречается гораздо реже.

По мнению Л.В. Занкова для детей с умственной отсталостью характерны несдержанность и вспыльчивость. Они с трудом справляются с жизненными трудностями. Вследствие непонимания истинных причин многих своих неудач наблюдается склонность трактовать их как несправедливость по отношению к ним, это, в свою очередь, повышает силу необоснованной агрессии.

Многие из детей долгое время выражено не контактируют между собой. Это связано с малой инициативой, сниженной потребностью в общении,

отсутствием интереса к совместной познавательной и игровой деятельности с окружающими людьми. Всё вышеперечисленное затрудняет развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, системе отношений умственно отсталых детей свойственен ряд особенностей:

- низкий уровень активности отношений,
- трудности в формировании межличностных взаимоотношений,
- упрощенная мотивация отношений,
- неосознанный характер отношений,
- нарушение избирательности отношений.

Главным показателем наличия умственной отсталости являются выраженные нарушения в формировании мышления. У умственно отсталых детей нарушены все мыслительные операции, но в большой степени анализ, синтез, обобщения и классификация.

Дети с умственной отсталостью не могут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, а также выделять существенные признаки предмета. В процессе осуществления данных операций им нужна помощь взрослого.

У умственно отсталых детей в учебной деятельности проявляется слабость регулирующей

роли мышления, что выражается в несформированности навыков самостоятельной работы и понимания инструкций. Именно поэтому данной категории детей нужен внешний контроль со стороны взрослого при выполнении учебных заданий.

Развитие памяти умственно отсталых детей происходит с рядом характерных особенностей. Дети с интеллектуальным недоразвитием легче запоминают внешние признаки воспринимаемых объектов. Им часто оказываются недоступны для осознания и запоминания логические связи между объектами окружающей действительности. У умственно отсталых детей более сохранной является механическая память.

Развитие процесса внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется произвольностью, крайне низкой устойчивостью и продуктивностью, трудностью переключения с одного вида деятельности на другое.

Представления об окружающей действительности у данной категории детей фрагментарны и недифференцированы между собой. У детей с интеллектуальной

недостаточностью тотально нарушено
пространственно-временное восприятие.

В исследовании М.В. Платоновой и М.М. Прокопьевой отмечено, что развитие ребенка с нарушениями интеллекта без учета особых образовательных потребностей протекает с большими отклонениями.

Исследование М.В. Платоновой говорит о том, что происходит замедление темпа развития, медленнее формируются психические процессы, отмечается отсутствие активности во всей сферы жизнедеятельности, тогда как учет интеллектуальных нарушений и индивидуально-личностных особенностей обучающегося, дает возможность приобрести основные навыки и умения, сформировать утвержденное обществом социальное поведение.

На основании исследования В.И. Лубовского, мы можем говорить о том, что ранее в педагогической практике имелось определение специальных образовательных потребностей, которые представляли собой «потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в

медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения».

В.И. Лубовский отмечает, что особые образовательные потребности умственно отсталых детей, обусловленные сочетанием их с первичных и вторичных дефектов развития, приводит к возникновению ряда их особых образовательных потребностей:

1) формирование мотивации к учебной деятельности;

2) многократное повторение изучаемого нового материала;

3) дифференциация учебных заданий и инструкций по группам обучения умственно отсталых школьников;

4) совместное использование наглядных и словесных методов обучения;

5) смена видов деятельности.

Анализируя особые образовательные потребности умственно отсталых детей В.Ю. Громова, выделила их особые образовательные потребности такие как максимально раннее начало обучения, изменение содержания образования, использование специальных методов,

приемов и средств обучения, индивидуализация обучения, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, максимальное расширение образовательного пространства.

На основании вышеперечисленных образовательных потребностей можно говорить о том, что обучение должно начинаться сразу при выявлении отклонений в развитии обучающегося, в содержание образования должны включаться специальные разделы, а также должен быть осуществлен выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненных компетенций средствами сотрудничества.

Примеря данные особые образовательные потребности на детей с умственной отсталостью, можно говорить о том, что необходимо применение особых методов и приемов коррекционно-педагогической помощи:

- 1) наглядно-действенный характер содержания образования,
- 2) упрощенные системы учебно-познавательных задач,
- 3) обеспечение особой пространственно-временной организации образовательного процесса,

4) преимущественное использование позитивных стимуляторов учебной деятельности,

5) формирование потребности в познании окружающего мира и путей взаимодействия с ним.

К особым образовательным потребностям стоит отнести введение учебных предметов, направленных на формирование представлений об социальных компонентах действительности и отработки средств коммуникации, социально-бытовых навыков, необходимость постоянной актуализации одобряемых обществом норм поведения.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта можно говорить о том, что дети с интеллектуальными нарушениями обучаются на основании адаптированных образовательных программ, предусматривающих комплексное сопровождение образовательного процесса на различных уровнях.

В соответствии с требованиями стандарта образования умственно отсталых детей выделяются следующие образовательные потребности данной категории учащихся:

1) выделение пропедевтического периода в обучении;

2) введение специфических учебных предметов в базовый учебный план;

3) изменение профилей трудовой подготовки обучающихся;

4) организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего процесса обучения;

5) обязательной индивидуализацией обучения;

6) дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами.

Таким образом, в структуре дефекта умственно отсталого ребенка присутствуют нарушения развития всех психических процессов. Данные нарушения определяют наличие ряда особых образовательных потребностей у данной категории детей, которые необходимо учитывать при организации их дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями

В нормативно-правовых документах дополнительное образование определяется как отдельный вид образования.

Организация дополнительного образования направлена на удовлетворение образовательных потребностей человека во всех сферах его жизнедеятельности.

Основной целью обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе дополнительного образования является развитие его творческих способностей посредством реализации различных доступных направлений деятельности.

На современном этапе развития всей системы образования в России, ориентировано на обеспечение равноправного доступа всех членов общества к образованию на всех его уровнях.

С появлением «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [1] были подробно описаны особенности организации образовательной

деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей с интеллектуальными нарушениями. Для детей данной категории организация образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам должна строиться с учетом особенностей их психофизического развития. Также для детей должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение этих программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2014 году была впервые принята Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития [2].

Данный нормативно-правовой документ обуславливает необходимость разработки и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Основопологающим законодательным документом образования детей с ОВЗ и

инвалидностью, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В нескольких статьях данного закона указывается об организации получения образования лиц с ОВЗ. Впервые в Российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для учреждений дополнительного образования особенно актуальны статьи 77 и 79, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Часть 3 статьи 79 данного закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ [3].

Согласно характеристикам такого вида образования, содержащимся в ст. 75 («Дополнительное образование детей и взрослых») гл. 10 («Дополнительное образование») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основными параметрами, определяющими особенности психолого-

педагогической деятельности в образовательных организациях данного типа, являются:

а) направленность на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, культуры здорового образа жизни, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

б) создание условий для адаптации обучающихся к социуму и их профессиональной ориентации;

в) учет при разработке дополнительных образовательных программ возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обозначенные положения обуславливают возможность и необходимость реализации в рамках дополнительного образования достаточно широкого спектра программ, в том числе адаптированных, а также создания специальных условий для получения дополнительного образования детьми с интеллектуальными нарушениями.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

– разработку и реализацию адаптированных образовательных программ;

– использование специальных методов обучения и воспитания;

– применение в зависимости от нозологии учебных материалов и технических средств;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Следует отметить, что сетевое обучение наиболее применимо в дополнительном образовании. В этой связи Минобрнауки разработало Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [4].

С помощью возможности реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме обеспечивается освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (медицинские организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практики и осуществления других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [3].

Анализ нормативно-правовой базы показал, что законодательные ресурсы в области образования лиц с ограничениями здоровья (в том числе дополнительного образования) в Российской Федерации включают документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.

Нормативными документами федерального уровня являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Конституция Российской Федерации;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6;
7. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6;

8. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 № ИР-535/07;

9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

11. О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов. Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № 2356;

12. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 [5].

Нормативными документами регионального уровня являются:

1. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Авторы-составители: Рыбалёва И. А., Кузма Л. П., ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2017г. – 41с.

2. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

3. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2020 г. № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

4. Постановление Законодательного собрания Краснодарского края от 30 сентября 2020 г. № 1935-

П «О развитии дополнительного образования детей в Краснодарском крае по отрасли образования»;

5. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2020 г. № 2314 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе)»;

6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 ноября 2020 г. № 3123 «О работе автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [6].

3. Особенности организации участия в дополнительном образовании детей с интеллектуальными нарушениями

Педагог дополнительного образования при разработке программ для детей с интеллектуальными нарушениями должен учитывать их индивидуальные особенности развития, а также мнение родителей (законных представителей).

На современном этапе развития системы дополнительного образования не утверждены стандарты и не разработано в полной мере учебно-методическое обеспечение реализации программ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями отсутствие строгих рамок регламентации дополнительного образования является положительным фактором, так как данная категория детей требует индивидуализации программного содержания в каждом конкретном случае.

Дополнительное образование реализуется в следующих направлениях:

- техническое,
- естественно-научное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,

- туристско-краеведческое,
- социально-педагогическое.

В каждом отдельном центре или школе должны реализовываться все вышеуказанные направления.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями можно выделить следующие особенности:

1) возможность создания разновозрастных групп;

2) дифференцированный подход к уровню возможностей детей;

3) сочетание групповых и индивидуальных занятий с целью повышения их эффективности;

4) реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

5) организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития;

6) возможность участия в занятиях и мероприятиях родителей.

Дополнительное образование детей с интеллектуальными нарушениями позволяет комплексно повлиять на процесс социализации.

Учреждение дополнительного образования при организации работы с данной категорией детей должно выполнить ряд взаимообусловленных условий:

1) разработать положение по реализации программ дополнительного образования с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;

2) обеспечить профессиональную подготовку педагогов к работе с данной категорией детей;

3) организовать работу по привлечению родителей (законных представителей) к процессу образовательной деятельности;

4) разработать программы дополнительного образования с участием специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Основная задача педагога дополнительного образования при работе с умственно отсталыми детьми – формирование жизненных компетенций и социальных навыков.

Первым условием успешной организации работы по решению данной задачи является безусловное принятие педагогом дополнительного образования ребенком таким какой он есть. В первую

очередь он должен обращать внимание на его положительные качества и сохранные функции.

Наиболее значимыми, на наш взгляд, являются следующие условия работы педагога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушениями:

1) инклюзивный характер реализации дополнительных общеобразовательных программ;

2) организация психолого-педагогического сопровождения процесса участия детей с умственной отсталостью в дополнительном образовании;

3) вариативность требований к результатам освоения программ, а именно их зависимость от индивидуальных возможностей ребенка.

4. Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования как условия социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

Важнейшим ориентиром в подготовке умственно отсталого школьника к жизни в социуме выступает обеспечение его компетентности в жизненных ситуациях, готовности оперативно реагировать на изменения среды, способности жить и развиваться согласно своим возможностям, что в конечном итоге способствует формированию жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями специального образовательного стандарта обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционные образовательные учреждения внедряется комплекс мероприятий взаимосвязанных между собой, направленных на интеграцию дополнительного и общего образования.

Анализ научной и методической литературы подтверждает актуальность данной проблемы на современном этапе развития системы дополнительного образования, несмотря на существование множества фундаментальных

теоретических и прикладных исследований, затрагивающих те или иные аспекты воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одним из инновационных направлений является сетевая форма взаимодействия, которая предполагает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность [3].

Организация сетевого взаимодействия между коррекционным образовательным учреждением и организациями дополнительного образования должно носить интегративный характер, построенный на принципе социально-экономического аутсорсинга. Аутсорсинг позволяет использовать внешний источник ресурсов дополнительного образования в целях обогащения системы воспитательной работы коррекционной школы новыми формами социального взаимодействия.

Система дополнительного образования коррекционного образовательного учреждения направлена формирование у умственно отсталых

учащихся различных групп социальных навыков, узкоспециальных знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни.

Привлечение организаций – социальных партнеров в систему дополнительного образования школы может, как компенсировать недостатки школьного обучения, так и делать образовательное пространство школьника с интеллектуальными нарушениями более разнообразным. Расширение сферы социальных контактов школьника в рамках социального взаимодействия незнакомыми окружающими людьми в различных максимально разных видах активностей, обеспечит условия для самостоятельного применения, полученных в коррекционном образовательном учреждении, социальных навыков в различных жизненных и коммуникативных ситуациях.

Главным достоинством дополнительного образования детей является то, что оно оперативно откликается на постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные запросы общества инновационной деятельностью. Предоставляя множество вариативных программ для образовательной области широкого спектра действий, идет ориентирование педагогов, готовых к

коррекционной работе, на глубокую исследовательскую и творческую работу с детьми и с теми, кто в этом нуждается. Сетевыми партнерами для коррекционных образовательных учреждений могут быть:

- 1) организации общего образования;
- 2) органы управления культуры;
- 3) центры занятости населения;
- 4) организации дополнительного образования;
- 5) общественные организации и фонды;
- 6) городские и региональные музеи;
- 7) дошкольные образовательные учреждения;
- 8) отделения разных творческих союзов;
- 9) родительская общественность;
- 10) производства промышленного и сельскохозяйственного направления;
- 11) предприятия малого и среднего бизнеса и т.д.

При расширении круга социальных партнеров, коррекционные образовательные учреждения должны ориентироваться на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов, на общность форм, видов и содержания деятельности. Все формы и виды совместной деятельности участников социальных партнеров выстраиваются в качестве системы локальных нормативных актов, а

также разнопредметных мероприятий согласованных между собой. Организация взаимодействия организаций дополнительного образования детей с коррекционными образовательными учреждениями осуществляется в обязательном порядке посредством заключения договоров о сотрудничестве [4].

Основными механизмами реализации взаимодействия социальных партнеров будут являться:

– разработка совместных программ внеурочной деятельности и их осуществление в таких формах как коллективные творческие дела, социальное проектирование, природоохранные и другие акции и т.д., направленные на решение воспитательных задач;

– обмен ресурсами коррекционных образовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей (материально-техническими, кадровыми, интеллектуальными, финансовыми, информационными и т.д.);

– предоставление взаимовыгодных услуг (информационных, технических, консультативных и др.).

При координации действий сетевых партнеров возможно создание между ними следующих

управленческих структур: административные советы, проблемные группы, координационные советы, советы дела, методические объединения, временные творческие коллективы, родительские конференции, советы школьников и др. В рамках рассматриваемой системы социального партнерства осуществляется обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения.

Проводимыми при совместной деятельности социальных партнеров массовыми мероприятиями могут быть следующие дела: выставки-ярмарки, авторские выставки, соревнования, конкурсы, отчетные концерты, презентации, выступления, демонстрации личностных достижений, сольные концерты и т.д. Важно отметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими не образовательными сообществами, а также происходит распространение инновационных разработок, и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих как в системе образования, так и в нашем обществе в целом. В рамках анализа проведенной работы был

выявлен ряд проблем, ограничивающих эффективное взаимодействие воспитанников школы с организациями – сетевыми партнерами. Как видно из представленных сведений, большинство мероприятий проводятся в дистанционной форме, где обучающиеся являются лишь наблюдателями и не проявляют активного участия.

Другими словами, не учитывается своеобразие развития детей с умственной отсталостью, где основным компонентом усвоения социального опыта является практико-ориентированная деятельность. На наш взгляд, эта проблема связана с неосведомленностью некоторых социальных партнеров о психофизиологических и возрастных особенностях обучающихся с умственной отсталостью.

Мы видим решение данной проблемы в просвещении партнеров с особенностями детей фокус-группы, с которой они взаимодействуют. Основной принцип, декларируемый нами, – рассматривать инвалидность не как медицинскую проблему, а как проблему неравных стартовых возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами школы подготовлена серия видеоуроков, в которых

рассказывается об особенностях развития обучающихся коррекционной школы, а также формах и приемах работы по усвоению ими новых знаний и навыков.

Другой проблемой выступает точечность и эпизодичность мероприятий – условная малоэффективность проводимых встреч. Мы предполагаем, что системный, особым образом организованный порядок взаимодействия с социальными партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы обучающимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты, основанные на принципах аутсорсинга, помогут организовать работу намного эффективнее. Таким образом, грамотно организованное сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнерства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного социального опыта в сообществе сверстников и взрослых является

основополагающим условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Основными требованиями к организации процесса сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования умственно отсталых детей являются:

1) наличие соответствующей лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительных услуг для организации, проводящей обучение;

2) наличие действующего договора о сетевом взаимодействии;

3) согласование программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.

Программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме могут быть реализованы двумя способами.

Первый способ – организация «совместной реализации» программы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в сетевом режиме. Данный способ требует от участников сетевого взаимодействия наличия единого «симметричного» договора. Договор сторон должен регламентировать

направления взаимодействия сторон, условия участия детей в дополнительном образовании, единые правила оформления программ, материально-техническое обеспечение [4].

Второй способ – реализация программы в сетевом режиме в рамках «зеркального» договора. В этом случае договор не предусматривает наличие конкретных условий и ограничений при выборе программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме или каких-либо особых требований их унификации [4].

При организации процесса совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме обучающиеся включаются в одно из учреждений, занимающихся образовательной деятельностью (базовую организацию) с учетом требований к порядку приема и участия в программе.

Задачей базовой организации является составление нормативной и методической документации, в то время как остальные учреждения обязаны предоставить материально-техническую базу, позволяющую реализовать программу в соответствии с условиями и требованиями базовой организации.

Программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг представляет собой ключевой документ, который регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в рамках реализации данной программы в сетевом режиме. Разработка данной программы может осуществляться как в процессе совместной деятельности сетевых партнеров, так и отдельно каждым образовательным учреждением в условиях взаимного консультирования.

Разработка и реализация программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевом режиме может происходить и в условиях использования ресурсной базы сторонних организаций. В этом случае реализация программы осуществляется одной, базовой, организацией на основе ресурсов, предоставляемых другим учреждением, также ведущим образовательную деятельность. Указанные в договоре учреждения предоставляют свои ресурсы, поэтому носят название ресурсных организаций [4].

Таким образом, разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Особенности разработки адаптированных образовательных программ дополнительного образования

Отбор содержания дополнительных общеобразовательных программ относится к компетенции образовательной организации. В связи с этим, опираясь на нормативные документы, предлагаем методические рекомендации, позволяющие образовательной организации разработать дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть адаптированы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) должна учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности умственно отсталых детей, а также, обеспечивать коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа ребенка с интеллектуальными нарушениями в

обязательном порядке дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее ДОП), в том числе режим занятий, должны соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности.

Сроки обучения по адаптированным образовательным программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации для детей-инвалидов и инвалидов.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ДОП [3].

В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми

индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам [1].

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДОП [3].

Согласно п.8 Приказу от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП» обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1].

При реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями численный состав объединения может быть уменьшен. при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по адаптированным образовательным программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации для детей-инвалидов и инвалидов [3].

Перечислим основные требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Первый структурный компонент программы – пояснительная записка. В пояснительной записке должно быть представлено подробное описание ДОП, адаптированной с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, а именно, основных характеристик образования, заложенных в программу.

Основные характеристики образования:

1) основной вид деятельности по адаптированным образовательным программам;

2) цель, задачи АОП, планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями;

3) современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения программы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта всей группы детей;

4) объем программы, нормативный срок ее освоения;

5) на каких уровнях сложности реализуется программа, структура системы подготовки.

Также в пояснительной записке указываются организационно-педагогические условия реализации АОП:

– форма обучения (очная/заочная/очно-заочная);

– рекомендуемый режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий;

– возраст обучающихся (по уровням, модулям, либо на всю программу);

- согласованность расписания с родителями (их законными представителями);
- принципы формирования групп;
- возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп;
- в сотрудничестве с какими образовательными организациями реализуется ДОП (при реализации программы в сетевой форме);
- формы организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная);
- образовательные технологии, приемы и методы, используемые для обеспечения успешности освоения программы, в том числе дистанционные технологии; и т.д.

В учебно-тематическом плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и дисциплинам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий (см. Таблица 1).

Таблица 1 –Примерная форма учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
ИТОГО					

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту образовательной организации, регулиющему вопросы аттестации обучающихся. Предполагаемые формы аттестации могут изменяться в зависимости от сроков реализации программы. Часы, предусмотренные программой на все виды аттестации, входят в ее основной объем.

Учебный план может содержать инвариантную и вариативную части, что позволит составлять индивидуальные учебные планы, исходя из интересов и способностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.22. ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ») [3].

В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам [1].

Специфика реализации программы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями зависит в целом от рекомендации ПМПК. Следует обратить внимание на то, что умственно отсталый ребенок может осваивать программу по индивидуальному учебному плану может осуществляться в индивидуальной или мелкогрупповой форме. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану регулируется локальным нормативным актом организаций дополнительного образования.

Содержание программного материала должно отражать роль и место каждой дисциплины (модуля) в достижении целей и планируемых результатов АОП.

Аннотация к программе должна содержать краткое описание содержания программы, уровень сложности, описание контингента детей, а именно их особенности развития.

При написании программы необходимо четко формулировать планируемые результаты ее освоения. Для детей с интеллектуальными нарушениями они должны соответствовать их возможностям и быть в зоне их актуального развития. В целом личностные и предметные результаты освоения адаптированной программы должны иметь прикладной характер, а также быть направлены на формирование жизненных компетенций у детей.

В раздел «Методическое обеспечение АОП» можно включить рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, используемый дидактический материал, методические разработки и т.д.

Раздел должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации АОП, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых технологий, а также алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК.

В разделе описывается система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности

освоения программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности; требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК [6].

Указываются методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации.

В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК [6].

В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы.

При реализации адаптированной образовательной программы в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и

дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений детей с интеллектуальными нарушениями.

В приложениях могут быть анкеты, тесты, методические разработки занятий мастер-классы, методические рекомендации, проекты и другие формы, необходимые для работы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК.

Программа модуля на учебный год представляет собой конкретизацию АОП для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК [6].

Календарно-тематическое планирование составляется и прилагается к адаптированной образовательной программе. В содержании занятий необходимо указывать и проведение инструктажей, и особенности формы проведения занятий (например, «Экскурсия...»), и осуществление текущего

контроля. При формулировке темы целесообразно сочетать указание на обучение той или иной технологии/ навыка/ компетенции и конкретный проект/ изделие с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК [6].

Данные требования к адаптированным образовательным программам являются минимально необходимыми для того, чтобы осуществлять образовательную деятельность. По мере повышения педагогической компетенции педагог может совершенствовать программу, ориентируясь на методические рекомендации ведущих представителей науки, тем самым повышая ее педагогическую значимость и свою методическую конкурентоспособность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].

2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс].

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс].

4. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Электронный ресурс].

5. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015 № 12 С.60–75.

6. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Авторы-составители: Рыбалёва И. А., Кузма Л. П., ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2017г. – 41с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рецензия

на методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях сетевого взаимодействия подготовленные авторским коллективом в составе: директором ГБОУ школы №21 г. Краснодара Эммой Робертовной Литвиненко, заместителем директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара Данной Муратовной Шагундовой

Предложенные коллективом авторов методические рекомендации содержат практические аспекты нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях сетевого взаимодействия.

Методические рекомендации содержат анализ теоретико-практических аспектов по пяти направлениям.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности организации участия в дополнительном образовании детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования, как условие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Особенности разработки адаптированных образовательных программ дополнительного образования.

Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для специалистов в сфере дополнительного и специального образования,

способствующих организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования, как условие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Несомненными плюсами рецензируемой работы являются: ее системность и комплексность, завершенность и полнота, что позволяет специалистам соответствующего уровня компетенции самостоятельно использовать предложенный материал в разработке и реализации адаптированных дополнительных программ в условиях сетевого взаимодействия.

Собственно, реализация данных подходов и является залогом высокой эффективности предложенного авторами подхода к организации дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Принципиальных замечаний к методическим рекомендациям нет.

Таким образом, представленные на рецензию методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях сетевого взаимодействия. подготовленные авторским коллективом в составе: директор ГБОУ школы №21 г. Краснодара Эмма Робертовна Литвиненко, заместитель директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара Данна Муратовна Шагундокова заслуживают высокой оценки и могут быть рекомендованы к утверждению и к опубликованию.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и
психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
В.С. Власенко