

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 29.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Литвиненко

**ПРОГРАММА**

**«Занятия с психологом»**

**(платные дополнительные образовательные услуги)**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы -** 13 недель

**Уровень:** стартовый

**Количество часов:** всего - 26 часов

**Возраст детей –** 7-11 лет

**Вид занятий:** индивидуальные

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2023 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Режим занятий
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Результаты освоения программы
7. Материально-технического обеспечения образовательной

деятельности

### **1. Пояснительная записка**

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У детей при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

*Цель программы:* максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### *Задачи программы:*

1. способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
2. выявлять психологические причины, вызывающие затруднения

в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

3. развивать и корректировать психические функции учащихся;
4. развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
5. научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
6. снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
7. корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
8. изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
9. способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа коррекционных занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

*Содержание занятий по программе:*

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Программа реализуется через дополнительные услуги в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На занятия отводится 25-30 минут. Занятия проводятся с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Учебно-тематический план

Настоящая программа рассчитана на 13 недель освоения. Предполагаемый возраст детей осваивающих программу от 7 лет до 11 лет. Количество учебных часов в неделю (на одного человека) – 2 часа. Всего часов по программе - 26 часов. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### *Сетка часов к программе*

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Диагностика	1
1	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	3
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	3
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4	Тактильно-двигательное восприятие.	3
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
6	Восприятие пространства	3
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
8	Восприятие времени	3
	Диагностика	1
Итого часов		26

## 3. Содержание программы.

### *Содержание программы*

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Тактильно-двигательное восприятие
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
6. Восприятие пространства
7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

8. Восприятие времени
9. Развитие мыслительных операций

*Методы:*

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Диагностика (1 час).

*Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (3 часа).*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

*Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

*Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).*

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

*Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).*

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием

на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

*Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)..*

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

*Раздел 6. Восприятие пространства(3 часа).*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

*Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).*

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Раздел 8. Восприятие времени (3 часа).*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

*Диагностика (1 час)*

#### **4. Режим занятий**

Основной формой являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям реализации программы.

#### **5. Результаты освоения программы:**

Предусмотрены следующие уровни усвоения программы:

##### *1. Минимальный уровень:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных

признаков: форма, величина, цвет;

- классифицировать геометрические фигуры;
- определять на ощупь величину предмета;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

*2. Достаточный уровень:*

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- различать речевые и неречевые звуки;
- различать основные цвета;
- составлять предмет из частей.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценивание достижения планируемых результатов проводится два раза в год. Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Печатные пособия:

- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию

психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

2. Технические средства обучения (средства ИКТ);

3. Натуральные объекты:

- демонстрационные пособия;

- натуральный фонд.