

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1  
от 29.08.2023 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Э.Р. Литвиненко

**ПРОГРАММА**  
**«Коррекция нарушений речи»**  
**(платные дополнительные образовательные услуги)**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы -** 13 недель

**Уровень:** стартовый

**Количество часов:** всего - 26 часов

**Возраст детей –** 6,5-11 лет

**Вид занятий -** индивидуальные

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2023 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Режим занятий
5. Результаты освоения программы
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Пояснительная записка.

Цель программы - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов устной и письменной речи у учащихся, направленное на успешную адаптацию в учебной деятельности и дальнейшую социализации детей логопатов.

Нарушения устной и письменной речи у школьников – серьезная проблема обучения, т.к. письменная и устная речь является средством получения знаний.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Без специальной логопедической помощи дети с речевыми дефектами не только испытывают затруднения в процессе обучения, но зачастую оказываются в числе стойко неуспевающих.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней и тяжелой степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедических занятий для учащихся имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

## 2. Учебно-тематический план

Срок реализации программы - 13 недель. Предполагаемый возраст детей осваивающих программу от 6,5 лет до 12 лет. Количество учебных часов в неделю (на одну группу) - 2 часа. Всего часов по программе - 26 часов. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Сетка часов к программе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие звуковой стороны речи	6
2	Формирование лексического запаса и грамматического строя речи.	6
3	Формирование пробелов в развитии связной речи.	6
4	Устранение нарушений чтения и письма.	8
Итого часов		26

## 3. Содержание программы

### 1. Развитие звуковой стороны речи (6 часов):

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция звукопроизношения.

### 2. Формирование лексического запаса и грамматического строя речи (6 часов):

- формирование у учащихся полноценных представлений о морфемном составе слова;
- формирование умений и навыков образования слов посредством различных аффиксов, введение их в активный словарь;
- создание предпосылок к осознанному усвоению таких важнейших тем, как безударные согласные в корне; родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д..

### **3. Формирование пробелов в развитии связной речи (6 часов):**

- формирование навыков связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях.

### **4. Устранение нарушений чтения и письма (8 часов):**

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение семантической дислексии;
- устранение аграмматической дислексии и дисграфии;
- устранение оптической дислексии и дисграфии.

#### ***В структуру занятия может входить:***

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения по коррекции дислексии и дисграфии.

### **4. Режим занятий**

Основной формой являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям реализации программы.

### **5. Результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **6. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание достижения планируемых результатов проводится два раза в год. Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;

- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
  - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.
- Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:
- частичное усвоение нового опыта;
  - частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
  - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.
- Отсутствие динамики - 0 баллов.
- Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.
- нечувствительность учащегося к новому опыту;
  - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
  - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

## **7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.:, «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.

21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.