

# Документация школьного психолого-педагогического консилиума



*Учитель-дефектолог  
ГБОУ КК С(К)Ш № 21  
Паршина А.Г.*

# Задачи ППк

- выявление трудностей в освоении образовательных программ;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу №  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБОУ школы № 21  
 \_\_\_\_\_ Э.Р. Литвиненко

**Реестр форм документации специалистов ППк**

1.	Приказ о создании и составе ППк.
2.	Положение о ППк.
3.	Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
4.	Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.
5.	Протокол осмотра вновь прибывшего учащегося.
6.	Педагогическое представление на учащихся: 1 класс - период адаптации 4 класс - преемственность при переходе в старшую школу 5 – период адаптации ко 2ой ступени обучения.
7.	Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк
8.	Протокол планового обследования учащихся, состоящих на « Д» наблюдении.
9.	Приложение к протоколу ППк.
10.	Заключение дефектолога, дополнение к заключению.
11.	Заключение логопеда, дополнение к заключению.
12.	Заключение педагога-психолога, дополнение к заключению.
13.	Заключение социального педагога, дополнение к заключению.
14.	Протокол заседания ППк (на учащегося).
15.	Протокол заседания ППк (на класс).
16.	Протокол заседания ППк (общие вопросы).
17.	Схема психолого-медико-педагогической характеристики.
18.	Мониторинг диагностики 1-х классов.
19.	Мониторинг диагностики 5-х классов.
20.	Мониторинг диагностики 9-х классов.
21.	Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

# Документация ППк



# Согласие родителей на обследование

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на  
проведение психолого-педагогического обследования специалистами**

Я, \_\_\_\_\_  
                    ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
                    (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
                    (подпись)                      (расшифровка подписи)

Доверяю обследование ребенка без моего присутствия \_\_\_\_\_ подпись.

# Заключение ППк

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

## Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### Общие сведения

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение ППк** \_\_\_\_\_

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ Э.Р. Литвиненко

Члены ППк: зам. директора \_\_\_\_\_

психолог \_\_\_\_\_

дефектолог \_\_\_\_\_

учитель-логопед \_\_\_\_\_

соц. педагог \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

# Диагностическое направление

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ППк

Дата \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: \_\_\_\_\_

Развитие мелкой моторики: \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух: \_\_\_\_\_

Обучаемость

Восприимчивость к помощи: \_\_\_\_\_

Способность переноса на аналогичные задания: \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:

\_\_\_\_\_

Память

Мышление \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Темп работы:

Работоспособность: \_\_\_\_\_

# Заключение дефектолога

## Сформированность учебных навыков

### Математика

- знание цифр – \_\_\_\_\_
- соотнесение с количеством – \_\_\_\_\_
- знание нумерации в пределах - \_\_\_\_\_
- вычислительный навык - \_\_\_\_\_
- умение решать простые задачи \_\_\_\_\_
- умение чертить – \_\_\_\_\_
- знание геометрических фигур \_\_\_\_\_
- специфические ошибки \_\_\_\_\_

### Русский язык

- письмо «рука в руке» - \_\_\_\_\_
- письмо по обводке - \_\_\_\_\_
- списывание - \_\_\_\_\_
- письмо под диктовку - \_\_\_\_\_
- применять изученные орфограммы на письме – \_\_\_\_\_
- умение оформлять предложение на письме - \_\_\_\_\_
- специфические ошибки \_\_\_\_\_

### Чтение

- знание букв - \_\_\_\_\_
- соотнесение со звуком - \_\_\_\_\_
- в слоги сливает (не сливает)
- способ чтения: \_\_\_\_\_
- темп чтения – \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного - \_\_\_\_\_
- понимание прослушанного текста – \_\_\_\_\_
- специфические ошибки – \_\_\_\_\_

Заключение:



# Заключение дефектолога

- Стойкое нарушение познавательной деятельности;
- Специфические трудности формирования учебных навыков;
- Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности

# Заключение логопеда

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА Шк

Дата \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематический слух и восприятие \_\_\_\_\_

Активный словарь \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Характеристика письма: \_\_\_\_\_

Характеристика чтения \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

# Заключение психолога

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Шк

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_  
Моторная ловкость \_\_\_\_\_  
Ведущая рука \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ слух \_\_\_\_\_  
Мотивация \_\_\_\_\_  
Критичность \_\_\_\_\_  
Контактность, работоспособность \_\_\_\_\_  
Темп деятельности \_\_\_\_\_  
Особенности внимания \_\_\_\_\_  
Особенности памяти \_\_\_\_\_  
Особенности мышления \_\_\_\_\_  
Характеристика интеллекта \_\_\_\_\_  
Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_  
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_  
Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_  
Характер межличностных отношений \_\_\_\_\_  
Заключение школьного психолога \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ годы обучения \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ слух \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА Шк:**

Сформированность учебных навыков \_\_\_\_\_

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)

Группа обучения, динамика развития. \_\_\_\_\_

Математика \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

СБО \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА:**

**Характеристика деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Контактность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Устная речь: \_\_\_\_\_

Письменная речь: \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

Семья полная, неполная, многодетная, материально обеспеченная, не обеспеченная, родители в разводе, воспитывает  
одинокая мать, одинокий отец, бабушка, опекун, благополучная, неблагополучная.

Краткая характеристика семьи \_\_\_\_\_

Председатель ППК: Директор школы \_\_\_\_\_ Литвиненко Э.Р.

Члены ППК: дефектолог \_\_\_\_\_ Паршина А.Г.

психолог \_\_\_\_\_ Антонян Э.Ю.

**ПРОТОКОЛ**  
**ПЛАНОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ДИНАМИЧЕСКОМ**  
**НАБЛЮДЕНИИ В ПШк ГБОУ школа №21**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ слух \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПШк:**

Сформированность учебных навыков

(общая оценка учебных навыков, соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы)

Группа обучения, динамика развития.

Математика \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Трудовое обучение \_\_\_\_\_

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

**Характеристика деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Контактность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памят \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**Устная речь:** \_\_\_\_\_

**Письменная речь:** \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

Семья полная, неполная, многодетная, материально обеспеченная, не обеспеченная, родители в разводе,

воспитывает одинокая мать, одинокий отец, бабушка, опекун, благополучная, неблагополучная.

Краткая характеристика семьи \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Председатель ПШк** \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к протоколу заседания психолого-педагогического консилиума

ГБОУ школы № 21 г. Краснодара

Протокол № 1/6

от 01.09.2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Рекомендации ПМПК	Рекомендации ППК
1.		21.10.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2.		02.06.2012	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3.		01.09.2012	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4.		25.12.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.
5.		27.03.2011	АООП УО вариант 2 СИПР	Организация обучения в классе по ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

# Протокол заседания ППк на отдельного учащегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара

Школа \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.  
заседания Психолого-Педагогического консилиума

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Место предыдущего обучения (ДОУ, ДДУ, школа, сведения о дублировании классов) \_\_\_\_\_

Рекомендации при \_\_\_\_\_

поступлении \_\_\_\_\_

Социальный статус \_\_\_\_\_

## Данные психолого-педагогического обследования

- Выявление запаса общих представлений об окружающем, бытовая ориентация (в пределах возрастной нормы, ограничен, значительно снижен) \_\_\_\_\_
- Зрительное восприятие**
  - Знает и называет основные и оттеночные цвета (различает, соотносит, не соотносит, не сформировано) \_\_\_\_\_
  - Восприятие величины (называет, соотносит, не соотносит, не сформировано) \_\_\_\_\_
  - Восприятие формы: геометрические фигуры (называет, различает, соотносит по форме, не соотносит) \_\_\_\_\_
- Представления**
  - Пространственные представления: сформированы по возрасту, не достаточно сформированы, недостаточно сформированы \_\_\_\_\_
  - Временные представления: сформированы по возрасту, не достаточно сформированы, недостаточно сформированы \_\_\_\_\_
- Внимание**
  - Привлекаемое, привлекаемое с трудом, привлекаемое на короткое время, устойчивое, не устойчивое. Переключаемое не переключаемое. Объем активного внимания достаточный, снижен \_\_\_\_\_
- Память**
  - Зрительная: в пределах нормы/снижена \_\_\_\_\_
  - Слуховая: : в пределах нормы/снижена \_\_\_\_\_

## 6. Речь.

- Понимание обращенной речи: в полном объеме/ на бытовом уровне/ затруднено/ отсутствует \_\_\_\_\_
- Экспрессивная речь: аморфные слова, однословная, фразовая, (фраза простая/ развёрнутая/ распространённая), отсутствует \_\_\_\_\_
- Словарь: в пределах возрастной нормы, ограничен, значительно снижен \_\_\_\_\_
- Грамматический строй: сформирован, не достаточно сформирован, не сформирован \_\_\_\_\_
- Слоговая структура: в пределах нормы, нарушена во фразе, грубо нарушена \_\_\_\_\_
- Особенности речи \_\_\_\_\_

## 7. Мышление

- Наглядно-действенное \_\_\_\_\_
- Наглядно-образное \_\_\_\_\_

## 8. Знания и навыки в пределах программных требований.

- Математика \_\_\_\_\_
- Русский язык \_\_\_\_\_
- Чтение \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_
- Прочее \_\_\_\_\_

## 9. Работоспособность, отношение к обследованию, использование помощи \_\_\_\_\_

## 10. Эмоциональная сфера

- Адекватность поведения. Эмоциональная возбудимость. Устойчивость, неустойчивость эмоций. Степень тревожности (низкая, средняя, высокая) \_\_\_\_\_

## 11. Заключение ППк \_\_\_\_\_

## 12. Рекомендации \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ Литвиненко Э.Р.  
Дефектолог \_\_\_\_\_ Паршина А.Г.  
Логопед \_\_\_\_\_ Чернышова Н.С.  
Соцпедагог \_\_\_\_\_ Брик А.А.  
Психолог \_\_\_\_\_ Антонян Э.Ю.

# Протокол заседания ППк на класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара  
ПРОТОКОЛ № 3 от « 27 » октября 2022 г.  
заседания Психолого-Педагогического консилиума

Обследование класс 5а  
причина обследования степень адаптации во II ступени обучения  
Ф.И.О. классного руководителя Глушкова Е.В.  
Место предыдущего обучения (школа, класс, сведения о дублировании классов) \_\_\_\_\_  
Рекомендации при поступлении в 5 класс обучение по АООП УО вариант 1 – 8  
чел., с учетом РАС – 3 чел., вариант 2 – 1 чел., СИПР вариант 2 РАС – 1  
чел.

**Социальный статус класса:** полных семей 8, не полн. семей 5, благопол. 13  
Неблагопол. 0, малообеспеч. 7, опекаем. 0, инвалид детства 10  
Родители активно участвуют в жизни школы 5  
Воспитание в семье направлено на соблюдение устава школы 13  
Количество детей социально адаптированных соответственно возрасту 4  
Количество детей социально неадаптированных соответственно возрасту 9  
причины \_\_\_\_\_

Количество детей, владеющих навыками самообслуживания соответственно  
возрасту 4, не владеющих 9 Ф.И. \_\_\_\_\_

## Данные психолого-педагогического обследования

### Логопед:

- Понимание обращенной речи: на бытовом уровне/ затруднено/ отсутствует 10/0/0
- Экспрессивная речь: аморфные слова, однословная, фразовая, (фраза простая/ распространенная), отсутствует 2/3/5(3/2)
- Активный словарь: ограничен, снижен, отсутствует 6/3/2
- Грамматический строй: недостаточно сформирован, не сформирован 6/5
- Слоговая структура: не нарушена, нарушена в сложных словах, во фразе, грубо нарушена 2/4/0/5

Особенности речи \_\_\_\_\_

### Дефектолог:

Знания и навыки в пределах программных требований (группы по уровню обученности)

- Математика I Савин Д.  
II Алекса С., Павин Д.  
III Бочаров К., Дашкарев Я., Пиччев Г., Просветов В., Шаталова В., Шаталова М.  
IV Бабкин А.
- Русский язык I Савин Д.  
II Алекса С., Павин Д., Пиччев Г., Шаталова В., Шаталова М.  
III Бабкин А., Бочаров К., Дашкарев Я., Просветов В.  
IV \_\_\_\_\_

- Чтение I Савин Д., Алекса С., Павин Д., Пиччев Г.  
II Просветов В., Шаталова В., Шаталова М.  
III Бочаров К., Дашкарев Я.  
IV Бабкин А.

Примечание \_\_\_\_\_

- Труд I Савин Д.  
II Алекса С., Бочаров К., Дашкарев Я., Павин Д., Пиччев Г.  
III Бабкин А., Шаталова В., Шаталова М.  
IV Просветов В.

Прочее \_\_\_\_\_

### Работоспособность класса

#### Эмоциональная сфера класса

- Адекватность поведения. Эмоциональная возбудимость. Устойчивость, неустойчивость эмоций. Степень тревожности (низкая, средняя, высокая) \_\_\_\_\_
- Лидер (положительный/отрицательный) \_\_\_\_\_

### Заключение ППк

#### Рекомендации

Председатель ППк \_\_\_\_\_ Литвиненко Э.Р.  
Дефектолог \_\_\_\_\_ Паршина А.Г.  
Логопед \_\_\_\_\_ Дубецева А.А.  
Соцпедагог \_\_\_\_\_ Брик А.А.  
Психолог \_\_\_\_\_ Антоян Э.Ю.



# Документы к заседанию ППК

Уровень освоения программы уч-ся 5в класса ГБОУ школы №21 г. Краснодара  
Учитель: |

+

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Письмо	Чтение	Матем.	Труд	Сведения о ребенке	Вариант АООП	Рекомендуемый трудовой профиль
1.		06.10.2011	1	1	2	1-2	Списывает, пишет под диктовку. Читает бегло, Понимает содержание прочитанных текстов, отвечает на вопросы по содержанию. Нумерация в пределах 100, считает с помощью калькулятора. На уроках <u>активна</u> . На ручном труде исполнительна, проявляет заинтересованность, иногда нуждается в помощи.	вариант 1	ЦВ
2		06.04.2011	4	4	4	4	Знает нумерацию в пределах 10 нетвердо. Вычислительный навык не сформирован. Пишет по обводке искаженно. Буквы знает не все, со звуком соотносит частично, не читает. Посещает редко (ТО ?)	1 вариант РАС	ЦВ
3		19.09.2011	1	1	1	1	Списывает, пишет под диктовку при побуквенной диктовке. Читает бегло. Понимает содержание прочитанных текстов, отвечает на вопросы по содержанию. Нумерация в пределах 1000. Частично владеет устным счетом (сложение), примеры на умножение решает с помощью таблицы. На уроках	вариант 1	ДПТ

# Документы к заседанию ППК

+

Группа	Письмо		Чтение		Математика		Трудовое обучение	
	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	Фамилия	<u>К-во</u>	ФИ
I	4		2		2		5	
II	5		5		4		3	
III	2		5		5		3	
IV	2		1		2		2	

# Документы к заседанию ППК

## Оценка сформированности БУД (АООП вариант 1)

5а класс

(октябрь 2022 год)

Формируемые базовые учебные действия	Фамилия, имя	Фамилия, имя	Фамилия, имя	Фамилия, имя	Фамилия, имя	Фамилия, имя	Фамилия, имя
<b>1. Личностные</b>							
1.1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	2	1	0	1	1	0	2
1.2. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом	2	1	1	1	1	1	1
1.3. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).	1	1	0	2	1	1	1
<b>2. Коммуникативные</b>							
2.1. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	0	0	0	1	1	1
2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	1	0	0	1	1	0	1

# Заседание

## ППК

### (общие вопросы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.  
заседания Психолого-Педагогического консилиума.

**Присутствовали:**

Председатель \_\_\_\_\_  
Соц. Педагог \_\_\_\_\_  
Психолог \_\_\_\_\_  
Логопед \_\_\_\_\_  
Дефектолог \_\_\_\_\_  
Преподаватели \_\_\_\_\_

Повестка дня: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушали: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решение  
консилиума: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

М.П.	Председатель ППК _____	Литвиненко Э.Р.
	Дефектолог _____	Паршина А.Г.
	Логопед _____	Дубенцева А.А.
	Соцпедагог _____	Брик А.А.
	Психолог _____	Антонян Э.Ю.

# Реестр рекомендаций ПМПК

## РЕКОМЕНДАЦИИ ЦДК, МДК Список учащихся 5<sup>а</sup> класса

п/п	Фамилия, имя, отчество	психиатр	логопед	психолог	дефектолог	Особые рекомендации
1.		F70.08 УО легкой степени сложного генеза. IQ 676 в связи с ранней мозговой дисфункцией, выраженный астенический синдром	Помощь в формировании навыков письма и чтения	Развитие произв-й регуляции деятельности и поведения	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУД</u>	ОВЗ Вариант 1
2.		F07.08 Органиче-псевдоолигфр-е расстр-во, обусловленное эпилепсией, с когнитивными нарушениями, церебрастеническим синдромом, нарушением поведения, расстр-м экспрессивной речи. IQ 586	Помощь в формировании навыков письма и чтения	Помощь в адаптации к усл-м школьной сред-форм-е и разв-е учебной мотивации и уч-го поведения, <b>коррекция нежелательного поведения.</b>	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУД</u>	ОВЗ Вариант 1 (Профилактика и <b>кор-я асоциального (девиантного) поведения - соцпедагогу</b> )
3.		G-93.8 Последствие перинатального поражения ЦНС, астено-невротический синдром. Расстр-во <u>экспрессивное речи. Левосторонний хрон-й мезотимпанит, двусторонняя кондуктивная тугоухость 1 степени.</u>	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Форм-е и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоц-й сферы	<u>Коррекция и развитие познавательной деят-ти. мысл-х операций на основе изучаемого прогр-го материала. формирование БУДц</u>	ОВЗ Вариант 1
		<u>Задержка инт-го и речевого разв-я. ОНР. Дизартрия. Диспраксия.</u>	Занятия	Занятия	Занятия	Вариант 1

# Схема для составления характеристики

**Психолого-педагогическая характеристика  
на учащуюся 3б класса ГБОУ школы № 21 г. Краснодара**  
**Фамилия имя отчество, дд.мм.гг года рождения,  
проживающую по адресу: г. Краснодар, ...**

Дата

- 1. Общие сведения:** учащийся (учащаяся) обучается в коррекционной школе № 21 с дд.мм.гг по программе ..., (если обучался где-то ранее, указать где, дублировал ли обучение). Если была смена образовательного маршрута, указать, инд.график.
- 2. Климат в семье:** способствует сохранности здоровья и развитию ребенка (не способствует, указать причину).
  - Состав, характеристика семьи (полная, неполная, благополучная, неблагополучная, многодетная...)
  - Материальное положение в семье, условия для ребенка.
- 3. Уровень сформированности учебной деятельности:** отношение к учебной деятельности положительное, избирательное, зависит от настроения, нейтральное, равнодушное (не интересуется результатами), отрицательное (не желает учиться), резко негативное; уровень сформированности учебной деятельности низкий, средний. Учебное поведение в условиях класса не формируется.
- 4. Контактность:** контакту доступен (не доступен), в контакт вступает легко, контакт затруднен (долго не может привыкнуть к новой обстановке), бездистантен (указать причины).

# Схема для составления характеристики

5. *Особенности эмоционально-волевой сферы:* эмоционально-волевая зрелость, способность к волевым усилиям, наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.
- Неустойчивость фона настроения, выраженность стрессовых реакций, доминирование отрицательных эмоций, неумение контролировать свои эмоциональные переживания, отрицательная реакция на ограничения и запреты, тревожность, сосредоточенность на собственных проблемах. Импульсивен. Гиподинамичен. Расторможен. Дурашлив. Эйфоричен. Обидчив, плаксив, холоден. Подавлен.
  - На замечания реагирует (неадекватно)... На замечания реагирует чисто внешне, не учитывает наставления, рекомендации; реагирует не сразу, требуются длительные уговоры, убеждения. Призвать к соблюдению субординации ребенка сложно. Действует на уровне инстинктов.
  - Проявляет отсутствие социально-эмоциональной взаимности (нарушенная реакция на эмоции других людей), не меняет коммуникативного поведения в зависимости от ситуации, наблюдаются повторяющиеся, стереотипные виды поведения, интересов, деятельности (ритуалы, движения, действия с объектами).
  - Эмоции незрелые, лабильные, упрям, эгоцентричен, реактивен, на замечания дает аффективные, гневные разряды, с моторным беспокойством, хлопает со злостью дверью, бросает предметы, употребляет ненормативную лексику, лжив, импульсивен, некритичен, обидчив, назойлив, плаксив, холоден, подавлен, направленность на пустое времяпрепровождение...
  - В русле беседы удерживается (не удерживается), переключается на другие темы, на вопросы отвечает: «Не знаю»... Речью как средством общения не пользуется.

# Схема для составления характеристики

6. **Самооценка:** завышена, занижена (можно указать причины), самокритичность.

7. **Особенности ВПФ** (из заключения психолога):

- Внимание: произвольное, произвольное, рассеянное.
- Качество внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключаемость, истощаемость.
- Память: зрительная, кратковременная, смешанная, механическая.
- Процессы памяти: запоминание (произвольное, произвольное), воспроизведение, узнавание, полное или частичное забывание.
- Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.
- Динамика мыслительных процессов нарушена. (Процессы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, абстрагирование.)
- Пространственно-временные представления не сформированы, сформированы частично, в стадии формирования.

8. **Особенности речевого развития:**

- Посещение логопедических занятий, указать, какой компонент речевой деятельности нарушен (из логопедического заключения). Например: речь дизартричная.
- Речь развита (не развита), развита на бытовом уровне, лексика ограничена. Словарный запас скудный, затрудняется в поисках слов, выражении мыслей.
- Речь диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя.

9. **Школьная мотивация:** осознает необходимость учения, стремится получить хорошую отметку, понравиться учителю, стремится к самоутверждению в группе, стремится избежать ответственности.



# Схема для составления характеристики

## 10. Особенности усвоения знаний, умений, навыков (предусмотренных программой):

- **Русский язык:** пишет «рука в руке», по обводке, умеет списывать, списывает с большим количеством орфографических, дисграфических, грамматических ошибок; умеет (не умеет) писать под диктовку, ... Умение применять правила на письме, писать изложения.
- **Математика:** владеет (не владеет) математическими понятиями. Знает нумерацию в пределах .... Представления о числе (соотносит число и цифру), устным счетом не владеет (владеет), уровень сформированности счетных операций. Решение задач.
- **Чтение:**
  - характер чтения: (побуквенное, послоговое, слогословарное, целыми словами), с ошибками, без ошибок.
  - понимание смысла прочитанного, степень полноты пересказа.
- **Трудовое обучение:** на уроках трудового обучения изучает основы ... (швейного дела, ...), освоил операции ..., степень планирования деятельности, самостоятельности, соблюдение правил ТБ.

# Схема для составления характеристики

- 11. Взаимоотношения в коллективе:** особенности общения, коммуникабельность, зависимость от окружающих, стремится навязать свое мнение, уступчив (не уступчив), легко (не) признает себя неправым, открыт. Контакт с одноклассниками носит непродуктивный характер из-за несформированности коммуникативных навыков, недостаточно развитой речи. На попытку детей установить с ним контакт, стабильно проявляется страх, препятствующий контакту, порождающий неадекватное поведение, что тормозит его развитие и обучение в условиях коллектива.
- 12. Навыки самообслуживания:** владеет, не владеет, владеет соответственно возрасту.
- 13. Социальность:** социально адаптирован, адаптируется сложно в силу:
- поведенческих причин;
  - нарушения мелкой моторики, ДЦП;
  - неврологических отклонений;
  - тяжелых бытовых условий.
  - необходимости постоянно находиться под контролем взрослых (не ориентируется на местности, транспорте, в окружающем социуме);
  - того, что предрасположен к легкому контакту с посторонними людьми, что может подвергнуть опасности жизнь и здоровье ребенка;
  - неспособности критично оценить свои действия;
  - синдрома РАС.

# Схема для составления характеристики

## **ОБРАЗЦЫ**

**Характеристика перевод в следующий класс**

Характеристика учащегося с ППк школы согласована, решением педсовета переведен в \_\_\_\_\_ класс (для учащихся 1-8, 10 классов) В личное дело ТОЛЬКО подписать классного руководителя, электронная версия – подписать всех членов ППк

**На ПМПк для выпускников 9, 11 классов**

ППк, обследовав ребенка, рекомендует продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении.

**Для оформления детского пенсионирования**

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос о продлении детского пенсионирования.

**Для лечения, смены формы обучения**

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос о проведении планового лечения, ЛИБО уточнении диагноза с дальнейшей сменой образовательного маршрута.

**Для индивидуального обучения**

ППк школы, обследовав ребенка, просит рассмотреть вопрос об обучении ученика(цы) по индивидуальному учебному плану на дому.

**Для военкомата:**

Характеристика дана по месту требования.

## **ПОДПИСИ**

Председатель ППк директор ГБОУ \_\_\_\_\_ Литвиненко Э.Р.

Члены ППк: учитель - логопед \_\_\_\_\_ Черницына Н.С. / Колеух Е.С.  
                  дефектолог \_\_\_\_\_ Паршина А.Г. / Шагундокова Д.М.  
                  педагог-психолог \_\_\_\_\_ Антонян Э.Ю. / Котт Н.В.  
                  социальный педагог \_\_\_\_\_ Брик А.А.

# Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.



№	Дата	Тема заседания	Вып. кон- аляции
		реализации учебного плана образовательной программы на 2022-2023 учеб. год.	
1/6	04.09.2022г.	1. Организация обучения отдельных учащихся по индивидуальному учебному плану.	плановый.
2	29.09.2022г.	1. Уточн. деятельности периода: учащиеся 10, 15 классов. Тренинг усвоения программного материала. 2. Диагностика готовности к обучению в виде поступивших учащихся Труханова Т., Труханова А., Мар- косин А., Швырок Е.	плановый
3	27.10.2022г.	1. Диагностика степени социализации и адапта- ции учащихся 5а, 5б, 5в клас- сов при переходе в 1 ступень обучения во 2. 2. Организация степени усвоения программного ма- териала учащимися 5в класса Саванова Д. 3. Диагностика готовности к обучению в виде посту- пивших Труханова Т., Владимир Е.	плановый
3/4	27.10.2022г.	1. Авторские и индивидуальные задания учащихся по зада- ниям учителя, задания таблицы входных и выходных результатов учащихся. 2. Коллективная работа в группах по результатам работы отдельных учащихся 5-9 классов.	по запросу

# Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата рождения	Имя и тел. обратившей	Полов. обратившей	Наименование заключения	Результат обращения
222	Кукузов Феликс, та	11.09.2011	меловой	кон. мастеров	вост. ИИ вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
223	Ненаскицкий Руслан, та	27.03.2012	Семелюк	кон. мастеров	вост. ИИ вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
224	Торжков Дамир, та	05.05.2011	"	"	вост. ИИ вариант 1	обучение в 1 классе с 1 год. выходными днями
225	Кудряшов Артем, та	26.09.2010	"	"	вост. ИИ вариант 1	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями
226	Зябрева Милица, та	19.03.2010	"	"	ПЭ вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
227	Руденко Георгий, та	18.08.2011	"	"	вост. ИИ вариант 1	обучение в 1 классе
228	Тайров Денис, та	19.03.2011	"	"	ПЭ вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
229	Торжков Георгий, та	08.10.2011	"	"	ПЭ вариант 8.3	обучение в 1 классе с 2 год. выходными днями, 2 наблюдения
230	Франкель Анна, та	22.07.2011	"	"	вост. ИИ вариант 1	обучение с 2 год. выходными днями, контроль по мере
231	Евдокья Варвара, та	09.03.2011	"	выб. по ступени	вост. ИИ вариант 1	обучение с 1 года с учетом вых. дней по 1 варианту, адаптация к новому периоду
232	Ильин Павел, та	09.11.2010	"	мастера	вост. ИИ ПЭ вариант 8.3	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 наблюдения, контроль по периоду адаптации
233	Захаров Андрей, та	12.05.2011	"	"	вост. ИИ вариант 1	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 год.
234	Никоноров Андрей, та	05.05.2011	"	"	ПЭ вариант 8.3	обучение с 2 год. выходными днями, 3 урока, 2 наблюдения, контроль по периоду адаптации (?)
235	Левин Степан, та	24.02.2011	"	"	вост. ИИ вариант 1	продолжение обучения в 1 классе.

# Журнал регистрации детей, состоящих на динамическом наблюдении

№	Ф.И.	класс	дата постановки на учёт	причина	дата			Дата снятия с учёта
					обследования	обследования	обследования	
1	Топов Евгений	1а	01.09.20	РАС, вариант 8.3	29.09.20	26.11.20		
2	Рахимов Рашид	1а	01.09.20	РАС, вариант 8.3	29.09.20	26.11.20	27.09.21	
3	Богдановский Антон	1б	01.09.20	РАС	29.09.20		24.10.20	
4	Хуциско Александра	1б	01.09.20	Вариант 2, СЭБП	29.09.20	26.11		
5	Петровский Иван	1б	01.09.20	РАС	29.09.20	26.11		
6	Павлова Анастасия	1б	01.09.20	РАС, вариант 8.3	29.09.20	26.11		
7	Серебряк Анастасия	1б	01.09.20	андрей Фадеев	29.09.20	26.11		
8	Тоскаев Арсений	2а	02.09.19	РАС, вариант 8.3		26.11.20		
9	Аликулов Давид	2а	02.09.19	РАС, вариант 8.3		26.11.20	27.09.21	
10	Кузнецов Уро- слав	2а	02.09.19	РАС, вариант 8.3		26.11.20	26.11.20	
11	Тарба Тейрех	2а	02.09.19	РАС, вариант 8.3	26.11.20			
12	Руденко Игорь	2а	02.09.19	РАС, вариант 8.3	26.11.20		27.09.21	
13	Майкуман Александр	2а	30.01.20	РАС, вариант 8.3	26.11.20			
14	Талубов Даше	2б	02.09.19	РАС, вариант 8.3	26.11.20			
15	Хамеров Рами	2б	02.09.19	РАС, вариант 8.3	26.11.20		01.09.21	
16	Шургай Рашид	2б	02.09.19	РАС, вариант 8.3		26.11.20	26.11.20	
17	Виновоцкий Андрей	3а	01.09.18	РАС, вариант 8.4	26.11.20			
18	Тростков Владимир	3а	01.09.18	РАС, вариант 8.3		26.11.20	26.11.20	
19	Сокко Викто- рия	3а	27.11.18	вариант 2		26.11.20		
20	Морданова Евгения	3а	01.09.18	РАС, вариант 8.3	26.11.20			
21	Ерминова Екатерина	3а	02.09.19	РАС			26.11.20	
22	Богарев Ирина	3а	02.09.19	РАС, вариант 8.3		26.11.20	26.11.20	
23	Труфанов Анна	3б	01.09.18	РАС, вариант 8.3		26.11.20	26.11.20	
24	Матвеев Антон	3б	01.09.18	РАС, вариант 8.3	26.11.20		27.09.21	

# «Особый ребенок»

Список учащихся категории «Особый ребенок»  
2022-2023 учебный год (площадка) на 12.10.2022 г.

РАС	Синдром «Дауна»	ДЦП	«Д» наблюдение	2 вариант СИПР ГУО, УУО	Тьюторское сопровождение	Статус ОВЗ	Инвал иды
1А							
		-		ФИ (2 вар., СИПР) ФИ (2 вар., СИПР) ФИ (2 вар., СИПР)		11	10

1Б

- **Индивидуальная карта развития ребенка**
- **Индивидуальная карта развития ребенка, состоящего на динамическом наблюдении**



Спасибо за внимание!