

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Красно-
дарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от 29.08.2023 года

Председатель педсовета

_____ Э.Р. Литвиненко

ПРОГРАММА
«Занятия с родителями»
(платные дополнительные образовательные услуги)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 6 недель

Уровень: стартовый

Количество часов: всего - 6 часов

Вид занятий: индивидуальные

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2023 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Режим занятий
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Результаты освоения программы
7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Для родителей, чьи дети поступают на обучение в школу, сам факт такого события уже является мощным стрессом, как внутри самой семьи, так и во взаимодействии с окружением. Родителям предстоит понять, а самое главное принять многие особенности в психофизическом состоянии своих детей. Наступает такой период, когда отодвигать проблему в надежде на ошибку в диагнозе, на то, что ребенок «перерастет» - уже невозможно. В этот момент почти все родители, признают они это или не признают, нуждаются в помощи специалистов, которые могут грамотно, толерантно разъяснить родителям линию поведения в сложившейся ситуации в интересах ребенка и семьи.

Налаживание контакта между родителями и специалистами, между самими родителями, побуждение родителей к сотрудничеству, взаимопомощи во всех проявлениях и являются актуальной необходимостью в создании данной клубной программы.

Организация работы клуба предполагает опору на следующие принципы:

1. Научность. Предполагает учет особенностей психологического состояния родителей, при которых они не будут испытывать моральных страданий, комплексов и их последствий.

2. Междисциплинарность. Совместная деятельность родителей и специалистов различных областей (медицины, педагогики, специальной (коррекционной) педагогики, психологии и специальной психологии, социологии, юриспруденции и др.).

3. Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Работа со специалистами может вызвать у родителей различные страхи (неопределенности, некомпетентности и др.), катастрофические ожидания и предчувствия, боязнь негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается со склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними об-

стоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдешь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие, как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты. Поэтому, изначально взаимодействие сторон должно быть организовано через знакомые и понятные формы.

4. Открытость и конгруэнтность специалиста, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей. Специалист, работающий с семьей, открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия.

5. Приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов.

6. Мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, так и с точки зрения актуализации собственных проблем и возможности поддержки в их преодолении. Когда перед семьей возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации, появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям:

- воспитание, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей;
- заниженный уровень требовательности к ребенку, часто связанный с незнанием его потенциальных возможностей;
- вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка;
- вынужденная жертвенность матери и ее постоянная потребность в опоре;
- постоянная сдержанность в проявлении переживаний из-за своих нереализованных полностью родительских возможностей.

Исходя из обозначенных принципов, возможна организация клуба для родителей следующими методами:

- *информационные методы*: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары;

- *проблемные методы*: проблемные круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные беседы, акции;
- *психотерапевтические методы*: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии;

Указанные методы реализуются посредством:

- организации новой просветительской деятельности;
- сближения школьной и внешкольной, домашней жизни;
- гуманизации процесса формирования родительских компетенций

При организации родительского клуба рекомендуются следующие *формы работы* :

- Первичная беседа, анкетирование;
- Консультация, в т.ч. рекомендации по реализации индивидуальной программы развития, оценка уровня развития ребенка;
- Индивидуальное консультирование;
- Фронтальное занятие;
- Групповое занятие;
- Сообщество (в том числе интернет-сообщество);
- Участие в общеклассных, общешкольных, городских мероприятиях (праздниках, акциях и др.).

Занятия проводить 1-2 раза в месяц. Длительность занятий должна составлять 40 минут - в это время возможно включение как групповых, так и индивидуальных занятий.

2. Содержание

Цели и задачи программы:

ЦЕЛЬ – мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами с точки зрения актуализации возникающих проблем и возможности поддержки в их преодолении.

ЗАДАЧИ:

- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам развития и воспитания ребенка.
- снижение нервно-психической нагрузки, усталости, напряжения, тревоги и неуверенности в отношении ближайшего будущего ребенка;
- коррекция ожиданий родителей адекватно психофизическому статусу ребенка;
- помощь в создании позитивного психологического климата в семье, способного противостоять столкновениям с общественным мнением, не все-

гда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению особого ребенка

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;
- формирование среди участников программы потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

Цель программы	Мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами с точки зрения актуализации возникающих проблем и возможности поддержки в их преодолении.
Целевая группа	Родители будущих первоклассников
Направление деятельности	Просветительское, психолого-педагогическое сопровождение родителей

Этапы реализации:

Подготовительный этап

На данном этапе осуществляются следующие направления деятельности:

Подготовка материально-технической базы, разработка нормативной и организационно-методической базы для функционирования родительского клуба;

Утверждение программы и планов работы по основным направлениям деятельности на текущий период;

Разработка диагностического и методического инструментария для выявления состояния нервно-психической нагрузки родителей, уровня притязаний родителей, состояния психологического климата в семье, уровня родительской компетентности.

Основной этап

Представляет следующие направления деятельности:

- осуществление психолого-педагогической диагностики участников программы;
- информирование родителей об успехах и достижениях участников по результатам деятельности клуба;
- реализация новых форм работы родительского клуба
- создание и пополнение стенда «Психологическая помощь» о целях и задачах, направлениях деятельности и достижениях клуба;
- организация работы творческой инициативной группы;
- обеспечение психологической поддержки родителей;

- проведение занятий для родителей по курсу «Мой опыт»;
- взаимодействие со средствами массовой информации по информированию о деятельности и достижениях мероприятий;
- организация и проведение мероприятий, согласно плану с участием родителей, специалистов.

Заключительный этап

Анкетирование по изучению мнения родителей и работников школы о различных аспектах деятельности клуба;

Разработка методических рекомендаций для специалистов учреждения по работе с различными категориями семей. Организация и проведение семинара для специалистов учреждения на тему «Работа с родителями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями».

Ресурсы программы

Кадровые:

Руководитель программы – отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности клуба, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями, отвечает за информирование населения о деятельности клуба.

Врач психиатр, невролог – консультирует родителей в медицинском аспекте, мотивирует на межличностное сотрудничество и сотрудничество со специалистами

Социальный педагог - мотивирует родителей на изменения, проводят социально-педагогическую диагностику, участвуют в привлечении родителей к совместному проведению праздников, мотивируют их на получение психологической помощи.

Психолог - проводит психодиагностические исследования, консультирует родителей, организует занятия проводит индивидуальные и групповые психологические занятия и тренинги.

3. Учебно -тематический план занятий

Цель: Мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами с точки зрения актуализации возникающих проблем и возможности поддержки в их преодолении.

Сетка часов (6 часов)

№ п\п	Темы	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану
1	«Первый раз в	Знакомство участников, рекомендации	1	

	первый класс»	специалистов к подготовке детей и семьи к школьной жизни.		
2	«Мой родной, мы вместе с тобой!»	Об успешном взаимодействии родителей и детей, имеющих поведенческие и эмоционально-волевые особенности в развитии познавательной деятельности.	1	
3	«Способы выхода из стресса»	Причины возникновения эмоционального стресса у детей-первоклассников и приемы его преодоления. Тренинговое занятие	1	
4	«Как я понимаю себя и своего ребенка»	Занятие с элементами тренинга, направленное на гармонизацию эмоциональной сферы родителей, на их личностное развитие. Познание себя и своего ребенка.	1	
5	«Проблемы детей и родителей»	Практическое занятие с элементами диагностики. Выявление проблем в детско-родительских отношениях, установление причин возникающих проблем, поиск альтернативных вариантов для их решения.	1	
6	«Делимся опытом»	Круглый стол. Совместный поиск условий для успешной адаптации будущих первоклассников.	1	
		ВСЕГО:	6	

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях клубной деятельности носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками школы.

В результате данной работы специалистов, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, принимать собственного ребенка.

РЕСУРСЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Создание действующего детско-родительского клуба	Количественных охват участников программы (родители, опекуны, бабушки, дедушки)	Наличие нормативных документов (положение о клубе, «Родное сердечко») Наличие организационно - методических документов (программа, календарные планы работы, банк диагностических методик и методик по формированию родительских компетенций) Стабильность посещения родителями клуба Повышение имиджа учреждения в глазах общественности;
Увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры;	Количество проведенных индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников программы;	Обеспечение посещаемости родителями мероприятий Участие в социально-значимых проектах, акциях и т.д. Приобретение знаний об эффективных методах и приемах воспитания младших школьников Увеличения уровня информированности о возрастном развитии
Овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности родителей и педагогов	Результаты психологического тестирования, социологического исследования детей, в % Количественных охват родителей занятиями	Положительная динамика взаимодействия друг с другом в различных жизненных ситуациях Уровень групповой сплоченности родительского коллектива; Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками программы Наличие достижений по результатам проведенных мероприятий (положительные отзывы, грамоты, дипломы и т.д.)

Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-специалист»	Реализация мероприятий программы (100%) Динамика формирования положительных межличностных отношений в системе «родитель-специалист» (в %) Снижение числа детско-родительских конфликтов	Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности участников проекта Положительные результаты диагностики на социально-психологический климат родительском коллективе; Овладение конструктивными методами поведения в конфликтных ситуациях; Наличие положительных отзывов родителей о пребывании в учреждении. Проявление новых инициатив к совместной деятельности с родителями
--	---	--

Литература

1. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». <http://www.razvitkor.ru/>
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме. // Психологическая наука и образование, 2005, № 1. С. 83-95.
3. Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра. Брошюра по материалам конференции. Составители: Печерских Е. А. (редактор), Барткова Н. А. (литературный редактор), Верба В. В. (автор проекта). Самара: Самарская общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница»: 2007.
4. Каннкунен А. Научитесь понимать меня: Руководство для родителей детей с нарушениями слуха. (Пер. с англ. Л.А.Чистович). - СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства: 2008.
5. Культура взаимодействия детей и взрослых. Под. ред. Александровой Е.А. и Крыловой Н.Б. – М.: Тобольский государственный педагогический институт: 2009.
6. Михайлина М.Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями.
<http://www.socpolitika.ru/>
7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.

8. О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2009 №06-100.

9. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология, 2006, № 2, С.73 – 78.

10. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года // <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.

11. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», сообщество «Логопед ДВ». <http://www.openclass.ru/communities/5086>

12. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», сообщество «Надежда ДВ». <http://www.openclass.ru/communities/49277>

13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Бирман Н. И., педагог-психолог. Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся. <http://festival.1september.ru/articles/527699/>

14. Фьюэлл Р., Вэдези П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей (Пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой, Е. В. Сабанеевой). - СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.