

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ Э.Р. Литвиненко

ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников»
(платные дополнительные образовательные услуги)

Направленность программы: дошкольная

Срок реализации программы - 13 недель

Уровень: стартовый

Количество часов: всего - 52 часа

Возраст детей – 7-9 лет

Вид занятий - групповые

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2023 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Режим занятий
5. Результаты освоения программы
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение

здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка».

Курс «**От слова к букве**» (2 часа в неделю) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Математические ступеньки**» (1 час в неделю) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» (1 час в неделю) направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

2. Учебно-тематический план

Срок реализации программы - 13 недель. Предполагаемый возраст детей осваивающих программу от 7 лет до 9 лет. Количество учебных часов в неделю (на одну группу) - 4 часа. Всего часов по программе - 52 часов.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сетка часов к программе

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	«От слова к букве»	26
2.	«Математические ступеньки»	13
3.	«Зеленая тропинка»	13
	Итого часов	52

3. Содержание программы

Курс «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?		1
	Буквы, обозначающие гласные звуки	7	
2	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	0,5	0,5
3	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	0,5	0,5
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э.	0,5	0,5
5	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	0,3	0,7
6	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	0,3	0,7
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	0,5	0,5
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1
	Буквы, обозначающие согласные звуки	19	
9	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	0,3	0,7
10	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	0,5	0,5
11	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	0,5	0,5
12	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	0,3	0,7
13	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	0,5	0,5
14	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	0,5	0,5
15	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	0,3	0,7
16	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	0,5	0,5
17	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	0,5	0,5
18	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	0,3	0,7
19	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	0,5	0,5
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	0,5	0,5
21	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	0,3	0,7

22	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	0,3	0,7
23	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	0,3	0,7
24	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	0,3	0,7
25	Звук [й']. Буквы Й, й.	0,3	0,7
26	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	0,5	0,7

Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Пространственные и временные представления	2	
1	Большой, маленький. Высокий, низкий. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Справа, слева, вверху, внизу.		1
2	Круг. Квадрат. Треугольник.	0,5	0,5
	Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)	6	
3	Число и цифра 0,1.	0,5	0,5
4	Число и цифра 2. Пара.	0,5	0,5
5	Число и цифра 3.	0,5	0,5
6	Число и цифра 3.	0,5	0,5
7	Число и цифра 4.	0,5	0,5
8	Число и цифра 5.	0,5	0,5
	Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10)	5	

9	Число и цифра 6.	0,5	0,5
10	Число и цифра 7.	0,5	0,5
11	Число и цифра 8.	0,5	0,5
12	Число и цифра 9.	0,5	0,5
13	Число 10.	0,5	0,5

Курс «Зелёная тропинка»

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Зелёное чудо - растения	6	
1	Кустарники.	0,5	0,5
2	Деревья.	0,5	0,5
3	Овощи и фрукты.	0,5	0,5
4	Овощи и фрукты.	0,5	0,5
5	Съедобные и ядовитые растения.	0,5	0,5
6	Грибы.	0,5	0,5
	Наши друзья - животные	5	
7	Дикие животные.	0,5	0,5
8	Домашние животные.	0,5	0,5
9	В мире насекомых.	0,5	0,5
10	В мире рыб.	0,5	0,5

11	В мире птиц.	0,5	0,5
	Круглый год	2	
12	Времена года. Зима, весна.	0,5	0,5
13	Времена года. Лето, осень.	0,5	0,5

4. Режим занятий

Основной формой являются групповые занятия. На занятия отводится 4 часа в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям реализации программы.

5. Результаты освоения программы

Планируемые результаты:

- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

6. Система оценки планируемых результатов

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Пора в школу»* – открытое занятие для родителей.

7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992